

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный Г.И. / Самарский  
ПОЛИТЕХ

Должность: Директор филиала  
ФГБОУ ВО «СамГТУ»

Дата подписания: 30.06.2024 15:31:03

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Самарский государственный технический университет»**

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО  
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотни

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.В.01(П) «Производственная практика: проектная практика»

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
<b>Направленность (профиль)</b>	Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2023
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	324 / 9
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет с оценкой

## **Б2.В.01(П) «Производственная практика: проектная практика»**

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.04.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 147 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПП:

Заведующий кафедрой,  
кандидат технических наук,  
доцент

\_\_\_\_\_  
(должность, степень, ученое звание)

Е.М Шишков

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Заведующий кафедрой

Е.М. Шишков, кандидат  
технических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

А.А Малафеев, кандидат  
экономических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

Е.М. Шишков, кандидат  
технических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы .....	4
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность .....	5
5. Содержание практики .....	5
5.1 Содержание лекционных занятий .....	6
5.2 Содержание лабораторных занятий .....	6
5.3 Содержание практических занятий .....	6
5.4 Содержание самостоятельной работы .....	6
6. Формы отчётности по практике .....	7
7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики .....	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения .....	8
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	9
10. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении практики .....	9
11. Методические материалы .....	9
12. Фонд оценочных средств по практике .....	11

## 1. Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид (тип) практики: производственная практика: проектная практика в соответствии с видом профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники.

Форма проведения практики: **Непрерывно**

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен участвовать в управлении проектами и цифровым развитием в сфере электроэнергетики и	ПК-1.2 Участвует в организации работ по проекту и в управлении коммуникациями по проекту	Владеть организационной культурой и приемами общения с руководством; лидерскими качествами и умениями, способностями занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур	Владеть приемами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

ПК-1	Кибербезопасность и криптография; Машинное обучение в электроэнергетике; Микропроцессорные устройства релейной защиты и автоматики; Нейронные сети в среде R; Планирование электроэнергетических режимов электроэнергетических систем; Стратегическое управление проектами цифровой трансформации; Управление информационной средой; Управление проектами в электроэнергетике; Управление ресурсами и сервисами информационных технологий; Управление рисками в проектах цифровой трансформации; Устройства телемеханики и телесигнализации; Элементы активно-адаптивной электрической сети	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: преддипломная практика	
УК-5	Философские основы науки и техники	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	4 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	4	4
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	320	320
подготовка к зачету	320	320
<b>Итого: час</b>	324	324
<b>Итого: з.е.</b>	9	9

#### 5. Содержание практики

№ раздела	Наименование раздела практики	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Производственная практика: проектная практика	0	0	4	320	324
	<b>Итого</b>	0	0	4	320	324

## 5.1 Содержание лекционных занятий

Учебные занятия не реализуются.

## 5.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

## 5.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>4 семестр</b>				
1	Производственная практика: проектная практика	Установочное собрание по практике	Формулирование цели и задач практики, темы, объекта, предмета исследования.	2
2	Производственная практика: проектная практика	Стандарты и методики управления взаимоотношениями	Изучение стандартов и методик управления взаимоотношениями при взаимодействии с поставщиками и потребителями информации, участие в процессе взаимодействия, предложения по совершенствованию.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>4</b>
<b>Итого:</b>				<b>4</b>

## 5.4 Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>4 семестр</b>			
Производственная практика: проектная практика	Подготовительный этап	Формулирование цели и задач практики, темы, объекта, предмета исследования.	8
Производственная практика: проектная практика	Основной этап	Изучение стратегии цифровой трансформации предприятия/организации отрасли электроэнергетики.	30
Производственная практика: проектная практика	Основной этап	Описание информационный среды и сервисов ИТ предприятия/организации отрасли электроэнергетики.	40
Производственная практика: проектная практика	Основной этап	Выявление потребности изменения информационной среды, адаптации и развитии прикладные ИС в процессе изменения информационной среды.	40

Производственная практика: проектная практика	Основной этап	Управление/развитие сервисов ИТ, в т.ч. ИТ-инфраструктуры, активов ИТ и конфигураций ИС.	30
Производственная практика: проектная практика	Основной этап	Формирование предложений по созданию/изменению стратегии цифровой трансформации.	40
Производственная практика: проектная практика	Основной этап	Изучение стандартов и методик управления взаимоотношениями при взаимодействии с поставщиками и потребителями информации, участие в процессе взаимодействия, предложения по совершенствованию	40
Производственная практика: проектная практика	Основной этап	Участие в управления ИТ-проектом, оценка рисков ИТ-проекта, в котором принимал участие	30
Производственная практика: проектная практика	Основной этап	Выявление возможности использования инноваций ИТ для предприятия/организации отрасли электроэнергетики, оценки эффективности ИТ-инноваций и рисков инновационного отставания в ИТ предприятия/организации отрасли электроэнергетики.	40
Производственная практика: проектная практика	Заключительный этап	Составление отчета по практике.	20
Производственная практика: проектная практика	Заключительный этап	Защита отчета по практике.	2
<b>Итого за семестр:</b>			<b>320</b>
<b>Итого:</b>			<b>320</b>

## 6. Формы отчётности по практике

Формой отчётности являются письменный отчёт и дневник.

Форма отчёта предусматривает обязательные к заполнению разделы:

- титульный лист,
- содержание отчёта,
- описание конкретной профильной организации, в которой обучающийся проходил практику: структура, организационная форма, направление деятельности и регулирующие ее нормативные документы, производственные стандарты и пр.,
- изложение сути пройденной практики: объем и вид выполненной работы, возникшие при этом проблемы и пути их разрешения, обозначение результатов практики и т. д.,
- приложения.

При прохождении практики в профильной организации заполняется дневник.

Дневник должен содержать:

- титульный лист,
- задание на практику,
- описание выполняемых работ,
- график прохождения практики,
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Взаимодействие информационных систем в жизненном цикле объекта электроэнергетики и электротехники. Элементы цифровой экономики; Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 99308">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 99308</a>	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
2	Оперативно-диспетчерское управление в электроэнергетике. Правила безопасной организации работ оперативного персонала электроустановок; Издательский дом ЭНЕРГИЯ, Альвис, 2013.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22706">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22706</a>	Электронный ресурс
3	Правила вывода объектов электроэнергетики в ремонт и из эксплуатации; Издательский дом ЭНЕРГИЯ, 2013.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22715">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22715</a>	Электронный ресурс
4	Правила организации технического обслуживания и ремонта оборудования, зданий и сооружений электростанций и сетей. СО 34.04.181-2003; <b>Издательский дом ЭНЕРГИЯ</b> , Альвис, 2013.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22717">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22717</a>	Электронный ресурс
5	Энергосбережение в электроэнергетике и электроприводе; Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 74425">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 74425</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	АО «Лаборатория Касперского» (Отечественный)	Лицензионное
4	LibreOffice	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое
5	Adobe Reader	Adobe Systems (Зарубежный)	Свободно распространяемое



## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Scopus - база данных рефератов и цитирования	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
3	Электронная библиотека изданий СамГТУ	<a href="http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe">http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Ресурсы открытого доступа

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении практики

### Лекционные занятия

Компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ; компьютерами - 12 шт., оборудованная учебной мебелью: 12 компьютерных столов, 12 стульев, стол и стул преподавателя, доска.

### Самостоятельная работа

Помещение для самостоятельной работы – учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ.

Оборудование: 3 компьютера с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель: 3 компьютерных стола, 3 стула.

## 11. Методические материалы

## Формы отчётности по практике

Формой отчетности являются письменный отчет и дневник.

Форма отчета предусматривает обязательные к заполнению разделы:

- титульный лист,
- содержание отчета,
- описание конкретной профильной организации, в которой обучающийся проходил
- практику: структура, организационная форма, направление деятельности и

регулирующие ее

- нормативные документы, производственные стандарты и пр.,
- изложение сути пройденной практики: объем и вид выполненной работы, возникшие при этом проблемы и пути их разрешения, обозначение результатов практики и т. д.,
- приложения.

При прохождении практики в профильной организации заполняется дневник.

Дневник должен содержать:

- титульный лист,
- задание на практику,
- описание выполняемых работ,
- график прохождения практики,
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

Отчет по практике оформляется в соответствии с требованиями межгосударственного стандарта ГОСТ 7.32-2017.

Титульный лист является первой страницей отчета по практике, и служит источником информации, необходимой для документа.

Содержание включает введение, наименование разделов, подразделов, пунктов основной части работы, списка литературы, заключения и приложений (при наличии) с указанием страниц, с которых эти элементы начинаются.

Во введении приводятся общие и индивидуальные задания, решаемые в процессе прохождения практики.

Основная часть отчета содержит данные, отражающие цели, существо, методику и основные результаты выполнения каждого из выполняемых заданий в соответствии с индивидуальным заданием. В целом основная часть отчета должна отражать достижение общей цели практики.

Заключение отчета содержит:

- оценку полноты решения каждой из поставленных задач, решенных в соответствии с индивидуальным заданием;
- оценку полученных в рамках практики компетенций (узнал, научился, приобрел навыки, овладел (методиками, алгоритмами, функциями и пр.).
- краткие выводы по результатам практики.

Список использованной литературы содержит сведения об источниках, использованных при составлении отчета, который приводится в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

## Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим

занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## 12. Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Б2.В.01(П) «Производственная практика:  
проектная практика»

**Фонд оценочных средств  
по практике  
Б2.В.01(П) «Производственная практика: проектная практика»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
<b>Направленность (профиль)</b>	Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2023
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	324 / 9
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет с оценкой

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен участвовать в управлении проектами и цифровым развитием в сфере электроэнергетики и	ПК-1.2 Участвует в организации работ по проекту и в управлении коммуникациями по проекту	Владеть организационной культурой и приемами общения с руководством; лидерские качествами и умениями, способностями занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур	Владеть приемами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>Производственная практика: проектная практика</b>				
ПК-1.2 Участвует в организации работ по проекту и в управлении коммуникациями по проекту	<b>Владеть</b> организационной культурой и приемами общения с руководством; лидерские качествами и умениями, способностями занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде	Отчётность по практике, тестовые задания	Да	Да
УК-5.2 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур	<b>Владеть</b> приемами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Отчётность по практике, тестовые задания	Да	Да

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ**  
**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРОЕКТНАЯ ПРАКТИКА»**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**13.04.02 ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**  
**(ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ)**

Компетенции:

**ПК-1** Способен участвовать в управлении проектами и цифровым развитием в сфере электроэнергетики.

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
1.	А	Какие из перечисленных являются методами стратегического менеджмента? <b><u>А) SWOT-анализ;</u></b> В) Генерация бизнес-идей; С) Оценка кадрового потенциала; D) Анализ конкурентов.	ПК-1	4
2.	D	Какой из приведенных инструментов используется в управлении цифровой экономикой? А) Интернет вещей; В) Открытые данные; С) Искусственный интеллект; <b><u>D) Все вышеперечисленное.</u></b>	ПК-1	4
3.	А	Что из следующего является примером участия в организации работ по проекту? <b><u>А) Разработка проектного плана;</u></b> В) Создание маркетинговой стратегии; С) Анализ конкурентов; D) Ответственность за бюджет проекта.	ПК-1	4
4.	В	Какая технология может использоваться для управления коммуникациями по проекту? А) Интернет вещей; <b><u>В) Искусственный интеллект;</u></b> С) Блокчейн; D) Управление репутацией.	ПК-1	4
5.	А	Какой метод используется для управления процессами в сфере цифровой трансформации электроэнергетики? <b><u>А) Метод критического пути;</u></b> В) Метод исключений; С) Метод брейнштурминга; D) Метод итераций.	ПК-1	4
6.	С	Какой подход используется для управления продуктами в процессе цифровой трансформации? А) Процессный подход; В) Проектный подход; <b><u>С) Продуктовый подход;</u></b> D) Итерационный подход.	ПК-1	4
7.	D	Какой метод используется для структурирования данных в сфере электроэнергетики? А) Метод кластерного анализа;	ПК-1	4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		В) Метод древовидной структуризации; С) Метод анализа главных компонент; <b><u>D) Все вышеперечисленное.</u></b>		
8.	А	Какой инструмент может быть использован для анализа данных для создания новых управленческих моделей в электроэнергетике? <b><u>A) Power BI;</u></b> В) Adobe Photoshop; С) MS Word; D) MS PowerPoint.	ПК-1	4
9.	В	Какой метод используется для проектирования корпоративной архитектуры? А) Метод брейншторминга; <b><u>B) Метод TOGAF;</u></b> С) Метод SWOT-анализа; D) Метод PESTEL-анализа.	ПК-1	4
10.	Д	Что из следующего является сквозной технологией? А) Интернет вещей; В) Искусственный интеллект; С) Блокчейн; <b><u>D) Все вышеперечисленное.</u></b>	ПК-1	4
11.	Д	Какой из следующих методов используется для обеспечения кибербезопасности? А) Метод шифрования данных; В) Метод аутентификации; С) Метод анализа сетевого трафика; <b><u>D) Все вышеперечисленное.</u></b>	ПК-1	4
12.	В	Что из перечисленного является инструментом управления рисками? А) SWOT-анализ; <b><u>B) Матрица рисков;</u></b> С) PESTEL-анализ; D) Метод Delphi.	ПК-1	4
13.	Д	Какие принципы применяются при управлении содержанием проекта в сфере электроэнергетики? А) Принцип единства командования; В) Принцип разделения ответственности; С) Принцип динамичной системы; <b><u>D) Принципы управления проектами РМВОК.</u></b>	ПК-1	4
14.	А	Что из следующего является частью управления качеством проекта? <b><u>A) Оценка качества продукции;</u></b> В) Риск-менеджмент; С) Управление коммуникациями; D) Бюджетирование.	ПК-1	4
15.	А	Какая из следующих практик используется для интеграции проекта в сфере электроэнергетики? <b><u>A) Системное мышление;</u></b>	ПК-1	4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		В) Управление стейкхолдерами; С) Качественный анализ рисков; D) Управление процессами.		
16.	А	Какие из перечисленных ниже методов могут помочь в обеспечении кибербезопасности? <b><u>А) Проведение регулярных обновлений ПО, обучение сотрудников и использование двухфакторной аутентификации;</u></b> В) Установка антивирусного программного обеспечения и игнорирование обновлений системы; С) Запрет использования интернета на рабочем месте; D) Отключение защиты паролем и предоставление свободного доступа к информации для всех сотрудников.	ПК-1	4
17.	А	Какие из перечисленных ниже действий являются частью управления рисками в проекте? <b><u>А) Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски и мониторинг;</u></b> В) Игнорирование потенциальных рисков до тех пор, пока они не проявятся; С) Передача ответственности за управление рисками на сторонний орган; D) Признание того, что риски являются неизбежной частью любого проекта и не требуют управления.	ПК-1	4
18.	В	Какую роль играет корпоративная архитектура в процессе управления проектами и цифровым развитием? А) Она не имеет значения, так как касается только физического пространства офиса; <b><u>В) Она помогает определить структуру ИТ-ресурсов и связей между ними, поддерживая управление проектами и цифровым развитием;</u></b> С) Она играет роль только в больших организациях; D) Она связана только с управлением данными.	ПК-1	4
19.	В	Какие из перечисленных ниже методов могут быть использованы для сбора, структурирования и анализа данных для построения новых организационных и управленческих моделей, продуктов и сервисов в сфере электроэнергетики? А) Использование исключительно первичных данных; <b><u>В) Применение аналитики больших данных, машинного обучения и визуализации данных;</u></b> С) Сбор только количественных данных; D) Сбор данных без последующего их анализа.	ПК-1	4
20.	С	В каком контексте важно применять знания и навыки предметной области электроэнергетики при управлении содержанием, качеством и интеграцией проекта? А) Только при работе с техническими заданиями; В) Только при взаимодействии с заказчиками; <b><u>С) Во всех аспектах проекта, включая планирование, управление и контроль;</u></b>	ПК-1	4



Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		D) Знания предметной области не имеют значения при управлении проектами.		
21.	-	<p>Почему важно использовать методы стратегического менеджмента в процессе управления проектами и цифровым развитием в сфере электроэнергетики?</p> <p><b>Ответ:</b> Стратегический менеджмент помогает определить долгосрочные цели организации, выработать стратегию достижения этих целей и управлять ресурсами, необходимыми для реализации этой стратегии. Это особенно важно в быстро меняющейся сфере электроэнергетики, где цифровая трансформация меняет правила игры.</p>	ПК-1	4
22.	-	<p>В чем состоит роль коммуникаций в процессе управления проектом?</p> <p><b>Ответ:</b> Эффективное управление коммуникациями необходимо для обмена информацией между всеми заинтересованными сторонами проекта. Это включает в себя определение коммуникационных потребностей, планирование коммуникаций, распространение информации, управление ожиданиями и решение проблем.</p>	ПК-1	4
23.	-	<p>Как методы управления процессами и проектами могут помочь в процессе цифровой трансформации в сфере электроэнергетики?</p> <p><b>Ответ:</b> Методы управления процессами и проектами, такие как Agile и Lean, могут помочь организациям в сфере электроэнергетики быстрее адаптироваться к изменениям, улучшить операционную эффективность и непрерывно совершенствовать свои процессы и продукты.</p>	ПК-1	4
24.	-	<p>Почему важно использовать методы и технологии сбора, структурирования, анализа данных при разработке новых организационных и управленческих моделей в сфере электроэнергетики?</p> <p><b>Ответ:</b> Данные играют ключевую роль в цифровой трансформации. С помощью аналитики и машинного обучения можно извлекать из данных ценные инсайты, которые помогут сформулировать стратегию, улучшить процессы и разработать новые продукты и сервисы.</p>	ПК-1	4
25.	-	<p>Что такое корпоративная архитектура и как она помогает в управлении проектами и ИТ-системами?</p> <p><b>Ответ:</b> Корпоративная архитектура - это совокупность методологий и моделей, которые описывают структуру организации, ее бизнес-процессы, информационные системы и технологии. Она помогает в координации</p>	ПК-1	4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		проектов, обеспечивает связность и согласованность ИТ-систем и поддерживает стратегические цели организации.		
26.	-	<p>Как ваши знания и навыки в области стратегического менеджмента помогают вам в разработке и реализации проектов в сфере цифрового развития?</p> <p><b>Ответ:</b> Знание стратегического менеджмента позволяет мне определить и понять стратегические цели проекта, разработать детальный план для их достижения, а также координировать и контролировать исполнение этого плана.</p>	ПК-1	4
27.	-	<p>Какой подход вы используете для обеспечения эффективной коммуникации внутри команды проекта?</p> <p><b>Ответ:</b> Я стараюсь создать открытую и доверительную атмосферу в команде, регулярно проводить совещания и дискуссии, использовать современные инструменты и технологии для обмена информацией, а также учитывать индивидуальные предпочтения и стили общения членов команды.</p>	ПК-1	4
28.	-	<p>Какие инструменты и технологии анализа данных вы используете при разработке стратегий и моделей управления в сфере электроэнергетики?</p> <p><b>Ответ:</b> Я использую различные инструменты и технологии, включая бизнес-аналитику, машинное обучение, искусственный интеллект и большие данные, для анализа и интерпретации данных, предсказания тенденций и поддержки принятия решений.</p>	ПК-1	4
29.	-	<p>Как вы применяете концепции и принципы корпоративной архитектуры при управлении проектами и ИТ-системами?</p> <p><b>Ответ:</b> Я использую корпоративную архитектуру для моделирования и анализа организационных структур, бизнес-процессов, информационных систем и технологий, для координации проектов и для обеспечения связности и согласованности ИТ-систем.</p>	ПК-1	4
30.	-	<p>Какие методы управления процессами и проектами вы считаете наиболее эффективными при реализации проектов цифрового развития в сфере электроэнергетики?</p> <p><b>Ответ:</b> Мне кажется, что гибкие методы управления, такие как Agile и Lean, особенно эффективны в контексте цифрового развития, поскольку они позволяют быстро реагировать на изменения и непрерывно совершенствовать процессы и продукты.</p>	ПК-1	4
31.	-	<p>Как вы использовали методы обеспечения кибербезопасности в своем последнем проекте?</p>	ПК-1	4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		<b>Ответ:</b> Мне приходилось применять несколько методов, таких как шифрование данных, двухфакторная аутентификация и регулярные бэкапы, чтобы обеспечить безопасность информации и устойчивость нашего проекта к кибератакам.		
32.	-	Опишите ситуацию, когда вам приходилось управлять рисками в проекте. Как вы определяли, анализировали и справлялись с этими рисками?  <b>Ответ:</b> Я использовал методы идентификации рисков, оценки их вероятности и влияния, а также разработки планов реагирования на риски. Это помогло мне предотвратить или снизить негативное воздействие этих рисков на проект.	ПК-1	4
33.	-	Как вы применяли свои знания и навыки в области электроэнергетики при управлении проектами? Какие конкретные задачи и проблемы вы решали?  <b>Ответ:</b> Мои знания и навыки в области электроэнергетики помогали мне понимать специфику проектов в этой сфере, определять технические требования и ограничения, координировать работу специалистов, анализировать и улучшать процессы и результаты.	ПК-1	4
34.	-	Как вы использовали методы и технологии сбора, структурирования и анализа данных при разработке новых продуктов и сервисов в сфере электроэнергетики?  <b>Ответ:</b> Я использовал различные инструменты и технологии, такие как базы данных, облачные сервисы, искусственный интеллект и большие данные, для сбора, обработки и анализа данных, а также для создания прогнозных моделей и поддержки принятия решений.	ПК-1	4
35.	-	Какие основные этапы и элементы включает процесс управления проектами в сфере цифровой трансформации в электроэнергетике?  <b>Ответ:</b> Процесс управления проектами включает несколько основных этапов, таких как инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение, а также несколько ключевых элементов, таких как управление рисками, управление стоимостью, управление временем, управление качеством и управление коммуникациями.	ПК-1	4
36.	-	Опишите последний инцидент, связанный с кибербезопасностью, с которым вы столкнулись в проекте, и как вы его решили?  <b>Ответ:</b> В последнем проекте мы столкнулись с попытками несанкционированного доступа к нашим серверам. Мы использовали систему обнаружения вторжений, что	ПК-1	4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		позволило нам своевременно определить атаку и отреагировать, заблокировав подозрительные активности и усилив меры безопасности.		
37.	-	<p>В каких случаях вы используете гибкие методологии в управлении проектами?</p> <p><b>Ответ:</b> Я использую гибкие методологии в случаях, когда проект характеризуется высокой степенью неопределенности, когда требуется гибкость и быстрая реакция на изменения, а также когда важно вовлечение команды и стейкхолдеров в процесс разработки и принятия решений.</p>	ПК-1	4
38.	-	<p>Какие ключевые метрики вы используете для отслеживания прогресса и эффективности проекта?</p> <p><b>Ответ:</b> Для отслеживания прогресса и эффективности проекта я использую такие ключевые метрики, как выполнение плана по срокам и бюджету, качество предоставляемых результатов, уровень удовлетворенности стейкхолдеров, а также специфические метрики в зависимости от целей и особенностей проекта.</p>	ПК-1	4
39.	-	<p>Опишите случай, когда вам пришлось принять сложное решение в проекте. Какие факторы вы учитывали и как вы приняли это решение?</p> <p><b>Ответ:</b> В одном из проектов мы столкнулись с серьезными задержками и превышением бюджета. Я учел все доступные данные, анализ рисков, мнения и интересы стейкхолдеров, а также возможные последствия и альтернативы, и принял решение о пересмотре плана и переговорах с заказчиком.</p>	ПК-1	4
40.	-	<p>Какие методы вы используете для управления изменениями в проекте и как они помогают сохранять контроль и гибкость?</p> <p><b>Ответ:</b> Я использую процесс управления изменениями, который включает идентификацию, оценку, утверждение или отклонение, реализацию и контроль изменений. Этот процесс помогает сохранять контроль над проектом, управлять влиянием изменений на цели и планы, и обеспечивать гибкость и способность адаптации к изменяющимся условиям.</p>	ПК-1	4
41.	-	<p>Как вы применяете методы и технологии сбора, структурирования и анализа данных для построения новых организационных и управленческих моделей в сфере электроэнергетики?</p> <p><b>Ответ:</b> Я использую методы сбора и структурирования данных, такие как опросы, интервью, анализ баз данных и систем управления, чтобы получить информацию о</p>	ПК-1	4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		текущих моделях и процессах. Затем, применяя аналитические методы, я анализирую данные и выявляю возможности для улучшения и оптимизации организационных и управленческих моделей.		
42.	-	<p>Как вы применяете методы проектирования, построения и управления корпоративной архитектурой в сфере электроэнергетики?</p> <p><b>Ответ:</b> Я использую методы проектирования и построения корпоративной архитектуры, такие как создание моделей бизнес-процессов, информационных систем и технологических инфраструктур, для определения текущего состояния и желаемого будущего состояния организации. Затем, используя методы управления корпоративной архитектурой, я разрабатываю планы и рекомендации для изменения и улучшения архитектуры в соответствии с целями и стратегией электроэнергетической компании.</p>	ПК-1	4
43.	-	<p>Какие методы управления рисками вы применяете при реализации проектов в сфере цифровой трансформации электроэнергетики?</p> <p><b>Ответ:</b> Я применяю методы и процессы управления рисками, такие как идентификация рисков, анализ и оценка рисков, разработка планов управления рисками и мониторинг рисков в процессе реализации проектов. Я также активно взаимодействую с заинтересованными сторонами и экспертами, чтобы определить потенциальные риски и разработать стратегии снижения и управления рисками.</p>	ПК-1	4
44.	-	<p>Как вы применяете методы управления процессами, проектами и продуктами в процессе цифровой трансформации в сфере электроэнергетики?</p> <p><b>Ответ:</b> Я использую методы управления процессами, проектами и продуктами для планирования, координации и контроля выполнения цифровых проектов в сфере электроэнергетики. Это включает определение целей и задач, разработку планов проекта, оценку ресурсов и бюджета, управление временем и качеством, а также контроль и оценку достигнутых результатов.</p>	ПК-1	4
45.	-	<p>Как вы используете методы и технологии цифровой экономики при участии в управлении проектами в сфере электроэнергетики?</p> <p><b>Ответ:</b> Я использую методы и технологии цифровой экономики, такие как автоматизация процессов, анализ данных, машинное обучение и искусственный интеллект, для оптимизации процессов управления проектами в</p>	ПК-1	4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		электроэнергетике. Это включает автоматизацию рутинных задач, прогнозирование и оптимизацию ресурсов, анализ данных для принятия решений и улучшения проектных результатов.		
46.	-	Какие конкретные методы и технологии вы используете для сбора и анализа данных в проектах в сфере электроэнергетики?  <b>Ответ:</b> Для сбора и анализа данных в проектах в сфере электроэнергетики я использую такие методы и технологии, как датчики, счетчики, системы мониторинга и управления, базы данных, аналитические инструменты и алгоритмы машинного обучения.	ПК-1	4
47.	-	Как вы применяете методы стратегического менеджмента в проектах цифровой трансформации в электроэнергетике?  <b>Ответ:</b> Я применяю методы стратегического менеджмента, такие как анализ внешней и внутренней среды, формулирование стратегии, разработка бизнес-планов, определение ключевых показателей эффективности (KPI) и контроль выполнения стратегических целей в проектах цифровой трансформации в электроэнергетике.	ПК-1	4
48.	-	Как вы применяете методы и технологии управления коммуникациями в проектах в сфере электроэнергетики?  <b>Ответ:</b> Я применяю методы и технологии управления коммуникациями, такие как планирование коммуникаций, определение заинтересованных сторон, разработка коммуникационных планов и материалов, управление информацией и обратной связью, организация совещаний и презентаций, а также использование цифровых инструментов для эффективной коммуникации в проектах электроэнергетики.	ПК-1	4
49.	-	Как вы применяете методы и технологии управления процессами, проектами и продуктами для цифровой трансформации в электроэнергетике?  <b>Ответ:</b> Я применяю методы и технологии управления процессами, проектами и продуктами, такие как определение целей и задач, планирование ресурсов и времени, контроль выполнения и оценка результатов, использование гибких методологий разработки, управление изменениями и инновациями, а также внедрение новых технологий и решений для цифровой трансформации в электроэнергетике.	ПК-1	4
50.	-	Как вы применяете методы обеспечения кибербезопасности при разработке и реализации проектов в сфере электроэнергетики?	ПК-1	4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		<b>Ответ:</b> При разработке и реализации проектов в сфере электроэнергетики я применяю методы обеспечения кибербезопасности, такие как защита сетевой инфраструктуры, шифрование данных, авторизация и аутентификация пользователей, мониторинг и обнаружение угроз, а также обучение и осведомление персонала о безопасности данных и информации.		
51.	D	Какое понимание различных культур подразумевается в контексте межкультурного взаимодействия? А) Понимание стереотипов различных культур; В) Понимание исторического контекста развития культур; С) Понимание ценностей, норм и поведенческих ожиданий различных культур; <b><u>D) Все вышеперечисленное.</u></b>	УК-5	4
52.	D	Что важно учитывать при взаимодействии с представителями различных культур и наций? А) Языковые различия; В) Вероисповедание; С) Социокультурные нормы и ценности; <b><u>D) Все вышеперечисленное.</u></b>	УК-5	4
53.	C	Какие из следующих стратегий межкультурной коммуникации являются эффективными? А) Этноцентризм; В) Стереотипизация; <b><u>С) Адаптация и сотрудничество;</u></b> D) Изоляция.	УК-5	4
54.	C	Какой из следующих навыков является необходимым для успешного межкультурного взаимодействия? А) Навык убеждения; В) Навык доминирования; <b><u>С) Навык терпимости;</u></b> D) Навык манипулирования.	УК-5	4
55.	D	Что из перечисленного может помочь в налаживании межкультурного общения? А) Изучение языка; В) Изучение истории другого народа; С) Понимание культурных норм и ценностей; <b><u>D) Все вышеперечисленное.</u></b>	УК-5	4
56.	A	Какой из следующих аспектов является важным при учете особенностей различных религий в межкультурном общении? <b><u>A) Понимание основных верований и практик;</u></b> В) Знание всех святых дней; С) Изучение истории религии; D) Знание всех религиозных текстов.	УК-5	4
57.	A	Какой из следующих факторов является препятствием для эффективного межкультурного взаимодействия? <b><u>A) Этноцентризм;</u></b> В) Понимание культуры;	УК-5	4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		С) Терпимость; D) Сотрудничество.		
58.	D	Что включает в себя учет общего и особенного различных культур при социальном взаимодействии? A) Понимание общих человеческих ценностей; B) Учет особенностей культуры и норм поведения; C) Умение адаптироваться к новым культурным ситуациям; <b>D) Все вышеперечисленное.</b>	УК-5	4
59.	A	Как вы учитываете культурные различия в процессе общения с командой из разных стран? <b>A) Прилагаете усилия к изучению и пониманию различий в культурных ценностях и ожиданиях;</b> B) Игнорируете культурные различия, предпочитая общее понимание; C) Ожидаете, что все адаптируются к вашей культуре; D) Избегаете межкультурного общения.	УК-5	4
60.	A	Каковы могут быть последствия игнорирования разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия? <b>A) Снижение эффективности коммуникации;</b> B) Повышение продуктивности; C) Улучшение отношений в команде; D) Сокращение затрат на обучение.	УК-5	4
61.	B	Что из следующего является ключевым аспектом межкультурной коммуникации? A) Наличие межкультурных конфликтов; <b>B) Особенности вербального и невербального общения;</b> C) Необходимость максимального принуждения; D) Обязательное наличие схожих религиозных убеждений.	УК-5	4
62.	C	Какой из следующих подходов является оптимальным при общении с людьми из разных культурных сред? A) Всегда доминировать в общении; B) Избегать общения с людьми из других культур; <b>C) Адаптироваться к их культурным нормам и ценностям;</b> D) Заставить их принять вашу культуру.	УК-5	4
63.	C	Какой из следующих способов лучше всего поможет вам в понимании культурных различий? A) Прочитать о культуре в Интернете; B) Обсудить культуру с экспертом; <b>C) Посетить страну и погрузиться в культуру;</b> D) Посмотреть фильм о культуре.	УК-5	4
64.	A	Какой из следующих факторов является основой для построения уважительного межкультурного взаимодействия? <b>A) Понимание и уважение к культурным различиям;</b> B) Способность говорить на многих языках; C) Опыт путешествий по разным странам; D) Знание истории разных стран.	УК-5	4



Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
65.	В	Что важно помнить при общении с людьми разных религий? А) Все религии одинаковы; <b>В) Важно уважать верования и практики других;</b> С) Ваша религия всегда правильная; D) Религия не играет большой роли в общении.	УК-5	4
66.	В	Каковы основные преимущества эффективного межкультурного взаимодействия в команде? А) Повышение уровня конфликтности; <b>В) Усиление творческого потенциала и инноваций;</b> С) Повышение уровня стресса; D) Снижение продуктивности.	УК-5	4
67.	А	Какой из следующих подходов является наиболее эффективным при управлении межкультурной командой? <b>А) Фокус на общих ценностях и целях;</b> В) Игнорирование культурных различий; С) Наложение своих культурных стандартов на команду; D) Участие только в моно-культурных проектах.	УК-5	4
68.	А	Какой из следующих подходов лучше всего поможет вам избежать недопонимания в межкультурной коммуникации? <b>А) Постоянно уточнять и проверять понимание;</b> В) Игнорировать возможные различия в понимании; С) Говорить только на своем родном языке; D) Избегать обсуждения сложных вопросов.	УК-5	4
69.	А	Что из следующего является примером учета разнообразия культур при планировании встречи команды? <b>А) Учет часовых поясов;</b> В) Исключение представителей определенных культур; С) Проведение встречи только на английском языке; D) Назначение встречи на религиозные праздники.	УК-5	4
70.	А	Что важно учитывать при построении межкультурного общения? <b>А) Основные культурные различия и их влияние на общение;</b> В) Вашу способность доминировать в общении; С) Только вербальные аспекты общения; D) Способность убедить других в своей точке зрения.	УК-5	4
71.	-	Почему важно понимать особенности различных культур и наций при взаимодействии в межкультурном контексте?  <b>Ответ:</b> Понимание культурных особенностей помогает избежать недоразумений и конфликтов, уважать различия и устанавливать эффективное взаимодействие. Культурная чувствительность является ключевым фактором успеха в глобализованном мире.	УК-5	4
72.	-	Как можно учесть разнообразие культур при взаимодействии в межкультурном контексте?	УК-5	4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		<b>Ответ:</b> Необходимо стремиться к пониманию культурных ценностей, норм и ожиданий других, развивать межкультурные коммуникационные навыки, быть открытым и уважительным к различиям и избегать стереотипов.		
73.	-	<p>Что такое межкультурное взаимодействие и почему оно важно в современном мире?</p> <p><b>Ответ:</b> Межкультурное взаимодействие - это обмен между людьми различных культур, включающий общение, сотрудничество и обмен идеями. В глобализованном мире, где люди и организации взаимодействуют с коллегами, клиентами и партнерами из разных стран, межкультурные навыки становятся все более важными.</p>	УК-5	4
74.	-	<p>Какие преимущества могут получить люди и организации от развития межкультурных коммуникационных навыков?</p> <p><b>Ответ:</b> Развитие межкультурных коммуникационных навыков может привести к улучшению отношений, повышению производительности и сотрудничества, увеличению творческого потенциала и инноваций, расширению возможностей для глобального обучения и развития.</p>	УК-5	4
75.	-	<p>Что такое этикет в межкультурном общении и почему он важен?</p> <p><b>Ответ:</b> Этикет в межкультурном общении - это набор правил и ожиданий, которые регулируют поведение в различных культурах. Знание этих правил помогает избегать недоразумений и оскорблений, уважать культурные различия и устанавливать эффективное взаимодействие.</p>	УК-5	4
76.	-	<p>Как вы учитываете культурные различия при общении с коллегами или клиентами из других стран?</p> <p><b>Ответ:</b> Я стараюсь изучать и понимать культурные особенности, ценности и нормы, быть открытым и уважительным к различиям, а также адаптировать свои коммуникационные стратегии и стили в соответствии с культурным контекстом.</p>	УК-5	4
77.	-	<p>Как вы можете облегчить межкультурное взаимодействие в своей команде или организации?</p> <p><b>Ответ:</b> Я могу организовывать обучающие семинары или тренинги, проводить дискуссии и мероприятия, направленные на повышение культурной осведомленности и развитие межкультурных коммуникационных навыков, а также создавать положительную и включающую культуру в организации.</p>	УК-5	4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
78.	-	<p>Какие преимущества и вызовы вы видите в межкультурном взаимодействии?</p> <p><b>Ответ:</b> Межкультурное взаимодействие может обогатить нашу перспективу, расширить наши знания и опыт, усилить креативность и инновации. Однако оно также может вызвать недоразумения, конфликты или стресс из-за культурных различий или стереотипов.</p>	УК-5	4
79.	-	<p>Как межкультурные коммуникационные навыки могут помочь вам в вашей профессиональной деятельности?</p> <p><b>Ответ:</b> Межкультурные коммуникационные навыки могут помочь мне эффективно общаться и сотрудничать с коллегами, клиентами или партнерами из разных стран, управлять международными проектами, адаптироваться к различным культурным контекстам и способствовать межкультурному обучению и развитию в организации.</p>	УК-5	4
80.	-	<p>Что вы делаете, чтобы развивать свои межкультурные коммуникационные навыки?</p> <p><b>Ответ:</b> Я стараюсь обучаться и развиваться, читать и изучать различные культуры, участвовать в межкультурных мероприятиях, практиковать иностранные языки, общаться с людьми из разных стран и культур, и открыто и с уважением относиться к различиям и изменениям.</p>	УК-5	4
81.	-	<p>Какие культурные особенности наиболее существенны при взаимодействии с коллегами или клиентами из других стран и как вы учитываете их в своей работе?</p> <p><b>Ответ:</b> Важные культурные особенности могут включать ценности, нормы, стили общения, ожидания, привычки и обычаи. Я стараюсь уважать и учитывать эти особенности, адаптировать свои коммуникационные стратегии и поведение, и создавать открытую и включающую культуру в команде.</p>	УК-5	4
82.	-	<p>Как применять свои межкультурные коммуникационные навыки в своем проекте или работе?</p> <p><b>Ответ:</b> Для установления эффективного общения и взаимопонимания с коллегами, клиентами и партнерами из разных стран и культур. Это помогает достичь целей проекта и создать положительные отношения.</p>	УК-5	4
83.	-	<p>Как вы учитываете разнообразие культур и религий при управлении проектами и командами?</p> <p><b>Ответ:</b> Я стараюсь уважать и ценить разнообразие культур и религий, создавать инклюзивную и поддерживающую атмосферу в команде, учитывать культурные особенности при принятии решений и общении, а также использовать</p>	УК-5	4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		разнообразии как ресурс для обучения, инноваций и улучшения результатов.		
84.	-	<p>Какие основные принципы и методы межкультурного взаимодействия вы используете в своей работе?</p> <p><b>Ответ:</b> Основные принципы и методы межкультурного взаимодействия, которые я использую, включают уважение к различиям, эмпатию, активное слушание, открытость для обучения, адаптацию стиля общения и управления, и использование обратной связи для улучшения понимания и взаимодействия.</p>	УК-5	4
85.	-	<p>Как вы справляетесь с культурными различиями и конфликтами в межкультурном контексте?</p> <p><b>Ответ:</b> Я использую различные стратегии и навыки для справления с культурными различиями и конфликтами, такие как активное слушание, поиск общего и позитивного, навыки переговоров и урегулирования конфликтов, а также уважение к различиям и стремление к взаимопониманию и сотрудничеству.</p>	УК-5	4
86.	-	<p>Опишите ситуацию, когда вам пришлось преодолеть культурные барьеры в общении или работе с коллегами или клиентами из другой культуры.</p> <p><b>Ответ:</b> В одной из ситуаций с коллегами из другой культуры было непонимание из-за различий в стилях общения. Я старался быть открытым, эмпатичным, активно слушать и задавать вопросы, чтобы улучшить понимание и преодолеть эти барьеры.</p>	УК-5	4
87.	-	<p>Как вы поддерживаете и развиваете межкультурные компетенции в своей команде или организации?</p> <p><b>Ответ:</b> Я стараюсь создавать открытую и уважительную культуру, обеспечивать обучение и обсуждение межкультурных вопросов, включать различные перспективы и опыт, и использовать межкультурные ситуации и различия как возможности для обучения и развития.</p>	УК-5	4
88.	-	<p>Как вы учитываете культурные особенности при планировании и организации международных проектов или встреч?</p> <p><b>Ответ:</b> Я учитываю такие культурные особенности, как стили общения, ожидания, нормы и обычаи, временные рамки и праздники, а также предпочтения и потребности участников, чтобы обеспечить эффективность, удовлетворенность и взаимопонимание.</p>	УК-5	4
89.	-	Какие проблемы и вызовы связаны с межкультурным взаимодействием и как вы их преодолеваете?	УК-5	4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		<b>Ответ:</b> Основные проблемы и вызовы могут включать непонимание, стереотипы, конфликты, стресс и адаптацию. Я преодолеваю их с помощью знаний, навыков и отношения к межкультурному взаимодействию, таких как уважение к различиям, эмпатия, активное слушание, гибкость, открытость для обучения, и обратная связь.		
90.	-	Как вы учитываете и используете межкультурные различия для достижения целей и улучшения результатов в работе или проектах?  <b>Ответ:</b> Я учитываю и использую межкультурные различия, чтобы расширить перспективы и идеи, улучшить взаимодействие и отношения, адаптировать подходы и решения, улучшить обучение и инновации, и достигать более эффективных и устойчивых результатов.	УК-5	4
91.	-	Какие особенности культур вы наиболее цените и как они отражаются в вашей работе и коммуникации?  <b>Ответ:</b> Я ценю разнообразие культур и стараюсь уважать их различия. В моей работе и коммуникации это отражается в том, что я стараюсь быть открытым к разным мнениям и подходам, учитывать различные обычаи и привычки, и создавать взаимопонимание и сотрудничество в межкультурных командных проектах.	УК-5	4
92.	-	Как вы применяете знание особенностей различных культур при организации и проведении международных совещаний или мероприятий?  <b>Ответ:</b> Я учитываю особенности различных культур при выборе формата и расписаний мероприятий, учитываю праздники и традиции, обеспечиваю возможности для межкультурного обмена и понимания, и стараюсь создать комфортную и включающую атмосферу, где каждый участник может проявить себя и внести свой вклад.	УК-5	4
93.	-	Как вы справляетесь с разногласиями или конфликтами, возникающими из-за различий в культурах и национальных особенностях?  <b>Ответ:</b> Я стараюсь подходить к разногласиям и конфликтам с пониманием и эмпатией, учитывая различия в культуре и национальных особенностях. Я активно слушаю и стремлюсь к взаимопониманию, ищу компромиссные решения и находки, а также использую обратную связь и конструктивный диалог для разрешения конфликтов и улучшения взаимодействия.	УК-5	4
94.	-	Как вы учите и обучаете свою команду учитывать разнообразие культур и национальных особенностей в работе?	УК-5	4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		<b>Ответ:</b> Я поощряю обучение и осознание разнообразия культур и национальных особенностей в работе. Это включает проведение обучающих сессий, обмен опытом и знаниями, создание платформ для общения и обсуждения, а также поощрение открытости и уважения к различиям в команде.		
95.	-	Как вы содействуете созданию инклюзивной и разнообразной среды в проектах и командах?  <b>Ответ:</b> Я стараюсь создать инклюзивную и разнообразную среду, в которой каждый чувствует себя принятым и уважаемым. Я поощряю разнообразие и участвую в создании политик и практик, способствующих включению и равным возможностям, обеспечиваю прозрачность и открытость в коммуникации, и стимулирую сотрудничество и уважение в команде.	УК-5	4
96.	-	Как вы демонстрируете понимание особенностей различных культур и наций при организации и проведении международных проектов или мероприятий?  <b>Ответ:</b> При организации и проведении международных проектов или мероприятий я демонстрирую понимание особенностей различных культур и наций, учитывая их ценности, обычаи и коммуникационные стили. Я адаптирую наши подходы, расписания и форматы культурным потребностям участников, предоставляю переводчиков и интерпретаторов, и создаю включительную и уважительную атмосферу для всех участников.	УК-5	4
97.	-	Как вы строите социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий?  <b>Ответ:</b> Я строю социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий, путем активного слушания и проявления уважения к различиям. Я стараюсь создать безопасную и включающую среду, где каждый чувствует себя принятым и уважаемым, и уделяю внимание разнообразию традиций, обычаев и праздников, чтобы укрепить связи между людьми разных культур и религий.	УК-5	4
98.	-	Как вы применяете межкультурные навыки для разрешения конфликтов или непонимания в международных командных проектах?  <b>Ответ:</b> В международных командных проектах я применяю межкультурные навыки для разрешения конфликтов или непонимания путем открытого обсуждения, активного слушания и поиска компромиссных решений. Я стараюсь учесть различия в культуре и коммуникационных стилях,	УК-5	4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		использую кросс-культурное обучение и тренинги, и содействую взаимопониманию и сотрудничеству в команде.		
99.	-	<p>Как вы преодолеваете языковые и культурные барьеры при взаимодействии с коллегами и партнерами из разных стран и культур?</p> <p><b>Ответ:</b> При взаимодействии с коллегами и партнерами из разных стран и культур я преодолеваю языковые и культурные барьеры путем использования переводчиков, адаптации коммуникационного стиля, использования наглядных материалов и диаграмм, а также общения с уважением и терпимостью. Я также стараюсь изучать основы языка и культуры страны, с которой взаимодействую, чтобы улучшить взаимопонимание и эффективность коммуникации.</p>	УК-5	4
100.	-	<p>Как вы применяете знания и навыки предметной области электроэнергетики при управлении содержанием, качеством и интеграцией проекта?</p> <p><b>Ответ:</b> При управлении содержанием, качеством и интеграцией проекта я применяю знания и навыки предметной области электроэнергетики для понимания специфики проекта и требований, анализа технических документов и стандартов, и обеспечения соответствия проекта нормам и стандартам электроэнергетической отрасли. Я также обращаю внимание на техническую экспертизу и контроль качества во всех этапах проекта.</p>	УК-5	4

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

##### 4.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости / формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / наименование оценочных средств	Форма проведения оценки
Текущий контроль	Разделы дисциплины	Задания открытого типа и задания закрытого типа, относящиеся к разделу дисциплины	Электронная / письменная
Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Задания открытого типа и задания закрытого типа из всех разделов дисциплины, сгруппированные в итоговый тест пропорционально трудоёмкости разделов	Электронная / письменная

##### 4.2. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «не зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта).

##### Текущий контроль и промежуточная аттестация

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1.	Текущая аттестация: задания открытого типа и задания закрытого типа, относящиеся к разделу дисциплины	Выполнено менее 50% заданий	Выполнено от 50 до 60% заданий	Выполнено от 60 до 75% заданий	Выполнено свыше 75% заданий
2.	Выполнение диагностической работы (сформированной из банка оценочных материалов) при зачёте по итогам 2 семестра	Выполнено менее 50% заданий	Выполнено от 50 до 60% заданий	Выполнено от 60 до 75% заданий	Выполнено свыше 75% заданий



Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

### Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Не зачтено / не удовлетворительно	Зачтено / Удовлетворительно	Зачтено / Хорошо	Зачтено / Отлично
Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

### Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
<b>Не зачтено / не удовлетворительно</b>	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
<b>Зачтено / удовлетворительно</b>	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
<b>Зачтено / хорошо</b>	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
<b>Зачтено / отлично</b>	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) и лабораторных занятиях.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля). Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются преподавателем. Выбранный вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Промежуточная аттестация обучающихся является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

### **5. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

### **Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения**

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой.	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие
	Слабовидящие.	

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-осознательный.	<i>Визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

## Способы адаптации образовательных ресурсов

*Условные обозначения:*

«+» – образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» – адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» – альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные и аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями и слуха	Глухие	+	+	АЭ (например, Текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	+	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы – предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный  
технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

Факультет/Институт \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**Д Н Е В Н И К**

\_\_\_\_\_ практики

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
Курс, факультет/институт, \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_  
Код и наименование \_\_\_\_\_  
направления \_\_\_\_\_  
подготовки/специальности \_\_\_\_\_

**База практики**

\_\_\_\_\_ *(наименование предприятия, цеха, отдела)*

**Сроки практики**

начало \_\_\_\_\_  
окончание \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
от кафедры *(фамилия, инициалы, уч.звание, должность)*

Ответственное лицо \_\_\_\_\_  
от профильной *(фамилия, инициалы, уч.звание, должность)*  
организации

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тема ВКР/курсовой работы, проекта \_\_\_\_\_

Таблица 1

Индивидуальное задание

Вид и содержание работ	Результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы <i>(из программы практики)</i>

Задание получил обучающийся \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (подпись)

*\*Если программой практики предусмотрен сбор материала для ВКР/курсовой работы (проекта)*

### Совместный рабочий график (план) проведения практики

Вид и содержание работ	Сроки выполнения

Руководитель практики от  
кафедры

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ответственное лицо  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

### Выполнение работ

Дата	Описание выполняемых работ	Подпись руководителя от кафедры /Ответственного лица от профильной организации





Приложение 2. Форма титульного листа отчёта о прохождении практики



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)  
Россия, 443100, Самара, ул. Молодогвардейская, 244.  
Телефон: (846)3335-075. [rector@samgtu.ru](mailto:rector@samgtu.ru)

---

Кафедра: \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

Обучающегося \_\_\_\_ курса

гр. \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры:

Должность, Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Самара, 20\_\_\_\_ г.