

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный Г.И.

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 28.02.2025 11:30:53

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Самарский государственный технический университет»**

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО  
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотный

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.01.01 «Философские основы науки и техники»

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	18.04.01 Химическая технология
<b>Направленность (профиль)</b>	Технология химических производств
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очно-Заочная
<b>Год начала подготовки</b>	2022
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Химия и химическая технология" (НФ-ХТ)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	72 / 2
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет

## **Б1.О.01.01 «Философские основы науки и техники»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **18.04.01 Химическая технология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 910 от 07.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат  
исторических наук, доцент  

---

(должность, степень, ученое звание)

М.А Румянцева

---

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат  
экономических наук, доцент  

---

(ФИО, степень, ученое звание)

## **СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

---

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

Е.А. Подолян, кандидат  
экономических наук, доцент  

---

(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

О.В. Хабибрахманова,  
кандидат химических наук  

---

(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1 Содержание лекционных занятий .....	6
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	7
4.3 Содержание практических занятий .....	7
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	9
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	9
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	10
9. Методические материалы .....	11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	12

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций	Владеть навыками анализа текстов, имеющих философское содержание для понимания особенностей различных культур и наций
			Знать Особенности различных культур и наций и основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
			Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, особенностей различных культур и наций
		УК-5.2 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	Владеть навыками выстраивания социального взаимодействия с учетом общего и особенного в различных культурах и религиях
			Знать Общие и особенное различие культур и религий на уровне философских концепций
			Уметь способен при социальном взаимодействии учитывать общее и особенное различных культур и религий

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **базовая часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5			Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	20	20
Лекции	16	16
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	52	52
подготовка к зачету	40	40
подготовка к практическим занятиям	12	12
<b>Итого: час</b>	72	72
<b>Итого: з.е.</b>	2	2

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Философские основы науки и техники	16	0	4	52	72
	<b>Итого</b>	16	0	4	52	72

## 4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>1 семестр</b>				
1	Философские основы науки и техники	Введение.	Дискуссия о возрасте науки. Формы бытия науки: мировоззрение, знание, познавательная деятельность, социальный институт. Наука и искусство. Наука, философия, религия. Определение техники (узкое, широкое, инструментальное, философское). Техника и технологии. Философское осмысление функций техники. Роль технического творчества.	2
2	Философские основы науки и техники	Основные формы бытия науки.	Наука как познавательная деятельность. Наука как особый тип мировоззрения. Наука как специфический тип знания. Наука как социальный институт. Уровни, формы и методы научного познания	2
3	Философские основы науки и техники	Проблемное поле науки в начале XXI века.	Формирование новой парадигмы развития науки, техники и технологии: от изучения к формированию; конвергенция науки, техники и технологии. Синергетика. Нано-, био-, информационные, когнитивные технологии как ведущий фактор развития науки.	2
4	Философские основы науки и техники	Мировоззрение как основа научно-технической картины мира	Определение картины мира. Соотношение философских и естественно-научных картин мира. Характеристика классической, неоклассической и постклассической картин мира. Современные научные и философские картины мира.	2
5	Философские основы науки и техники	Наука как познавательная деятельность	Проблема классификации наук. Методология и методы научного познания. Динамика науки и роль научных революций. Методы и методология научных исследований.	2
6	Философские основы науки и техники	Вненаучные формы знания.	Технологии вненаучные знания: девиация знания, паранаука, девиантное знание, лженаука, псевдонаука. Философские и психологические причины научных заблуждений, мифов, иллюзий.	2
7	Философские основы науки и техники	Организация научной деятельности.	Научные сообщества и научные школы. Традиции и инновации в науке. Идеалы и этика в науке. Наука-власть-бизнес. Стартапы и учебно-научные центры как современные типы организации науки.	2

8	Философские основы науки и техники	Современные проблемы науки и техники: особенности, тенденции, перспективы.	Наука и технология. Знание как ресурс. Роль технологий в жизни современной цивилизации. Процессы дифференциации и интеграции в науке. Футурология, утопические и антиутопические проекты развития человеческой цивилизации..	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>Итого:</b>				<b>16</b>

#### 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

#### 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>1 семестр</b>				
1	Философские основы науки и техники	Исторические типы науки. Основные этапы развития техники в истории человечества.	Исторические типы науки: наука древних цивилизаций, средневековая наука, научная революция эпохи Возрождения, научная революция рубежа XIX и XX в.в., научно-техническая революция второй половины XX века. Образ современной науки. Современные наука и техника как единый комплекс.	2
2	Философские основы науки и техники	Основные формы бытия науки и техники	Наука как познавательная деятельность. Наука как особый тип мировоззрения. Наука как специфический тип знания. Наука как социальный институт. Уровни, формы и методы научного познания. Проблемное поле науки в начале XXI века. Формирование новой парадигмы развития науки, техники и технологии: от изучения к формированию; конвергенция науки, техники и технологии. Синергетика. Нано-, био-, информационные, когнитивные технологии как ведущий фактор развития науки.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>4</b>
<b>Итого:</b>				<b>4</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>1 семестр</b>			
Философские основы науки и техники	Подготовка к практическим занятиям	<p>Тема: Исторические типы науки. Основные этапы развития техники в истории человечества. Исторические типы науки: наука древних цивилизаций, средневековая наука, научная революция эпохи Возрождения, научная революция рубежа XIX и XX в.в., научно-техническая революция второй половины XX века. Образ современной науки. Современная наука и техника как единый комплекс. Тема: Основные формы бытия науки и техники Наука как познавательная деятельность. Наука как особый тип мировоззрения. Наука как специфический тип знания. Наука как социальный институт. Уровни, формы и методы научного познания. Проблемное поле науки в начале XXI века. Формирование новой парадигмы развития науки, техники и технологии: от изучения к формированию; конвергенция науки, техники и технологии. Синергетика. Нано-, био-, информационные, когнитивные технологии как ведущий фактор развития науки.</p>	12
Философские основы науки и техники	Подготовка к зачету	<p>1. Основные формы бытия науки и техники. 2. Определение техники (узкое, широкое, инструментальное, философское). Техника и технологии. 3. Философское осмысление функций техники. Роль технического творчества. 4. Проблемное поле науки в начале XXI века. 5. Мировоззрение как основа научно-технической картины мира 6. Наука как познавательная деятельность 7. Внеаучные формы знания. 8. Организация научной деятельности. 9. Современные проблемы науки и техники: особенности, тенденции, перспективы. 10. Исторические типы науки. 11. Основные этапы развития техники в истории человечества. 12. Наука древних цивилизаций 13. Наука и техника в период античности. 14. Средневековая наука 15. Научная революция эпохи Возрождения 16. Научная революция рубежа XIX и XX в.в. 17. Научно-техническая революция второй половины XX века. 18. Образ современной науки. Современная наука и техника как единый комплекс.</p>	40



<b>Итого за семестр:</b>	<b>52</b>
<b>Итого:</b>	<b>52</b>

### **5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	История и философия науки; Академический проект, 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  109993">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  109993</a>	Электронный ресурс
2	История науки и техники; Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  90512">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  90512</a>	Электронный ресурс
3	Философия и методология науки; Академический проект, 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  110114">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  110114</a>	Электронный ресурс
4	Философские проблемы науки и техники; Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  111663">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  111663</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reader	Adobe Systems (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Microsoft Windows	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
4	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	АО «Лаборатория Касперского» (Отечественный)	Свободно распространяемое

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем**

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	eLIBRARY.ru	<a href="http://www.eLIBRARY.ru/">http://www.eLIBRARY.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
3	Электронная библиотека изданий СамГТУ	<a href="http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe">http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронная библиотека по философии	<a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>	Ресурсы открытого доступа
5	Библиотека учебно-методической литературы системы "Единое окно"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Ресурсы открытого доступа

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Специализированная мебель: 23 ученических стола (2 пос. места), 23 ученических скамьи, доска, стол, кафедра и стул для преподавателя

### Практические занятия

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Специализированная мебель: 19 ученических столов, 38 стульев, стол и стул для преподавателя

### Самостоятельная работа

Помещение для самостоятельной работы – учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ.

Оборудование: 10 компьютеров с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель: 10 компьютерных стола, 10 стульев.

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

### Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и

индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## **10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.01.01 «Философские основы науки и  
техники»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.О.01.01 «Философские основы науки и техники»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	18.04.01 Химическая технология
<b>Направленность (профиль)</b>	Технология химических производств
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очно-Заочная
<b>Год начала подготовки</b>	2022
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Химия и химическая технология" (НФ-ХТ)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	72 / 2
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций	Владеть навыками анализа текстов, имеющих философское содержание для понимания особенностей различных культур и наций
			Знать Особенности различных культур и наций и основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
			Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, особенностей различных культур и наций
		УК-5.2 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	Владеть навыками выстраивания социального взаимодействия с учетом общего и особенного в различных культурах и религиях
			Знать Общие и особенное различие культур и религий на уровне философских концепций
			Уметь способен при социальном взаимодействии учитывать общее и особенное различных культур и религий

## Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>Философские основы науки и техники</b>				
УК-5.1 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций	<b>Владеть</b> навыками анализа текстов, имеющих философское содержание для понимания особенностей различных культур и наций	опрос, зачет	Да	Да
	<b>Уметь</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, особенностей различных культур и наций	опрос, зачет	Да	Да
	<b>Знать</b> Особенности различных культур и наций и основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	опрос, зачет	Да	Да
УК-5.2 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	<b>Уметь</b> способен при социальном взаимодействии учитывать общее и особенное различных культур и религий	опрос, зачет	Да	Да
	<b>Владеть</b> навыками выстраивания социального взаимодействия с учетом общего и особенного в различных культурах и религиях	опрос, зачет	Да	Да
	<b>Знать</b> Общие и особенное различие культур и религий на уровне философских концепций	опрос, зачет	Да	Да

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Перечень вопросов для текущего контроля успеваемости (опрос)**

***Тема: Исторические типы науки. Основные этапы развития техники в истории человечества.***

Исторические типы науки: наука древних цивилизаций, средневековая наука, научная революция эпохи Возрождения, научная революция рубежа XIX и XX в.в., научно-техническая революция второй половины XX века. Образ современной науки. Современные наука и техника как единый комплекс.

***Тема: Основные формы бытия науки и техники***

Наука как познавательная деятельность. Наука как особый тип мировоззрения. Наука как специфический тип знания. Наука как социальный институт. Уровни, формы и методы научного познания. Проблемное поле науки в начале XXI века. Формирование новой парадигмы развития науки, техники и технологии: от изучения к формированию; конвергенция науки, техники и технологии. Синергетика. Нано-, био-, информационные, когнитивные технологии как ведущий фактор развития науки.

### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации**

1. Основные формы бытия науки и техники.
2. Определение техники (узкое, широкое, инструментальное, философское). Техника и технологии.
3. Философское осмысление функций техники. Роль технического творчества.
4. Проблемное поле науки в начале XXI века.
5. Мировоззрение как основа научно-технической картины мира
6. Наука как познавательная деятельность
7. Вненаучные формы знания.
8. Организация научной деятельности.
9. Современные проблемы науки и техники: особенности, тенденции, перспективы.
10. Исторические типы науки.
11. Основные этапы развития техники в истории человечества.
12. Наука древних цивилизаций
13. Наука и техника в период античности.



14. Средневековая наука
15. Научная революция эпохи Возрождения
16. Научная революция рубежа XIX и XX в.в.
17. Научно-техническая революция второй половины XX века.
18. Образ современной науки. Современные наука и техника как единый комплекс.

### Оценочное средство (Тестовые задания)

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:
  - А. любовь к истине
  - Б. любовь к мудрости**
  - В. учение о мире
  - Г. божественная мудрость
2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
  - А. Сократ
  - Б. Аристотель
  - В. Пифагор**
  - Г. Цицерон
3. Определите время возникновения философии:
  - А. середина III тысячелетия до н.э.
  - Б. VII-VI в.в. до н.э.**
  - В. XVII-XVIII в.в.
  - Г. V-XV в.в.
4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:
  - А. философия**
  - Б. онтология
  - В. гносеология
  - Г. этика
5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:
  - А. история
  - Б. философия**
  - В. социология
  - Г. культурология
6. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:
  - А. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
  - Б. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
  - В. философия способствует улучшению характеров людей
  - Г. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире**
7. Мировоззрение – это:

- А. совокупность знаний, которыми обладает человек
- Б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе**
- В. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- Г. система адекватных предпочтений зрелой личности
8. **Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?**
- А. Ход истории зависит от направленности мышления философов
- Б. Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
- В. Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
- Г. Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут**
9. **Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**
- вера в единого бога-творца
- А. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
- Б. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
- В. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире**
10. **Направление, отрицающее существование Бога, называется:**
- А. атеизм**
- Б. скептицизм
- В. агностицизм
- Г. неотомизм
11. **Что характерно для эпистемной линии в философии?**
- А. понимание философии в качестве высшей науки
- Б. отождествление философии с теологией**
- В. утверждение в качестве субстанции только одного начала
- Г. рассмотрение действительности как постоянно развивающейся
12. **Онтология – это:**
- А. учение о всеобщей обусловленности явлений
- Б. учение о сущности и природе науки
- В. учение о бытии, о его фундаментальных принципах**
- Г. учение о правильных формах мышления
13. **Гносеология – это:**
- А. учение о развитии и функционировании науки
- Б. учение о природе, сущности познания**
- В. учение о логических формах и законах мышления
- Г. учение о сущности мира, его устройстве
14. **Антропология – это:**
- А. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи

**Б. учение о человеке**

В. наука о поведении животных в естественных условиях

Г. философское учение об обществе

**15. Аксиология – это:**

**А. учение о ценностях**

Б. учение о развитии

В. теория справедливости

Г. теория о превосходстве одних групп людей над другими

**16. Этика – это:**

А. учение о развитии

Б. учение о бытии

В. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

**Г. учение о морали и нравственных ценностях**

**17. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания**

А. Эстетика

Б. Этика

В. Онтология

**Г. Гносеология**

18. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

А. отношении сознания к материи

Б. смысле жизни

В. соотношении природного и социального миров

**Г. движущих силах развития общества**

19. Для идеализма характерно утверждение:

**А. первично сознание, материя независимо от сознания не существует**

Б. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В. это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г. первично сознание, материя не существует

20. Для дуализма характерен тезис:

А. первично сознание, материя независимо от сознания не существует

**Б. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга**

В. это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г. первично сознание, материя не существует

**21. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?**

А. Материалисту

Б. Объективному идеалисту

В. Дуалисту

Г. Субъективному идеалисту

22. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

А. Мифологии

Б. Религии

В. Философии

Г. Науке

23. Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир. Вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, всесовершеннейшую Личность. Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир?

А. Пантеизму

Б. Субъективному идеализму

В. Объективному идеализму

Г. Вульгарному материализму

24. С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:

А. метафизического материализма

Б. диалектического материализма

В. вульгарного материализма

Г. естественнонаучного материализма

25. Агностицизм – это:

А. учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира

Б. учение, постулирующее наличие потусторонних сил

В. учение о развитии философских знаний

Г. учение о ценностях

26. Агностицизм – это:

А. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно

Б. недоверие чувственному опыту

В. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии

Г. отрицание рациональных путей познания мира

27. Отрицают возможность познания мира:

А. материалисты

Б. агностики

В. догматики

Г. позитивисты

28. Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного,

самобытного предмета:

А. философия жизни

Б. прагматизм

В. неотомизм

Г. **ПОЗИТИВИЗМ**

## **Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (промежуточного контроля)**

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Лабораторные работы, практические занятия, практика оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

### **Шкала оценивания:**

**«Зачет»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 51% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Отлично»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 85% более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

**«Хорошо»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 61% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

**«Удовлетворительно»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 51% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

**«Неудовлетворительно» «Незачет»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 51% (в соответствии с картами компетенций ОПОП): при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл.

**Интегральная оценка**

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	61-85
3	3	51-60
2 и 1	2, Незачет	0-50
5, 4, 3	Зачет	51-100

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

**Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации**

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины