

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

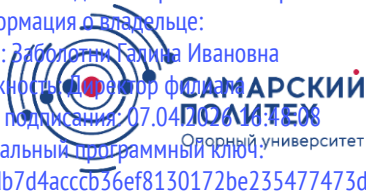
ФИО: Заболотни Галина Ивановна

Должность: директор филиала

Дата подписания: 07.04.2026 11:48

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb56ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f735b8b09



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Самарский государственный технический университет»**  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Самарский государственный технический университет» в г. Новокуйбышевске**  
(филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО  
«СамГТУ» в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ Г.И. Заболотни

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 География

Специальность	<u>38.02.03 Операционная деятельность в логистике</u>
Квалификация выпускника	<u>Операционный логист</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Год начала подготовки	<u>2026</u>
Объем учебного предмета, ч.	<u>72 академических часа</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Зачет с оценкой</u>

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.05 География

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (образовательной программы) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебный предмет ОУП.05 География входит в блок обязательных учебных предметов общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (образовательной программы) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В рамках программы учебного предмета ОУП.05 География обучающимися осваиваются требованиями ФГОС среднего общего образования обучающимися осваиваются: личностные результаты (ЛР), предметные результаты для базового/углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
<b>Личностные результаты</b>	
гражданского воспитания:	
ЛР 01	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения предмета включают:</b>
ЛР 04	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
<b>патриотического воспитания:</b>	
ЛР 08	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
<b>духовно-нравственного воспитания:</b>	
ЛР 11	- осознание духовных ценностей русского народа;
ЛР 12	- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
<b>эстетического воспитания:</b>	
ЛР 16	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
<b>трудового воспитания:</b>	
ЛР 23	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<b>экологического воспитания:</b>	
ЛР 27	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения предмета включают:</b>
ЛР 29	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	- расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:	
ЛР 32	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<b>Предметные результаты</b>	
ПРБ 01	- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПРБ 02	- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ПРБ 03	- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПРБ 04	- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРБ 05	- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
ПРБ 06	- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
	географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПРБ 07	- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРБ 08	- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРБ 09	- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПРБ 10	- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В процессе освоения учебного предмета ОУП.05 География у обучающихся целенаправленно формируются метапредметные результаты, которые отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК
Познавательные универсальные учебные	ОК 01	Выбирать способы решения задач

<p>действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта, принятие себя и других людей)</p>		<p>профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>
--	--	--

В рамках программы учебного предмета ОУП.05 География обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>- сопоставлять географические карты различной тематики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	72
В т.ч. в форме практической подготовки	60

В т. ч.:	
- теоретическое обучение	36
- практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Географическая картина мира</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Введение в экономическую и социальную географию мира	<b>Содержание учебного материала</b> Современная система географических наук. Предмет и методы изучения экономической и социальной географии мира. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Основоположники отечественной экономической географии.	<b>2</b>  2	  ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
Тема 1.2. Современная политическая карта мира. Классификация стран	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы формирования политической карты мира (древний, средневековый, новый, новейший). Типология стран мира (по уровню экономического развития, географическому положению, по площади территории, численности населения, суверенности и т.п.)	<b>3</b>  1	  ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
	<b>Практическое занятие.</b> Знакомство с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
Тема 1.3. Государственный строй стран. Международные отношения	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация стран по административно-территориальному устройству, форме правления. Международные политические отношения. Геополитика. Интеграция и международные группировки на карте мира	<b>3</b>  1	  ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
	<b>Практическое занятие.</b> Составление тематических таблиц и карт, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям. Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
<b>Раздел 2. Природа и человек в современном мире</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1. География мировых природных ресурсов. Минеральные ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b> История взаимоотношений природы и общества. Географическая среда. Понятие о географическом фатализме и нигилизме. Классификация природных ресурсов по происхождению и исчерпаемости. Ресурсообеспеченность. География минеральных ресурсов.	<b>1</b>  1	  ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10

<sup>1</sup>В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	<b>Практическое занятие.</b> Определение и сравнение обеспеченности регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Нанесение на контурную карту мира крупнейших месторождений полезных ископаемых.	2	ОК 06, ПР6 01 – ПР6 11
Тема 2.2. Водные, биологические, рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Проблемы загрязнения окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	География земельных, водных, агроклиматических, биологических, рекреационных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. Природопользование (рациональное и нерациональное). Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Государство и его современные формы (правление, устройство, режим, административно- территориальное деление), политические партии. Типология стран по уровню социально- экономического развития. Важнейшие экономические и политические группировки мира Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.	1	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
	<b>Практическое занятие.</b> Работа по контурной карте: земельный фонд мира. Построение круговой диаграммы структуры земельного фонда мира, используя статистические данные. Составление схемы природных ресурсов Мирового океана.	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
<b>Раздел 3. Население мира</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Динамика численности населения. Воспроизводство населения и его показатели (рождаемость, смертность, естественный прирост). Демографическая ситуация и демографическая политика в странах с разным типом воспроизводства населения. Демографический переход.	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
	<b>Практическое занятие.</b> Демографическая политика. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
Тема 3.2. Трудовые ресурсы и занятость населения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Трудовые ресурсы мира. Рынок труда, проблемы безработицы, «утечка умов». Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира. Экономически активное население. Трудовая нагрузка населения в странах разных типов.	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
	<b>Практическое занятие.</b> Оценка качества трудовых ресурсов в странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
Тема 3.3. Расовый, этнический и религиозный состав населения	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.	1	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
Тема 3.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	

Размещение населения, миграции населения, урбанизация	Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Виды городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая и мегалополис. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты. Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.	1	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
	<b>Практическое занятие.</b> Размещение населения, миграция, урбанизация: Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Обозначение на контурной карте районов распространения мировых религий. Обозначение на контурной карте стран с высоким уровнем и высокими темпами урбанизации. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
<b>Раздел 4. География мирового хозяйства</b>		<b>20</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
Тема 4.1. Этапы становления и развития мирового хозяйства	Понятие о мировом хозяйстве и его структуре. Этапы формирования Стадии развития мировой экономики (аграрная, индустриальная, постиндустриальная)	1	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
	<b>Практическое занятие.</b> Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. Экологические проблемы и пути их решения	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
Тема 4.2. Современные особенности развития мирового хозяйства	Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации. Факторы размещения производства. Экономическая интеграция. Воздействие НТР на мировое хозяйство (на темпы роста и уровень развития, сдвиги в отраслевой структуре, на факторы размещения и территориальную структуру). Региональная политика	1	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
	<b>Практическое занятие.</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
Тема 4.3. Мировое сельское и лесное хозяйство мира. Горнодобывающая промышленность	География мирового сельского хозяйства. «Зеленая революция». Растениеводство. Культурные растения и их центры происхождения. Размещение основных сельскохозяйственных культур. Отраслевой состав животноводства и его размещение. Крупнейшие страны – производители сельскохозяйственной продукции. Различия в сельском хозяйстве между развитыми и развивающимися странами. Мировое рыболовство	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10

	<b>Практическое занятие.</b> Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
Тема 4.4. Топливно-энергетический комплекс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	География промышленности мира. Классификация отраслей промышленности (по видам продукции, времени возникновения, степени внедрения достижений НТР). Типовой план экономико-географической характеристики отраслей промышленности (значение и состав отрасли, сырье и его размещение, особенности технологического процесса, факторы размещения, главные районы и центры производства, страны - экспортеры и импортеры, современное состояние, проблемы и перспективы развития). Топливно- энергетический комплекс (угольная, нефтяная, газовая отрасли, электроэнергетика).	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
Тема 4.5. Металлургический комплекс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Черная и цветная металлургия мира. Отрасли черной и цветной металлургии мира	1	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
Тема 4.6. Машиностроение. Химическая, лесная и легкая промышленность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Машиностроение. Химическая, лесная, легкая промышленность. Крупнейшие промышленные районы мира. Важнейшие промышленные корпорации. Место России в мировом промышленном производстве	1	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
	<b>Практическое занятие.</b> Машиностроение мира. Нанесение на контурную карту автомобильных центров мира. Составление таблицы «Автомобилестроительные фирмы мира»	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
Тема 4.7. География транспорта Медицинские, образовательные, туристические, деловые, информационные услуги и торговля	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	География транспорта. Классификация. Основные показатели (грузооборот, пассажирооборот, протяженность и густота транспортной сети и др.). Обеспеченность различными видами транспорта в странах мира. Внешние экономические связи. Торговля, кредитно-финансовые отношения, культурный и научный обмен, международные услуги, туризм. Свободные экономические зоны	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
	<b>Практическое занятие.</b> География транспорта. Составление таблицы «Особенности различных видов мирового транспорта». Выявление преобладающих видов транспорта в разных регионах, степень развития, прогноз. Анализ крупнейших мировых морских торговых портов и аэропортов. Нанесение их на контурную карту	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
<b>Раздел 5. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы</b>		<b>10</b>	
Тема 5.1. Общая	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы	Общая характеристика региона. Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Население зарубежной Европе. Хозяйственные различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне - и южноевропейский. Международные экономические связи. Особенности европейских субрегионов. Страны Европы. Франция. Польша. Типовой план экономико-географической характеристики региона. Субрегионы: Северная, Средняя, Южная, Восточная Европа. Страны: ФРГ, Великобритания, Франция. Интеграционные процессы в Европе	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ география населения и хозяйства Зарубежной Европы. Нанесение на контурную карту субрегионов Зарубежной Европы с указанием стран, столиц и отраслей специализации	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
Тема 5.2. Германия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
	<b>Практическое занятие.</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики одной из стран	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
Тема 5.3. Великобритания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Великобритании в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
<b>Раздел 6. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии</b>		4	
Тема 6.1. Общая характеристика Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Основные районы и направления сельского хозяйства. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Субрегионы зарубежной Азии их специфика. Интеграционные процессы в регионе.	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ географии населения и хозяйства Зарубежной Азии. Нанесение на контурную карту субрегионов Зарубежной Азии с указанием стран и столиц и отраслей специализации	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
<b>Раздел 7. Африка</b>		4	

Тема 7.1. Общая характеристика Африки	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика	4	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
	<b>Практическое занятие.</b> География населения и хозяйства Африки. Нанесение на контурную карту субрегионов Африки с указанием стран, столиц и отраслей специализации.	2	
<b>Раздел 8. Америка</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1. Общая характеристика Северной Америки. США	<b>Содержание учебного материала</b> США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция.	4	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
	<b>Практическое занятие.</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики одной из стран.	2	
<b>Раздел 9. Австралия и Океания</b>		<b>4</b>	
Тема 9.1. Общая	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

характеристика Австралии и Океании	Австралия. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
	<b>Практическое занятие.</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. Сравнительная характеристика Канады и Австралии. Сравнительная характеристика двух стран по типовому плану экономико-географической характеристики. Место стран в международном географическом разделении труда	2	ОК 01, ПР6 01 – ПР6 10
<b>Раздел 10. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2</b>	
Тема 10.1. Глобальные проблемы человечества	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность проблем, причины возникновения, их взаимосвязь, пути решения. Проблемы и пути их решения. Роль особо охраняемых природных территорий в охране природы. Характеристика одного из заповедников (по выбору).	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>			
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет географии

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория оснащена мультимедийным оборудованием (проектор, экран, акустическая система), ПК с лицензионным программным обеспечением, имеется выход в сеть интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ, комплект учебно-методических материалов по темам и разделам по учебному предмету ОУП.05 География.

Оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, аудиторная доска, трибуна.

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы оснащен техническими средствами обучения (4 ноутбука с лицензионным программным обеспечением), имеется выход в сеть интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ, оборудован специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 230 с. — ISBN 978-5-4488-1732-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135495.html> (дата обращения: 02.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 3-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-00175-280-6, 978-5-4488-2036-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139711.html> (дата обращения: 02.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/139711>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471875>.

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471876>.

3. Холина В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. М.: Просвещение/Дрофа, 2021 г. – 320 с.

### 3.2.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. Электронная библиотечная система «IPRBooks»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.
5. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.digital-edu.ru/>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты)	Методы оценки
ПР6 01 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	Устный опрос. Контрольная работа. Выступление с презентацией. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий зачета с оценкой.
ПР6 02 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	
ПР6 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	
ПР6 04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПР6 05 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	
ПР6 06 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:	

<p>выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>	
<p>ПРб 07 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	
<p>ПРб 08 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	
<p>ПРб 09 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	
<p>ПРб 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>	

Результаты обучения <sup>2</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета</b>		

<sup>2</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</li> </ul>	<p>Не менее 60% верных ответов</p>	<p>Тестирование.</p>
---	------------------------------------	----------------------

**Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета**

<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>– сопоставлять географические карты различной тематики.</li> </ul>	<p>Демонстрируются:</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи в природных и географических процессах; осознание роли России в глобальных географических процессах и региональных особенностях; умение проводить объективную оценку географических данных и карт; умение реконструировать и интерпретировать географические явления и процессы; гражданская позиция при анализе географической информации; осознание российской географической идентичности и ее</p>	<p>Тестирование.</p>
---	---	----------------------

	<p>роли в мировом пространстве; умение использовать знания о природных ресурсах, ландшафтах и климате российского общества, принимая во внимание традиционные национальные особенности и экологические ценности; уважение к природному и культурному наследию России и его охране.</p>	
--	--	--

**Типовые задания для промежуточной аттестации по учебному предмету**  
**ОУП.05 География**

*(шифр и наименование учебного предмета)*

**для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

*(шифр и наименование направления подготовки, специальности)*

**2026 ГОД ПРИЕМА**

*(год приема на образовательную программу)*

**Контролируемая (ые) компетенция(и):**

**ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,**  
**применительно к различным контекстам**

*(шифр и наименование компетенции(й))*

**Сценарии выполнения диагностических заданий**

<b>Тип задания</b>	<b>Последовательность действий при выполнении задания</b>
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li><li>2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.</li></ol>
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li><li>2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.</li></ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li><li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д.</li><li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li><li>4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)</li></ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li><li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li><li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li><li>4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА)</li></ol>
Задание открытого типа на дополнение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение.</li><li>2. Определить какой информации не хватает.</li><li>3. Внесение пропущенного слова.</li><li>4. Записать в ответ только дополнение.</li></ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li><li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li><li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li><li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.</li></ol>
Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li><li>2. Выполните указанные в задания действия</li></ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li><li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li><li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li><li>4. Записать только букву выбранного варианта ответа.</li></ol>

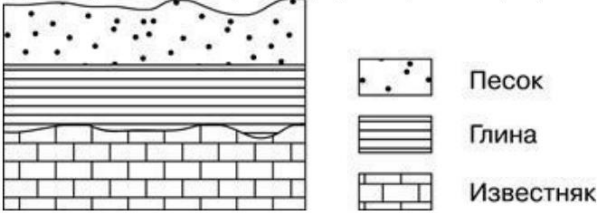
	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов.</p> <p>4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ).</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</p>

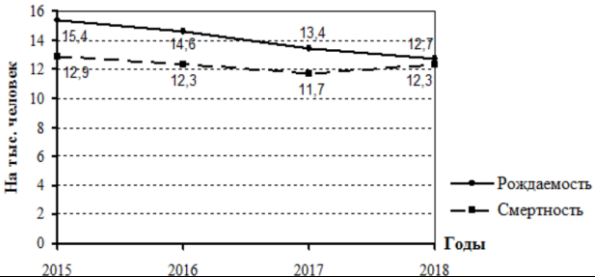
### Система оценивания заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.

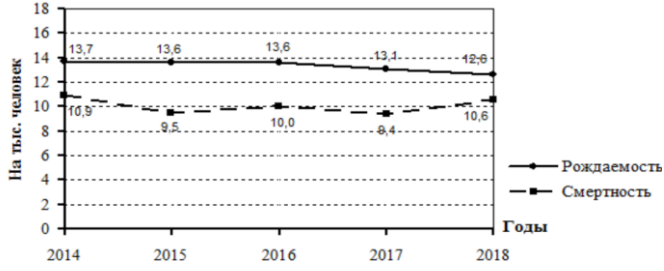
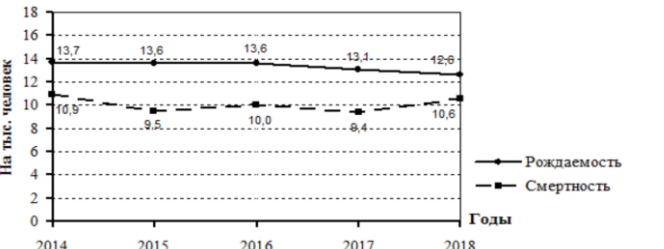
## Тестовые задания с ключами ответов

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания																								
<b>ОК 1 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</b>																											
<b>1 семестр</b>																											
1.	<p><b>Прочитайте текст задания и установите соответствие.</b></p> <p>Установите соответствие между странами и их специализацией.</p> <p>К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.</p> <table border="1" data-bbox="284 663 890 819"> <tr> <td>1</td> <td>Нидерланды</td> <td>А</td> <td>Автомобили и самолёты</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Швейцария</td> <td>Б</td> <td>Электроника и электротехника</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Швеция</td> <td>В</td> <td>Часы</td> </tr> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="284 920 890 987"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	1	Нидерланды	А	Автомобили и самолёты	2	Швейцария	Б	Электроника и электротехника	3	Швеция	В	Часы	А	Б	В				<table border="1" data-bbox="979 663 1246 730"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	1	2	Закрытого типа на установление соответствия
1	Нидерланды	А	Автомобили и самолёты																								
2	Швейцария	Б	Электроника и электротехника																								
3	Швеция	В	Часы																								
А	Б	В																									
А	Б	В																									
3	1	2																									
2.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Организация стран экспортеров нефти называется _____.</p>	ОПЕК	Открытого типа на дополнение																								
3.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Страны Зарубежной Европы входят в экономическую группировку _____.</p>	Европейский Союз	Открытого типа на дополнение																								
4.	<p><b>Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя рождаемости населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.</p> <p>А) Бразилия Б) Эфиопия В) Дания</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева на право.</p>	ВАБ	Закрытого типа на установление последовательности																								
5.	<p><b>Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим</p>	АБВ	Закрытого типа на установление последовательности																								

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания																
	<p>значением этого показателя.</p> <p>А) Нигер Б) Уругвай В) Германия</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева на право.</p>																		
6.	<p><b>Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.</p>  <p>Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего).</p> <p>А) песок Б) глина В) известняк</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева на право.</p>	АБВ	Закрытого типа на установление последовательности																
7.	<p><b>Прочитайте текст и решите задачу. Ответ запишите в виде целого числа.</b></p> <p>Изучите данную таблицу «Грузооборот по видам транспорта в РФ в 2018 г.», определите долю железнодорожного транспорта в общем грузообороте (в %).</p> <p><b>Грузооборот по видам транспорта в РФ в 2018 г. (млрд тонно-километров)</b></p> <table border="1" data-bbox="284 1615 863 1895"> <tr> <td>Транспорт — всего</td> <td>5644</td> </tr> <tr> <td>в том числе по видам:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>железнодорожный</td> <td>2598</td> </tr> <tr> <td>автомобильный</td> <td>259</td> </tr> <tr> <td>трубопроводный</td> <td>2668</td> </tr> <tr> <td>морской</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>внутренний водный</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td>воздушный</td> <td>8</td> </tr> </table>	Транспорт — всего	5644	в том числе по видам:		железнодорожный	2598	автомобильный	259	трубопроводный	2668	морской	45	внутренний водный	66	воздушный	8	46	Открытого типа на дополнение (задача)
Транспорт — всего	5644																		
в том числе по видам:																			
железнодорожный	2598																		
автомобильный	259																		
трубопроводный	2668																		
морской	45																		
внутренний водный	66																		
воздушный	8																		
8.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Одним из пограничных субъектов РФ является Мурманская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с Финляндией и _____.</p>	Норвегией	Открытого типа на дополнение																
9.	<p><b>Прочитайте текст и решите задачу.</b></p>	114	Открытого типа на																

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания															
	<p>Ответ запишите в виде целого числа.</p> <p>Средняя солёность поверхностных вод Средиземного моря составляет 38‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 3 л его воды.</p>		дополнение (задача)															
10.	<p><b>Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.</b></p> <p>Какая из перечисленных стран – крупнейшая по площади территории?</p> <p>А) Канада Б) Казахстан В) Индия Г) Аргентина.</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа															
11.	<p><b>Прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа.</b></p> <p>Какой из перечисленных городов – столица государства?</p> <p>А) Шанхай Б) Милан В) Лиссабон Г) Марсель</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа															
12.	<p><b>Прочитайте текст и решите задачу.</b></p> <p><b>Ответ запишите в виде числа с точностью до одного знака после запятой.</b></p> <p>Изучите график. Определите естественный прирост населения в Забайкальском крае в 2018 г. Воспроизводство населения в Забайкальском крае в 2015—2018 гг.</p>  <table border="1" data-bbox="288 1368 884 1644"> <caption>Естественный прирост населения в Забайкальском крае (2015—2018 гг.)</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Рождаемость (на тыс. человек)</th> <th>Смертность (на тыс. человек)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>15,4</td> <td>12,9</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>14,6</td> <td>12,3</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>13,4</td> <td>11,7</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>12,7</td> <td>12,3</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Рождаемость (на тыс. человек)	Смертность (на тыс. человек)	2015	15,4	12,9	2016	14,6	12,3	2017	13,4	11,7	2018	12,7	12,3	0,4	Открытого типа на дополнение (задача)
Год	Рождаемость (на тыс. человек)	Смертность (на тыс. человек)																
2015	15,4	12,9																
2016	14,6	12,3																
2017	13,4	11,7																
2018	12,7	12,3																
13.	<p><b>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</b></p> <p>Наибольшее воздействие на литосферу характерно для этапа взаимоотношения общества и природы:</p> <p>А) первобытного Б) аграрного В) индустриального</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа															
14.	<p><b>Прочитайте вопрос и дополните фразу.</b></p> <p>На какой возвышенности находятся истоки Волги, Западной Двины и Днепра?</p> <p style="text-align: right;">возвышенность 25</p>	Валдайская	Открытого типа на дополнение															

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания																										
15.	<p><b>Прочитайте вопрос и дополните фразу.</b></p> <p>В каком субъекте РФ планируется строительство нового уникального ледокола «Лидер»? _____ край.</p>	Приморский	Открытого типа на дополнение																										
16.	<p><b>Прочитайте текст задания и установите соответствие.</b></p> <p>Установите соответствие между названием страны и её столицей.</p> <p>К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.</p> <table border="1" data-bbox="284 719 691 913"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Название столицы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Мексика</td> <td>1) София</td> </tr> <tr> <td>Б. Египет</td> <td>2) Рим</td> </tr> <tr> <td>В. Италия</td> <td>3) Мехико</td> </tr> <tr> <td>Г. Болгария</td> <td>4) Каир</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="284 1010 892 1077"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Страна	Название столицы	А. Мексика	1) София	Б. Египет	2) Рим	В. Италия	3) Мехико	Г. Болгария	4) Каир	А	Б	В	Г					<table border="1" data-bbox="979 730 1249 797"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1	Закрытого типа на установление соответствия
Страна	Название столицы																												
А. Мексика	1) София																												
Б. Египет	2) Рим																												
В. Италия	3) Мехико																												
Г. Болгария	4) Каир																												
А	Б	В	Г																										
А	Б	В	Г																										
3	4	2	1																										
17.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называется _____.</p>	Мировое хозяйство	Открытого типа на дополнение																										
18.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____.</p>	НТР или Научно-техническая революция	Открытого типа на дополнение																										
19.	<p><b>Прочитайте текст и решите задачу.</b></p> <p><b>Ответ запишите в виде четырехзначного числа.</b></p> <p>Изучите график рождаемости населения (на тыс. человек) в Чукотском автономном округе и ответьте в каком году рождаемость населения не изменилась, а смертность населения (на тыс. человек) увеличилась по сравнению с предыдущим годом?</p>	2016	Открытого типа на дополнение																										

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания
			
20.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей, уникальное по форме правления, где имеется свое правительство, банк, гвардия, законы и сфера деятельности этого государства – весь мир, называется _____.</p>	Ватикан	Открытого типа на дополнение
21.	<p><b>Прочитайте текст и решите задачу.</b></p> <p><b>Ответ запишите в виде целого числа.</b></p> <p>Определите по графику естественный прирост населения в Чукотском автономном округе в 2018 г.</p> 	2	Открытого типа на дополнение
22.	<p><b>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</b></p> <p>Темпы роста численности населения в странах Европы</p> <p>А) выше, чем в Северной и Латинской Америке  Б) ниже, чем в Латинской Америке, но выше, чем в Северной Америке  В) ниже, чем в Латинской и Северной Америке</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа
23.	<p><b>Прочитайте текст задания и выберите два правильных варианта ответа.</b></p> <p>Не имеют выхода к морям:</p> <p>А) Италия  Б) Швейцария  В) Болгария  Г) Чехия</p>	БГ	Закрытого типа с выбором нескольких ответов
24.	<p><b>Прочитайте вопрос и выберите два правильных варианта ответа.</b></p> <p>Какие из следующих высказываний верны?</p> <p>А) Работа ТЭС, использующих в качестве топлива бурый уголь, приводит к загрязнению</p>	БВ	Закрытого типа с выбором нескольких ответов

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания
	<p>атмосферы.</p> <p>Б) Углекислый газ и метан относятся к парниковым газам. промышленности для получения биотоплива.</p> <p>В) Строительство крупных водохранилищ на реках приводит к понижению уровня грунтовых вод на окружающей территории.</p>		
25.	<p><b>Прочитайте вопрос и выберите два парильных варианта ответа.</b></p> <p>Какие из следующих высказываний верны?</p> <p>А) Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена в развивающихся странах.</p> <p>Б) Доля населения старше 65 лет в развитых странах выше по сравнению с развивающимися странами.</p> <p>В) Большая часть электроэнергии в мире производится на атомных станциях.</p> <p>Г) Главным загрязнителем атмосферного воздуха в городах является авиационный транспорт.</p>	АБ	Закрытого типа с выбором нескольких ответов
26.	<p><b>Прочитайте вопрос и выберите два парильных варианта ответа.</b></p> <p>В каких трёх из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ГЭС?</p> <p>А) Франция</p> <p>Б) Бразилия</p> <p>В) Канада</p> <p>Г) Россия</p>	БВ	Закрытого типа с выбором нескольких ответов
27.	<p><b>Прочитайте текст задания и запишите правильный ответ.</b></p> <p><b>Определите страну по её краткому описанию.</b></p> <p>Эта экономически развитая страна, в прошлом великая колониальная держава, по форме правления является монархией. Вокруг её столицы сформировалась одна из крупнейших в Зарубежной Европе городских агломераций. Имеет сухопутную границу с одним государством. Особенностью природы страны является умеренный морской климат, характеризующийся повышенной влажностью, мягкой зимой и прохладным летом.</p>	Великобритания	Открытого типа на дополнение
28.	<p><b>Прочитайте текст задания и запишите правильный ответ.</b></p> <p><b>Определите страну по её краткому описанию.</b></p> <p>Эта азиатская страна по форме правления является конституционной монархией. Её территория омывается водами двух океанов. Основная её часть находится на полуострове</p>	Таиланд	Открытого типа на дополнение

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания
	Индокитай. Около половины населения составляют сельские жители. Страна является одним из крупных мировых производителей и экспортёров риса. Большинство верующих исповедует буддизм.		
29.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Феномен быстрого роста населения в странах II типа воспроизводства населения с середины XX века получил в литературе образное наименование _____</p>	Демографический взрыв	Открытого типа на дополнение
30.	<p><b>Прочитайте вопрос и выберите два парильных варианта ответа.</b></p> <p>Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности служат примерами рационального природопользования?</p> <p>А) строительство крупных ГЭС на равнинных реках  Б) осушение болот в верховьях малых рек  В) рекультивация земель в районах добычи угля  Г) расчистка русел малых рек</p>	ВГ	Закрытого типа с выбором нескольких ответов