

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Заболотный Г.И. / Заболотный Г.И.  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 29.05.2026 05:05:43  
Уникальный программный ключ:  
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Самарский государственный технический университет»**

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО  
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотни

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.03.09 «Первичные измерительные преобразователи автоматизированных систем  
управления технологическими процессами»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
<b>Направленность (профиль)</b>	Автоматизация технологических процессов и производств в отраслях топливно- энергетического комплекса
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2026
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	180 / 5
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Экзамен

**Б1.О.03.09 «Первичные измерительные преобразователи автоматизированных систем управления технологическими процессами»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 730 от 09.08.2021 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат  
технических наук

(должность, степень, ученое звание)

А.А Складчиков

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Складчиков, кандидат  
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

Е.Т Демидова, кандидат  
юридических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

А.А. Складчиков, кандидат  
технических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1 Содержание лекционных занятий .....	5
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	7
4.3 Содержание практических занятий .....	7
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	9
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	12
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	13
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	13
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	13
9. Методические материалы .....	14
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-11 Способен проводить научные эксперименты с использованием современного исследовательского оборудования и приборов, оценивать результаты исследований	ОПК-11.1 Демонстрирует способность использовать технические средства для измерения основных параметров объектов и систем и происходящих в них процессов	Владеть навыками проведения научных экспериментов с использованием современного исследовательского оборудования и приборов, оценивания результатов исследований.
			Знать методы проведения научных экспериментов с использованием современного исследовательского оборудования и приборов и оценивания результатов исследований
			Уметь проводить научные эксперименты с использованием современного исследовательского оборудования и приборов, оценивать результаты исследований.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **базовая часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-11			Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

**преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	5 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	96	96
подготовка к лекциям	20	20
подготовка к практическим занятиям	16	16
составление конспектов	60	60
<b>Контроль</b>	36	36
<b>Итого: час</b>	180	180
<b>Итого: з.е.</b>	5	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Типовые структуры и средства систем автоматизации и управления техническими объектами и технологическими процессами	4	0	8	20	32
2	Технические средства формирования командной информации	4	0	8	30	42
3	Технические средства для отображения процессов в системах автоматизации и управления	4	0	8	20	32
4	Технические средства внесения регулирующих воздействий.	4	0	8	26	38
	<b>Контроль</b>	0	0	0	0	36
	<b>Итого</b>	16	0	32	96	180

**4.1 Содержание лекционных занятий**

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>5 семестр</b>				
1	Типовые структуры и средства систем автоматизации и управления техническими объектами и технологическими процессами	Технические средства защиты измерительных и управляющих каналов, преобразования измерительной и управляющей информации.	Модули гальванической развязки и преобразования интерфейсов. Классификация и принцип работы. Барьеры искрозащиты и грозозащиты. Классификация, принцип работы и условия применения. Датчики давления, температуры, уровня, преобразователи тока, напряжения, частоты и мощности.	2
2	Типовые структуры и средства систем автоматизации и управления техническими объектами и технологическими процессами	Классификация современных технологических объектов управления.	Классы и типовые структуры систем автоматизации и управления. Состав современных систем автоматизированного и автоматического управления технологическими процессами.	2
3	Технические средства формирования командной информации	Модули ввода/вывода промышленных ПЛК и ПКА. Классификация, назначение и принцип работы	1. Средства отображения и регистрации информации в системах управления 2. Нормирующие, электропневматические и пневмоэлектрические преобразователи. 3. Вторичные приборы. 4. Искробарьеры и модули грозозащиты. 5. Промышленные регуляторы в приборном исполнении.	2
4	Технические средства формирования командной информации	Промышленные регуляторы технологических параметров. Принцип работы и классификация	Программируемые реле, программируемые логические контроллеры, промышленные контроллеры автоматизации и компьютеры. Принцип работы, классификация. Области применения.	2
5	Технические средства для отображения процессов в системах автоматизации и управления	Типовые средства отображения и документирования информации	Электромагнитные и твердотельные реле. Контактные и магнитные пускатели. Устройства плавного пуска. Частотные и тиристорные преобразователи. Устройства управления исполнительными механизмами. Устройства защиты цепей электропитания. Низковольтные блоки питания	2

6	Технические средства для отображения процессов в системах автоматизации и управления	Типовые средства отображения и документирования информации	Операция поверки технического средства измерения. Ее суть и алгоритм выполнения.. Операция калибровки технического средства измерения. Ее суть и алгоритм выполнения. Операция градуировки технического средства измерения. Ее суть и алгоритм выполнения. Методика подбора датчиков и первичных измерительных преобразователей под условия технологического процесса. . Принципы построения, классификация и технические характеристики устройств взаимодействия с оператором. Видео терминальные средства, индикаторы. Пульты и станции оператора. Регистрирующие и показывающие приборы.	2
7	Технические средства внесения регулирующих воздействий.	Промышленные информационные сети, их назначение и классификация	Эталонная модель архитектуры открытых систем: уровни, функции, характеристики. Топология промышленных информационных сетей и их основные характеристики. Структура программного обеспечения (ПО). Операционные системы, системное ПО, прикладное ПО. Принципы программирования в системах автоматизации и управления. Программирование промышленных компьютеров и ПЛК. Инструментальные средства разработки, отладки и сопровождения программного обеспечения	2
8	Технические средства внесения регулирующих воздействий.	Исполнительные механизмы	Исполнительные механизмы. Классификация, назначение и принцип работы. Регулирующие органы. Классификация, назначение и принцип работы	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>Итого:</b>				<b>16</b>

#### 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

#### 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>5 семестр</b>				

1	Типовые структуры и средства систем автоматизации и управления техническими объектами и технологическими процессами	Исследование работы программируемого реле	Исследование работы модулей ввода/вывода дискретных сигналов с датчика движения и их подключение к ПЛК	2
2	Типовые структуры и средства систем автоматизации и управления техническими объектами и технологическими процессами	Исследование работы программируемого реле	Исследование работы модулей ввода/вывода дискретных сигналов с датчика температуры, давления и их подключение к ПЛК	2
3	Типовые структуры и средства систем автоматизации и управления техническими объектами и технологическими процессами	Настройка и подключение датчиков	Исследование работы модулей ввода/вывода аналоговых сигналов с датчика температуры, давления и их подключение к ПЛК	2
4	Типовые структуры и средства систем автоматизации и управления техническими объектами и технологическими процессами	Исследование промышленных регуляторов. Настройка и подключение датчиков к ним	Исследование промышленных регуляторов. Настройка и подключение датчиков к ним.	2
5	Технические средства формирования командной информации	Выбор параметров датчиков для автоматического процесса	Зависимость схемы подключения контрольных датчиков к ПЛК от технологического процесса.	2
6	Технические средства формирования командной информации	Исследование вторичных приборов. Настройка и подключение датчиков к ним	Выбор схемы подключения и обоснование для контрольноизмерительных и управляющих приборов заданного технологического процесса	2
7	Технические средства формирования командной информации	Исследование вторичных приборов. Настройка и подключение датчиков к ним	Выбор схемы подключения и обоснование для контрольноизмерительных и управляющих приборов заданного технологического процесса	2
8	Технические средства формирования командной информации	Исследование вторичных приборов. Настройка и подключение датчиков к ним	выбор и обоснование контрольноизмерительных и управляющих приборов для заданного технологического процесса	2

9	Технические средства для отображения процессов в системах автоматизации и управления	Устройства управления исполнительными механизмами	Исследование устройств коммутации, подключение к устройствам формирования командных сигналов	2
10	Технические средства для отображения процессов в системах автоматизации и управления	Исследование контакторов и магнитных пускателей	Контакторы и магнитные пускатели. с устройством плавного пуска	2
11	Технические средства для отображения процессов в системах автоматизации и управления	Исследование Электромагнитных и твердотельных реле	Электромагнитные и твердотельные реле.	2
12	Технические средства для отображения процессов в системах автоматизации и управления	Частотные и тиристорные преобразователи.	Исследование частотного и тиристорные преобразователи. Устройства управления исполнительными механизмами	2
13	Технические средства внесения регулирующих воздействий.	Разработка управляющих алгоритмов.	Программирование промышленных компьютеров и ПЛК. Инструментальные средства разработки, отладки и сопровождения программного обеспечения.	2
14	Технические средства внесения регулирующих воздействий.	Изучение работы коммутирующего оборудования	разработка принципиальных электрических схем с учетом заданных технических средств автоматизации	2
15	Технические средства внесения регулирующих воздействий.	Изучение работы коммутирующего оборудования	Исследование работы исполнительных механизмов.	2
16	Технические средства внесения регулирующих воздействий.	Структурные схемы автоматизации	Правила оформления и чтения структурных схем автоматизации.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>32</b>
<b>Итого:</b>				<b>32</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
----------------------	----------------------------	--	------------------

**5 семестр**

<p>Типовые структуры и средства систем автоматизации и управления техническими объектами и технологическими процессами</p>	<p>Подготовка к лекциям</p>	<p>Изучить: Конструкция первичных измерительных преобразователей и датчиков. Виды датчиков. 2. Измерение давления. Виды давлений. Промышленные микропроцессорные преобразователи давления. Виды сенсоров датчиков давления. 3. Измерение температуры контактным методом. Конструкция и основные свойства термометров расширения. 4. Конструкция и основные свойства манометрических термометров. 5. Конструкция термоэлектрических преобразователей и термопреобразователей сопротивления. Основные НСХ. 6. Принципы измерения температуры бесконтактным методом. Конструкция и принцип действия приборов для пирометрии. 7. Виды расхода. Конструкция и принцип действия расходомеров переменного и постоянного перепада давления 8. Конструкция и принцип действия счетчиков и объемных расходомеров. 9. Принципы измерения расхода на основе тепловых явлений. Конструкция и принцип действия тепловых расходомеров. 10. Конструкция и принцип действия электромагнитных и вихревых расходомеров. 11. Конструкция и принцип действия ультразвуковых и кориолисовых расходомеров. 12. Общая классификация средств измерения уровня. Конструкция и принцип действия микроволновых и поплавковых уровнемеров. 13. Конструкция и принцип действия гидростатических, кондуктометрических и емкостных уровнемеров. 14. Конструкция и принцип действия ультразвуковых, радиоизотопных и акустических уровнемеров</p>	<p align="center">20</p>
--	-----------------------------	--	--------------------------

<p>Технические средства формирования командной информации</p>	<p>Составление конспектов</p>	<p>Конструкция первичных измерительных преобразователей и датчиков. Виды датчиков. 2. Измерение давления. Виды давлений. Промышленные микропроцессорные преобразователи давления. Виды сенсоров датчиков давления. 3. Измерение температуры контактным методом. Конструкция и основные свойства термометров расширения. 4. Конструкция и основные свойства манометрических термометров. 5. Конструкция термоэлектрических преобразователей и термопреобразователей сопротивления. Основные НСХ. 6. Принципы измерения температуры бесконтактным методом. Конструкция и принцип действия приборов для пирометрии. 7. Виды расхода. Конструкция и принцип действия расходомеров переменного и постоянного перепада давления 8. Конструкция и принцип действия счетчиков и объемных расходомеров. 9. Принципы измерения расхода на основе тепловых явлений. Конструкция и принцип действия тепловых расходомеров. 10. Конструкция и принцип действия электромагнитных и вихревых расходомеров. 11. Конструкция и принцип действия ультразвуковых и кориолисовых расходомеров. 12. Общая классификация средств измерения уровня. Конструкция и принцип действия микроволновых и поплавковых уровнемеров. 13. Конструкция и принцип действия гидростатических, кондуктометрических и емкостных уровнемеров. 14. Конструкция и принцип действия ультразвуковых, радиоизотопных и акустических уровнемеров</p>	<p>30</p>
---	-------------------------------	---	-----------

<p>Технические средства для отображения процессов в системах автоматизации и управления</p>	<p>подготовка к практическим занятиям</p>	<p>Общая классификация средств измерения уровня. Конструкция и принцип действия микроволновых и поплавковых уровнемеров. 6. Конструкция и принцип действия гидростатических, кондуктометрических и емкостных уровнемеров. 7. Конструкция и принцип действия ультразвуковых, радиоизотопных и акустических уровнемеров. 8. Конструкция и принцип действия сигнализаторов уровня и лотовых уровнемеров. 9. Классификация газоанализаторов. Конструкция и принцип действия химических или объемно-манометрических анализаторов 10. Конструкция, принцип действия и работы хроматографических и термохимических газоанализаторов УП: 15.03.04_ochn_n23.plx стр. 10 11. Конструкция, принцип действия и работы фотоколоритмических и электрохимических газоанализаторов. 12. Конструкция, принцип действия и работы термокондуктивных и магнитных газоанализаторов. 13. Конструкция, принцип действия и работы приборов для измерения расстояния, угла, положения и наличия объектов.</p>	<p>20</p>
<p>Технические средства внесения регулирующих воздействий.</p>	<p>Составление конспектов</p>	<p>Средства отображения и регистрации информации в системах управления 2. Нормирующие, электропневматические и пневмоэлектрические преобразователи. 3. Вторичные приборы. 4. Искробарьеры и модули грозозащиты. 5. Промышленные регуляторы в приборном исполнении. 6. Операция поверки технического средства измерения. Ее суть и алгоритм выполнения. 7. Операция калибровки технического средства измерения. Ее суть и алгоритм выполнения. 8. Операция градуировки технического средства измерения. Ее суть и алгоритм выполнения. 9. Методика подбора датчиков и первичных измерительных преобразователей под условия технологического процесса.</p>	<p>26</p>
<b>Итого за семестр:</b>			<p><b>96</b></p>
<b>Итого:</b>			<p><b>96</b></p>

## 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Автоматизированные системы управления технологическими процессами : Кат. / ЦНИИТЭИ приборостроения.- М., 1980.- 64 с.	Книжный фонд
Дополнительная литература		
2	Масляницын, А.П. Основы разработки автоматизированных систем управления технологическими процессами : учебное пособие / А. П. Масляницын; Самарский государственный технический университет, Механизация, автоматизация и энергоснабжение строительства.- Самара, 2024.- 86 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 6216">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 6216</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	AutoCAD 2015 Свободная академическая лицензия 2014г	Microsof (Зарубежный)	Лицензионное

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Intel: параллельное программирование	<a href="http://www.oszone.net/11894/">www.oszone.net/11894/</a>	Ресурсы открытого доступа

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

Аудитория для лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (с мультимедийным оборудованием) укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

### **Практические занятия**

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311, 401, 404).

## **9. Методические материалы**

### **Методические рекомендации при работе на лекции**

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

### **Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии**

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной

литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.03.09 «Первичные измерительные преобразователи автоматизированных систем управления технологическими процессами»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**Б1.О.03.09 «Первичные измерительные преобразователи автоматизированных систем управления технологическими процессами»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
<b>Направленность (профиль)</b>	Автоматизация технологических процессов и производств в отраслях топливно-энергетического комплекса
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2026
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	180 / 5
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Экзамен

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-11 Способен проводить научные эксперименты с использованием современного исследовательского оборудования и приборов, оценивать результаты исследований	ОПК-11.1 Демонстрирует способность использовать технические средства для измерения основных параметров объектов и систем и происходящих в них процессов	<p>Владеть навыками проведения научных экспериментов с использованием современного исследовательского оборудования и приборов, оценивания результатов исследований.</p> <p>Знать методы проведения научных экспериментов с использованием современного исследовательского оборудования и приборов и оценивания результатов исследований</p> <p>Уметь проводить научные эксперименты с использованием современного исследовательского оборудования и приборов, оценивать результаты исследований.</p>

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Типовые структуры и средства систем автоматизации и управления техническими объектами и технологическими процессами				

ОПК-11.1 Демонстрирует способность использовать технические средства для измерения основных параметров объектов и систем и происходящих в них процессов	<b>Знать</b> методы проведения научных экспериментов с использованием современного исследовательского оборудования и приборов и оценивания результатов исследований	Билеты	Да	Да
	<b>Уметь</b> проводить научные эксперименты с использованием современного исследовательского оборудования и приборов, оценивать результаты исследований.	Билеты	Да	Да
	<b>Владеть</b> навыками проведения научных экспериментов с использованием современного исследовательского оборудования и приборов, оценивания результатов исследований.	Билеты	Да	Да
<b>Технические средства формирования командной информации</b>				
ОПК-11.1 Демонстрирует способность использовать технические средства для измерения основных параметров объектов и систем и происходящих в них процессов	<b>Уметь</b> проводить научные эксперименты с использованием современного исследовательского оборудования и приборов, оценивать результаты исследований.	Билеты	Да	Да
	<b>Знать</b> методы проведения научных экспериментов с использованием современного исследовательского оборудования и приборов и оценивания результатов исследований	Билеты	Да	Да
	<b>Владеть</b> навыками проведения научных экспериментов с использованием современного исследовательского оборудования и приборов, оценивания результатов исследований.	Билеты	Да	Да
<b>Технические средства для отображения процессов в системах автоматизации и управления</b>				
ОПК-11.1 Демонстрирует способность использовать технические средства для измерения основных параметров объектов и систем и происходящих в них процессов	<b>Владеть</b> навыками проведения научных экспериментов с использованием современного исследовательского оборудования и приборов, оценивания результатов исследований.	Билеты	Да	Да
	<b>Знать</b> методы проведения научных экспериментов с использованием современного исследовательского оборудования и приборов и оценивания результатов исследований	Билеты	Да	Да
	<b>Уметь</b> проводить научные эксперименты с использованием современного исследовательского оборудования и приборов, оценивать результаты исследований.	Билеты	Да	Да
<b>Технические средства внесения регулирующих воздействий.</b>				

ОПК-11.1 Демонстрирует способность использовать технические средства для измерения основных параметров объектов и систем и происходящих в них процессов	<b>Уметь</b> проводить научные эксперименты с использованием современного исследовательского оборудования и приборов, оценивать результаты исследований.	Билеты	Да	Да
	<b>Владеть</b> навыками проведения научных экспериментов с использованием современного исследовательского оборудования и приборов, оценивания результатов исследований.	Билеты	Да	Да
	<b>Знать</b> методы проведения научных экспериментов с использованием современного исследовательского оборудования и приборов и оценивания результатов исследований	Билеты	Да	Да

## Перечень вопросов к зачету

по дисциплине «Первичные измерительные преобразователи автоматизированных систем управления технологическими процессами»:

- 1.Измерительные преобразователи. Общие сведения, назначение, классификация по различным признакам.
- 2.Классификация измерительных преобразователей по измеряемым величинам. Методика выбора и расчета измерительных преобразователей.
- 3.Классификация измерительных преобразователей по выходным сигналам и параметрам (омические, емкостные, индуктивные и др. преобразователи).
- 4.Первичные измерительные преобразователи (ПИП). Классификация, назначение и требования к ним.
- 5.Вторичные измерительные преобразователи (ВИП). Классификация, назначение, принципы построения.
- 6.Методы и устройства измерения линейных размеров.
- 7.Методы и устройства измерения углового положения.
- 8.Методы и устройства измерения частоты вращения.
- 9.Методы и устройства измерения вращающего момента и угловых ускорений.
- 10.Методы измерения температуры и их диапазоны.
- 11.Термоэлектрические преобразователи (термопары). Принцип действия и устройство. Стандартизация термопар. Градуировочные характеристики. Измерение температуры термопарами.
- 12.Приборы вторичного преобразования термопар для систем измерения и автоматики.
- 13.Термосопротивления. Принцип действия, устройство, стандартизация термосопротивлений. Измерение температуры термосопротивлениями.
- 14.Приборы вторичного преобразования термосопротивлений для систем измерения и автоматики.
- 15.Манометрические термометры. Устройство и принцип действия. Измерение температуры манометрическими термометрами.
- 16.Методы бесконтактного измерения температуры. Пирометры излучения. Классификация, принцип действия, температурные диапазоны.
- 17.Измерение давления. Основные понятия и определения. Классификация средств измерения давления и их рабочие диапазоны.
- 18.Чувствительные элементы (ЧЭ) деформационных манометров. Устройство, рабочие диапазоны и передаточные функции ЧЭ.
- 19.Измерительные преобразователи для преобразования деформации ЧЭ в электрический параметр или сигнал.

- 20.Измерение расхода. Основные понятия и определения. Объемный и массовый расход. Классификация средств измерения расхода и их рабочие диапазоны.
- 21.Расходомеры переменного перепада давления. Сужающие устройства (СУ). Классификация и применение СУ. Порядок расчета сужающих устройств.
- 22.Дифференциальные манометры для измерения расхода по перепаду давления.
- 23.Расходомеры постоянного перепада давления. Классификация и устройство.
- 24.Поплавковые расходомеры постоянного перепада давления (ротаметры). Устройство, принцип действия и применение.
- 25.Поршневые расходомеры постоянного перепада давления. Устройство, принцип действия и применение.
- 26.Грузопоршневые расходомеры постоянного перепада давления. Устройство, принцип действия и применение.
- 27.Поплавковые расходомеры постоянного перепада давления. Устройство, принцип действия и применение.
- 28.Турбинные расходомеры постоянного перепада давления. Устройство, принцип действия и применение.
- 29.Электромагнитные расходомеры постоянного перепада давления. Устройство, принцип действия и применение.
- 30.Ультразвуковые расходомеры постоянного перепада давления. Устройство, принцип действия и применение.
- 31.Лазерные расходомеры постоянного перепада давления. Устройство, принцип действия и применение.
- 32.Кориолисовы расходомеры. Устройство, принцип действия и применение. 33.Средства измерения расхода сыпучих сред.
- 34.Измерение количества вещества. Основные понятия и определения. Классификация средств измерения количества вещества.
- 35.Скоростные и объемные счетчики жидкости.
- 36.Контактные методы и средства измерения уровня.
- 37.Ультразвуковые измерители уровня. 38.Манометрические уровнемеры. Устройство и принцип действия.
- 39.Газоанализаторы и анализ газов.
- 40.Анализ и анализаторы жидкостей.
- 41.РН-метры. Классификация и принцип действия.
42. Плотномеры. Классификация, принцип действия.
- 43.Концентратомеры.
- 44.Хроматографы.

45. Системы промышленного теплотехнического контроля. Информационные функции АСУ ТП. Элементы измерительных каналов.

46. Измерительные системы теплотехнических исследований.

## Описание шкал оценивания

Процедура оценивания учебной дисциплины представлена в таблице 1 и реализуется поэтапно:

**1-й этап процедуры оценивания:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОПОП. Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения.

**2-й этап процедуры оценивания:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 1

### Характеристика процедуры промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений
1	Устный опрос	Систематически на практических занятиях (устно)	Экспертный	Зачет/незачет	Рабочая книжка преподавателя, Журнал учета успеваемости
2	Отчет по лабораторным работам	Систематически на лабораторных работах (устно/письменно)	Экспертный	Зачет/незачет	Рабочая книжка преподавателя, Журнал учета успеваемости
3	Тестовые задания	1 раз в семестр (письменно)	Экспертный	Зачет/незачет	Рабочая книжка преподавателя, Журнал учета успеваемости
4	Экзамен	По окончании изучения курса (письменно, устно)	Экспертный	По пятибалльной шкале	Экзаменационная ведомость, зачетная книжка и учебная карточка

### Шкала и процедура оценивания сформированности компетенций

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

#### Шкала оценивания:

**«Зачет»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Незачет»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 50% (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического

материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

**«Отлично»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 80% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать поставленные задачи, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

**«Хорошо»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 60% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать поставленные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

**«Удовлетворительно»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 40% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя решать поставленные задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

**«Неудовлетворительно»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 40% (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя решать поставленные задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в таблице 2

Таблица 2

#### Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	70 - 85
3	3	50 - 69
2	2, незачет	0 - 49
5, 4, 3	зачет	50 - 100

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «удовлетворительно» по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.