

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный Галин Владимирович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 04.06.2026 08:41:38

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»

**Код и направление подготовки
(специальность)**

38.04.03 Управление персоналом

Направленность (профиль)

Управление человеческими ресурсами

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки

2026

Институт / факультет

Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г.
Новокуйбышевске

Выпускающая кафедра

кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-
ЭиМ)

Кафедра-разработчик

кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-
ЭиМ)

Объем дисциплины, ч. / з.е.

72 / 2

**Форма контроля (промежуточная
аттестация)**

Зачет

Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.04.03 Управление персоналом**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 958 от 12.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Старший преподаватель

(должность, степень, ученое звание)

К.О. Дорофеева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

Е.А. Подольян, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

Е.А. Подольян, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Содержание лекционных занятий	6
4.2 Содержание лабораторных занятий	10
4.3 Содержание практических занятий	10
4.4. Содержание самостоятельной работы	18
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	21
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	21
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	22
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
9. Методические материалы	22
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Владеть приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
			Знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
			Уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту
		УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
			Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

		Уметь формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
--	--	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-6			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Самоорганизация профессионального развития

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	40	40
подготовка к зачету	20	20
подготовка к практическим занятиям	20	20
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Психология личности в профессиональном контексте	8	0	8	20	36
2	Педагогический процесс как система развития личности	8	0	8	20	36
	Итого	16	0	16	40	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Психология личности в профессиональном контексте	Личность в образовании: от психологического анализа к педагогическому проектированию	Раскрывается взаимосвязь психологии личности и педагогического проектирования. Анализируются ключевые компоненты личности педагога и обучающегося: структура способностей, свойства темперамента и характер, система мотивации и самооценки. Акцент делается на том, как эти элементы формируют индивидуальный стиль деятельности и познавательный потенциал. Вторая часть лекции посвящена переводу психологического знания в педагогическую практику. Рассматриваются основы проектирования целостного образовательного процесса, его системная структура и движущие противоречия. Обсуждается методология постановки развивающих целей и принципы отбора содержания. Особое внимание уделяется выбору адекватных методов и форм организации взаимодействия. Анализ педагогического мастерства как интегрального результата, синтезирующего личностные качества и профессиональные технологии.	2

2	Психология личности в профессиональном контексте	Личность в образовании: от психологического анализа к педагогическому проектированию	Раскрывается взаимосвязь психологии личности и педагогического проектирования. Анализируются ключевые компоненты личности педагога и обучающегося: структура способностей, свойства темперамента и характер, система мотивации и самооценки. Акцент делается на том, как эти элементы формируют индивидуальный стиль деятельности и познавательный потенциал. Вторая часть лекции посвящена переводу психологического знания в педагогическую практику. Рассматриваются основы проектирования целостного образовательного процесса, его системная структура и движущие противоречия. Обсуждается методология постановки развивающих целей и принципы отбора содержания. Особое внимание уделяется выбору адекватных методов и форм организации взаимодействия. Анализ педагогического мастерства как интегрального результата, синтезирующего личностные качества и профессиональные технологии.	2
3	Психология личности в профессиональном контексте	Личность в образовании: от психологического анализа к педагогическому проектированию	Раскрывается взаимосвязь психологии личности и педагогического проектирования. Анализируются ключевые компоненты личности педагога и обучающегося: структура способностей, свойства темперамента и характер, система мотивации и самооценки. Акцент делается на том, как эти элементы формируют индивидуальный стиль деятельности и познавательный потенциал. Вторая часть лекции посвящена переводу психологического знания в педагогическую практику. Рассматриваются основы проектирования целостного образовательного процесса, его системная структура и движущие противоречия. Обсуждается методология постановки развивающих целей и принципы отбора содержания. Особое внимание уделяется выбору адекватных методов и форм организации взаимодействия. Анализ педагогического мастерства как интегрального результата, синтезирующего личностные качества и профессиональные технологии.	2

4	Психология личности в профессиональном контексте	Личность в образовании: от психологического анализа к педагогическому проектированию	Раскрывается взаимосвязь психологии личности и педагогического проектирования. Анализируются ключевые компоненты личности педагога и обучающегося: структура способностей, свойства темперамента и характер, система мотивации и самооценки. Акцент делается на том, как эти элементы формируют индивидуальный стиль деятельности и познавательный потенциал. Вторая часть лекции посвящена переводу психологического знания в педагогическую практику. Рассматриваются основы проектирования целостного образовательного процесса, его системная структура и движущие противоречия. Обсуждается методология постановки развивающих целей и принципы отбора содержания. Особое внимание уделяется выбору адекватных методов и форм организации взаимодействия. Анализ педагогического мастерства как интегрального результата, синтезирующего личностные качества и профессиональные технологии.	2
5	Педагогический процесс как система развития личности	Инструменты профессионального роста: самооценка, целеполагание и мастерство в педагогике	Обзор инструментов психологической самооценки: как анализировать свои сильные стороны, типологические особенности и ведущие мотивы. На основе этого анализа формулируется следующий шаг — определение конкретных, измеримых приоритетов для совершенствования своей педагогической деятельности. Фокус на технологиях целеполагания и проектирования учебных ситуаций, способствующих достижению этих приоритетов. Рассматривается, как правильно ставить цели не только для студентов, но и для собственного роста. Разбираются ключевые компоненты педагогического процесса, которые педагог может сознательно менять: содержание, методы, формы взаимодействия. Центральное место занимает обсуждение фасилитативного подхода и навыков, составляющих педагогическое мастерство. Предлагается модель непрерывного цикла «рефлексия — планирование — действие — анализ».	2

6	Педагогический процесс как система развития личности	Инструменты профессионального роста: самооценка, целеполагание и мастерство в педагогике	Обзор инструментов психологической самооценки: как анализировать свои сильные стороны, типологические особенности и ведущие мотивы. На основе этого анализа формулируется следующий шаг — определение конкретных, измеримых приоритетов для совершенствования своей педагогической деятельности. Фокус на технологиях целеполагания и проектирования учебных ситуаций, способствующих достижению этих приоритетов. Рассматривается, как правильно ставить цели не только для студентов, но и для собственного роста. Разбираются ключевые компоненты педагогического процесса, которые педагог может сознательно менять: содержание, методы, формы взаимодействия. Центральное место занимает обсуждение фасилитативного подхода и навыков, составляющих педагогическое мастерство. Предлагается модель непрерывного цикла «рефлексия — планирование — действие — анализ».	2
7	Педагогический процесс как система развития личности	Инструменты профессионального роста: самооценка, целеполагание и мастерство в педагогике	Обзор инструментов психологической самооценки: как анализировать свои сильные стороны, типологические особенности и ведущие мотивы. На основе этого анализа формулируется следующий шаг — определение конкретных, измеримых приоритетов для совершенствования своей педагогической деятельности. Фокус на технологиях целеполагания и проектирования учебных ситуаций, способствующих достижению этих приоритетов. Рассматривается, как правильно ставить цели не только для студентов, но и для собственного роста. Разбираются ключевые компоненты педагогического процесса, которые педагог может сознательно менять: содержание, методы, формы взаимодействия. Центральное место занимает обсуждение фасилитативного подхода и навыков, составляющих педагогическое мастерство. Предлагается модель непрерывного цикла «рефлексия — планирование — действие — анализ».	2

8	Педагогический процесс как система развития личности	Инструменты профессионального роста: самооценка, целеполагание и мастерство в педагогике	Обзор инструментов психологической самооценки: как анализировать свои сильные стороны, типологические особенности и ведущие мотивы. На основе этого анализа формулируется следующий шаг — определение конкретных, измеримых приоритетов для совершенствования своей педагогической деятельности. Фокус на технологиях целеполагания и проектирования учебных ситуаций, способствующих достижению этих приоритетов. Рассматривается, как правильно ставить цели не только для студентов, но и для собственного роста. Разбираются ключевые компоненты педагогического процесса, которые педагог может сознательно менять: содержание, методы, формы взаимодействия. Центральное место занимает обсуждение фасилитативного подхода и навыков, составляющих педагогическое мастерство. Предлагается модель непрерывного цикла «рефлексия — планирование — действие — анализ».	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				

1	Психология личности в профессиональном контексте	Способности и одарённость: диагностика и развитие в образовательной среде. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, акцентуации	Анализ кейса: Магистранты анализируют подробный психолого-педагогический профиль студента (описаны особенности интеллекта, креативности, мотивации, социальной ситуации). Работа с инструментарием: Обзор и критическая оценка методов диагностики способностей (тесты, наблюдение, экспертные оценки). Выбор адекватных методов для данного кейса. Проектная работа в группах: Разработка проекта индивидуальной траектории развития: постановка целей развития (на год), подбор специальных заданий, форм тьюторского сопровождения, критериев оценки прогресса. Экспертиза и дискуссия: Презентация проектов, взаимная экспертиза на предмет реалистичности и соответствия принципам развития одарённости. Психологический практикум: Самоанализ и анализ условных «студентов» с помощью опросников на тип темперамента и акцентуации (адаптированные методики). Интерпретация результатов в контексте учебной деятельности. Решение педагогических ситуаций (Case-study): Анализ видеозаписей или текстовых описаний конфликтных или неэффективных ситуаций в аудитории, связанных с поведением студентов с ярко выраженными типологическими чертами (например, демонстративность, тревожность, ригидность). Разработка алгоритмов: В группах — создание памятки-алгоритма для педагога: «Как конструктивно реагировать на... (проявление демонстративности, медлительности, агрессии и т.д.)». Подбор адекватных методов педагогического воздействия. Рефлексия: Как знание о собственном темпераменте и характере влияет на стиль преподавания и может создавать «зоны риска» во взаимодействии.	2
---	--	---	---	---

2	Психология личности в профессиональном контексте	Способности и одарённость: диагностика и развитие в образовательной среде. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, акцентуации	Анализ кейса: Магистранты анализируют подробный психолого-педагогический профиль студента (описаны особенности интеллекта, креативности, мотивации, социальной ситуации). Работа с инструментарием: Обзор и критическая оценка методов диагностики способностей (тесты, наблюдение, экспертные оценки). Выбор адекватных методов для данного кейса. Проектная работа в группах: Разработка проекта индивидуальной траектории развития: постановка целей развития (на год), подбор специальных заданий, форм тьюторского сопровождения, критериев оценки прогресса. Экспертиза и дискуссия: Презентация проектов, взаимная экспертиза на предмет реалистичности и соответствия принципам развития одарённости. Психологический практикум: Самоанализ и анализ условных «студентов» с помощью опросников на тип темперамента и акцентуации (адаптированные методики). Интерпретация результатов в контексте учебной деятельности. Решение педагогических ситуаций (Case-study): Анализ видеозаписей или текстовых описаний конфликтных или неэффективных ситуаций в аудитории, связанных с поведением студентов с ярко выраженными типологическими чертами (например, демонстративность, тревожность, ригидность). Разработка алгоритмов: В группах — создание памятки-алгоритма для педагога: «Как конструктивно реагировать на... (проявление демонстративности, медлительности, агрессии и т.д.)». Подбор адекватных методов педагогического воздействия. Рефлексия: Как знание о собственном темпераменте и характере влияет на стиль преподавания и может создавать «зоны риска» во взаимодействии.	2
---	--	---	---	---

3	Психология личности в профессиональном контексте	Внутренние регуляторы деятельности: направленность, мотивация, самооценка. Личность педагога: интеграция психологических свойств в профессиональный образ	Диагностический модуль: Отработка техник интервью и недирективной беседы для выявления ведущих мотивов и уровня самооценки магистранта (работа в парах с ролевой игрой «преподаватель-студент»). Анализ ресурсов: Картирование личностных и ситуативных ресурсов на примере конкретной сложной учебной задачи (написание главы диссертации). Техники тайм-менеджмента и антистрессовые приёмы как управление временными ресурсами. Разработка мотивационных интервенций: Создание прототипа мотивационного задания или проекта для магистрантов, направленного на актуализацию смыслообразующих мотивов и профессиональной направленности. Проектирование обратной связи: Как давать оценочные суждения, которые корректируют самооценку студента в конструктивную сторону. Тренинг техник «поддерживающей критики». Рефлексивный практикум: Заполнение интегрированной карты-схемы «Мой психологический профиль» (способности, типологические особенности, ведущая направленность, сильные и слабые стороны в коммуникации). Анализ стиля: Просмотр и анализ записи собственного или модельного фрагмента занятия (мастер-класса, презентации) с позиций выявленных психологических особенностей. Выявление паттернов поведения. Разработка «контракта на развитие»: Каждый магистрант формулирует 1-2 конкретные, измеримые, достижимые цели профессионального саморазвития на ближайший семестр (например, «развить конструктивные способности через освоение методики проектирования кейсов» или «снизить влияние собственной импульсивности на ведение дискуссий»). Групповой коучинг: Представление своих планов в мини-группах, получение обратной связи и поиск ресурсов для их реализации от коллег.	2
---	--	---	---	---

4	Психология личности в профессиональном контексте	Внутренние регуляторы деятельности: направленность, мотивация, самооценка. Личность педагога: интеграция психологических свойств в профессиональный образ	Диагностический модуль: Отработка техник интервью и недирективной беседы для выявления ведущих мотивов и уровня самооценки магистранта (работа в парах с ролевой игрой «преподаватель-студент»). Анализ ресурсов: Картирование личностных и ситуативных ресурсов на примере конкретной сложной учебной задачи (написание главы диссертации). Техники тайм-менеджмента и антистрессовые приёмы как управление временными ресурсами. Разработка мотивационных интервенций: Создание прототипа мотивационного задания или проекта для магистрантов, направленного на актуализацию смыслообразующих мотивов и профессиональной направленности. Проектирование обратной связи: Как давать оценочные суждения, которые корректируют самооценку студента в конструктивную сторону. Тренинг техник «поддерживающей критики». Рефлексивный практикум: Заполнение интегрированной карты-схемы «Мой психологический профиль» (способности, типологические особенности, ведущая направленность, сильные и слабые стороны в коммуникации). Анализ стиля: Просмотр и анализ записи собственного или модельного фрагмента занятия (мастер-класса, презентации) с позиций выявленных психологических особенностей. Выявление паттернов поведения. Разработка «контракта на развитие»: Каждый магистрант формулирует 1-2 конкретные, измеримые, достижимые цели профессионального саморазвития на ближайший семестр (например, «развить конструктивные способности через освоение методики проектирования кейсов» или «снизить влияние собственной импульсивности на ведение дискуссий»). Групповой коучинг: Представление своих планов в мини-группах, получение обратной связи и поиск ресурсов для их реализации от коллег.	2
---	--	---	---	---

5	Педагогический процесс как система развития личности	Сущность и системная структура педагогического процесса. Проектировочный компонент: цели, принципы, содержание	Выбор объекта анализа: Группа выбирает для анализа конкретное мероприятие (например, научный семинар, проектную сессию, разбор кейса в другой магистерской программе). Применение системного подхода: Заполнение матрицы анализа: выявление и описание целевого, содержательного, операционного и оценочного компонентов в данном фрагменте. Анализ противоречий: Групповая работа по выявлению движущих сил процесса — какое противоречие (например, между сложностью задачи и имеющимися у студентов ресурсами) было основным и как оно разрешалось (или не разрешалось). Экспертное заключение: Подготовка и презентация краткого экспертного заключения о целостности, эффективности и развивающем потенциале анализируемого процесса. Отбор содержания: Работа с профессиональным стандартом и примерной программой. Группа выбирает тему модуля и проводит операцию «свертки» и «развертки» содержания, выделяя ядро знаний и возможные траектории углубления. Формулировка целей развития: Используя таксономию Б. Блума и её современные аналоги, магистранты формулируют не только предметные цели (знать/уметь), но и метапредметные (анализировать, проектировать) и личностные (развитие критического мышления, ответственности за результат). Принципиальное обоснование: Письменное обоснование, почему выбранное содержание и цели адекватны для развития личности магистранта, ссылаясь на конкретные дидактические и психологические принципы. Питч-презентация: Краткая защита (питч) проекта модуля перед «условной кафедрой» с акцентом на его развивающий потенциал.	2
---	--	--	--	---

6	Педагогический процесс как система развития личности	Сущность и системная структура педагогического процесса. Проектировочный компонент: цели, принципы, содержание	Выбор объекта анализа: Группа выбирает для анализа конкретное мероприятие (например, научный семинар, проектную сессию, разбор кейса в другой магистерской программе). Применение системного подхода: Заполнение матрицы анализа: выявление и описание целевого, содержательного, операционного и оценочного компонентов в данном фрагменте. Анализ противоречий: Групповая работа по выявлению движущих сил процесса — какое противоречие (например, между сложностью задачи и имеющимися у студентов ресурсами) было основным и как оно разрешалось (или не разрешалось). Экспертное заключение: Подготовка и презентация краткого экспертного заключения о целостности, эффективности и развивающем потенциале анализируемого процесса. Отбор содержания: Работа с профессиональным стандартом и примерной программой. Группа выбирает тему модуля и проводит операцию «свертки» и «развертки» содержания, выделяя ядро знаний и возможные траектории углубления. Формулировка целей развития: Используя таксономию Б. Блума и её современные аналоги, магистранты формулируют не только предметные цели (знать/уметь), но и метапредметные (анализировать, проектировать) и личностные (развитие критического мышления, ответственности за результат). Принципиальное обоснование: Письменное обоснование, почему выбранное содержание и цели адекватны для развития личности магистранта, ссылаясь на конкретные дидактические и психологические принципы. Питч-презентация: Краткая защита (питч) проекта модуля перед «условной кафедрой» с акцентом на его развивающий потенциал.	2
---	--	--	--	---

7	Педагогический процесс как система развития личности	Технологический компонент: методы, формы, средства организации педагогического взаимодействия. Реализация и анализ процесса: мастерство педагога и развитие субъектов	Проектирование занятия: На основе модуля из предыдущего занятия магистранты в малых группах проектируют одно конкретное занятие (например, 4 академических часа). Заполнение технологической карты: Детальное планирование с пошаговым описанием деятельности преподавателя и студентов, подбор и обоснование методов (исследовательский, кейс-стади, дебаты), форм (групповая работа, мозговой штурм, индивидуальные консультации) и средств (интерактивная доска, специализированное ПО, раздаточные материалы). Психологическая гармонизация: Проверка плана на соответствие психологическим особенностям целевой группы (учёт разных типов мышления, темпераментов, уровней подготовки). Планирование дифференцированных заданий. Пробная реализация (микро-преподавание): Одна из групп проводит 15-минутный фрагмент спроектированного занятия с коллегами в роли студентов, с последующим анализом и обратной связью по эффективности выбранных технологических решений. Самоанализ по видео: Магистранты, у которых была реальная педагогическая практика (или те, кто провёл микро-преподавание), представляют короткий записанный фрагмент для разбора. Супервизия в группах: Применение техник супервизии (например, модель Балинта). Группа фокусируется не на оценке, а на анализе: что происходило? какие способности педагога были задействованы? как развивалась ситуация взаимодействия? какие альтернативные варианты действий могли быть? Диагностика развития: Разработка простого инструмента (чек-листа, карты наблюдения) для фиксации признаков личностного развития студентов в ходе занятия (проявление инициативы, качество рефлексии, уровень сотрудничества). Рефлексия цикла: Итоговая круговая рефлексия: как знание о системности педагогического процесса изменило ваше восприятие собственной педагогической деятельности? Какие компоненты системы требуют вашего дальнейшего профессионального развития?	2
---	--	---	---	---

8	Педагогический процесс как система развития личности	Технологический компонент: методы, формы, средства организации педагогического взаимодействия. Реализация и анализ процесса: мастерство педагога и развитие субъектов	Проектирование занятия: На основе модуля из предыдущего занятия магистранты в малых группах проектируют одно конкретное занятие (например, 4 академических часа). Заполнение технологической карты: Детальное планирование с пошаговым описанием деятельности преподавателя и студентов, подбор и обоснование методов (исследовательский, кейс-стади, дебаты), форм (групповая работа, мозговой штурм, индивидуальные консультации) и средств (интерактивная доска, специализированное ПО, раздаточные материалы). Психологическая гармонизация: Проверка плана на соответствие психологическим особенностям целевой группы (учёт разных типов мышления, темпераментов, уровней подготовки). Планирование дифференцированных заданий. Пробная реализация (микро-преподавание): Одна из групп проводит 15-минутный фрагмент спроектированного занятия с коллегами в роли студентов, с последующим анализом и обратной связью по эффективности выбранных технологических решений. Самоанализ по видео: Магистранты, у которых была реальная педагогическая практика (или те, кто провёл микро-преподавание), представляют короткий записанный фрагмент для разбора. Супервизия в группах: Применение техник супервизии (например, модель Балинта). Группа фокусируется не на оценке, а на анализе: что происходило? какие способности педагога были задействованы? как развивалась ситуация взаимодействия? какие альтернативные варианты действий могли быть? Диагностика развития: Разработка простого инструмента (чек-листа, карты наблюдения) для фиксации признаков личностного развития студентов в ходе занятия (проявление инициативы, качество рефлексии, уровень сотрудничества). Рефлексия цикла: Итоговая круговая рефлексия: как знание о системности педагогического процесса изменило ваше восприятие собственной педагогической деятельности? Какие компоненты системы требуют вашего дальнейшего профессионального развития?	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
2 семестр			

Психология личности в профессиональном контексте	Самостоятельная работа с литературой и подготовка к зачёту	Мета-анализ и концептуальный синтез. Задача: Провести сравнительный анализ современных психологических концепций (одарённости, мотивации, темперамента), представленных в курсе. Форма выполнения: Написание аналитического эссе (5-7 тыс. знаков) на тему: «Интегральная модель личности как субъекта образовательной деятельности: как современные концепции способностей, регуляторов и индивидуальных свойств объясняют академическую успешность и развитие в магистратуре?». Фокус: Не пересказ теорий, а выявление взаимосвязей между ними (например, как тип темперамента влияет на доминирующий тип мотивации, как структура способностей соотносится с формированием профессиональной направленности) и построение на их основе собственной целостной схемы-модели. Практико-ориентированное исследование и самоисследование. Задача: Применить диагностический и аналитический инструментарий для составления развернутого психолого-педагогического портрета. Форма выполнения: Создание «Профессионального психологического досье», состоящего из двух частей: Часть А. Портрет «Я-педагог»: На основе самотестирования, анализа видеозаписи собственного выступления/преподавания и рефлексии, составить структурированный профиль, включающий: самооценку ведущих способностей, анализ своего темперамента и характерных коммуникативных паттернов, карту профессиональной мотивации и ресурсов. Часть Б. Портрет «Условный студент»: На основе предоставленного комплексного кейса (анонимизированные данные реального студента) провести анализ, выявить ключевые сильные стороны, зоны риска и сформулировать гипотезы о его ведущих мотивах и потенциальных трудностях в обучении. Проектно-развивающая деятельность. Задача: На основе проведенного анализа разработать стратегию развития и взаимодействия. Форма выполнения: Разработка «Индивидуального проекта развития»: Для себя: на основе «Портрета Я-педагог» составить личный план профессионального роста на семестр по модели SMART (конкретная цель, связанная с развитием определенного качества или навыка, измеримые индикаторы, реалистичные шаги). Для «Условного студента»: разработать рекомендации (на 1-2 страницы) для тьютора или научного руководителя по оптимизации взаимодействия с ним, учитывающие его психологический профиль и направленные на раскрытие потенциала и преодоление барьеров. Итоговый продукт раздела: Комплект документов: аналитическое эссе + «Профессиональное психологическое досье» (2 части) + «Индивидуальный проект развития» (2 части).	20
--	--	--	----

Педагогический процесс как система развития личности	Самостоятельная работа с литературой и подготовка к зачёту	Проектировочно-аналитический модуль. Задача: Освоить логику перевода целей развития в технологическое решение. Форма выполнения: Проектирование авторского учебного модуля (на 18-36 часов) для магистерской программы по своей специальности. Работа выполняется по строгому алгоритму: Концепция: Обоснование актуальности, формулировка генеральной цели модуля с акцентом на развитие личности (не только знаний, но и компетенций, отношений). Проектирование: Детальная разработка одного из компонентов системы (на выбор): а) Древо конкретных диагностических целей (от общих к оперативным); б) Принципиальная схема отбора и структурирования содержания, обоснованная с точки зрения развивающего потенциала; в) Технологическая карта ключевого занятия с обоснованием выбора методов, форм и средств. Экспертиза: Провести SWOT-анализ спроектированного модуля, указав его сильные стороны, слабости, возможности и риски с точки зрения реализации заявленных целей развития. Рефлексивно-исследовательский модуль. Задача: Сформировать навык глубокого, неконъюнктурного анализа педагогического процесса и собственной роли в нём. Форма выполнения: Написание «Развернутого аналитического отчета по итогам микро-преподавания или наблюдения». Объект анализа: Видеозапись собственного 15-минутного учебного фрагмента (проведенного на практике) ИЛИ детально описанный фрагмент занятия, посещенного у коллеги/в другой программе. Структура отчета: а) Системный срез: описание и оценка целевого, содержательного, операционного и оценочного компонентов в наблюдаемом фрагменте; б) Анализ движущих сил: выявление и интерпретация ключевого педагогического противоречия, которое разрешалось (или нет) в процессе; в) Рефлексия мастерства: анализ действий педагога (или своих) с точки зрения проявления педагогических способностей и выбранного стиля взаимодействия; г) Выводы и альтернативы: предложение конкретных альтернативных решений для ключевых моментов занятия. Методологический модуль. Задача: Развить критическое мышление и способность к теоретическому обобщению педагогического опыта. Форма выполнения: Подготовка «Методологического меморандума» — краткого, тезисного документа (2-3 стр.), в котором магистрант формулирует свои принципиальные педагогические убеждения и подходы, сложившиеся к концу изучения раздела. Содержание меморандума: Ответы на ключевые вопросы: «В чем моя главная цель как педагога магистратуры?», «Каковы мои базовые принципы отбора содержания и организации взаимодействия?», «Как я понимаю эффективность педагогического процесса и как планирую ее оценивать?», «В чем я вижу основные противоречия современного образования в магистратуре и свою роль в их разрешении?». Итоговый продукт раздела: Комплект документов: проект учебного модуля + аналитический отчет + методологический меморандум.	20
---	---	--	-----------

Итого за семестр:	40
Итого:	40

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Педагогика и психология в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / Ковалев А.Н., Смирнов В.П., Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ: 2014.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 65504	Электронный ресурс
2	Педагогика и психология высшей школы: учебник / Самойлов В.Д., Инфра-Инженерия: 2021.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 114950	Электронный ресурс
3	Педагогика и психология: практикум / Артеменко О.Н., Ложечкина А.Д., Северо-Кавказский федеральный университет: 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 99444	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник / Самойлов В.Д., ЮНИТИ-ДАНА: 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 81528	Электронный ресурс
5	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов Ф.В., Логос: 2012.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 9147	Электронный ресурс
6	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов Ф.В., Логос: 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 66421	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Яндекс Браузер	ООО «ЯНДЕКС» (Отечественный)	Свободно распространяемое
2	Microsoft Office 2013	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

3	Программное обеспечение «Антиплагиат.Эксперт»	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное
---	--	-------------------------------------	--------------

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
2	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
3	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска:

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311, 401, 404).
- 402 и 111 с лингафонным оборудованием для иностранных языков

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311, 401, 404).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их

адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»**

Код и направление подготовки (специальность)	38.04.03 Управление персоналом
Направленность (профиль)	Управление человеческими ресурсами
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Владеть приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
			Знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
			Уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту
		УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
			Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

		Уметь формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
--	--	---

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Психология личности в профессиональном контексте				
УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Тестовые задания	Да	Нет
	Владеть приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Вопросы к зачету	Нет	Да
	Уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту	практические задания	Да	Нет
УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Уметь формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	практические задания	Да	Нет
	Владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Вопросы к зачету	Нет	Да
	Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Тестовые задания	Да	Нет
Педагогический процесс как система развития личности				

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Владеть приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Вопросы к зачету	Нет	Да
	Знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Тестовые задания	Да	Нет
	Уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту	практические задания	Да	Нет
УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Уметь формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	практические задания	Да	Нет
	Владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Вопросы к зачету	Нет	Да
	Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Тестовые задания	Да	Нет

педагога и развитие субъектов										
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	100

Сценарии выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА)
Задание открытого типа на дополнение	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов. 4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов

Система оценивания заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все	Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.

соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл).
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное.

Тестовые задания с ключами ответов

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
1.	Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа. Согласно трёхкошечной модели Дж. Рензулли, ядром одарённости является взаимодействие трёх факторов: интеллектуальных способностей, креативности и... А) высоких академических достижений. Б) развитых коммуникативных навыков. В) вовлечённости в задачу. Г) благоприятной семейной среды.	В) вовлечённости в задачу.	Однозначный выбор варианта ответа	1	1
2.	Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа. Процесс превращения природных задатков в способности требует прежде всего... А) наличия высокоразвитого интеллекта. Б) специального обучения и активной деятельности. В) генетической предрасположенности. Г) достижения определённого возраста.	Б) специального обучения и активной деятельности.	Однозначный выбор варианта ответа	1	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы													
3.	Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа, характеризующие понятие «диссинхрония развития» у одарённых детей и студентов: 1) Проявляется в опережении сверстников по всем параметрам развития. 2) Характеризуется рассогласованием в темпах развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер. 3) Часто приводит к трудностям в социальной адаптации и повышенной тревожности. 4) Является признаком педагогической запущенности. 5) Может проявляться в высоком уровне развития абстрактного мышления при инфантильности поведения.	2, 3, 5.	Многозначный выбор варианта ответа	1	1													
4.	Установите соответствие между видами способностей и их характеристиками. <table><tr><th>Вид</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Общие способности</td><td rowspan="2">А. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям широкого круга деятельности. Б. Способности, сформированные для конкретного, специального вида деятельности. В. Высокий уровень развития этих способностей называют талантом. Г. К ним относят интеллект, креативность, обучаемость.</td></tr><tr><td>2. Специальные способности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1.</td><td>2.</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Вид	Характеристика	1. Общие способности	А. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям широкого круга деятельности. Б. Способности, сформированные для конкретного, специального вида деятельности. В. Высокий уровень развития этих способностей называют талантом. Г. К ним относят интеллект, креативность, обучаемость.	2. Специальные способности	1.	2.			<table><tr><td>1.</td><td>2.</td></tr><tr><td>А, Г</td><td>Б, В</td></tr></table>	1.	2.	А, Г	Б, В	Задание на сопоставление	4	1
Вид	Характеристика																	
1. Общие способности	А. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям широкого круга деятельности. Б. Способности, сформированные для конкретного, специального вида деятельности. В. Высокий уровень развития этих способностей называют талантом. Г. К ним относят интеллект, креативность, обучаемость.																	
2. Специальные способности																		
1.	2.																	
1.	2.																	
А, Г	Б, В																	
5.	Расположите этапы педагогической поддержки одарённого студента в логической последовательности: А) Создание индивидуальной	В, А, Г, Б.	Задание на установление правильной последовательности	4	1													

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	образовательной траектории. Б) Систематический мониторинг развития и коррекция поддержки. В) Выявление признаков одарённости через наблюдение и комплексную диагностику. Г) Предоставление ресурсов и тьюторское сопровождение.				
6.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности, определяется в психологии как _____.	одарённость.	Задание на дополнение	2	1
7.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните, почему при диагностике одарённости в образовательном процессе недостаточно опираться только на результаты стандартизированных тестов интеллекта или академической успеваемости.	Ответ: Стандартизированные тесты интеллекта часто измеряют конвергентное мышление и игнорируют креативность, практический интеллект, мотивацию. Академическая успеваемость может быть следствием зубрёжки или конформности, а не одарённости. Истинная одарённость, особенно скрытая или неакадемическая (художественная, социальная), может не проявляться в этих показателях. Необходима комплексная диагностика: наблюдение в разных ситуациях, экспертные оценки, анализ продуктов творческой деятельности, проективные методики, что позволяет увидеть потенциал в развитии, а не только наличный уровень.	Задание с развернутым ответом	4	1
8.	Прочитайте текст вопроса и выполните задание. Вам как преподавателю необходимо составить рекомендации для работы со студентом, который демонстрирует блестящие способности к анализу и теоретическим обобщениям в своей предметной области, но при этом пассивен на семинарах, избегает групповых проектов и публичных выступлений, что формально снижает его общую оценку за курс. Сформулируйте 2-	Ответ (пример): 1. Индивидуализация формы отчетности: Предложить студенту альтернативу публичному выступлению – написание аналитического обзора по теме семинара или рецензии на выступления коллег, что позволит использовать его сильную сторону (анализ) и снизить	Практико-ориентированное задание	4	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	3 конкретных педагогических действия, направленных на развитие этого студента с учётом его сильных и слабых сторон.	тревогу. 2. Постепенная инклюзия в групповую работу: Назначить его на роль «аналитика» или «консультанта» в микрогруппе (2-3 человека) с четкой, письменной задачей (например, проверить логику аргументации итогового доклада), минимизируя необходимость спонтанной коммуникации. 3. Коучинговая беседа: Обсудить со студентом его карьерные перспективы и мягко показать, как развитие навыков презентации идей может усилить влияние его блестящих аналитических работ. Предложить тренировать эти навыки в безопасной обстановке (например, запись короткого видео-комментария для преподавателя).			
9.	Выберите правильный ответ и обоснуйте. Наиболее эффективный, с педагогической точки зрения, подход к студенту с признаками одарённости, который демонстрирует перфекционизм и болезненную реакцию на любую критику: А) Игнорировать эту особенность, сосредоточившись только на академических результатах. Б) Создавать ситуации «контролируемого успеха», давая задачи с постепенно нарастающей сложностью и акцентируя внимание на прогрессе, а не на идеальном результате. В) Применять жёсткую критику для «закалки характера» и подготовки к реальной профессиональной конкуренции. Г) Освободить его от публичной презентации работ, чтобы минимизировать стресс.	Ответ: Б. Обоснование: Перфекционизм и страх неудачи часто блокируют развитие и приводят к прокрастинации или отказу от сложных задач. Подход «Б» направлен на формирование «установки на рост» (growth mindset). Постепенное усложнение задач позволяет студенту поверить в свою способность развиваться через усилия, а акцент на прогрессе, а не идеале, снижает тревогу и делает обратную связь менее угрожающей. Это педагогически поддерживающая стратегия, которая развивает резилентность, в отличие от игнорирования (А), агрессивного давления (В) или изоляции от вызовов (Г).	Задание с выбором одного ответа и обоснованием	4	1
10.	Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте. Педагогические приёмы, которые	Ответ: 1, 3, 4. Обоснование: Приёмы 1, 3 и 4 непосредственно	Задание с выбором нескольких	4 ()	1

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	способствуют развитию креативности как компонента одарённости у студентов магистратуры: 1) Использование методов мозгового штурма и синектики при решении профессиональных кейсов. 2) Требование строгого следования академическим стандартам и шаблонам в написании работ. 3) Предложение открытых исследовательских задач, не имеющих единственно правильного ответа. 4) Организация междисциплинарных проектов, требующих интеграции знаний из разных областей. 5) Жёсткий лимит времени на выполнение всех заданий для мобилизации мышления.	направлены на развитие дивергентного мышления, преодоление стереотипов, генерацию идей и создание новых связей — ключевых аспектов креативности. Приём 2 (следование шаблонам) развивает конвергентное мышление и может подавлять оригинальность. Приём 5 (жёсткий лимит) в умеренных дозах может помочь, но его постоянное применение повышает тревожность и блокирует глубокое, неторопливое исследование, необходимое для творческого прорыва.	ответов и обоснованием		
11.	Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа. Свойство темперамента, характеризующее темп, ритм и быстроту психических процессов, называется... А) эмоциональная возбудимость. Б) пластичность. В) активность. Г) темп реакций.	Г) темп реакций.	Однозначный выбор варианта ответа	1	2
12.	Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа. Крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, называется... А) психопатия. Б) акцентуация характера. В) невроз. Г) девиация.	Б) акцентуация характера.	Однозначный выбор варианта ответа	1	2
13.	Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа о соотношении темперамента и характера: 1) Темперамент является биологической основой характера. 2) Характер полностью определяется темпераментом и не может его компенсировать. 3) При одном и том же темпераменте могут сформироваться разные черты характера. 4) Темперамент определяет динамические особенности поведения, а характер — его содержательную направленность. 5) С возрастом влияние темперамента на поведение усиливается, а характера — ослабевает.	1, 3, 4.	Многозначный выбор варианта ответа	1	2
14.	Установите соответствие между типами темперамента (по		Задание на сопоставлении	4	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание				Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы																							
	Гиппократу-Галену) и их психологическими описаниями. <table><tr><th>Тип</th><th>Описание</th></tr><tr><td>1. Холерик</td><td>А. Человек быстрый, подвижный, сильный, уравновешенный; легко переживает неудачи.</td></tr><tr><td>2. Флегматик</td><td>Б. Человек медлительный, спокойный, сильный, уравновешенный; эмоции проявляет слабо.</td></tr><tr><td>3. Меланхолик</td><td>В. Человек быстрый, порывистый, сильный, неуравновешенный; подвержен эмоциональным срывам.</td></tr><tr><td>4. Сангвиник</td><td>Г. Человек слабый, медлительный, неуравновешенный; глубоко и долго переживает неудачи.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><th>1.</th><th>2.</th><th>3.</th><th>4.</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип	Описание	1. Холерик	А. Человек быстрый, подвижный, сильный, уравновешенный; легко переживает неудачи.	2. Флегматик	Б. Человек медлительный, спокойный, сильный, уравновешенный; эмоции проявляет слабо.	3. Меланхолик	В. Человек быстрый, порывистый, сильный, неуравновешенный; подвержен эмоциональным срывам.	4. Сангвиник	Г. Человек слабый, медлительный, неуравновешенный; глубоко и долго переживает неудачи.	1.	2.	3.	4.					<table><tr><th>1.</th><th>2.</th><th>3.</th><th>4.</th></tr><tr><td>В</td><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	В	Б	Г	А	е		
		Тип	Описание																												
		1. Холерик	А. Человек быстрый, подвижный, сильный, уравновешенный; легко переживает неудачи.																												
		2. Флегматик	Б. Человек медлительный, спокойный, сильный, уравновешенный; эмоции проявляет слабо.																												
3. Меланхолик	В. Человек быстрый, порывистый, сильный, неуравновешенный; подвержен эмоциональным срывам.																														
4. Сангвиник	Г. Человек слабый, медлительный, неуравновешенный; глубоко и долго переживает неудачи.																														
1.	2.	3.	4.																												
1.	2.	3.	4.																												
В	Б	Г	А																												
15.	Расположите свойства нервной системы (по И.П. Павлову), лежащие в основе темперамента, в порядке от наиболее устойчивого, врождённого свойства к наиболее изменчивому. А) Подвижность нервных процессов. Б) Уравновешенность нервных процессов. В) Сила нервных процессов.	В, Б, А.		Задание на установление правильной последовательности	3	2																									
16.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Устойчивая система отношений человека к действительности, проявляющаяся в типичных для него способах поведения, образует его _____.	характер.		Задание на дополнение	2	2																									
17.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните, почему знание типов акцентуаций характера (например, по классификации К. Леонгарда	Ответ: Акцентуации представляют собой «слабые места» личности, которые в обычных условиях могут		Задание с развернутым ответом	4	2																									

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	или А.Е. Личко) является важным инструментом для преподавателя высшей школы, а не только для клинического психолога.	быть компенсированы, но в специфических стрессогенных ситуациях (экзамен, публичная защита, конфликт в группе) могут привести к дезадаптивным реакциям (срыву, уходу, агрессии, психосоматике). Преподавателю это знание позволяет: 1)Прогнозировать возможные трудности студентов (напр., у психастеника — паническая проверка перед сдачей, у истероида — демонстративное поведение при дефиците внимания). 2)Предотвращать травмирующие ситуации, индивидуально дозируя нагрузку и форму контроля. 3)Выстраивать эффективную коммуникацию, выбирая адекватный стиль общения (например, с эпилептоидом — чётко, по правилам; с гипертимом — давая простор активности). 4)Отличать ситуативные поведенческие трудности от возможных начальных признаков более серьёзных нарушений, требующих переадресации психологу.			
18.	Прочитайте текст вопроса и выполните задание. Студент на семинаре постоянно перебивает и вас, и одноклассников, громко и эмоционально высказывается, часто переходя на личности, если с ним не согласны. Его выступления содержательны, но манера поведения дезорганизует работу группы. Опишите ваши первые три конкретных действия в данной ситуации с учётом возможных типологических особенностей студента.	Ответ (пример): 1.Немедленное установление рамок: Спокойно, но твёрдо и публично озвучить правило: «Давайте договоримся давать высказаться каждому. Если вы хотите добавить, поднимите руку, я обязательно дам вам слово». Это структурирует ситуацию для всей группы. 2.Легитимация активности и перенаправление: Дать студенту слово в установленном порядке, поблагодарить за содержательный	Практико-ориентированное задание	4	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		комментарий и активность, но тут же перенаправить обсуждение: «Спасибо, это важный тезис. Давайте теперь выслушаем мнение [Имя другого студента] по этому поводу». 3. Индивидуальная беседа после занятия: Поговорить со студентом наедине. Отметить ценность его идей, объяснить, что для продуктивной работы группы важны правила, и предложить ему роль «модератора» на следующем семинаре (следить за регламентом выступлений), что канализирует его энергию в социально приемлемое русло и развивает рефлексию.			
19.	Выберите правильный ответ и обоснуйте. Наиболее педагогически целесообразный стиль взаимодействия со студентом, у которого предположительно психастенический тип акцентуации (мнительность, тревожность, нерешительность, склонность к самоанализу): А) Создавать ситуации публичной критики его работы для «закалки». Б) Давать чёткие, структурированные задания с ясными критериями оценки и сроком выполнения, избегая неопределённости. В) Постоянно подчёркивать его ошибки, чтобы мотивировать работать лучше. Г) Игнорировать его тревожность, так как это его личная проблема.	Ответ: Б. Обоснование: Для психастеника главный стрессогенный фактор — неопределённость и страх совершить ошибку. Чёткие, структурированные задания с понятными критериями снижают тревогу, позволяют ему планировать работу и фокусироваться на содержании, а не на страхе неудачи. Этот подход создаёт поддерживающую, предсказуемую среду, в которой студент может максимально реализовать свои часто высокие интеллектуальные способности. Варианты А и В являются психотравмирующими и могут привести к срыву или уходу из деятельности. Вариант Г не является педагогическим действием.	Задание с выбором одного ответа и обоснованием	4 ()	2
20.	Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте. Стратегии, которые помогут преподавателю эффективно организовать работу на семинаре в смешанной группе, где есть студенты с разными	Ответ: 2, 3, 5. Обоснование: Стратегии 2, 3 и 5 основаны на принципе индивидуального подхода и дифференциации. Чередование форм	Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием	4 ()	2

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	темпераментами (холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник): 1) Использовать только фронтальную дискуссию в быстром темпе, чтобы поддерживать высокую активность. 2) Чередовать формы работы: групповой «мозговой штурм», индивидуальное размышление над вопросом, парное обсуждение. 3) Давать задания, учитывающие разные сильные стороны: быструю генерацию идей, глубокий анализ, кропотливый поиск информации, установление контактов в группе. 4) Требовать от всех одинаковой скорости выполнения заданий и формы участия в дискуссии. 5) Создавать атмосферу психологической безопасности, где нет «неправильных» вопросов или медлительных ответов.	работы (2) позволяет каждому типу темперамента проявить себя в комфортном режиме (холерик — в дискуссии, флегматик — в индивидуальной работе). Учёт сильных сторон (3) повышает самоэффективность каждого студента. Создание безопасной среды (5) критически важно для меланхоликов и тревожных студентов, позволяя им включаться в обсуждение. Стратегии 1 и 4, напротив, игнорируют индивидуальные различия, создавая преимущество для сангвиников и холериков и дискриминируя флегматиков и меланхоликов.			
21.	Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа. Высший уровень направленности личности, представляющий собой систему взглядов на мир, место человека в нём и смысл жизни, называется... А) интерес. Б) убеждение. В) мировоззрение. Г) идеал.	В) мировоззрение.	Однозначный выбор варианта ответа	1	3
22.	Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа. Устойчивое, обобщённое отношение человека к самому себе, проявляющееся в уровне притязаний и характере реакций на успех/неудачу, — это... А) самооценка. Б) самоэффективность. В) рефлексия. Г) самоактуализация.	А) самооценка.	Однозначный выбор варианта ответа	1	3
23.	Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа о видах мотивации: 1) Внешняя мотивация всегда менее эффективна для сложной познавательной деятельности, чем внутренняя. 2) Внутренняя мотивация связана с интересом к содержанию самой деятельности. 3) Мотив избегания неудачи может быть как внешним, так и внутренним. 4) «Выученная беспомощность» формируется при длительном доминировании внешней негативной мотивации.	2, 3, 4.	Многозначный выбор варианта ответа	1	3

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы																							
	5) Ситуативный интерес является примером устойчивой внутренней мотивации.																											
24.	Установите соответствие между понятиями, относящимися к мотивационной сфере, и их определениями. <table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Потребность</td><td rowspan="4">А. Осознанный образ превосходящего результата, на достижение которого направлено действие. Б. Внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования. В. Внутреннее, осознанное побуждение к активности, объясняющее выбор поведения. Г. Неосознанная готовность к определённой деятельности или реакции.</td></tr><tr><td>2. Мотив</td></tr><tr><td>3. Цель</td></tr><tr><td>4. Установка</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие	Определение	1. Потребность	А. Осознанный образ превосходящего результата, на достижение которого направлено действие. Б. Внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования. В. Внутреннее, осознанное побуждение к активности, объясняющее выбор поведения. Г. Неосознанная готовность к определённой деятельности или реакции.	2. Мотив	3. Цель	4. Установка	1.	2.	3.	4.					<table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	Б	В	А	Г	Задание на сопоставление	4	3
Понятие	Определение																											
1. Потребность	А. Осознанный образ превосходящего результата, на достижение которого направлено действие. Б. Внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования. В. Внутреннее, осознанное побуждение к активности, объясняющее выбор поведения. Г. Неосознанная готовность к определённой деятельности или реакции.																											
2. Мотив																												
3. Цель																												
4. Установка																												
1.	2.	3.	4.																									
1.	2.	3.	4.																									
Б	В	А	Г																									
25.	Расположите элементы структуры направленности личности в порядке их усложнения и обобщения (от низшего к высшему уровню). А) Убеждение Б) Мировоззрение В) Интерес Г) Идеал Д) Потребность	Д, В, Г, А, Б.	Задание на установление правильной последовательности	5	3																							
26.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Система устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущих ситуаций, составляет её _____.	направленность.	Задание на дополнение	2	3																							
27.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните, почему в магистратуре высокие требования к самостоятельной работе и _____.	Ответ: Внешняя мотивация (получить диплом, формально закрыть программу) связана с достижением	Задание с развернутым ответом	4	3																							

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	научному поиску могут привести к демотивации у студентов с доминированием внешней учебной мотивации (например, «получить диплом», «удовлетворить требования работодателя»).	конечного результата, а не с интересом к процессу. Магистратура, особенно исследовательская, строится на длительном, сложном, часто не гарантирующем быстрого успеха процессе: постановке проблемы, поиске литературы, проведении анализа, написании текстов, получении критики. Если студент не находит внутреннего смысла, интереса или удовольствия в этом процессе, он быстро сталкивается с эмоциональным выгоранием и демотивацией, так как внешняя цель («диплом») отдалена, а текущая деятельность воспринимается как рутина и препятствие. Механизм: отсутствие внутренних «подкреплений» (радость открытия, чувство компетентности) на фоне высоких когнитивных и эмоциональных затрат ведёт к истощению, снижению усилий и желанию «сделать хоть как-нибудь».			
28.	Прочитайте текст вопроса и выполните задание. Студент-магистрант, обладающий хорошими способностями, постоянно откладывает работу над исследовательским проектом до последнего момента, а затем делает её спустя рукава или не сдаёт вовсе. При этом он ссылается на высокую занятость и усталость. Опишите алгоритм из 3-х шагов для беседы с этим студентом, направленной на выявление истинных причин прокрастинации и изменение ситуации.	Ответ (пример): 1.Эмпатическое установление контакта и снятие обвинений: Начать с выражения понимания высокой нагрузки («Я вижу, что у вас много задач...») и обозначить цель беседы не как выговор, а как поиск решения для успешного завершения проекта. 2.Исследование внутренних барьеров и мотивов: Задать открытые, неоценочные вопросы, чтобы выйти за рамки «занятости»: «Какой частью работы над проектом вам было интереснее/труднее всего заниматься?», «Что для вас лично самое	Практико-ориентированное задание	4	3

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		ценное/беспокоящее в этой теме?», «Как вы представляете себе идеальный процесс работы над таким заданием?». Цель — выявить, стоит ли за прокрастинацией страх неудачи, потеря смысла, отсутствие навыков планирования или конфликт мотивов. 3. Совместное проектирование конкретных шагов и поддержки: На основе выявленных причин предложить студенту разбить оставшуюся работу на микро-шаги с крайними сроками (например, «к среде — выбрать 5 ключевых статей, к пятнице — написать полстраницы введения»). Предложить форму поддерживающего контроля (краткие еженедельные отчёты в чат, консультация после каждого этапа). Перевести фокус с оценки на развитие процесса.			
29.	Выберите правильный ответ и обоснуйте. Наиболее эффективный, с точки зрения формирования устойчивой внутренней мотивации, приём на этапе постановки задачи для магистрантов: А) Чётко обозначить требования и жёсткие дедлайны для мобилизации. Б) Предложить студентам самим сформулировать конкретный исследовательский вопрос в рамках общей темы курса, исходя из их профессиональных интересов. В) Подробно расписать пошаговый план выполнения работы, чтобы минимизировать неопределённость. Г) Пообещать дополнительные баллы (внешнее поощрение) за самую innovative работу.	Ответ: Б. Обоснование: Приём «Б» напрямую затрагивает ключевые компоненты внутренней мотивации по теории самодетерминации: автономии (выбор и личная инициатива), компетентности (вызов, соответствующий навыкам), связанности с деятельностью (личный интерес). Когда студент сам формулирует вопрос, задача становится «его», а не навязанной извне, что резко повышает личную вовлечённость и ответственность. Варианты А и Г опираются на внешний контроль и поощрение, которые могут подавить внутренний интерес. Вариант В полезен для снижения тревоги, но без элемента выбора и присвоения цели он	Задание с выбором одного ответа и обоснованием	4 ()	3

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		остаётся внешней регламентацией.			
30.	Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте. Педагогические действия, которые способствуют развитию адекватной (реалистичной) самооценки у студента, склонного её занижать: 1) Сравнивать его результаты с результатами более успешных одноклассников для стимуляции. 2) Давать обратную связь, акцентируя внимание на конкретных улучшениях и прогрессе относительно его прошлых результатов. 3) Создавать ситуации гарантированного успеха в посильных, но значимых заданиях. 4) Избегать публичной похвалы, чтобы не смущать студента. 5) Обсуждать с ним критерии оценки, помогая самостоятельно сопоставлять свою работу с эталоном.	Ответ: 2, 3, 5. Обоснование: Действия 2, 3 и 5 направлены на формирование у студента реалистичных внутренних стандартов оценки, а не на зависимость от внешних сравнений. Акцент на прогрессе (2) и посильный успех (3) укрепляют веру в собственную эффективность и способность развиваться. Совместный анализ критериев (5) учит самооцениванию. Действие 1 (сравнение с другими) для человека с заниженной самооценкой является деструктивным, подтверждает его «неполноценность». Действие 4 (избегание похвалы) лишает его необходимого позитивного подкрепления; важно не избегать похвалы, а делать её адекватной, конкретной и искренней.	Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием	4 ()	3
31.	Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа. Совокупность устойчивых мотивов, ценностей и профессиональных установок, определяющих отношение педагога к своей работе и стремление к самореализации в ней, называется педагогической... А) компетентностью. Б) направленностью. В) одарённостью. Г) рефлексией.	Б) направленностью.	Однозначный выбор варианта ответа	1	4
32.	Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа. Способность педагога понимать внутреннее состояние студента по незначительным внешним проявлениям и вербализациям относится к... А) коммуникативным способностям. Б) организаторским способностям. В) перцептивным способностям. Г) конструктивным способностям.	В) перцептивным способностям.	Однозначный выбор варианта ответа	1	4
33.	Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа. Умение педагога проектировать учебный материал и личность студента, предвидя результаты	В) конструктивных.	Однозначный выбор варианта ответа	1	4

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	педагогического воздействия, составляет суть способностей... А) гностических. Б) коммуникативных. В) конструктивных. Г) организаторских.				
34.	Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа. Профессиональное выгорание педагога на уровне «деперсонализации» проявляется прежде всего в... А) эмоциональном истощении. Б) циничном, обезличенном отношении к студентам. В) ощущении собственной некомпетентности. Г) снижении энергетического тонуса.	Б) циничном, обезличенном отношении к студентам.	Однозначный выбор варианта ответа	1	4
35.	Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа об индивидуальном стиле педагогической деятельности (ИСПД). 1) ИСПД — это врождённая характеристика, не поддающаяся изменению. 2) ИСПД формируется как система приёмов, компенсирующих индивидуальные особенности педагога (темперамент, характер). 3) Эффективность ИСПД определяется его соответствием стандартным методическим рекомендациям. 4) ИСПД проявляется в устойчивом выборе определённых методов, приёмов и форм работы. 5) Цель формирования ИСПД — достижение максимального результата с минимальными затратами за счёт учёта своих сильных сторон.	2, 4, 5.	Многозначный выбор варианта ответа	1	4
36.	Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа о педагогической рефлексии: 1) Педагогическая рефлексия — это анализ педагогом только своих ошибок. 2) Она включает осознание оснований своих педагогических действий и их последствий для студентов. 3) Рефлексия является механизмом профессионального саморазвития и роста мастерства. 4) Она нужна только начинающим педагогам для формирования навыков. 5) Рефлексия позволяет переосмысливать стереотипы и находить нестандартные решения педагогических задач.	2, 3, 5.	Многозначный выбор варианта ответа	1	4
37.	Установите соответствие между группами педагогических	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б, 5 – Д.	Задание на сопоставлении	5	4

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы																																
	способностей (по Н.В. Кузьминой) и их конкретными проявлениями. <table><tr><th>Группа</th><th>Проявление</th></tr><tr><td>1. Гностические</td><td>А. Умение планировать структуру и содержание предстоящего занятия.</td></tr><tr><td>2. Проектировочные</td><td>Б. Умение устанавливать психологический контакт с группой, управлять общением.</td></tr><tr><td>3. Конструктивные</td><td>В. Умение анализировать собственную деятельность и результаты студентов.</td></tr><tr><td>4. Коммуникативные</td><td>Г. Умение отбирать и комбинировать учебный материал, методы и формы работы для конкретной аудитории.</td></tr><tr><td>5. Организаторские</td><td>Д. Умение организовать собственную деятельность и деятельность студентов во времени.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Группа	Проявление	1. Гностические	А. Умение планировать структуру и содержание предстоящего занятия.	2. Проектировочные	Б. Умение устанавливать психологический контакт с группой, управлять общением.	3. Конструктивные	В. Умение анализировать собственную деятельность и результаты студентов.	4. Коммуникативные	Г. Умение отбирать и комбинировать учебный материал, методы и формы работы для конкретной аудитории.	5. Организаторские	Д. Умение организовать собственную деятельность и деятельность студентов во времени.	1.	2.	3.	4.	5.						<table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Б</td><td>Д</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	5.	В	А	Г	Б	Д	е		
Группа	Проявление																																				
1. Гностические	А. Умение планировать структуру и содержание предстоящего занятия.																																				
2. Проектировочные	Б. Умение устанавливать психологический контакт с группой, управлять общением.																																				
3. Конструктивные	В. Умение анализировать собственную деятельность и результаты студентов.																																				
4. Коммуникативные	Г. Умение отбирать и комбинировать учебный материал, методы и формы работы для конкретной аудитории.																																				
5. Организаторские	Д. Умение организовать собственную деятельность и деятельность студентов во времени.																																				
1.	2.	3.	4.	5.																																	
1.	2.	3.	4.	5.																																	
В	А	Г	Б	Д																																	
38.	Установите соответствие между компонентами педагогической направленности личности и их сущностью. <table><tr><th>Компонент</th><th>Сущность</th></tr><tr><td>1. Ценностные ориентации в профессии</td><td>А. Избирательное отношение педагога к различным сторонам профессии (к предмету,</td></tr><tr><td>2. Профессиональные интересы</td><td></td></tr><tr><td>3. Профессионал</td><td></td></tr></table>	Компонент	Сущность	1. Ценностные ориентации в профессии	А. Избирательное отношение педагога к различным сторонам профессии (к предмету,	2. Профессиональные интересы		3. Профессионал		<table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr></table>	1.	2.	3.	Б	А	В	Задание на сопоставление	3	4																		
Компонент	Сущность																																				
1. Ценностные ориентации в профессии	А. Избирательное отношение педагога к различным сторонам профессии (к предмету,																																				
2. Профессиональные интересы																																					
3. Профессионал																																					
1.	2.	3.																																			
Б	А	В																																			

№ задания	Содержание задания		Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы					
	ьные позиции и установки методической работе, общению). Б. Устойчивые взгляды на цели, смысл и нормы педагогического труда. В. Готовность к определённым действиям и оценкам в типичных профессиональных ситуациях (напр., установка на сотрудничество или авторитаризм) Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1.	2.	3.							
1.	2.	3.									
39.	Расположите этапы профессионального становления личности педагога (по А.К. Марковой) в порядке их следования от начального к высшему. А) Уровень мастерства (творческая самореализация, индивидуальный стиль). Б) Уровень профессиональной адаптации (освоение норм и образцов). В) Уровень профессиональной умелости (стабильные положительные результаты). Г) Уровень профессионализма (гибкость, готовность к инновациям).		Б, В, Г, А.	Задание на установление правильной последовательности	4	4					
40.	Расположите в логической последовательности шаги полного цикла педагогической рефлексии после проведённого занятия. А) Анализ причин успехов и неудач, поиск альтернативных решений. Б) Описание произошедших событий и своих действий. В) Формулировка выводов и планирование изменений в будущей деятельности. Г) Оценка достижения поставленных целей и реакции студентов.		Б, Г, А, В.	Задание на установление правильной последовательности	4	4					

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
41.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Способность педагога к осознанному регулированию своего эмоционального состояния, поведения и речевых реакций в сложных педагогических ситуациях составляет суть	педагогического саморегулирования (или саморегуляции).	Задание на дополнение	2	4
42.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Устойчивая система профессионально важных качеств педагога, его знаний, умений и навыков, обеспечивающая решение педагогических задач, называется педагогической	компетентностью.	Задание на дополнение	2	4
43.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните, почему для педагога магистратуры недостаточно быть только экспертом в своей предметной области. Какие аспекты личности и деятельности выходят на первый план при работе с магистрантами?	Ответ: Магистратура ориентирована на развитие исследовательских, аналитических и проектных компетенций, а не на усвоение готовых знаний. Поэтому на первый план выходят: 1) Роль фасилитатора и тьютора: Умение не транслировать, а организовывать процесс самостоятельного поиска, задавать «правильные» вопросы, поддерживать инициативу. 2) Методологическая компетентность: Способность учить методам научного познания, критическому анализу источников. 3) Высокий уровень коммуникативной и рефлексивной культуры: Работа строится как профессиональный диалог, требующий уважения к позиции студента-коллеги и готовности к пересмотру собственных взглядов. 4) Педагогическая гибкость и креативность: Необходимость проектировать нестандартные образовательные ситуации (кейсы, проекты) под индивидуальные исследовательские интересы магистрантов.	Задание с развернутым ответом	4	4
44.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.	Ответ: ИСПД — это устойчивая,	Задание с развернутым	4	4

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Раскройте содержание понятия «индивидуальный стиль педагогической деятельности» (ИСПД). Почему попытка прямого копирования ИСПД другого, даже очень успешного педагога, часто приводит к неудаче?	индивидуально-своеобразная система методов, приёмов и форм профессиональной работы, складывающаяся у педагога в зависимости от его типологических свойств (темперамент, характер), особенностей мышления, опыта и направленности. Он выполняет компенсаторную функцию, позволяя достигать высоких результатов за счёт опоры на сильные стороны личности и нивелирования слабых. Прямое копирование чужого стиля обречено на неудачу, потому что: 1) Несовпадение индивидуально-психологических особенностей. То, что естественно для одного (например, импровизация холерика), будет напряжённой игрой для флегматика. 2) Отсутствие личностной основы. Заимствованные приёмы не подкреплены внутренними убеждениями и ценностями педагога, что делает их формальными и неубедительными. 3) Нарушение целостности. Стиль — это система, а не набор разрозненных приёмов. Перенос элемента в другую систему разрушает её внутреннюю логику.	ответом		
45.	Прочитайте текст вопроса и выполните задание. Молодой преподаватель, имеющий ярко выраженный интровертивный склад и склонность к глубокому анализу, испытывает дискомфорт и чувствует себя «не в своей тарелке» на занятиях, где требуется постоянная энергетическая отдача, быстрая импровизация и управление динамичной дискуссией. Он замечает, что студенты на таких занятиях бывают менее вовлечены. Предложите 2-3 стратегии, как он мог бы	Ответ (пример): 1. Смена формата с синхронного на асинхронный интерактив: Перенести часть дискуссии в онлайн-форум или общий документ (Google Docs), где студенты заранее пишут тезисы и аргументировано комментируют позиции друг друга. Это позволит преподавателю глубже проанализировать высказывания и дать развёрнутую,	Практико-ориентированное задание	4	4

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	адаптировать форматы занятий к своим сильным сторонам, не снижая их интерактивности и развивающего потенциала.	взвешенную письменную обратную связь, используя свою сильную сторону — аналитику. 2.Использование структурированных форматов дискуссии: Заменить свободную дискуссию на форматы с четкими ролями и регламентом (дебаты по правилам, «аквариум», метод шести шляп мышления). Это снимет с преподавателя нагрузку по эмоциональному модераторству, переведя его в роль процесс-фасилитатора и эксперта по содержанию. 3.Фокус на индивидуальной работе и тьюторстве: Сделать основным форматом работу над индивидуальными или малыми групповыми исследовательскими проектами с глубокой проработкой письменных отчетов и персональными консультациями, где сильные стороны преподавателя проявятся максимально. Презентации проектов можно организовать в формате студенческих мини-конференций с заранее подготовленными вопросами.			
46.	Прочитайте текст вопроса и выполните задание. Опытный преподаватель заметил у себя симптомы профессионального выгорания: нарастающую раздражительность, циничные мысли о студентах («им ничего не нужно»), ощущение, что его труд бессмыслен. Составьте для него краткий план из 3-4 первоочередных шагов по самопомощи и восстановлению профессиональных ресурсов.	Ответ (пример): 1.Осознание и легитимация состояния: Признать наличие выгорания как нормальной реакции на хронический профессиональный стресс, а не как личную неудачу. Снизить уровень самообвинения. 2.Временное дистанцирование и восстановление: Взять небольшой отгул или мини-отпуск для полного отдыха без мыслей о работе. Ввести обязательные «ритуалы» переключения после работы (прогулка, хобби).	Практико-ориентированное задание	4	4

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		3. Анализ и реструктуризация рабочей нагрузки: Выписать все текущие задачи и безжалостно делегировать, автоматизировать или отказаться от части второстепенных, непрофильных обязанностей. Сфокусироваться на 1-2 самых значимых или приносящих удовлетворение видах деятельности. 4. Поиск новых смыслов и «сообщества»: Найти форму профессионального обмена (с коллегой, в супервизионной группе, на тематическом семинаре) для получения поддержки и свежего взгляда. Начать небольшой, интересный лично ему педагогический эксперимент (новый метод, тема), чтобы вернуть ощущение новизны и контроля.			
47.	Выберите правильный ответ и обоснуйте. Наиболее эффективный долгосрочный способ профилактики профессионального выгорания у педагога: А) Регулярное повышение квалификации для освоения новых методик и поддержания чувства компетентности. Б) Установка чётких границ между работой и личной жизнью, защита личного времени. В) Сознательный отказ от эмоциональной вовлечённости в проблемы студентов. Г) Постоянная ротация преподаваемых дисциплин для избегания рутины.	Ответ: Б. Обоснование: Хотя все варианты могут быть полезны, ключевым ресурсосберегающим фактором является установление и защита границ (Б). Выгорание часто возникает из-за хронического истощения ресурсов, когда профессиональная деятельность поглощает все время и энергию. Умение «отключаться», восстанавливаться в личной жизни создаёт необходимый буфер для стресса. Без этого базового условия даже новые методики (А) или смена дисциплин (Г) станут дополнительной нагрузкой. Отказ от эмоциональной вовлечённости (В) противоречит сути педагогической профессии и может привести к деперсонализации — одному из симптомов	Задание с выбором одного ответа и обоснованием	4 ()	4

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		выгорания.			
48.	Выберите правильный ответ и обоснуйте. Первоочерёдный шаг для преподавателя, который хочет развить у себя недостаточно выраженные коммуникативные способности (например, испытывает трудности в налаживании контакта с незнакомой аудиторией): А) Тренироваться в одиночестве перед зеркалом, оттачивая технику речи. Б) Начать с малых групп или индивидуальных консультаций, где проще установить личный контакт, и постепенно расширять аудиторию. В) Копировать манеру общения известного харизматичного лектора. Г) Избегать ситуаций публичных выступлений, сосредоточившись на исследовательской работе.	Ответ: Б. Обоснование: Стратегия «Б» основана на принципе «зоны ближайшего развития» и систематической десенсибилизации. Начав с безопасных, маломасштабных ситуаций (индивидуальные консультации), где вероятность успеха высока, преподаватель нарабатывает позитивный опыт и уверенность. Постепенное усложнение задачи (переход к малым группам, затем к более крупным) позволяет развивать навык без травмирующего стресса, закрепляя успех. Вариант А не развивает ключевой компонент — взаимодействие с живой аудиторией. Вариант В может привести к внутреннему конфликту и неестественности. Вариант Г — это избегание, которое только закрепляет проблему.	Задание с выбором одного ответа и обоснованием	4 ()	4
49.	Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте. Педагогические установки (базовые отношения к студентам и процессу), которые характеризуют гуманистическую, субъект-субъектную парадигму в образовании: 1) Студент — объект педагогического воздействия, который нужно наполнить знаниями. 2) Студент — равноправный субъект учебного процесса, способный к саморазвитию. 3) Основная задача — контроль и оценка соответствия студентов единому стандарту. 4) Основная задача — создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого. 5) Ошибка студента — это показатель его неспособности или лени. 6) Ошибка студента — это естественный этап обучения и материал для совместного анализа.	Ответ: 2, 4, 6. Обоснование: Установки 2, 4 и 6 являются краеугольными для гуманистической парадигмы. Признание студента субъектом (2) означает уважение к его autonomy и внутреннему миру. Цель как создание условий (4) смещает фокус с принуждения на фасилитацию. Трактовка ошибки как ресурса для обучения (6) создаёт психологически безопасную среду, необходимую для развития критического мышления и риска. Установки 1, 3 и 5 отражают авторитарную, объект-субъектную парадигму, где студент пассивен, а педагог — контролёр и судья.	Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием	4 ()	4
50.	Выберите ВСЕ правильные	Ответ: 2, 3, 5.	Задание с	4 ()	4

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	ответы и обоснуйте. Стратегии, которые способствуют формированию у педагога устойчивой позитивной профессиональной Я-концепции: 1) Регулярное сравнение своих результатов с результатами самых успешных коллег по формальным показателям. 2) Ведение «дневника успехов», фиксация даже небольших профессиональных достижений и положительных отзывов. 3) Участие в профессиональных сообществах для обмена опытом и получения поддерживающей обратной связи. 4) Постановка исключительно глобальных, сложнодостижимых профессиональных целей. 5) Систематическая рефлексия и анализ собственного профессионального роста в динамике (сравнение себя прошлого и себя настоящего).	Обоснование: Стратегии 2, 3 и 5 направлены на формирование реалистичной, основанной на фактах и поддержке самооценки. Фиксация успехов (2) смещает фокус с неудач на достижения. Участие в сообществах (3) даёт ощущение принадлежности и ресурс для развития. Рефлексия роста в динамике (5) позволяет видеть прогресс, а не только идеал. Стратегия 1 (сравнение с самыми успешными) ведёт к занижению самооценки. Стратегия 4 (недостижимые цели) ведёт к хроническому ощущению неуспеха и обесцениванию реальных достижений.	выбором нескольких ответов и обоснованием		
51.	Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа. Фундаментальное свойство педагогического процесса, означающее его внутреннее единство и взаимосвязь всех компонентов, при которых он выступает как целостное явление, называется... А) управляемость. Б) целенаправленность. В) целостность. Г) системность.	В) целостность.	Однозначный выбор варианта ответа	1	5
52.	Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа. Движущей силой развития педагогического процесса являются... А) требования образовательного стандарта. Б) внутренние противоречия, возникающие между его компонентами. В) воля и авторитет педагога. Г) внешний контроль со стороны администрации.	Б) внутренние противоречия, возникающие между его компонентами.	Однозначный выбор варианта ответа	1	5
53.	Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа о педагогическом процессе как системе: 1) Это закрытая система, изолированная от влияния социальной среды. 2) Основным системообразующим фактором является цель развития личности обучающегося. 3) Его компоненты (целевой, содержательный и др.) функционируют независимо друг	2, 4.	Многозначный выбор варианта ответа	1	5

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы																										
	от друга. 4) Он обладает свойством управляемости, то есть может быть сознательно организован и регулируем. 5) Его структура остаётся неизменной независимо от уровня образования (школа, вуз).																														
54.	Установите соответствие между компонентами структуры педагогического процесса (по В.А. Сластёнину) и их содержательным наполнением. <table><tr><th>Компонент</th><th>Наполнение</th></tr><tr><td>1. Целевой компонент</td><td>А. Система знаний, умений, опыта творческой деятельности и отношений, подлежащих усвоению.</td></tr><tr><td>2. Содержательный компонент</td><td>Б. Методы, средства и формы совместной деятельности педагога и обучающихся.</td></tr><tr><td>3. Операционно-деятельностный компонент</td><td>В. Иерархия педагогических целей и задач (стратегических, тактических, оперативных).</td></tr><tr><td>4. Оценочно-результативный компонент</td><td>Г. Контроль, оценка и диагностика достижения планируемых результатов, коррекция процесса.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Компонент	Наполнение	1. Целевой компонент	А. Система знаний, умений, опыта творческой деятельности и отношений, подлежащих усвоению.	2. Содержательный компонент	Б. Методы, средства и формы совместной деятельности педагога и обучающихся.	3. Операционно-деятельностный компонент	В. Иерархия педагогических целей и задач (стратегических, тактических, оперативных).	4. Оценочно-результативный компонент	Г. Контроль, оценка и диагностика достижения планируемых результатов, коррекция процесса.	1.	2.	3.	4.					<table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>Г</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	В	А	Б	Г	Задание на сопоставление	4	5
Компонент	Наполнение																														
1. Целевой компонент	А. Система знаний, умений, опыта творческой деятельности и отношений, подлежащих усвоению.																														
2. Содержательный компонент	Б. Методы, средства и формы совместной деятельности педагога и обучающихся.																														
3. Операционно-деятельностный компонент	В. Иерархия педагогических целей и задач (стратегических, тактических, оперативных).																														
4. Оценочно-результативный компонент	Г. Контроль, оценка и диагностика достижения планируемых результатов, коррекция процесса.																														
1.	2.	3.	4.																												
1.	2.	3.	4.																												
В	А	Б	Г																												
55.	Расположите этапы развертывания педагогического процесса в логической последовательности. А) Организация взаимодействия и реализация плана. Б) Планирование (проектирование) процесса. В) Анализ результатов и коррекция. Г) Целеполагание и диагностика исходного состояния.	Г, Б, А, Д, В.	Задание на установление правильной последовательности	5	5																										

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Д) Контроль и оценка хода процесса.				
56.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач, представляет собой _____.	педагогический процесс.	Задание на дополнение	2	5
57.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните, почему процесс обучения и процесс воспитания в структуре целостного педагогического процесса являются взаимосвязанными и взаимообусловленными. Приведите пример их единства в практике магистратуры.	Ответ: Обучение и воспитание взаимосвязаны, потому что невозможно передать знание, не формируя отношения к нему (ценностный аспект), и невозможно воспитать личность вне процесса освоения культурного опыта (содержательный аспект). В магистратуре это единство проявляется ярко. Например, приоритизации научного семинара (обучение методам исследования, критическому анализу) одновременно происходит воспитание научной этики (уважение к чужой точке зрения, корректность критики), ответственности за качество аргументации, развития коммуникативной культуры профессионального сообщества. Преподаватель не только передаёт знания, но и создаёт среду, формирующую личность учёного и профессионала.	Задание с развернутым ответом	4	5
58.	Прочитайте текст вопроса и выполните задание. При анализе педагогического процесса курса «Методология исследования» вы выявили противоречие: между необходимостью формирования у магистрантов навыка самостоятельной постановки исследовательских проблем и их устойчивой привычкой работать только по четко сформулированным преподавателем заданиям. Сформулируйте 2-3 конкретных	Ответ (пример): 1. Введение этапности: Разбить большую задачу «поставить проблему» на микрозадачи: 1) выявить и сформулировать противоречие в существующих исследованиях по выбранной теме; 2) на основе противоречия сформулировать 3 возможных проблемных вопроса; 3) выбрать и обосновать один из них.	Практико-ориентированное задание	4	5

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	действия по изменению процесса для разрешения этого противоречия.	Каждый этап сопровождается образцом и обратной связью. 2.Использование эвристических методов: Провести занятие по технике «проблематизации» известных фактов или текстов через серию провокационных вопросов («А что, если...?», «Почему это считается истиной?»). 3.Изменение формата заданий: Заменить часть репродуктивных заданий на «открытые»: например, дать набор эмпирических данных и попросить сформулировать к нему 2-3 исследовательских гипотезы, или проанализировать неудачное исследование и предложить, как можно было бы переформулировать его проблему.			
59.	Выберите правильный ответ и обоснуйте. Верный тезис о роли противоречий в педагогическом процессе: А) Противоречия – это негативное явление, которое педагог должен максимально устранять. Б) Противоречия между старым и новым, известным и неизвестным являются источником развития и движения процесса. В) Основные противоречия процесса лежат вне его – в социальном заказе, а внутренние противоречия несущественны. Г) Противоречия характерны только для процесса обучения, но не для воспитания.	Ответ: Б. Обоснование: Согласно диалектическому подходу, принятому в отечественной педагогике, именно внутренние противоречия (между выдвигаемыми требованиями и наличными возможностями студента, между новыми познавательными задачами и сложившимися способами мышления) являются движущей силой, «мотором» развития. Их осознание и разрешение в деятельности ведёт к качественным изменениям в личности обучающегося. Задача педагога не устранять их, а грамотно создавать, обострять до посильного уровня и направлять усилия студентов на их продуктивное разрешение.	Задание с выбором одного ответа и обоснованием	4 ()	5
60.	Выберите ВСЕ правильные	Ответ: 2, 3, 5.	Задание с	4 ()	5

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	ответы и обоснуйте. Характеристики, которые доказывают, что педагогический процесс является сложной динамической системой: 1) Имеет устойчивую, неизменную структуру из четырёх компонентов. 2) Находится в постоянном изменении и развитии благодаря разрешению внутренних противоречий. 3) Обладает свойством целостности, где изменение одного компонента влияет на все остальные. 4) Является саморегулирующейся системой, не требующей внешнего управления. 5) Взаимодействует с внешней средой (социумом, культурой), которая влияет на его цели и содержание.	Обоснование: Характеристики 2, 3 и 5 являются ключевыми для сложной динамической системы. Развитие через противоречия (2) и целостность (3) – признаки системной организации и внутренней динамики. Взаимодействие со средой (5) характеризует систему как открытую. Характеристика 1 ошибочна, так как структура хоть и выделяется, но её наполнение динамично. Характеристика 4 неверна – педагогический процесс является управляемой системой, целенаправленность – его атрибут.	выбором нескольких ответов и обоснованием		
61.	Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа. Принцип, требующий построения педагогического процесса на основе современных научных знаний и формирования у обучающихся научного мировоззрения, называется принципом... А) научности. Б) систематичности. В) доступности. Г) связи теории с практикой.	А) научности.	Однозначный выбор варианта ответа	1	6
62.	Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа. Иерархическая система педагогических целей, где цели каждого последующего уровня являются средствами достижения целей вышестоящего уровня, называется... А) таксономией целей. Б) древами целей. В) каталогом целей. Г) стратегией целей.	Б) древами целей.	Однозначный выбор варианта ответа	1	6
63.	Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа о принципе доступности в обучении: 1) Он требует учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 2) Он означает, что материал должен быть предельно упрощён. 3) Он реализуется через соблюдение правила «от простого к сложному». 4) Он несовместим с принципом научности, так как сложные теории всегда труднодоступны.	1, 3, 5.	Многозначный выбор варианта ответа	1	6

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы																										
	5) Он предполагает оптимальное соотношение между трудностью материала и возможностями студентов.																														
64.	Установите соответствие между уровнями представления целей и их примерами для магистерской программы по педагогике. <table><tr><th>Уровень</th><th>Пример</th></tr><tr><td>1. Стратегическая (идеальная) цель</td><td>А. «Способен проектировать и реализовывать образовательные процессы в высшей школе с учётом современных тенденций» (из ФГОС).</td></tr><tr><td>2. Тактическая (нормативная) цель уровня программы</td><td>Б. «Сформировать готовность к осуществлению педагогического исследования».</td></tr><tr><td>3. Оперативная цель модуля/курса</td><td>В. «В ходе семинара студенты проанализируют и сравнят две методологические стратегии применительно к своей теме».</td></tr><tr><td>4. Задача конкретного занятия</td><td>Г. «Подготовить конкурентоспособного специалиста-исследователя и практика в области образования».</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Уровень	Пример	1. Стратегическая (идеальная) цель	А. «Способен проектировать и реализовывать образовательные процессы в высшей школе с учётом современных тенденций» (из ФГОС).	2. Тактическая (нормативная) цель уровня программы	Б. «Сформировать готовность к осуществлению педагогического исследования».	3. Оперативная цель модуля/курса	В. «В ходе семинара студенты проанализируют и сравнят две методологические стратегии применительно к своей теме».	4. Задача конкретного занятия	Г. «Подготовить конкурентоспособного специалиста-исследователя и практика в области образования».	1.	2.	3.	4.					<table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	Г	А	Б	В	Задание на сопоставление	4	6
Уровень	Пример																														
1. Стратегическая (идеальная) цель	А. «Способен проектировать и реализовывать образовательные процессы в высшей школе с учётом современных тенденций» (из ФГОС).																														
2. Тактическая (нормативная) цель уровня программы	Б. «Сформировать готовность к осуществлению педагогического исследования».																														
3. Оперативная цель модуля/курса	В. «В ходе семинара студенты проанализируют и сравнят две методологические стратегии применительно к своей теме».																														
4. Задача конкретного занятия	Г. «Подготовить конкурентоспособного специалиста-исследователя и практика в области образования».																														
1.	2.	3.	4.																												
1.	2.	3.	4.																												
Г	А	Б	В																												
65.	Расположите структурные элементы проектирования содержания образования (по В.В. Краевскому) в порядке их конкретизации. А) Учебный предмет. Б) Конкретный учебный материал (понятия, факты). В) Общая теория содержания общего образования. Г) Учебная программа. Д) Учебная тема (раздел).	В, А, Г, Д, Б.	Задание на установление правильной последовательности	5	6																										
66.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.	образовательным стандартом (ФГОС).	Задание на дополнение	2	6																										

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	Основная государственная норма, определяющая обязательный минимум содержания основных образовательных программ, называется федеральным государственным...				
67.	Выберите правильный ответ и обоснуйте. Объясните, почему в магистратуре при отборе содержания образования принцип связи теории с практикой должен реализовываться не через иллюстрацию теорий примерами, а через включение студентов в моделирование и решение реальных профессиональных задач (case-study, проекты).	Ответ: Магистратура готовит к профессиональной деятельности высокого уровня, где требуется не знание теорий «про запас», а умение применять их в нестандартных, комплексных ситуациях. Иллюстративный подход сохраняет разрыв между знанием и действием. Моделирование профессиональных задач (кейсы, проекты) помещает студента в позицию субъекта, вынуждая его: 1) самостоятельно идентифицировать, какую теорию или концепцию применить; 2) интегрировать знания из разных областей; 3) учитывать контекст и ограничения; 4) принимать ответственные решения. Это развивает гибкость мышления, профессиональную рефлексию и формирует компетенции, что и является сутью связи теории с практикой на уровне магистратуры.	Задание с развернутым ответом	4	6
68.	Прочитайте текст вопроса и выполните задание. Вам необходимо спроектировать вводное занятие для курса «Современные образовательные технологии» в магистратуре. Сформулируйте для этого занятия одну цель на уровне личностного развития (а не только предметных знаний) и подберите к ней адекватное содержание и форму работы, которые будут работать на эту цель.	Ответ (пример): Цель личностного развития: Способствовать формированию критической, осознанной позиции по отношению к выбору и применению образовательных технологий (преодоление установки на их некритичное принятие как «модных» инструментов). Содержание и форма: 1.Содержание: Анализ кейса о неудачном внедрении «продвинутой» технологии (например, геймификации) из-за игнорирования	Практико-ориентированное задание	4	6

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		педагогического контекста и целей. 2. Форма работы: «Судебный процесс»: студенты делятся на группы («защита», «обвинение», «эксперты»). Им нужно, опираясь на предоставленные материалы (статьи, данные), защитить или обвинить решение о внедрении, аргументируя с позиций целесообразности, а не новизны. Итог – совместная выработка критериев для осознанного выбора технологии.			
69.	Выберите правильный ответ и обоснуйте. Наиболее важный принцип для проектирования содержания магистерской программы, ориентированной на формирование исследовательских компетенций: А) Принцип историзма (изложение материала в хронологическом порядке). Б) Принцип проблемности (организация содержания вокруг ключевых нерешённых проблем науки). В) Принцип наглядности (максимальное использование иллюстративного материала). Г) Принцип прочности (многократное повторение ключевых понятий).	Ответ: Б. Обоснование: Принцип проблемности напрямую соответствует логике исследовательской деятельности. Организуя содержание вокруг актуальных, дискуссионных проблем, а не вокруг суммы готовых знаний, преподаватель моделирует реальную научную среду. Это стимулирует у магистрантов поисковую активность, критическое мышление, необходимость работать с противоречивыми источниками, формулировать и аргументировать свою позицию – то есть формирует ядро исследовательских компетенций. Остальные принципы (А, В, Г) носят вспомогательный характер и не являются системообразующими для исследовательской подготовки.	Задание с выбором одного ответа и обоснованием	4 ()	6
70.	Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте. Характеристики правильно сформулированной диагностичной цели обучения (задачи) для занятия в магистратуре: 1) «Познакомить студентов с основными теориями мотивации». 2) «Сформировать умение анализировать конкретную педагогическую ситуацию с	Ответ: 2, 4. Обоснование: Диагностичность цели означает, что по observable (наблюдаемым) результатам можно объективно судить о её достижении. Цели 2 и 4 сформулированы через действия студентов	Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием	4 ()	6

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	позиций не менее двух теорий мотивации». 3) «Понимать важность проблемы мотивации в педагогике». 4) «По итогам занятия студент сможет в предложенном кейсе выделить поведенческие проявления и интерпретировать их, используя концепции А. Маслоу и теории атрибуции». 5) «Дать представление о сложности феномена мотивации».	(«анализировать», «выделить и интерпретировать»), которые можно проверить (по письменному анализу, выступлению). В них указан конкретный объект (педагогическая ситуация, кейс) и критерий (использование не менее двух теорий, конкретных концепций). Цели 1, 3, 5 сформулированы через действия преподавателя («познакомить», «дать представление») или неконкретные внутренние состояния («понимать», «осознать»), которые невозможно напрямую измерить и проверить.			
71.	Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа. Способ совместной деятельности педагога и обучаемых, направленный на решение образовательных задач, — это... А) форма обучения. Б) метод обучения. В) средство обучения. Г) приём обучения.	Б) метод обучения.	Однозначный выбор варианта ответа	1	7
72.	Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа. Внешнее выражение согласованной деятельности педагога и студентов, осуществляемой в определённом порядке и режиме, — это... А) технология обучения. Б) форма организации обучения. В) метод обучения. Г) педагогическое средство.	Б) форма организации обучения.	Однозначный выбор варианта ответа	1	7
73.	Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа о методах обучения, основанных на уровне самостоятельной познавательной деятельности студентов (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину): 1) Объяснительно-иллюстративный метод предполагает готовое знание, которое студенты воспринимают и фиксируют. 2) Исследовательский метод характеризуется тем, что студенты самостоятельно открывают новые для себя знания. 3) Метод проблемного изложения исключает участие студентов в решении проблемы. 4) Репродуктивный метод требует	1, 2, 5.	Многозначный выбор варианта ответа	1	7

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы																
	от студентов творческого применения знаний в новой ситуации. 5) Частично-поисковый метод предполагает, что педагог расчленяет проблему на подпроблемы, а студенты шаг за шагом их решают.																				
74.	Установите соответствие между классификациями методов обучения и выделяемыми в них группами. <table><tr><th>Классификация</th><th>Группа</th></tr><tr><td>1. По источнику передачи и восприятия информации 2. По характеру познавательной деятельности 3. По дидактической цели</td><td>А. Методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки. Б. Словесные, наглядные, практические. В. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Классификация	Группа	1. По источнику передачи и восприятия информации 2. По характеру познавательной деятельности 3. По дидактической цели	А. Методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки. Б. Словесные, наглядные, практические. В. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.	1.	2.	3.				<table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td></tr></table>	1.	2.	3.	Б	В	А	Задание на сопоставление	3	7
Классификация	Группа																				
1. По источнику передачи и восприятия информации 2. По характеру познавательной деятельности 3. По дидактической цели	А. Методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки. Б. Словесные, наглядные, практические. В. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.																				
1.	2.	3.																			
1.	2.	3.																			
Б	В	А																			
75.	Расположите формы организации обучения в порядке возрастания степени самостоятельности и индивидуализации учебной деятельности студента: А) Лекция Б) Индивидуальная консультация В) Самостоятельная исследовательская работа Г) Семинар-дискуссия Д) Работа в малой проектной группе (3-4 чел.)	А, Г, Д, Б, В.	Задание на установление правильной последовательности	5	7																
76.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Совокупность материальных и	средствами обучения (педагогическими средствами).	Задание на дополнение	2	7																

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	идеальных объектов, используемых педагогом и студентами для усвоения знаний, называется _____.				
77.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните, почему в магистратуре эффективность метода обучения определяется не его «продвинутостью» или интерактивностью самой по себе, а его адекватностью поставленным развивающим целям и конкретному содержанию. Приведите пример неадекватного выбора метода.	Ответ: Магистратура ориентирована на развитие сложных компетенций: исследовательских, аналитических, проектных. Метод — это инструмент для достижения конкретной цели. Использование модного, но неадекватного метода приводит к формальной активности без глубинного результата. Пример неадекватности: Цель — «сформировать навык глубокого герменевтического анализа философского текста». Метод — оживлённый мозговой штурм в большой группе. Неадекватность: мозговой штурм предназначен для генерации множества идей, а не для кропотливого, вдумчивого проникновения в смыслы текста. Он будет поощрять поверхностные, первые пришедшие в голову ассоциации, а не выстраивание целостной интерпретации, что противоречит цели. Адекватным методом была бы, например, медленное чтение (close reading) с комментированием в малых группах с последующей письменной рефлексией.	Задание с развернутым ответом	4	7
78.	Прочитайте текст вопроса и выполните задание. Вам необходимо разработать технологическую карту фрагмента занятия (30 минут) для магистрантов по теме «Обратная связь в педагогическом взаимодействии». Цель фрагмента: сформировать умение давать развивающую (формирующую) обратную связь. Подберите и обоснуйте: 1) одну конкретную форму работы; 2) два метода/приёма, которые будут	Ответ (пример): Цель фрагмента: Сформировать умение давать развивающую обратную связь. 1. Форма работы: Работа в тройках (triads) с ротацией ролей: «педагог», «студент», «наблюдатель-аналитик». 2. Методы/приёмы: - Кейс-метод: Каждая тройка получает	Практико-ориентированное задание	4	7

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	использованы в этой форме; 3) одно ключевое средство обучения.	короткий видеосюжет или текстовое описание неудачного примера обратной связи от преподавателя. -Ролевая игра и анализ: «Педагог» даёт новую, корректирующую обратную связь «студенту» на основе кейса. «Наблюдатель» фиксирует высказывания по предложенному чек-листу (соотношение оценки/описания, наличие предложений по улучшению и т.д.). Затем — обсуждение в тройке. 3.Ключевое средство обучения:Структурированный чек-лист для наблюдателя с критериями качественной развивающей обратной связи (конкретность, баланс сильных/слабых сторон, ориентированность на будущее и т.д.) как инструмент для фокусировки анализа и объективации обсуждения.			
79.	Выберите правильный ответ и обоснуйте. Наиболее эффективный комплекс методов для занятия, целью которого является формирование у магистрантов навыка критического анализа методологических оснований чужого исследования: А) Лекция с примерами методологических ошибок + самостоятельное чтение статей. Б) Проблемная лекция о разнообразии методологий + семинар-дискуссия по заранее прочитанным статьям. В) Предоставление алгоритма анализа + практикум, где студенты в малых группах применяют алгоритм к конкретным научным публикациям с последующей презентацией и коллективным обсуждением результатов анализа. Г) Просмотр записи защиты диссертации с последующим свободным обменом мнениями.	Ответ: В. Обоснование: Формирование навыка требует не пассивного слушания или неструктурированного обсуждения, а целенаправленной практики с обратной связью. Комплекс «В» обеспечивает: 1)инструментарий (алгоритм как опора для начинающих); 2)активную деятельность в зоне ближайшего развития (применение в малых группах, где есть поддержка коллег); 3)рефлексию и коррекцию (коллективное обсуждение результатов). Лекция (А, Б) даёт знание, но не формирует навык. Свободный обмен мнениями (Г) без инструментария и структуры часто остаётся на уровне поверхностных суждений.	Задание с выбором одного ответа и обоснованием	4 ()	7

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
80.	Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте. Критерии, которые являются определяющими при выборе средств обучения для онлайн-курса в магистратуре: 1) Новизна и технологическая сложность средства как показатель качества курса. 2) Дидактическое соответствие: способность средства эффективно передавать конкретное содержание и поддерживать запланированные виды деятельности. 3) Эргономичность и доступность: удобство интерфейса для студентов, отсутствие избыточных технических требований. 4) Стоимость лицензии на программное обеспечение как основной фактор. 5) Возможность средства обеспечивать интерактивность и различные формы обратной связи (студент-контент, студент-преподаватель, студент-студент).	Ответ: 2, 3, 5. Обоснование: Критерии 2, 3 и 5 являются педагогически и практически значимыми. Дидактическое соответствие (2) — ключевой критерий, средство должно быть адекватно цели и содержанию. Эргономичность (3) напрямую влияет на включённость студентов: если средство неудобно, оно становится барьером. Интерактивность и обратная связь (5) — это главное дидактическое преимущество и вызов онлайн-формата, отличающее его от просто записанной лекции. Критерий 1 (новизна как самоцель) ведёт к технологическому фетишизму. Критерий 4 (стоимость) — важный, но не определяющий фактор; можно найти эффективные бесплатные или условно-бесплатные аналоги.	Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием	4 ()	7
81.	Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа. Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творческом решении задач, виртуозном владении методикой и технологиями, искусстве общения, — это... А) педагогическая компетентность. Б) педагогическое мастерство. В) педагогическая направленность. Г) педагогическая культура.	Б) педагогическое мастерство.	Однозначный выбор варианта ответа	1	8
82.	Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа. Способность педагога осознавать и анализировать свои действия, их основания и последствия, а также внутреннее состояние учащихся, называется педагогической... А) интуицией. Б) рефлексией. В) эмпатией. Г) саморегуляцией.	Б) рефлексией.	Однозначный выбор варианта ответа	1	8
83.	Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа. Основным субъективным критерием успешности педагогического процесса для преподавателя магистратуры	В) видимый прогресс в развитии исследовательских и профессиональных компетенций у магистрантов.	Однозначный выбор варианта ответа	1	8

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы				
	является... А) формальное выполнение учебной программы. Б) положительные оценки на экзамене у всех студентов. В) видимый прогресс в развитии исследовательских и профессиональных компетенций у магистрантов. Г) отсутствие жалоб со стороны студентов.								
84.	Прочитайте текст вопроса и выберите вариант ответа. Стиль педагогического взаимодействия, при котором преподаватель выступает в роли помощника, организатора условий для самостоятельного поиска и развития студентов, называется... А) авторитарным. Б) попустительским. В) фасилитативным. Г) демократическим.	В) фасилитативным.	Однозначный выбор варианта ответа	1	8				
85.	Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа о педагогической диагностике в процессе реализации занятия: 1) Она сводится только к итоговому контролю знаний. 2) Она позволяет отслеживать динамику понимания и вовлечённости студентов в реальном времени. 3) Её методы могут быть вербальными (вопросы) и невербальными (наблюдение за активностью, выражением лиц). 4) Она необходима только для выявления отстающих студентов. 5) Её данные служат основанием для оперативной коррекции хода занятия.	2, 3, 5.	Многозначный выбор варианта ответа	1	8				
86.	Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа о педагогическом анализе занятия (разборе): 1) Самоанализ — это рефлексия педагогом только своих ошибок. 2) Внешний анализ (коллегой, методистом) всегда более объективен, чем самоанализ. 3) Эффективный анализ всегда начинается с восстановления и описания фактической канвы события. 4) Цель анализа — не выставление оценки, а понимание причинно-следственных связей и поиск резервов улучшения. 5) Анализ должен затрагивать только содержательную сторону, но не эмоциональную атмосферу.	3, 4.	Многозначный выбор варианта ответа	1	8				
87.	Установите соответствие между уровнями педагогического мастерства и их ключевыми	<table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	Задание на сопоставление	4	8
1.	2.	3.	4.						

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы																		
	характеристиками. <table><tr><th>Уровень</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Уровень репродукции и</td><td rowspan="4">А. Способность создавать новые оригинальные методики, концепции, выходить за рамки известных систем. Б. Уверенное, стабильное достижение запланированных результатов на основе отработанных методик. В. Точное воспроизведение готовых методических рекомендаций и образцов. Г. Умение гибко применять известные методики, адаптируя их к конкретной аудитории и условиям.</td></tr><tr><td>2. Уровень адаптации</td></tr><tr><td>3. Уровень мастерства</td></tr><tr><td>4. Уровень новаторства (творчества)</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Уровень	Характеристика	1. Уровень репродукции и	А. Способность создавать новые оригинальные методики, концепции, выходить за рамки известных систем. Б. Уверенное, стабильное достижение запланированных результатов на основе отработанных методик. В. Точное воспроизведение готовых методических рекомендаций и образцов. Г. Умение гибко применять известные методики, адаптируя их к конкретной аудитории и условиям.	2. Уровень адаптации	3. Уровень мастерства	4. Уровень новаторства (творчества)	1.	2.	3.	4.					<table><tr><td>В</td><td>Г</td><td>Б</td><td>А</td></tr></table>	В	Г	Б	А		
Уровень	Характеристика																						
1. Уровень репродукции и	А. Способность создавать новые оригинальные методики, концепции, выходить за рамки известных систем. Б. Уверенное, стабильное достижение запланированных результатов на основе отработанных методик. В. Точное воспроизведение готовых методических рекомендаций и образцов. Г. Умение гибко применять известные методики, адаптируя их к конкретной аудитории и условиям.																						
2. Уровень адаптации																							
3. Уровень мастерства																							
4. Уровень новаторства (творчества)																							
1.	2.	3.	4.																				
В	Г	Б	А																				
88.	Установите соответствие между видами обратной связи в педагогическом процессе и их примерами. <table><tr><th>Вид</th><th>Пример</th></tr><tr><td>1. Оценочная обратная связь</td><td rowspan="4">А. «В вашем анализе хорошо прослежена логика автора, но не хватает собственной критической позиции. Попробуйте в следующем разделе задать вопрос: «Что автор</td></tr><tr><td>2. Описательная (формирующая) обратная связь</td></tr><tr><td>3. Рефлексивная обратная связь</td></tr><tr><td>4. Поддерживающая обратная связь</td></tr></table>	Вид	Пример	1. Оценочная обратная связь	А. «В вашем анализе хорошо прослежена логика автора, но не хватает собственной критической позиции. Попробуйте в следующем разделе задать вопрос: «Что автор	2. Описательная (формирующая) обратная связь	3. Рефлексивная обратная связь	4. Поддерживающая обратная связь	<table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>В</td><td>Б</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	Г	А	В	Б	Задание на сопоставление	4	8			
Вид	Пример																						
1. Оценочная обратная связь	А. «В вашем анализе хорошо прослежена логика автора, но не хватает собственной критической позиции. Попробуйте в следующем разделе задать вопрос: «Что автор																						
2. Описательная (формирующая) обратная связь																							
3. Рефлексивная обратная связь																							
4. Поддерживающая обратная связь																							
1.	2.	3.	4.																				
Г	А	В	Б																				

№ задания	Содержание задания			Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы								
	упускает из виду?».)» Б. «Спасибо, вы очень чётко структурировали презентацию, это помогло всем уследить за ходом мысли». В. «Как вы сами оцениваете свою работу в группе? Что далось легко, а что было самым трудным?» Г. «Ваш доклад заслуживает оценки «хорошо». Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			1.	2.	3.	4.								
1.	2.	3.	4.												
89.	Расположите этапы проведения педагогического анализа (разбора) занятия в логической последовательности: А) Выявление причин успехов и неудач, поиск альтернативных вариантов действий. Б) Сбор фактов и описание хода занятия (что происходило, что делал педагог, как реагировали студенты). В) Оценка результатов: достигнуты ли цели? Каковы признаки развития студентов? Г) Формулировка выводов и конкретных рекомендаций для будущей работы.			Б, В, А, Г.	Задание на установление правильной последовательности	4	8								
90.	Расположите элементы цикла профессионального саморазвития педагога в порядке их реализации: А) Реализация плана на практике (апробация нового). Б) Рефлексия и анализ недостатков текущей практики. В) Планирование конкретных шагов по изменению (постановка цели саморазвития). Г) Изучение нового опыта, теорий, методик (поиск ресурсов). Д) Анализ полученных			Б, Г, В, А, Д.	Задание на установление правильной последовательности	5	8								

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	результатов и коррекция плана.				
91.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Процесс выявления и оценки индивидуальных особенностей студентов в ходе педагогического взаимодействия с целью понимания причин их успехов и трудностей называется педагогической _____.	диагностикой.	Задание на дополнение	2	8
92.	Прочитайте текст вопроса и дополните фразу. Устойчивая, индивидуально-своеобразная система методов, приёмов и форм работы педагога, складывающаяся в зависимости от его личностных качеств и опыта, составляет его индивидуальный _____.	стиль педагогической деятельности (ИСПД).	Задание на дополнение	2	8
93.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Объясните, почему для педагога магистратуры навык фасилитации (поддержки групповой дискуссии, исследования) важнее навыка монологического объяснения. Какие конкретные умения входят в этот навык?	Ответ: В магистратуре ключевой процесс — совместный поиск, критический анализ и производство знаний, а не их потребление. Фасилитация направлена на организацию этого процесса, создание среды, где студенты-коллеги активно мыслят и взаимодействуют. Конкретные умения фасилитатора: 1) Умение задавать «правильные» вопросы (открытые, проблемные, углубляющие), а не давать ответы; 2) Управление групповой динамикой: вовлечение молчащих, сдерживание доминантов, синтез идей; 3) Активное слушание и парафраз: точное переформулирование высказываний для прояснения и углубления; 4) Резюмирование и фокусировка обсуждения на ключевых проблемах; 5) Создание и поддержание атмосферы психологической безопасности, где можно высказывать гипотезы и ошибаться.	Задание с развернутым ответом	4	8
94.	Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Раскройте суть понятия «субъектность студента» как цели педагогического процесса в магистратуре. Какие признаки в	Ответ: Субъектность — это способность человека быть активным, самостоятельным, ответственным инициатором и	Задание с развернутым ответом	4	8

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	поведении и учебной деятельности магистранта свидетельствуют о развитии его субъектности?	организатором своей деятельности, способным к рефлексии, целеполаганию и саморазвитию. Признаки развивающейся субъектности у магистранта: 1)Инициативность в постановке учебных и исследовательских задач (не «что задали?», а «что я хочу изучить?»); 2)Способность к самостоятельному планированию и организации своей работы (тайм-менеджмент, поиск ресурсов); 3)Критическое отношение к информации и собственным действиям (задаёт вопросы, ищет аргументы, сомневается); 4)Осознанный выбор траектории, тем, методов работы, основанный на личных и профессиональных интересах; 5)Рефлексивность — умение анализировать свои успехи и неудачи, извлекать из них уроки для будущего.			
95.	Прочитайте текст вопроса и выполните задание. После проведения проблемной лекции вы чувствуете, что она «не пошла»: студенты были пассивны, вопросы остались без ответов. Опишите алгоритм из 3-х шагов для анализа этой ситуации и планирования изменений на будущее.	Ответ (пример): 1.Сбор данных (факты, а не оценки): Вспомнить или просмотреть записи: На каких конкретно моментах снижалась вовлечённость (вопросы? сложный переход?)? Какие вопросы задавали (показывали они интерес или непонимание)? Какие невербальные реакции были (взгляды, позы)? 2.Гипотезирование причин: Проанализировать собранные данные. Возможные гипотезы: Слишком высокий порог входа (недостаток базовых знаний)? Неясность постановки проблемы? Отсутствие «моста» к личному опыту студентов? Неудачный	Практико-ориентированное задание	4	8

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
		темп или монотонность изложения? 3.Планирование корректирующих действий: На основе наиболее вероятной гипотезы спланировать изменения. Например, если гипотеза — «неясность проблемы», то в следующий раз: а) начать с яркого противоречивого кейса; б) дать перед лекцией короткий опросник для актуализации имеющихся знаний; в) встроить в лекцию «стоп-точки» для короткого обсуждения в парах («Как бы вы объяснили это противоречие?»).			
96.	Прочитайте текст вопроса и выполните задание. Вам необходимо разработать простой, но эффективный инструмент для быстрой диагностики уровня понимания материала студентами в середине занятия (не выставления оценки, а получения обратной связи для коррекции). Опишите этот инструмент (технику, приём) и порядок его применения.	Ответ (пример): Инструмент: «Минутный рефлексивный листок» (Minute Paper). Порядок применения: За 5-7 минут до конца смыслового блока занятия раздать каждому студенту небольшой листок или использовать онлайн-форму. Задать два вопроса: 1)«Какова самая важная мысль, которую вы вынесли из этой части занятия?» 2)«Какой главный вопрос у вас остался без ответа?» (или «Что осталось самым неясным?»). Собрать ответы анонимно. Потратить 2-3 минуты в начале следующей части занятия (или сразу, если время есть), чтобы кратко резюмировать общую картину понимания и ответить на 1-2 самых частых или важных вопроса.	Практико-ориентированное задание	4	8
97.	Выберите правильный ответ и обоснуйте. Наиболее эффективный способ получения содержательной обратной связи от магистрантов о качестве курса в целом (не для формального отчёта, а для своего профессионального развития): А) Анонимное онлайн-анкетирование с закрытыми вопросами по 5-балльной шкале. Б) Проведение фокус-группы с 5-7 добровольцами в конце курса, где	Ответ: Б. Обоснование: Фокус-группа (Б) позволяет получить качественные, глубокие, развёрнутые данные. В диалоге студенты уточняют и развивают мысли, можно задавать уточняющие вопросы, понять не только «что», но и «почему». Это даёт богатый материал для	Задание с выбором одного ответа и обоснованием	4	8

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	задаются открытые вопросы о самых полезных и самых сложных моментах, предложениях по улучшению. В) Анализ официальных отзывов, оставленных студентами в системе университета. Г) Наблюдение за итоговыми оценками как индикатором удовлетворённости.	рефлексии и точной коррекции. Анкетирование (А) даёт количественные, но поверхностные данные. Официальные отзывы (В) часто носят формальный характер. Оценки (Г) не коррелируют напрямую с качеством педагогического процесса (могут зависеть от множества других факторов).			
98.	Выберите правильный ответ и обоснуйте. Первоочерёдный шаг для преподавателя, который хочет развить у себя способность к «педагогической импровизации» — гибкому реагированию на неожиданные повороты в дискуссии или вопросы студентов: А) Тщательнее готовиться к занятиям, чтобы предусмотреть все возможные вопросы. Б) Сознательно практиковать в безопасной обстановке (например, с коллегами) работу с непредсказуемыми вопросами и отклонениями от плана. В) Избегать отклонений от плана, мягко возвращая дискуссию в запланированное русло. Г) Разрешать студентам обсуждать что угодно, чтобы развивать свою спонтанность.	Ответ: Б. Обоснование: Импровизация — это навык, который развивается через практику в условиях управляемого риска. Тренировка с коллегами (Б) создаёт безопасную среду для экспериментирования с реакциями, получения обратной связи и отработки приёмов без давления реальной аудитории. Чрезмерная подготовка (А) не готовит к неожиданному. Избегание (В) блокирует возможности для развития. Полный отказ от плана (Г) — это не импровизация, а хаос, который не способствует достижению учебных целей.	Задание с выбором одного ответа и обоснованием	4	8
99.	Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте. Стратегии, которые способствуют развитию у магистрантов навыков самооценки и рефлексии собственной учебной деятельности: 1) Предоставление студентам чётких, понятных критериев оценки до начала выполнения работы. 2) Организация процедуры ревью (взаимного рецензирования работ) с последующим сравнением самооценки и оценки коллег. 3) Требование от студентов обосновывать выставленную себе предварительную оценку в письменной или устной форме. 4) Сравнение студентами своих текущих работ с идеальными образцами, без обсуждения путей достижения такого уровня.	Ответ: 1, 2, 3, 5. Обоснование: Все эти стратегии, кроме 4, вовлекают студента в активный процесс оценивания на основе ясных стандартов (1), предоставляют ему внешние точки зрения для сравнения (2), требуют аргументации (3) и систематической фиксации собственного пути (5). Это формирует внутренние эталоны и метакогнитивные навыки. Стратегия 4 (сравнение с недостижимым идеалом без поддержки) может привести к демотивации и занижению самооценки, так как не даёт инструментов для анализа собственного	Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием	4	8

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Уровень сложности (балл)	№ Темы
	5) Ведение учебного дневника или портфолио, где студент фиксирует свои продвижения, трудности и инсайты.	прогресса.			
100.	Выберите ВСЕ правильные ответы и обоснуйте. Утверждения, которые описывают признаки развивающейся субъектности преподавателя (его собственного профессионального развития) в процессе реализации педагогического процесса: 1) Преподаватель строго придерживается однажды разработанного плана, несмотря на реакции аудитории. 2) Преподаватель регулярно экспериментирует с новыми методами и форматами, анализируя их эффективность. 3) Преподаватель активно ищет обратную связь от студентов и коллег для коррекции своей деятельности. 4) Преподаватель считает свою методику окончательно сложившейся и не нуждающейся в изменениях. 5) Преподаватель рефлексировать не только результаты студентов, но и основания своих педагогических решений.	Ответ: 2, 3, 5. Обоснование: Эти утверждения отражают активную, рефлексивную, открытую к развитию позицию субъекта. Экспериментирование и анализ (2) — признак творческого поиска. Поиск обратной связи (3) — признак ориентации на развитие, а не на подтверждение своей правоты. Рефлексия оснований (5) — высший уровень профессионального мышления, переход от ремесла к осознанному мастерству. Утверждения 1 и 4, напротив, характеризуют ригидную, закрытую позицию, отсутствие динамики и субъектной активности в собственном профессиональном становлении.	Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием	4	8

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

3.1 Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

3.2 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки тестовых заданий

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета.

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете определяется оценками: зачтено; не зачтено.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
«Зачтено»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на 51-100 % и показал хорошие знания изученного учебного материала, логично и последовательно изложил и полностью раскрыл смысл предлагаемого вопроса; продемонстрировал умение применить	51-100

	теоретические знания для решения практической задачи; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	
«Не зачтено»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины менее чем на 51% и при ответе на предлагаемый вопрос выявились существенные пробелы в знаниях учебного материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение практической задачи; не в полном объеме выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	0- 50