

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

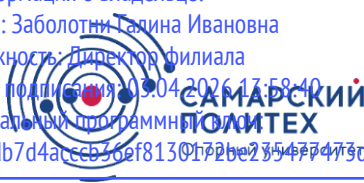
ФИО: Заболотни Галина Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 09.04.2026 17:58:40

Уникальный программный идентификатор:

476db7d4accb3def8130172be25477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Самарский государственный технический университет»**

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«Самарский государственный технический университет» в г. Новокуйбышевске**  
(филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО  
«СамГТУ» в г. Новокуйбышевске

Г.И. Заболотни

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.01 История России

|  |   |
|--|---|
| <b>Профессия</b>                                 | <u>09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов</u>     |
| <b>Квалификация выпускника</b>                   | <u>Оператор информационных систем и ресурсов</u>              |
| <b>Форма обучения</b>                            | <u>Очная</u>  |
| <b>Год начала подготовки</b>                     | <u>2026</u>   |
| <b>Разработчик рабочей программы</b>             | <u>Колледж филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске</u> |
| <b>Объем дисциплины, ч.</b>                      | <u>36 академических часов</u>                                 |
| <b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b> | <u>Зачет с оценкой</u>  |

Новокуйбышевск 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 974.

Разработчик рабочей программы Колледж филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске

Рабочая программа утверждена на заседании Колледжа филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Директор колледжа  
филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Новокуйбышевске

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.В. Волкодаева  
(Ф.И.О.)

Начальник учебного отдела

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.А. Сухова  
(Ф.И.О.)

Согласовано:

Начальник сектора по эксплуатации  
узлов учета и весов  
филиала «Макрорегион Поволжье»  
ООО ИК «СИБИНТЕК» .  
(наименование организации, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ю.В. Муравлев  
(Ф.И.О.)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (образовательной программы) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК             | Умения  | Знания  |
|------------------------|---|---|
| ОК 2,<br>ОК 5,<br>ОК 6 | <p>Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события; синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> | <p>Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; основные закономерности и движущие силы исторического развития; духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>          |
| <b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>-</b>           |
| <b>в т. ч.:</b>   |                    |
| теоретическое обучение                                    | 32                 |
| практические занятия                                      | 4                  |
| Самостоятельная работа                                    | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой</b>          | <b>-</b>           |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1   | 2   | 3   | 4  |
| <b>Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству</b>                |   | <b>3</b>  |  |
| Тема 1.1.<br>Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2   | ОК 2, ОК 5, ОК 6   |
|   | Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство. | 2   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | *   |  |
| Тема 1.2<br>Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1   |  |
|   | Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков.   | 1   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | *   |  |
| <b>Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b> |   | <b>4</b>  |  |
| Тема 2.1<br>Россия в XVI веке   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1   |  |
|   | Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века  | 1   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |
| Тема 2.2 Смута  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1   |  |

<sup>1</sup>В соответствии с Приложением 3 ПОП.

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| в России   | Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты  | 1        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |
| Тема 2.3<br>Россия в XVII<br>веке  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |  |
|  | Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века              | 2        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |
| <b>Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи</b>                |  | <b>5</b> |  |
| Тема 3.1 Эпоха<br>Петровских<br>реформ   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |  |
|  | Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени | 2        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |
| Тема 3.2 После<br>Петра<br>Великого:<br>эпоха<br>дворцовых<br>переворотов              | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1        |  |
|  | Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах.   | 1        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |
| Тема 3.3<br>Россия в<br>1760—1790-е<br>годы.<br>Правление<br>Екатерины II и<br>Павла I | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |  |
|  | Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.                                      | 2        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |
| <b>Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века</b>                             |  | <b>5</b> |  |
| Тема 4.1<br>Правление<br>Александра I.<br>Эпоха 1812<br>года                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |  |
|  | Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов   | 2        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |
| Тема 4.2<br>Николаевское<br>самодержавие   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1        |  |
|  | Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.  | 1        |  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |
| Тема 4.3<br>Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1        |  |
|  | Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы   | 1        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |
| Тема 4.4<br>Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1        |  |
|  | Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы | 1        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |
| <b>Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)</b>                                    |  | <b>4</b> |  |
| Тема 5.1<br>Россия в войнах и революциях   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4        |  |
|  | Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия   | 4        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |
| <b>Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы</b>   |  | <b>4</b> |  |
| Тема 6.1.<br>СССР в годы нэпа (1921—1928)  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |  |
|  | Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.   | 2        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |
| Тема 6.2.<br>СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |  |
|  | Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы  | 2        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |
| <b>Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов</b>                                     |  | <b>4</b> |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| Тема 7.1<br>Начало<br>Великой<br>Отечественной<br>войны                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1        |  |
|   | Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года)   | 1        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |
| Тема 7.2<br>Перелом в<br>ходе Великой<br>Отечественной<br>войны. Победа                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |  |
|   | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне.   | 2        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |
| Тема 7.3<br>Окончание<br>Второй<br>мировой войны<br>(1944 год —<br>сентябрь 1945<br>года) | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1        |  |
|   | Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.  | 1        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |
| <b>Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)</b>                            |  | <b>4</b> |  |
| Тема 8.1 СССР<br>в<br>послевоенные<br>годы. Поздний<br>сталинизм<br>(1945—1953)           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1        |  |
|   | Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война   | 1        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |
| Тема 8.2<br>«Оттепель»<br>(середина<br>1950-х —<br>первая<br>половина 1960-<br>х годов)   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1        |  |
|   | Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели».  | 1        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |          |  |
| Тема 8.3<br>Советское<br>общество в<br>середине<br>1960-х —                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1        |  |
|   | Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма. | 1        |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| начале 1980-х годов   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |  |
| Тема 8.4<br>Перестройка и распад СССР (1985—1991)                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1         |  |
|   | Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение международных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР. | 1         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |  |
| <b>Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах</b>                 |  | <b>3</b>  |  |
| Тема 9.1.<br>Становление новой России (1991—2000)                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |  |
|   | Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.  | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |  |
| Тема 9.2.<br>Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1         |  |
|   | Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века   | 1         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | *2        |  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>36</b> |  |

<sup>2</sup> Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория оснащена мультимедийным оборудованием (проектор, экран, акустическая система), ПК с лицензионным программным обеспечением, имеется выход в сеть интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ, комплект учебно-методических материалов по темам и разделам по дисциплине «История России».

Оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, аудиторная доска, трибуна.

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы

оснащен техническими средствами обучения (4 ноутбука с лицензионным программным обеспечением), имеется выход в сеть интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ.

оборудован специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826> (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903> (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875> (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Материалы учебника истории для СПО 1-2 курс (авторы Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.) Режим доступа: <https://infourok.ru/materiali-uchebnika-istorii-dlya-spo-kursavtori-artemov-vv-lubchenkov-yun-590030.html>

2. Республика Крым: страницы истории (портал Президентской библиотеки): официальный сайт. – URL:

<https://www.prlib.ru/collections/467009?ysclid=lsld7jucw762418404> – Текст : электронный.

3. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Текст : электронный.

4. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104904> (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618> (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3.2.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. Историк – общественно-политический журнал – <https://historicus.ru/>

2. Коллекция старинных карт территорий и городов России. – Режим доступа: [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru)

3. Вторая мировая война. – Режим доступа: [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru)

4. Сайт «История государства» – <https://statehistory.ru/>

5. Первая мировая война. – Режим доступа: [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>3</sup>   | Критерии оценки             | Методы оценки |
|--|-----------------------------|---------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |                             |               |
| Знания:<br>основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;<br>основные закономерности и движущие силы | Не менее 60% верных ответов | Тестирование. |

<sup>3</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>исторического развития;<br/>духовные и культурные традиции<br/>многонационального народа<br/>Российской Федерации;<br/>методы исторического<br/>познания и их роль в решении<br/>задач прогрессивного<br/>развития мира и России.</p>   |  |   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |   |
| <p>Умения:<br/>устанавливать причинно-<br/>следственные связи между<br/>историческими явлениями;<br/>выявлять существенные<br/>особенности исторических<br/>процессов и явлений с точки<br/>зрения интересов России;<br/>анализировать историческую<br/>информацию, руководствуясь<br/>принципами научной<br/>объективности и историзма;<br/>реконструировать и<br/>интерпретировать<br/>исторические события;<br/>синтезировать разнообразную<br/>историческую информацию,<br/>проявляя гражданскую<br/>позицию;<br/>осознавать российскую<br/>гражданскую идентичность в<br/>поликультурном социуме в<br/>соответствии с<br/>традиционными<br/>общечеловеческими<br/>ценностями и идеалами<br/>гражданского общества;<br/>использовать знания о<br/>культурном многообразии<br/>российского общества,<br/>принимая традиционные<br/>национальные и<br/>общечеловеческие<br/>гуманистические и<br/>демократические ценности;<br/>демонстрировать<br/>уважительное отношение к<br/>историческому наследию и<br/>социокультурным традициям<br/>российского государства.</p> | <p>Демонстрируются:<br/>умение устанавливать<br/>причинно-следственные<br/>связи;<br/>осознание интересов России<br/>в исторических процессах;<br/>умение проводить<br/>объективную оценку;<br/>умение реконструировать и<br/>интерпретировать<br/>исторические события;<br/>гражданская позиция при<br/>синтезе исторической<br/>информации;<br/>осознание российской<br/>гражданской идентичности;<br/>умение использовать знания<br/>о культурном многообразии<br/>российского общества,<br/>принимая традиционные<br/>национальные и<br/>общечеловеческие<br/>гуманистические и<br/>демократические ценности;<br/>уважение к историческому<br/>наследию и<br/>социокультурным традициям<br/>российского государства.</p> | <p>защита портфолио;<br/>представление<br/>индивидуального<br/>проекта;<br/>зачет</p> |

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине  
СГ.01 История России**

*(шифр и наименование дисциплины)*

**для профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

*(шифр и наименование направления подготовки, специальности)*

**2026 ГОД ПРИЕМА**

*(год приема на образовательную программу)*

**Контролируемая (ые) компетенция(и):**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

*(шифр и наименование компетенции(й))*

**Количество заданий в комплекте оценочных материалов**

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Количество заданий |
|-----------------|---|--------------------|
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | 16                 |
| ОК 05           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | 11                 |
| ОК 06           | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | 84                 |

**Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам**

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Наименование индикаторов сформированности компетенций  | Наименование дисциплины/ модуля/практики | Семестр | Номер задания |
|-----------------|---|--|--|---------|---------------|
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Умения:<br>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;<br>выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;<br>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;<br>реконструировать и интерпретировать исторические события;<br>синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;<br>осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;<br>использовать знания о | СГ.01 История России                     | 1       | 1-16          |
| ОК 05           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |  |  |         | 17-27         |
| ОК 06           | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |  |  |         | 28-111        |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> <p>Знания:</p> <p>основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; основные закономерности и движущие силы исторического развития; духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

#### Распределение заданий по типу и уровням сложности

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенций  | Номер задания  | Тип задания  | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|-----------------|---|--|--|---------------------------|------------------------|
| ОК 02           | <p>Умения:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события; синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> <p>Знания:</p> <p>основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</p> | 1,2,3,4,5, 6,7,8,9, 10,11,12, 13,14,15, 16   | Задание открытого типа на дополнение                           | Средний                   | 5                      |
| ОК 05           |   | 17,18,19, 20,21,22, 23,24,25, 26,27  | Задание открытого типа на дополнение                           | Средний                   | 5                      |
| ОК 06           |   | 34,35,36, 37,38,39, 41,42,43, 44,45,46, 47,48,49, 50,51,52, 55,56,57, 58,60,61, 64,67,69, 73,74, 77,78,79, 80,81,82, 85,86,87, 90,92,93, 95,100, 101,102, 105,110, 111 | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа   | Простой                   | 1                      |
|                 |   | 28,29,30, 31,32,33, 76,91, 103,107, 108  | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | Простой                   | 2                      |
|                 |   | 63,65,66, 68,70,71,  | Задание открытого типа на дополнение                           | Средний                   | 5                      |

|   |                                |   |         |   |
|---|--------------------------------|---|---------|---|
| основные закономерности и движущие силы исторического развития; духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России. | 75,83,84, 88,89,91, 94,99, 109 |   |         |   |
|   | 54,59,62                       | Задание закрытого типа на установление соответствия       | Средний | 4 |
|   | 40,53, 72, 96,97,98, 104,106   | Задание закрытого типа на установление последовательности | Средний | 4 |

### Сценарии выполнения диагностических заданий

| Тип задания   | Последовательность действий при выполнении задания   |
|---|--|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа                              | 1. Внимательно прочитать текст задания.<br>2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.   |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа                            | 1. Внимательно прочитать текст задания.<br>2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.  |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                       | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)               |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                 | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БА)  |
| Задание открытого типа на дополнение  | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение.<br>2. Определить какой информации не хватает.<br>3. Внесение пропущенного слова.<br>4. Записать в ответ только дополнение.  |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.   |
| Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания                           | 1. Внимательно прочитать текст задания.<br>2. Выполните указанные в задания действия   |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа        | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.<br>4. Записать только букву выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа   |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов.<br>4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ).<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |

### Система оценивания заданий

| Номер задания  | Указания по оцениванию   | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|--|--|---|
| 34,35,36,37,38,39, 41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52, 55,56,57,58,60,61, 64,67,69, 73,74, 77,78,79,80,81,82, 85,86,87, 90,92,93,95,100, 101,102,105,110, 111 | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 28,29,30,31,32,33,76,91,<br>103,107,108   | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа   | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл   |
| 40,53, 72, 96,97,98, 104,106  | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр   | Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл. |
| 54,59,62  | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)   | Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.   |
| 1,2,3,4,5,<br>6,7,8,9,<br>10,11,12,13,14,15,16<br>17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27<br>63,65,66,<br>68,70,71,<br>75,83,84,88,89,91,<br>94,99,<br>109 | Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения. | 2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.                              |

### Тестовые задания с ключами ответов

| № задания   | Содержание задания  | Ответ на задание                  | Тип задания                          |
|---|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <b>OK 02</b> <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i> |   |                                   |                                      |
| 1.  | <b>Впишите пропущенную дату.</b><br>В июне _____ года по инициативе Столыпина был произведён роспуск Государственной думы II созыва, что стало символом окончания революции и её поражения.   | 1907                              | Задание открытого типа на дополнение |
| 2.  | <b>Впишите пропущенную дату.</b><br>Осенью _____ года 1-я и 2-я русские армии, вторгшиеся в Восточную Пруссию, потерпели серьёзное поражение. Особенно тяжёлой ситуация была для 2-й армии генерала Самсонова, которая была полностью разбита, а её командующий застрелился.  | 1914                              | Задание открытого типа на дополнение |
| 3.  | <b>Впишите пропущенную дату.</b><br>Николай II принял на себя должность верховного главнокомандующего в _____ году, что по мнению ряда современников и исследователей стало роковым решением, так как теперь, все неудачи на фронте связывали с именем самого царя.   | 1915                              | Задание открытого типа на дополнение |
| 4.  | <b>Впишите пропущенную дату.</b><br>Отечественная война против Наполеона и последующие заграничные походы русской армии привели к титаническим сдвигам в мировой геополитике и установлению новой системы международных отношений. Символом этого стало заключение в _____ союза трёх монархов, который стал позже называться Священный союз.   | 1815                              | Задание открытого типа на дополнение |
| 5.  | <b>Прочтите отрывок из исторического источника. Напишите имя автора документа.</b><br>«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний - получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили.<br>Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на | Иван Грозный (Иван IV Васильевич) | Задание открытого типа на дополнение |

| № задания | Содержание задания  | Ответ на задание        | Тип задания                          |
|-----------|---|-------------------------|--------------------------------------|
|           | них имена своих родителей».   |                         |                                      |
| 6.        | <p><b>Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название племени).</b></p> <p>Фрагмент из «Повести временных лет»</p> <p>«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к _____ за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. _____ же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и _____, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было их мало».</p> <p>Вставьте пропущенное слово</p>   | Древляне                | Задание открытого типа на дополнение |
| 7.        | <p><b>Прочтите отрывок из исторического источника. Напишите имя автора документа.</b></p> <p>Из Послания руководителя СССР президенту США.</p> <p>«Уважаемый г-н президент.</p> <p>Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением.</p> <p>Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. &lt;...&gt;</p> <p>Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте».</p> | Н.С. Хрущев             | Задание открытого типа на дополнение |
| 8.        | <p><b>Прочтите отрывок из исторического источника. Напишите название правительства, о котором идёт речь.</b></p> <p>Из протокола допроса А. В. Колчака</p> <p>«За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине &lt;...&gt; Они искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, – на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, – Совет солдатских и рабочих депутатов – ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.».</p>   | Временное правительство | Задание открытого типа на дополнение |
| 9.        | <p><b>Прочтите отрывок из исторического источника. Напишите царя, к правлению которого относятся</b></p>  | Алексей Михайлович      | Задание открытого типа на дополнение |

| № задания | Содержание задания   | Ответ на задание | Тип задания                          |
|-----------|--|------------------|--------------------------------------|
|           | <p><b>описанные события.</b><br/>Из записок греческого диакона Павла.<br/>«Во время проповеди Никон велел принести иконы старья и новья, кои некоторые из московских иконописцев стали рисовать по образцам картин франкских и польских. Так как этот патриарх отличался чрезмерною крутостью нрава и приверженностью греческим обрядам, то он послал своих людей собрать и доставить к нему все подобныя иконы, в каком бы доме ни находили их, даже из домов государственных сановников, что и было исполнено...»</p>  |                  |                                      |
| 10.       | <p><b>Прочтите отрывок из исторического источника. Напишите название города на подступах к какому городу началось указанное наступление?</b><br/>Фрагмент из книги маршала А. М. Василевского «Дело всей жизни»<br/>«Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично – Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов “план Барбаросса” рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьёзное поражение основной группировке вражеских войск – группе армий «Центр»».</p> | Москва           | Задание открытого типа на дополнение |
| 11.       | <p><b>Напишите о каком событии в представленном ниже отрывке идет речь?</b><br/>«Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что, между нами, до сих пор идут войны. Да отныне объединимся чистосердечно и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк - Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир - Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав - Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду - Владимир, Ростиславичам же: Володарю - Перемышль, Васильку - Теробовль».</p>   | Любечский съезд  | Задание открытого типа на дополнение |
| 12.       | <p><b>Напишите год, под которым годом в Повести временных лет помещено данное известие?</b><br/>«Владимир же был просвещен сам, и сыновья его, и земля его. Было у него двенадцать сыновей: Вышеслав, Изяслав, Святополк и Ярослав, Всеволод, Святослав, Мстислав, Борис и Глеб, Станислав, Позвизд, Судислав. И посадил Вышеслава в Новгороде, Изяслава в Полоцке, а Святополка в Турове, Ярослава в Ростове. Когда же умер старший Вышеслав в Новгороде, посадил Ярослава в Новгороде, а Бориса в Ростове, а Глеба в Муроме, Святослава в Древлянской земле, Всеволода во Владимире, Мстислава в Тмуторокани. И сказал Владимир: «Это плохо, что мало городов вокруг Киева». И стал ставить города на Десне, и по Остру, и по Трубежу, и по Суле, и по Стугне. И стал набирать мужей лучших от славян, и от кривичей, и от чуди, и от вятичей и ими населил города, так как была война с печенегами. И воевал с ними и побеждал их»</p>  | 988 г.           | Задание открытого типа на дополнение |
| 13.       | <p><b>Прочтите отрывок из документа и укажите, в каком году он был принят:</b><br/>«Подтверждаем на вечныя времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу. ... Подтверждаем благородным, находящимся в службе, дозволение службу продолжать»</p>   | 1785 г.          | Задание открытого типа на дополнение |

| № задания  | Содержание задания   | Ответ на задание                        | Тип задания                          |
|--|--|---|--------------------------------------|
|  | и от службы просить увольнения по сделанным на то правилам. ... Благородным подтверждается право покупать деревни. ... По деревням помещичей дом имеет быть свободен от постоя. ... Нашим верноподданным дворянам жалуем дозволение собираться в той губернии, где жительство имеют, и составлять дворянское общество в каждом наместничестве».  |   |                                      |
| 14.  | <b>Прочтите отрывок и напишите, о каком процессе идет речь в тексте.</b><br>«... нанесла сокрушительный удар по оппозиционным кругам боярства. В 1572 г., вскоре после новгородских событий, ... была отменена. Объяснение этому надо видеть не только в том, что основные силы оппозиционного боярства были к этому времени уже сломлены, а само оно в значительной степени физически истреблено, но и в явно назревавшем общем недовольстве ... среди самых различных слоев населения. Но «не отставив ...» и сняв опалы с боярства и даже вернув многим боярам их старые вотчины, Иван Грозный не изменил общей направленности своей политики, которая на протяжении всех 70-х годов носит ярко выраженный крепостнический продворянский характер».   | Опричина                                | Задание открытого типа на дополнение |
| 15.  | <b>Прочитайте отрывок из документа и определите его название:</b><br>«Надлежит, чтобы, поелику возможно, предохраняли безопасность каждого особо гражданина. Равенство всех граждан состоит, чтобы все подвержены были тем же законам. Сие равенство требует хорошаго установления, которое воспрещало бы богатым удручать меньшее их стяжание имеющих; и обращать себе в собственную пользу чины и звания, порученные им только, как правительствующим особам государства. Общественная или государственная вольность не в том состоит, чтоб делать все, что кому угодно. В государстве, то есть в собрании людей, обществом живущих, где есть законы, вольность не может состоять не в чем ином, как в возможности делать то, что каждому надлежит хотеть, и чтоб не быть принужденну делать то, чего хотеть не должно». | «Наказ» Уложенной комиссии Екатерины II | Задание открытого типа на дополнение |
| 16.  | <b>Качите отрывок из документа и укажите в ходе каких событий он мог появиться:</b><br>«... А как ныне имя наше властью всевышней десницы в России процветает, того ради повелеваем сим нашим имянным указом: кои прежде были дворяне в своих поместьях и водчинах, – оных противников нашей власти и возмутителей империи и раззорителей крестьян, ловить, казнить и вешать, и поступать равным образом так, как они, не имея в себе христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников и злодеев-дворян, всякой может возчувствовать тишину и спокойную жизнь, коя до века продолжатца будет...».  | Крестьянская война 1773 - 1775 годов    | Задание открытого типа на дополнение |
| <b>OK 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |  |   |                                      |
| 17.  | <b>Впишите пропущенное слово</b><br>XVII век - это _____, т.к., это время И. Болотникова и С. Разина, Соляного и Медного бунтов, городских восстаний.  | Бунташный век                           | Задание открытого типа на дополнение |
| 18.  | <b>Напишите название понятия, для которому соответствует следующее определение.</b><br>_____ - крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости и обязанные до перехода на выкуп выполнять прежние повинности в пользу помещика.  | Временнообязанные крестьяне             | Задание открытого типа на дополнение |
| 19.  | <b>Напишите название понятия, для которому соответствует следующее определение.</b><br>_____ - направление русской общественной мысли середины XIX века, выступали за развитие России по западноевропейскому пути, противостояли славянофилам.   | Западники                               | Задание открытого типа на дополнение |

| № задания | Содержание задания   | Ответ на задание   | Тип задания                          |
|-----------|--|--|--------------------------------------|
| 20.       | <p><b>Напишите название понятия, для которому соответствует следующее определение.</b></p> <p>_____ - центральное законосовещательное представительное учреждение (1906–1917), учреждённое Манифестом 17 октября 1905.</p>   | Государственная Дума   | Задание открытого типа на дополнение |
| 21.       | <p><b>Напишите название понятия, для которому соответствует следующее определение.</b></p> <p>_____ - представители идейного течения в среде радикальной интеллигенции во второй половине XIX в., выступавшие с позиций “крестьянского социализма” против крепостничества и капиталистического развития России, за свержение самодержавия путём крестьянской революции или за осуществление социальных преобразований посредством реформ.</p>  | Народники  | Задание открытого типа на дополнение |
| 22.       | <p><b>Заполните пропуск, указав верное понятие:</b></p> <p>_____ - это мироустройство, при котором в мире существует только одна страна, гегемон, являющаяся центром принятия решений в общемировом масштабе.</p>  | Однополярный миропорядок   | Задание открытого типа на дополнение |
| 23.       | <p><b>Заполните пропуск, указав верное понятие:</b></p> <p>_____ - смена правящих режимов, осуществляемая с преимущественным использованием методов ненасильственной политической борьбы (обычно массовых уличных акций протеста). К ним обычно смену власти в 2003 г. в Грузии, в 2004 на Украине, в 2005 г. в Киргизии и пр.</p>   | Цветная революция  | Задание открытого типа на дополнение |
| 24.       | <p><b>Напишите имя древнерусского князя, которому приписываются слова «Мертвые сраму не имут»?</b></p>   | Святослав  | Задание открытого типа на дополнение |
| 25.       | <p><b>Как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе? Укажите его хронологические рамки.</b></p> <p>Из сочинения историка В. О. Ключевского «С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. &lt;...&gt; В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья - Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. &lt;...&gt; Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. &lt;...&gt; Она - источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».</p> | Феодальная (политическая) раздробленность, середина XII - конец XV вв. | Задание открытого типа на дополнение |
| 26.       | <p><b>Какое слово пропущено в приведенной статье Русской правды?</b></p> <p>«А это постановление для _____: если настелят мост, то взять за работу ногату, а за городню ногата; если же у старого моста надо будет починить несколько досок, 3, 4 или 5, то взять столько же»</p>  | Мостников  | Задание открытого типа на дополнение |
| 27.       | <p><b>Прочтите отрывок из документа и укажите в ходе каких событий он мог появиться:</b></p> <p>«... А как ныне имя наше властью всевышней десницы в России процветает, того ради повелеваем сим нашим имянным указом: кои прежде были дворяне в своих поместьях и водчинах, - оных противников нашей власти и возмутителей империи и раззорителей крестьян, ловить, казнить и вешать, и поступать равным образом так, как они, не имея в себе христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых</p>  | Крестьянская война 1773 - 1775 годов                                   | Задание открытого типа на дополнение |

| № задания  | Содержание задания   | Ответ на задание | Тип задания  |
|--|--|------------------|--|
|  | противников и злодеев-дворян, всякой может почувствовать тишину и спокойную жизнь, коя до века продолжатца будет...».  |                  |  |
| <b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |  |                  |  |
| 28.  | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильные ответы.</b><br>Укажите события, произошедшие в XII в.<br>А) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега;<br>Б) введение уроков и погостов;<br>В) поход князя Игоря Святославича против половцев;<br>Г) Основание Москвы Юрием Долгоруким. | В, Г             | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа |
| 29.  | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильные ответы.</b><br>Укажите реформы государственного управления, проведенные в годы правления Петра I.<br>А) отмена местничества;<br>Б) создание коллегий;<br>В) упразднение губерний;<br>Г) учреждение Сената.  | Б, Г             | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа |
| 30.  | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильные ответы.</b><br>Укажите мероприятия, относящиеся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II?<br>А) созыв Уложенной комиссии;<br>Б) учреждение министерств;<br>В) упразднение патриаршества;<br>Г) издание жалованной грамоты городам.       | А, Г             | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа |
| 31.  | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильные ответы.</b><br>Укажите территории, вошедшие в состав Российской империи в первой половине XIX в.?<br>А) Поволжье;<br>Б) Енисейский край;<br>В) Финляндия;<br>Г) Бессарабия.   | В, Г             | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа |
| 32.  | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильные ответы.</b><br>Укажите политические партии начала XX в. относящиеся к социалистическому лагерю.<br>А) «Союз русского народа»;<br>Б) «Союз 17 октября»;<br>В) Партия эсеров;<br>Г) Партия кадетов.   | Б, Г             | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа |
| 33.  | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильные ответы.</b><br>Укажите наименования держав, входивших в состав Атланты в годы Первой мировой войны.<br>А) Германия;<br>Б) Дания;<br>В) Россия;<br>Г) Франция.   | В, Г             | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа |
| 34.  | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</b><br>Укажите год, в котором произошло крещение Руси.<br>А) 882 г.;<br>Б) 988 г.;<br>В) 1097 г.;<br>Г) 1147 г.  | Б                | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа   |
| 35.  | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</b><br>Укажите год, в котором впервые произошло венчание русского государя на царский престол.<br>А) 1547 г.;<br>Б) 1598 г.;<br>В) 1606 г.;<br>Г) 1613 г.  | А                | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа   |
| 36.  | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</b><br>Укажите год, в котором произошел Соляной бунт?<br>А) 1549 г.;<br>Б) 1606 г.;<br>В) 1648 г.;   | В                | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа   |

| № задания | Содержание задания   | Ответ на задание | Тип задания  |
|-----------|--|------------------|--|
|           | Г) 1687 г.   |                  |  |
| 37.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</b><br>Укажите год, в котором был издан манифест об отмене крепостного права в России.<br>А) 1803 г.;<br>Б) 1810 г.;<br>В) 1855 г.;<br>Г) 1861 г.  | Г                | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |
| 38.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</b><br>Укажите год, когда Россия была провозглашена империей.<br>А) 1700 г.;<br>Б) 1703 г.;<br>В) 1721 г.;<br>Г) 1725 г.   | В                | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |
| 39.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</b><br>Укажите год, в котором началась Первая мировая война.<br>А) 1901 г.;<br>Б) 1905 г.;<br>В) 1914 г.;<br>Г) 1920 г.  | В                | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |
| 40.       | <b>Установите правильную хронологическую последовательность исторических событий.</b><br>1) Ялтинская конференция «Большой тройки»;<br>2) Бородинский бой;<br>3) присоединение Левобережной Украины к России.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. | 3, 2, 1          | Задание закрытого типа на установление последовательности    |
| 41.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</b><br>Укажите год, в котором был убит князь Святослав.<br>А) 975 г.;<br>Б) 972 г.;<br>В) 961 г.;<br>Г) 957 г..  | Б                | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |
| 42.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</b><br>Укажите наименование события, которое произошло в 1380 году.<br>А) Куликовская битва;<br>Б) Невская битва;<br>В) Ледовое побоище;<br>Г) битва на реке Воже.   | А                | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |
| 43.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</b><br>Укажите год, в котором произошло принятие общерусского Судебника.<br>А) 1480 г.;<br>Б) 1380 г.;<br>В) 1497 г.;<br>Г) 1462 г.  | В                | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |
| 44.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</b><br>Во время княжения Ивана III произошло следующее событие:<br>А) крещение Руси;<br>Б) объединение русских земель вокруг Москвы;<br>В) феодальная война;<br>Г) установление независимости русского государства от Орды.    | Г                | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |
| 45.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</b><br>Укажите год, в котором произошла Невская битва.<br>А) 1380 г.;<br>Б) 1240 г.;<br>В) 1242 г.;<br>Г) 1320 г.  | Б                | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |
| 46.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</b><br>Укажите год, в котором произошло завоевание Руси ханом Батыем.<br>А) 1237–1241 гг.;<br>Б) 1223–1230 гг.;<br>В) 1380–1391 гг.;<br>Г) 1320–1331 гг.   | А                | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |
| 47.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</b><br>Выберите вариант, в котором отражено следствие  | А                | Задание закрытого типа с однозначным выбором                 |

| № задания | Содержание задания   | Ответ на задание   | Тип задания  |   |   |   |   |   |   |
|-----------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
|           | события, вошедшего с историей как «стояние на Угре».<br>А) установление независимости русского государства от Орды;<br>Б) присоединение к Москве Тверского княжества;<br>В) вторжение в русские земли польско-литовских войск;<br>Г) разорение ордынским войском Рязани.   |  | варианта ответа  |   |   |   |   |   |   |
| 48.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</b><br>На какое сословие Иван IV «гневу и опалы» не держал в своей грамоте накануне введения опричнины?<br>А) бояре и высшее духовенство;<br>Б) горожане;<br>В) дворяне;<br>Г) крестьяне.  | А  | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |   |   |   |   |   |   |
| 49.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</b><br>Какое верное значение слова «опричь» в феодальном праве России до Ивана Грозного?<br>А) земельный удел, выделяемый вотчиннику;<br>Б) земельный удел, выделяемый княжеской вдове;<br>В) земельный удел, выделяемый общине.<br>Г) земельный удел, выделяемый церкви   | Б  | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |   |   |   |   |   |   |
| 50.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</b><br>Какие отраслевые органы управления были созданы Избранной радой в XVI вв.?<br>А) министерства;<br>Б) приказы;<br>В) коллегии;<br>Г) отделы.   | Б  | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |   |   |   |   |   |   |
| 51.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</b><br>Какому внешнему врагу не смогло противостоять опричное войско в 1571 году?<br>А) монголы;<br>Б) крымские татары;<br>В) казанские татары;<br>Г) поляки.  | Б  | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |   |   |   |   |   |   |
| 52.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.</b><br>При каком патриархе произошёл раскол Русской православной церкви?<br>А) Гермоген;<br>Б) Филарет;<br>В) Никон;<br>Г) Иов.  | В  | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |   |   |   |   |   |   |
| 53.       | <b>Установите правильную последовательность событий внутренней политики в эпоху Ивана Грозного</b><br>1) введение опричнины;<br>2) венчание на царство;<br>3) принятие нового «Судебника»;<br>4) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.   | 2, 3, 4, 5   | Задание закрытого типа на установление последовательности    |   |   |   |   |   |   |
| 54.       | <b>Прочитайте и соотнесите годы и события.</b><br><u>События:</u><br>1) замена продрозверстки продрогом;<br>2) создание Совета народных комиссаров;<br>3) начало Советско-Финляндской войны.<br><u>Определения:</u><br>А) 1939 г.<br>Б) 1921 г.;<br>В) 1917 г.;  | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table> | 1  | 2 | 3 | Б | В | А | Задание закрытого типа на установление соответствия |
| 1         | 2  | 3  |  |   |   |   |   |   |   |
| Б         | В  | А  |  |   |   |   |   |   |   |
| 55.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b><br>Какие последствия для России имела Семилетняя война?<br>А) Россия получила выход в Балтийское море;<br>Б) Россия заключила выгодный для нее мирный договор с Австрией и Францией;<br>В) Россия получила район Кенигсберга;<br>Г) Россия вернула все завоеванные территории Пруссии и перешла на сторону бывшего противника. | Г  | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |   |   |   |   |   |   |
| 56.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b><br>Что такое барщина?  | Б  | Задание закрытого типа с однозначным выбором                 |   |   |   |   |   |   |

| № задания | Содержание задания   | Ответ на задание    | Тип задания  |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|--|---------------------|--|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
|           | <p>А) денежные или натуральные выплаты крестьян в пользу барина;</p> <p>Б) работа крестьян на барском поле;</p> <p>В) промышленные предприятия, основанные в барских имениях;</p> <p>Г) передача государством частным лицам права сбора налогов или продажи каких-либо товаров за определенную плату.</p>  |                     | варианта ответа  |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 57.       | <p><b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b></p> <p>Какая черта характерна для политики правления во время Павла I?</p> <p>А) расширение вольностей и прав дворянства;</p> <p>Б) войны с Турцией за выход к Черному морю;</p> <p>В) ограничение дворянских прав и вольностей;</p> <p>Г) покровительство развитию науки и образования.</p>  | Г                   | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 58.       | <p><b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b></p> <p>В каком году Александр I взошёл на престол?</p> <p>А) 1801 г.;</p> <p>Б) 1802 г.;</p> <p>В) 1803 г.;</p> <p>Г) 1807 г.</p>   | А                   | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 59.       | <p><b>Прочитайте и соотнесите годы и события.</b></p> <p><u>События:</u></p> <p>1) Астраханский поход;</p> <p>2) «стояние» на реке Угре;</p> <p>3) Куликовская битва.</p> <p><u>Определения:</u></p> <p>А) 1480 г.;</p> <p>Б) 1556 г.;</p> <p>В) 1612 г.;</p> <table border="1" data-bbox="279 958 566 1019"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>  | 1                   | 2  | 3 |  |  |  | <table border="1" data-bbox="1018 741 1136 801"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>   | 1 | 2 | 3 | Б | В | А | Задание закрытого типа на установление соответствия |
| 1         | 2  | 3                   |  |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|           |  |                     |  |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1         | 2  | 3                   |  |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б         | В  | А                   |  |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 60.       | <p><b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b></p> <p>2 марта 1917 года Николай II подписал:</p> <p>А) Манифест о вольности дворянства;</p> <p>Б) Манифест об отречении от престола;</p> <p>В) Конституцию России;</p> <p>Г) Манифест о незыблемости самодержавия.</p>   | Б                   | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 61.       | <p><b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b></p> <p>Приказ № 1 был издан:</p> <p>А) Государственной Думой;</p> <p>Б) Николаем II;</p> <p>В) Петроградским Советом;</p> <p>Г) большевиками.</p>   | В                   | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 62.       | <p><b>Прочитайте и соотнесите процессы (явления, события) и факты, относящиеся к этим процессам (явлениям, событиям).</b></p> <p><u>Процесс (явление, событие):</u></p> <p>1) реформы Петра Великого;</p> <p>2) политическая раздробленность русских земель;</p> <p>3) реформы Избранной рады.</p> <p><u>Факты:</u></p> <p>А) создание стрелецкого войска;</p> <p>Б) создание Правительствующего сената;</p> <p>В) занятие Юрием Долгоруким киевского престола;</p> <table border="1" data-bbox="279 1653 566 1713"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1                   | 2  | 3 |  |  |  | <table border="1" data-bbox="1018 1384 1136 1444"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | Б | В | А | Задание закрытого типа на установление соответствия |
| 1         | 2  | 3                   |  |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|           |  |                     |  |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1         | 2  | 3                   |  |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б         | В  | А                   |  |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 63.       | <p><b>Прочитайте и дополните фразу.</b></p> <p>Председателем Совета народных комиссаров на II съезде Советов был избран _____</p>  | В.И. Ленин          | Задание открытого типа на дополнение                         |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 64.       | <p><b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b></p> <p>Политической партией, выдвинувшей весной 1917 г. лозунг прекращения участия России в Первой мировой войне, была:</p> <p>А) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков);</p> <p>Б) партия конституционных демократов;</p> <p>В) партия «Союз 17 октября»;</p> <p>Г) партия «Бунд».</p>   | А                   | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 65.       | <p><b>Прочитайте и дополните фразу.</b></p> <p>Внутренняя политика Советского правительства в 1918 _____</p>   | Военного коммунизма | Задание открытого типа на дополнение                         |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |

| № задания | Содержание задания   | Ответ на задание                                     | Тип задания  |
|-----------|--|--|--|
|           | - начале 1921 г. получила название<br>_____  |  |  |
| 66.       | <b>Прочитайте и дополните фразу.</b><br>Добровольческой армией на Юге России в 1870–1918 командовал _____  | Л.Г. Корнилов  | Задание открытого типа на дополнение                           |
| 67.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b><br>Итоги гражданской войны в России (1917-1922 гг.):<br>А) завоевание территории России другим государством;<br>Б) экономический подъем;<br>В) распад государства;<br>Г) сохранение государственной независимости страны, её суверенитета.             | Г  | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа   |
| 68.       | <b>Прочитайте и дополните фразу.</b><br>Одним из важнейших шагов по переходу к мирной жизни после Гражданской войны (1917-1922 гг.) в России было _____  | Возвращение земли помещикам                          | Задание открытого типа на дополнение                           |
| 69.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b><br>Укажите годы второй пятилетки развития народного хозяйства СССР:<br>А) 1921-1926 гг.;<br>Б) 1932-1937 гг.;<br>В) 1945-1950 гг.;<br>Г) 1951-1956 гг.   | Б  | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа   |
| 70.       | <b>Прочитайте и дополните фразу.</b><br>Стахановское движение зародилось в _____   | Станкостроении                                       | Задание открытого типа на дополнение                           |
| 71.       | <b>Прочитайте и дополните фразу.</b><br>План «Барбаросса» это _____  | Общий стратегический план войны Германии против СССР | Задание открытого типа на дополнение                           |
| 72.       | <b>Установите правильную последовательность событий:</b><br>1) Битва за Берлин;<br>2) Сталинградская битва;<br>3) Битва на Курской дуге;<br>4) Битва за Москву.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.   | 4, 2, 3, 1   | Задание закрытого типа на установление последовательности      |
| 73.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b><br>Великая Отечественная война началась:<br>А) 22 июня 1941 г.;<br>Б) 1 сентября 1939 г.;<br>В) 18 декабря 1940 г.;<br>Г) 1 августа 1914 г.  | А  | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа   |
| 74.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b><br>Впервые немецко-фашистские войска во время Великой Отечественной войны были разгромлены:<br>А) под Сталинградом - ноябрь - декабрь 1942 г.;<br>Б) под Москвой - декабрь 1941 г.;<br>В) в Белоруссии - лето 1944 г.;<br>Г) во Франции - лето 1940 г. | Б  | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа   |
| 75.       | <b>Прочитайте и дополните фразу.</b><br>Во время Великой Отечественной войны советскими войсками под Москвой в декабре 1941 г. командовал _____  | Г.К. Жуков   | Задание открытого типа на дополнение                           |
| 76.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите несколько верных ответов.</b><br>К коренному перелому в Великой Отечественной войне (1941-1945)относят (отметьте два правильных ответа):<br>А) Сталинградскую битву;<br>Б) Оборону Ленинграда;<br>В) Освобождение Минска;<br>Г) Курскую битву.                           | А, Г   | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа |
| 77.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b><br>Назовите Верховного главнокомандующего Вооружёнными Силами СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).<br>А) Г.К. Жуков;   | Г  | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа   |

| № задания | Содержание задания  | Ответ на задание                 | Тип задания  |
|-----------|---|----------------------------------|--|
|           | Б) Л.П. Берия;<br>В) К.К. Рокоссовский;<br>Г) И.В. Сталин.  |                                  |  |
| 78.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b><br>Выберите дату безоговорочной капитуляции Германии во время Великой Отечественной войны.<br>А) 8 мая 1945 г.;<br>Б) 1 мая 1945 г.;<br>В) 2 мая 1945 г.;<br>Г) 30 апреля 1945 г.   | А                                | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |
| 79.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b><br>Укажите дату проведения первого Парада Победы.<br>А) 9 мая 1945 г.;<br>Б) 9 мая 1946 г.;<br>В) 24 июня 1945 г.;<br>Г) 3 сентября 1945 г.   | В                                | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |
| 80.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b><br>Укажите битву во время великой Отечественной войны, которая произошла в 1943 году.<br>А) битва за Кавказ;<br>Б) битва за Берлин;<br>В) победа в Великой Отечественной войне;<br>Г) атомная бомбардировка Хиросимы.   | А                                | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |
| 81.       | <b>Прочитайте и выберите верный ответ.</b><br>Укажите дату капитуляции Японии во II мировой войне произошла:<br>А) 1 июня 1944 г.;<br>Б) 2 сентября 1945 г.;<br>В) 8 мая 1945 г.;<br>Г) 7 декабря 1941 г.   | Б                                | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |
| 82.       | <b>Прочитайте и выберите верный ответ.</b><br>Противостояние между «западным» и «восточным» блоками после завершения Второй мировой войны получило название:<br>А) «необъявленная война»;<br>Б) «ядерный диалог»;<br>В) «политика сдерживания»;<br>Г) «холодная война».   | Г                                | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |
| 83.       | <b>Прочитайте и дополните фразу.</b><br>Объединение стран социалистического содружества называлось:   | Совет экономической взаимопомощи | Задание открытого типа на дополнение                         |
| 84.       | <b>Прочитайте и дополните фразу.</b><br>На каком съезде в 1956 г. Н. Хрущев выступил с докладом «О культе личности и его последствиях»:   | XX                               | Задание открытого типа на дополнение                         |
| 85.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b><br>Генеральным Секретарем ЦК КПСС в 1964 г. был избран:<br>А) Л.И. Брежнев;<br>Б) Ю.В. Андропов;<br>В) Н.С. Хрущев;<br>Г) К.У. Черненко.  | А                                | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |
| 86.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b><br>Начиная перестройку в 1985 г. М.С. Горбачев ставил цель:<br>А) обновление социализма при сохранении руководящей роли КПСС;<br>Б) преобразование СССР в капиталистическое государство;<br>В) проведение радикальной экономической реформы;<br>Г) реорганизация СССР из федеративного в конфедеративное государство.                     | А                                | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |
| 87.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b><br>Всесоюзный референдум 17 марта 1991 года проводился в СССР по вопросу:<br>А) о приватизации всех государственных предприятий;<br>Б) о смещении М.С. Горбачева с поста президента СССР и запрещении КПСС;<br>В) о сохранении обновленного Советского Союза;<br>Г) о выходе Советского союза из Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). | В                                | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |

| № задания | Содержание задания   | Ответ на задание   | Тип задания  |
|-----------|--|--|--|
| 88.       | <b>Прочитайте и дополните фразу.</b><br>Советский Союз прекратил свое существование в _____  | 1992 г.  | Задание открытого типа на дополнение                         |
| 89.       | <b>Прочитайте и дополните фразу.</b><br>Первый полетел в космос _____  | Ю. Гагарин   | Задание открытого типа на дополнение                         |
| 90.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b><br>Чем завершилась внутрипартийная борьба в СССР в 1920-е гг.?<br>А) личной победой И.В. Сталина и утверждением командно-административной системы;<br>Б) победой Л.Д. Троцкого и распространением мировой революции;<br>В) победой Л.Б. Каменева и установлением парламентаризма;<br>Г) победой С.М. Кирова и утверждением демократии.   | А  | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |
| 91.       | <b>Прочитайте и дополните фразу.</b><br>Осложнение международного положения в 30-е годы было связано с _____   | мировым экономическим кризисом и установлением в ряде стран фашистских режимов | Задание открытого типа на дополнение                         |
| 92.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b><br>СССР в Великой отечественной войне победил (1941-1945) за счет:<br>А) только помощи союзников;<br>Б) недостаточного обеспечения немецкой армии;<br>В) просчетов немецких военачальников;<br>Г) участия в противоборстве с гитлеровской Германией - в едином антигитлеровском лагере Красной армии, народного ополчения, партизанских отрядов и работников тыла.                     | Г  | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |
| 93.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b><br>6-я армия Паулюса в Сталинграде во время Великой Отечественной войны (1941-1945) была разгромлена:<br>А) при проведении операции «Багратион»;<br>Б) в ходе проведения операции «Уран»;<br>В) при проведении операции «Рельсовая война»;<br>Г) в ходе проведения Корсунь-Шевченковской операции.   | Б  | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |
| 94.       | <b>Прочитайте и дополните фразу.</b><br>В Великой Отечественной войне партизанское движение особенно было распространено в _____   | Белоруссии   | Задание открытого типа на дополнение                         |
| 95.       | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b><br>Укажите фактор, который сыграл ключевую роль в обеспечении победы СССР над фашистской Германией во время Великой Отечественной (1941-1945) войны.<br>А) героизм советского народа и объединение вокруг общего врага;<br>Б) неграмотное руководство немецкими войсками и плохая погода;<br>В) армии европейских стран и США;<br>Г) пацифизм немецкого населения и его отказ воевать. | А  | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа |
| 96.       | <b>Установите правильную последовательность событий:</b><br>1) Карибский кризис;<br>2) Начало экономической реформы А.Н. Косыгина;<br>3) XX съезд КПСС;<br>4) Первый полет человека в космос;<br>5) Отставка Н. С. Хрущева.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.   | 3, 4, 1, 5, 2  | Задание закрытого типа на установление последовательности    |
| 97.       | <b>Установите правильную последовательность событий:</b><br>1) введение войск в Афганистан;<br>2) создание синхрофазотрона в Дубне;<br>3) Карибский кризис;<br>4) смерть Л. И. Брежнева;<br>5) полет Ю. Гагарина в космос.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр   | 2, 5, 3, 1, 4  | Задание закрытого типа на установление последовательности    |

| № задания | Содержание задания  | Ответ на задание   | Тип задания  |
|-----------|---|--|--|
|           | слева направо.  |  |  |
| 98.       | <b>Установите правильную последовательность событий:</b><br>1) сплошная коллективизация;<br>2) освоение целины;<br>3) созыв Учредительного собрания;<br>4) подписание договора ОСВ-1.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.  | 3, 1, 2, 4   | Задание закрытого типа на установление последовательности      |
| 99.       | <b>Прочитайте и дополните фразу.</b><br>Понятие «ленд-лиз» связано с _____  | Поставками продовольствия и вооружения в СССР в годы Великой Отечественной войны | Задание открытого типа на дополнение                           |
| 100.      | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b><br>Укажите цель группы немецких армий «Центр» в июне 1941 г.:<br>А) наступление на Сталинград;<br>Б) наступление на Москву;<br>В) оккупация Прибалтики;<br>Г) наступление на Кавказ.  | Б  | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа   |
| 101.      | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b><br>Какой процесс понимается под термином «Ново-Огаревский процесс» подразумевается:<br>А) концепция перестройки;<br>Б) формирование в СССР многопартийной системы;<br>В) подготовка нового Союзного договора;<br>Г) распад СССР.  | В  | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа   |
| 102.      | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b><br>Политику «нового политического мышления» характеризует:<br>А) переориентация на отношения со странами «третьего мира»;<br>Б) признание факта поражения СССР в «холодной войне»;<br>В) признание многообразия мира, права каждой страны самостоятельно определять свой путь развития;<br>Г) поддержка арабских государств в их борьбе против Израиля. | В  | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа   |
| 103.      | <b>Прочитайте вопрос и выберите несколько верных ответов.</b><br>Назовите основные причины возникновения гражданской войны (1917-1922) в России:<br>А) разгон Учредительного собрания и раскол в обществе после Октябрьской революции;<br>Б) социальные противоречия, вызванные декретами советской власти;<br>В) иностранное вмешательство;<br>Г) религиозные конфликты.                                 | А, Б   | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа |
| 104.      | <b>Установите правильную последовательность событий революции 1917 г.:</b><br>1) Нота Милюкова;<br>2) II съезд советов;<br>3) Возвращение В.И. Ленина в Россию;<br>4) Корниловский мятеж;<br>5) Отречение Николая II.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.  | 5, 3, 1, 4, 2  | Задание закрытого типа на установление последовательности      |
| 105.      | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b><br>21 августа 1968 г. части Советской Армии подавили восстание в Чехословакии вместе с вооруженными силами:<br>А) США, Англии, Франции;<br>Б) Китая, Японии, Вьетнама;<br>В) Афганистана, Пакистана, Камбоджи;<br>Г) ГДР, Польши, Венгрии, Болгарии.  | Г  | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа   |
| 106.      | <b>Установите правильную последовательность событий:</b><br>1) Референдум о сохранении СССР;<br>2) Вывод войск из Афганистана;<br>3) ГКЧП;<br>4) Избрание первого Президента СССР;  | 2, 5, 4, 1, 3  | Задание закрытого типа на установление последовательности      |

| № задания | Содержание задания   | Ответ на задание                          | Тип задания  |
|-----------|--|---|--|
|           | 5) I съезд народных депутатов СССР.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.   |   |  |
| 107.      | <b>Прочитайте вопрос и выберите несколько верных ответов.</b><br>Укажите причины реформирования экономики СССР, описанные в программе «500 дней» Шаталина - Явлинского:<br>А) приватизация государственной собственности;<br>Б) проведение политики «ускорения»;<br>В) введение «сухого» закона;<br>Г) создание благоприятных условий для развития частного предпринимательства. | А, Г                                      | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа |
| 108.      | <b>Прочитайте вопрос и выберите несколько верных ответов.</b><br>Укажите итоги коллективизации в СССР (1928-1937).<br>А) преобразование единоличных хозяйств в колхозы;<br>Б) развитие фермерских хозяйств;<br>В) усиление централизации в управлении сельским хозяйством;<br>Г) свободное развитие всех форм кооперации.  | А, В                                      | Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа |
| 109.      | <b>Прочитайте и дополните фразу.</b><br>Экономическая цель политики раскулачивания состояла в том, чтобы:  | Ликвидировать хлебозаготовительный кризис | Задание открытого типа на дополнение                           |
| 110.      | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b><br>В каком году достиг апогея конституционный кризис в России?<br>А) 1991 г.;<br>Б) 1992 г.;<br>В) 1993 г.;<br>Г) 1994 г.  | В   | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа   |
| 111.      | <b>Прочитайте вопрос и выберите верный ответ.</b><br>Какое явление связано с проведением антиковидных мероприятий в России за период 2020-2022 гг.?<br>А) дефолт;<br>Б) самоизоляция;<br>В) санкции;<br>Г) эмиссия.  | Б   | Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа   |