

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотни Галина Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 25.05.2026 13:12:13

Уникальный идентификатор: 476db7d4acccb5e6813017269735477473d63457266ca26b7a9e4b73d8588



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Самарский государственный технический университет»**

**филиал федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения высшего образования «Самарский**  
**государственный технический университет» в г. Новокуйбышевске**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора филиала

№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Г.И. Заболотни

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессиональной переподготовки**

**Психология (540часов)**

**на основе профессионального стандарта**  
**03.020**

**Профконсультант**

## РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

\_\_\_\_\_  
Доцент, к.п.н.  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Е.И.Колесникова  
(инициалы, фамилия)

## ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА

Руководитель центра  
дополнительного образования и  
профессиональной переподготовки

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(степень, ученое звание, подпись)

\_\_\_\_\_  
Д.Ю. Рыбаков  
(ФИО)

# 1. Общая характеристика ДПП

## 1.1. Цель дисциплины:

повышение компетентности молодых специалистов в использовании психологопедагогических знаний в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; способных оказаться полезными в их профессиональной и жизненной самореализации и самоутверждении.

## 1.2. Задачи дисциплины:

- \* ознакомление с основными направлениями развития психологической науки; \*
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоциональноволевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- \* приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- \* приобретение опыта учета индивидуально- психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; \*
- ознакомление с методами развития профессионального и творческого мышления;
- \* приобретение знаний о межличностных отношениях в семье, социальных организациях.

## 1.3. Характеристика профессиональной направленности ДПП

Область профессиональной деятельности выпускников, успешно освоивших ДПП по направлению профессиональной переподготовки «Психология»: направленность (профиль) «Профконсультант», включает оказание помощи в выборе профессионального и карьерного пути гражданам всех возрастов на основе сравнения своих профессиональных предпочтений с потребностями рынка трудоустройства. Возможные наименования должностей:

- Профконсультант
- Профконсультант (карьерный консультант)
- Ведущий профконсультант
- Профориентолог
- Профессиограф-профессиевед
- Психолог-профконсультант
- Специалист по профориентации
- Начальник отдела
- Начальник подразделения

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ДПП, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

## 2. Компетенции слушателя.

**Таблица 1. Общепрофессиональные компетенции:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**Таблица 2 Профессиональные компетенции:**

Индекс	Содержание
ПК-1	Способность предоставление информационную и профессиональную помощь членам трудового коллектива.
ПК-2	Способность оказать консультационную и обучающую помощь гражданам в профессиональном самоопределении и выборе карьерного пути.
ПК-3	Способность мониторинга потребностей в профессиональном консультировании и содействии гражданину в выборе профессионального и карьерного пути

### 3. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Общая психология	Предмет, задачи и этапы развития психологии. Основные понятия психологии. Предмет психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Характерные особенности психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологии. Отрасли психологии. Методы психологии
2	Психология личности	Общее понятие о психологической структуре личности. Направленность в структуре личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Темперамент и характер в структуре личности. Типология и свойства темперамента и характера. Понятие акцентуации характера. Понятие о способностях, виды и уровни развития способностей. Задатки и способности. Воля, функции воли, структура волевого акта. Волевые качества личности. Самоконтроль. Эмоциональная сфера личности, виды и свойства эмоциональных явлений.
3	Социальная психология	Личность и общество. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации. Понятие группы. Групповые процессы. Личность и группа. Общее понятие об общении и его компонентах (коммуникативный, перцептивный, интерактивный). Основные виды и структура межличностного общения. Межличностные и межгрупповые конфликты.
4	Психодиагностика	Понятия личности и индивидуальности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие личности. Структура личности. Свойства личности. Основные формы направленности личности.

		Способности. Характер. Понятие характера. Черты характера. Определение, структура и свойства характера. Мотивы и потребности. Понятие мотива. Установки и фрустрации. Классификация потребностей. Темперамент. Понятие. Типы темперамента. Свойства темперамента. Роль темперамента в
5	Конфликтология и медиация	Психологическая характеристика воли. Понятие и функции воли. Волевые качества и структура волевого действия. Развитие воли. Эмоции и чувства. Понятие и сущность эмоций. Сложные эмоции. Основные функции чувств и эмоций. Управление эмоциями. Взаимосвязь чувств и эмоций. Мотивы и потребности. Структура мотивации личности
6	Организационная психология	Психологические особенности, закономерности и механизмы функционирования и развития организаций, а также взаимодействие индивидов и групп между собой и с обществом. К предмету относятся разнообразные психические феномены и поведение людей в организациях, а также факторы, их детерминирующие.
7	Педагогическая психология	Выявление и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности. Изучение механизмов социализации и систематизации социального опыта. Анализ взаимосвязи уровня личностного и интеллектуального развития с методами учебно-воспитательного воздействия Разработка критериев усвоения учебного материала для совершенствования системы мыслительных операций Создание психологической базы для оптимизации образовательного процесса на всех его этапах.
8	Правовые и этические основы в работе психолога	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России Основы права социального обеспечения, трудового, уголовного, семейного права. Международные документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Особенности правового регулирования деятельности психолога в различных сферах. Профессиональные этические кодексы. Ключевые этические принципы: конфиденциальность, компетентность, ответственность, уважение достоинства, прав и свобод человека, благополучие клиента, информирование клиента о целях и результатах обследования, беспристрастность.  Этические дилеммы и модели их решения.

9	Психологическое консультирование	<p>Трудности возрастного развития</p> <p>Особенности адаптации личности к изменяющимся условиям.</p> <p>Дисгармония межличностных отношений (семейных, интимных, детско-родительских); социальные девиации.</p> <p>Последствия травм и болезней.</p> <p>Стрессы и особенности характера.</p> <p>Выбор профессии и вопросы карьерного роста; личностные запросы (поиск аутентичности, смыслов жизни).</p> <p>Взаимоотношения человека с окружением.</p> <p>Вопросы персональной ответственности и нравственности.</p> <p>Экзистенциальные выборы</p>
10	Психологическое сопровождение бизнеса	<p>Организационная динамика. Анализ взаимодействия между людьми в компании, коммуникации, лидерства, конфликтов, мотивации и других психологических факторов, влияющих на результативность бизнеса.</p> <p>Корпоративная культура. Формирование и укрепление культуры, основанной на ценностях компании, создание поддерживающей, открытой и инклюзивной среды.</p> <p>Управление изменениями. Сопровождение организаций в периоды трансформаций (внедрение новых технологий, реструктуризация, кризисные ситуации), помощь сотрудникам в адаптации к изменениям, минимизация негативных последствий.</p> <p>Конфликты и напряжение в коллективе. Диагностика причин конфликтов, работа с ними для снижения деструктивного влияния, медиация.</p> <p>Профилактика стресса и выгорания. Разработка программ по управлению стрессом, поддержанию ментального здоровья сотрудников, что напрямую влияет на мотивацию и снижает текучесть кадров.</p> <p>Развитие лидерских качеств. Консультирование руководителей для развития эмоционального интеллекта, навыков мотивации сотрудников, эффективного управления конфликтами и делегирования задач.</p> <p>Оценка психологического климата. Проведение опросов, интервью, фокус-групп, анализ HR-метрик для выявления скрытых точек напряжения, оценки уровня стресса и выгорания.</p> <p>Мотивация и повышение производительности. Анализ мотивационных факторов, определение индивидуальных потребностей и целей, разработка систем поощрения и мотивации.</p>
11	Психология чрезвычайных ситуаций	<p>Психологические механизмы и закономерности поведения людей в условиях ЧС, включая динамику психического состояния и поведения пострадавших.</p>

		<p>tambpk.tmbreg.ru</p> <p>Психосоциальные последствия катастроф и их влияние на психическое здоровье населения.</p> <p>Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) — психологический феномен, возникающий в условиях воздействия чрезвычайных факторов.</p> <p>Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Особенности работы с различными группами участников экстремальных ситуаций — пострадавшими, их родственниками и близкими, специалистами, участвующими в ликвидации последствий ЧС.</p> <p>Методы психологической коррекции, консультирования и психотерапии в условиях ЧС.</p> <p>Способы стабилизации состояния человека, оказавшегося в чрезвычайной ситуации, и снижения риска появления отсроченных неблагоприятных последствий.</p> <p>Совершенствование психологического отбора и подготовки специалистов экстремального профиля для работы в условиях повышенного риска.</p> <p>Разработка мероприятий по профилактике и защите от травмирующего воздействия психогенных факторов</p>
--	--	--

#### **4. Образовательные технологии**

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности слушателей для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных слушателем дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс- технологии), учебные дискуссии, технологии проектного обучения, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы

по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию

## 5. Фонд оценочных средств

ФОС аттестации по программе **ПСИХОЛОГИЯ** включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;

Рекомендуется применять следующие типы оценочных средств:

- 1) тест;
- 2) дифференцированный зачет;
- 3) зачет;
- 4) экзамен.

Для проверки освоения результата обучения категории «знать» рекомендуется оценочное средство в виде теста.

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

### Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
<b>ЗАЧЕТ</b>	"зачтено", "незачтено"
<b>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</b> (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
<b>ЭКЗАМЕН</b>	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

### Шкала оценивания

«Зачет» – выставляется, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует

материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Незачет»** – выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

**«Отлично»** – выставляется, если студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций.

**«Хорошо»** – выставляется, если обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций.

**«Удовлетворительно»** – выставляется, если обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.

**«Неудовлетворительно»** – выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

## **9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510584> (дата обращения: 13.06.2023).
2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414> (дата обращения: 13.06.2023).
3. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532177> (дата обращения: 13.06.2023).
4. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510807> (дата обращения: 13.06.2023).
5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510441> (дата обращения: 13.06.2023).

6. Психология развития личности : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/book/189058](https://e.lanbook.com/book/189058) (дата обращения: 13.06.2023).
7. Психология: опорные конспекты : учебное пособие / составитель О. А. Жученко. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/158609](https://e.lanbook.com/book/158609) (дата обращения: 13.06.2023).
8. Психология. Познавательные процессы : учебно- методическое пособие / составитель З. Н. Лукьянова. — Барнаул : АлтГИК, 2020. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/book/217586](https://e.lanbook.com/book/217586) (дата обращения: 13.06.2023)
9. Психология. Эмоционально- волевая сфера и индивидуально- психологические особенности личности : учебно-методическое пособие / составитель З. Н. Лукьянова. — Барнаул : АлтГИК, 2020. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/217589](https://e.lanbook.com/book/217589) (дата обращения: 13.06.2023).