

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотни Галина Ивановна

Должность: директор филиала

Дата подписания: 07.04.2026 11:13:18

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb56ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f735b8b09



**САМАРСКИЙ  
ПОЛИТЕХ**  
Олеарный университет

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Самарский государственный технический университет»**  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Самарский государственный технический университет» в г. Новокуйбышевске**  
(филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО  
«СамГТУ» в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ Г.И. Заболотни

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины**

Специальность	<u>38.02.03 Операционная деятельность в логистике</u>
Квалификация выпускника	<u>Операционный логист</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Год начала подготовки	<u>2026</u>
Объем учебного предмета, ч.	<u>72 академических часа</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Зачет с оценкой</u>

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины

### 1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (образовательной программы) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебный предмет ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины входит в блок обязательных учебных предметов общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (образовательной программы) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цели учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающегося.

В рамках программы учебного предмета ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины обучающимися осваиваются требованиями ФГОС среднего общего образования обучающимися осваиваются: личностные результаты (ЛР), предметные результаты для базового/углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
<b>Личностные результаты</b>	
гражданского воспитания:	
ЛР 01	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания:	
ЛР 08	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения предмета включают:</b>
	гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
<b>духовно-нравственного воспитания:</b>	
ЛР 11	- осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
<b>трудового воспитания:</b>	
ЛР 23	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<b>экологического воспитания:</b>	
ЛР 27	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	- расширение опыта деятельности экологической направленности;
<b>ценности научного познания:</b>	
ЛР 32	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<b>Предметные результаты</b>	
ПРБ 01	- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
ПРБ 02	- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
	обороны;
ПР6 03	- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
ПР6 04	- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
ПР6 05	- сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
ПР6 06	- сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;
ПР6 07	- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
ПР6 08	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР6 09	- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
ПР6 10	- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР6 11	- овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР6 12	- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
ПР6 13	- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
ПР6 14	- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения предмета включают:</b>
ПР6 15	- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР616	- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

В процессе освоения учебного предмета ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины у обучающихся целенаправленно формируются метапредметные результаты, которые отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК</b>
<p>Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта, принятие себя и других людей)</p>	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В рамках программы учебного предмета ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- владеть навыками в области гражданской обороны;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;</li> <li>- репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных</li> </ul>

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<p>деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> <li>- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;</li> <li>- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</li> <li>- понимать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>	<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> <li>- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>72</b>
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>46</b>
в т. ч.:	
- теоретическое обучение	22
- практические занятия	46
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>3</b>	
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b> Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	<b>1</b>  1	  ОК 07, ПР6 01-ПР6 16
Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b> Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	<b>1</b>  1	  ОК 07, ПР6 01-ПР6 16
Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	<b>1</b>  1	  ОК 07, ПР6 01-ПР6 16
<b>Раздел 2. Основы военной подготовки</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b> Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	<b>1</b>  1	  ОК 07, ПР6 01-ПР6 08
Тема 2.2. Требования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<sup>1</sup>В соответствии с Приложением 3 ПОП.

безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	<b>Практическое занятие.</b> Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	2	ОК 07, ПР6 01-ПР6 08
Тема 2.3. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	ОК 07, ПР6 01-ПР6 08
Тема 2.4. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	ОК 07, ПР6 01-ПР6 08
Тема 2.5. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	ОК 07, ПР6 01-ПР6 08
Тема 2.6. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	2	ОК 07, ПР6 01-ПР6 08
Тема 2.7.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	<b>Практическое занятие.</b> Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	2	ОК 07, ПР6 01-ПР6 08
Тема 2.8. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	1	ОК 07, ПР6 01-ПР6 08
<b>Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		1	
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	1	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 16
<b>Раздел 4. Безопасность в быту</b>		6	
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	1	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 14
Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	2	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 14
Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	2	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 14
<b>Раздел 5. Безопасность на транспорте</b>		3	

Тема 5.1. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 10, ПР6 14
Тема 5.2. Безопасное поведение на разных видах транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	1	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 10, ПР6 14
<b>Раздел 6. Безопасность в общественных местах</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	2	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 14
Тема 6.2. Безопасность в	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 14
<b>Раздел 7. Безопасность в природной среде</b>		<b>10</b>	
Тема 7.1. Безопасность в природной среде	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	2	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 11, ПР6 14
Тема 7.2. Выживание	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

в автономных условиях	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	1	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 11, ПР6 14
Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды	1	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 11, ПР6 14
Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	1	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 11, ПР6 14
Тема 7.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	1	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 11, ПР6 14
Тема 7.6. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	2	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 11, ПР6 14
Тема 7.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 11, ПР6 14
<b>Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>7</b>	
Тема 8.1. Факторы,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	1	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 13
Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 13
Тема 8.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	1	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 13
Тема 8.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 13
Тема 8.5. Первая помощь пострадавшему	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 13
<b>Раздел 9. Безопасность в социуме</b>		<b>5</b>	
Тема 9.1. Общение в	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	1	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 14
Тема 9.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	2	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 14
Тема 9.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдо-психологические технологии	2	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 14
<b>Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>7</b>	
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	1	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 14, ПР6 15
Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b> Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	1	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 14, ПР6 15
Тема 10.3. Опасности,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

связанные с коммуникацией в цифровой среде	<b>Практическое занятие.</b> Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 14, ПР6 15
Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	2	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 14, ПР6 15
Тема 10.5. Защита прав в цифровом пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	1	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 14, ПР6 15
<b>Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>3</b>	
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 14, ПР6 15
Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 14, ПР6 15
<b>Раздел 12. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия</b>		<b>8</b>	
Тема 12.1. Здоровье и	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

здоровый образ жизни	<b>Практическое занятие.</b> Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие. Рациональное питание и его значение для здоровья. Составление пищевого рациона для работника по специальности/профессии	2	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 13, ПР6 14
Тема 12.2 Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве). Производственный микроклимат. Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.	2	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 13, ПР6 14
Тема 12.3 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	4	ОК 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 – ПР6 09, ПР6 13, ПР6 14
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>			
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория оснащена мультимедийным оборудованием (проектор, экран, акустическая система), ПК с лицензионным программным обеспечением, имеется выход в сеть интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ, комплект учебно-методических материалов по темам и разделам по учебному предмету ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины.

Оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, аудиторная доска, трибуна.

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы оснащен техническими средствами обучения (4 ноутбука с лицензионным программным обеспечением), имеется выход в сеть интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ, оборудован специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2024. – 392 с. – ISBN 978-5-09-112223-7. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/132322>.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2024. – 336 с. – ISBN 978-5-09-112224-4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/132323>.

3. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанов [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. – Москва : Просвещение, 2024. – 224 с. – ISBN 978-5-09-117672-8, 978-5-09-114133-7 (ч.1). – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/139408>.

4. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. – Москва : Просвещение, 2024. – 256 с. – ISBN 978-5-09-117672-8, 978-5-09-114134-4 (ч.2). – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

### 3.2.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
5. КонсультантПлюс - Информационно - правовая система [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан., Сайт в сети Интернет. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
6. Резчиков, Е. А

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты)	Методы оценки
ПР6 01 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Устный опрос. Контрольная работа. Выступление с презентацией. Тестирование. Оценка результатов выполнения заданий зачета оценкой
ПР6 02 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	
ПР6 03 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;	
ПР6 04 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;	
ПР6 05 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	
ПР6 06 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	
ПР6 07 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	
ПР6 08 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	
ПР6 09 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание	

<p>порядка действий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПР6 10 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>ПР6 11 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>ПР6 12 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>ПР6 13 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПР6 14 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>ПР6 15 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР6 16 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.</p>	
---	--

Результаты обучения <sup>2</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета</b>		
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;</li> <li>– репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения,</li> </ul>	Не менее 60% верных ответов	Тестирование.

<sup>2</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебного предмета

<p>характерные для региона проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>– состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>– порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>– требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;</li> <li>– предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>– предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> <li>– правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).</li> </ul>		
---	--	--

**Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета**

<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– владеть навыками в области гражданской обороны;</li> <li>– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;</li> <li>– соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> <li>– адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;</li> <li>– прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</li> </ul>	<p>Демонстрируются:</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи в контексте обеспечения национальной безопасности; осознание стратегических интересов России в современных геополитических условиях; умение проводить объективную оценку угроз и вызовов национальной безопасности; умение реконструировать и интерпретировать исторические события, связанные с безопасностью и обороной страны; гражданская позиция в вопросах защиты Родины и ответственности за</p>	<p>Тестирование.</p>
---	---	----------------------

<p>– понимать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	<p>её безопасность; осознание российской гражданской идентичности в контексте национальной безопасности и защиты государства; умение использовать знания о культурном и историческом многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические ценности в сфере безопасности; уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства, как основы формирования национальной безопасности.</p>	
--	--	--

**Типовые задания для промежуточной аттестации по учебному предмету**  
**ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины**  
(шифр и наименование учебного предмета)

**для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**  
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)

**2026 ГОД ПРИЕМА**

(год приема на образовательную программу)

**Контролируемая (ые) компетенция(и):**

**ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях**

(шифр и наименование компетенции(й))

**Сценарии выполнения диагностических заданий**

<b>Тип задания</b>	<b>Последовательность действий при выполнении задания</b>
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных.
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА)
Задание открытого типа на дополнение	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.
Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в задания действия
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.


	<p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только букву выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов.</p> <p>4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ).</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</p>

### Система оценивания заданий

Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа	За правильный вариант ответа начисляется 1 балл
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл.
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.
Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения.	2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание.

## Тестовые задания с ключами ответов

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания																
<b>ОК 7 – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>																			
1.	<p><b>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</b></p> <p>Укажите основной нормативный документ РФ, который определяет правовые основы организации обороны, порядок формирования и использования вооруженных сил, а также правовые и организационные основы обеспечения национальной безопасности:</p> <p>А) Конституция РФ                      Б) Федеральный закон "Об обороне"                      В) Военная доктрина РФ</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа																
2.	<p><b>Прочитайте текст задания и установите правильное соответствие между наименованием процессов при управлении безопасностью труда на предприятии и примером его реализации в практической деятельности.</b></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="284 1171 890 1576"> <thead> <tr> <th data-bbox="284 1171 587 1339">Процессы</th> <th data-bbox="587 1171 890 1339">Пример реализации процесса в практической деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="284 1339 587 1576">                     А. Идентификация опасностей                      Б. Оценка рисков                      В. Анализ инцидента                 </td> <td data-bbox="587 1339 890 1576">                     1. Разбор причин падения работника                      2. Замер уровня шума в цехе                      3. Определение вероятности травмы                 </td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="284 1682 890 1749"> <thead> <tr> <th data-bbox="284 1682 485 1715">А</th> <th data-bbox="485 1682 686 1715">Б</th> <th data-bbox="686 1682 890 1715">В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="284 1715 485 1749"> </td> <td data-bbox="485 1715 686 1749"> </td> <td data-bbox="686 1715 890 1749"> </td> </tr> </tbody> </table>	Процессы	Пример реализации процесса в практической деятельности	А. Идентификация опасностей Б. Оценка рисков В. Анализ инцидента	1. Разбор причин падения работника 2. Замер уровня шума в цехе 3. Определение вероятности травмы	А	Б	В				<table border="1" data-bbox="922 1272 1246 1346"> <thead> <tr> <th data-bbox="922 1272 1027 1305">А</th> <th data-bbox="1027 1272 1133 1305">Б</th> <th data-bbox="1133 1272 1246 1305">В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="922 1305 1027 1346">2</td> <td data-bbox="1027 1305 1133 1346">3</td> <td data-bbox="1133 1305 1246 1346">1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	2	3	1	Закрытого типа на установление соответствия
Процессы	Пример реализации процесса в практической деятельности																		
А. Идентификация опасностей Б. Оценка рисков В. Анализ инцидента	1. Разбор причин падения работника 2. Замер уровня шума в цехе 3. Определение вероятности травмы																		
А	Б	В																	
А	Б	В																	
2	3	1																	
3.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или</p>	Чрезвычайная ситуация	Открытого типа на дополнение																

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания						
	повлекли за собой человеческие жертвы - это _____.								
4.	<p><b>Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Запишите наименование министерства РФ, которое отвечает за ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий или МЧС	Открытого типа с развернутым ответом						
5.	<p><b>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</b></p> <p>Укажите в чем сущность понятия «гражданская оборона»:</p> <p>А) система защиты населения в военное время;  Б) военные учения;  В) медицинская помощь при авариях</p>	А	Закрытого типа с выбором одного ответа						
6.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Состояние защищённости личности, общества, государства и среды жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз или опасностей – это _____.</p>	Безопасность	Открытого типа на дополнение						
7.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Знак, изображенный на рисунке, означает _____.</p> 	радиационную опасность	Открытого типа на дополнение						
8.	<p><b>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</b></p> <p>Укажите правильное определение термина «техносфера»:</p> <p>А) область научных знаний, изучающая технические средства  Б) совокупность экзосферы, термосферы и литосферы  В) участок биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств</p>	В	Закрытого типа с выбором одного ответа						
9.	<p><b>Прочитайте текст задания и установите правильное соответствие между видами чрезвычайных ситуаций и их примерами.</b></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце,</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="922 2011 1027 2045">А</td> <td data-bbox="1027 2011 1133 2045">Б</td> <td data-bbox="1133 2011 1238 2045">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="922 2045 1027 2078">2</td> <td data-bbox="1027 2045 1133 2078">3</td> <td data-bbox="1133 2045 1238 2078">1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	Закрытого типа на установление соответствия
А	Б	В							
2	3	1							

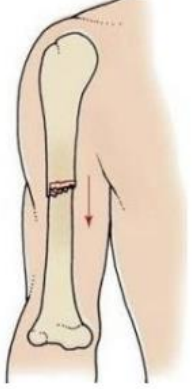
№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания																
	<p>подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="284 215 890 555"> <tr> <td data-bbox="284 215 587 315">Вид чрезвычайной ситуации</td> <td data-bbox="587 215 890 315">Пример чрезвычайной ситуации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 315 587 555">А. Техногенные Б. Природные В. Социальные</td> <td data-bbox="587 315 890 555">1. Террористический акт 2. Авария на атомной электростанции 3. Ураган</td> </tr> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="284 656 890 725"> <tr> <td data-bbox="284 656 488 689">А</td> <td data-bbox="488 656 687 689">Б</td> <td data-bbox="687 656 890 689">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 689 488 725"></td> <td data-bbox="488 689 687 725"></td> <td data-bbox="687 689 890 725"></td> </tr> </table>	Вид чрезвычайной ситуации	Пример чрезвычайной ситуации	А. Техногенные Б. Природные В. Социальные	1. Террористический акт 2. Авария на атомной электростанции 3. Ураган	А	Б	В											
Вид чрезвычайной ситуации	Пример чрезвычайной ситуации																		
А. Техногенные Б. Природные В. Социальные	1. Террористический акт 2. Авария на атомной электростанции 3. Ураган																		
А	Б	В																	
10.	<p><b>Прочитайте текст задания и установите соответствие между примерами чрезвычайных ситуаций и масштабом их распространения.</b></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="284 1061 890 1402"> <tr> <td data-bbox="284 1061 587 1196">Масштаб распространения чрезвычайной ситуации</td> <td data-bbox="587 1061 890 1196">Пример чрезвычайной ситуации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1196 587 1402">А. Локальный Б. Региональный В. Федеральный</td> <td data-bbox="587 1196 890 1402">1. Гражданская война 2. Затопление области 3. Пожар в частном доме</td> </tr> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="284 1503 890 1572"> <tr> <td data-bbox="284 1503 488 1536">А</td> <td data-bbox="488 1503 687 1536">Б</td> <td data-bbox="687 1503 890 1536">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1536 488 1572"></td> <td data-bbox="488 1536 687 1572"></td> <td data-bbox="687 1536 890 1572"></td> </tr> </table>	Масштаб распространения чрезвычайной ситуации	Пример чрезвычайной ситуации	А. Локальный Б. Региональный В. Федеральный	1. Гражданская война 2. Затопление области 3. Пожар в частном доме	А	Б	В				<table border="1" data-bbox="922 1182 1249 1254"> <tr> <td data-bbox="922 1182 1031 1216">А</td> <td data-bbox="1031 1182 1139 1216">Б</td> <td data-bbox="1139 1182 1249 1216">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="922 1216 1031 1249">3</td> <td data-bbox="1031 1216 1139 1249">2</td> <td data-bbox="1139 1216 1249 1249">1</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	2	1	Закрытого типа на установление соответствия
Масштаб распространения чрезвычайной ситуации	Пример чрезвычайной ситуации																		
А. Локальный Б. Региональный В. Федеральный	1. Гражданская война 2. Затопление области 3. Пожар в частном доме																		
А	Б	В																	
А	Б	В																	
3	2	1																	
11.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Извержение вулкана, цунами и землетрясение являются опасными природными явлениями, _____ характера</p>	геофизического	Открытого типа на дополнение																
12.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Обрушение зданий и сооружений, аварии на транспорте, а также пожары и взрывы на нефтеперерабатывающих предприятиях, произошедшие по вине людей, являются явлениями _____ характера.</p>	техногенного	Открытого типа на дополнение																
13.	<p><b>Прочитайте текст задания и выберите два правильных варианта ответа.</b></p>	АВ	Закрытого типа с выбором нескольких																

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания
	<p>Укажите действия населения при землетрясении:</p> <p>А) выйти на открытое пространство  Б) пользоваться лифтом при эвакуации из здания  В) держаться подальше от окон</p>		ответов
14.	<p><b>Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите три действия человека при сильной жаре, чтобы избежать солнечного удара.</p>	<p>Пить много жидкости;  носить головной убор;  находиться в тени.</p>	Открытого типа с развернутым ответом
15.	<p><b>Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите три действия человека при наводнении.</p>	<p>В здании отключить газ, воду, электричество; взять ценные вещи и документы; подняться на верхние этажи</p>	Открытого типа с развернутым ответом
16.	<p><b>Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите не менее двух методов утилизации твердых бытовых отходов.</p>	<p>1) переработка;  2) сжигание;  3) захоронение.</p>	Открытого типа с развернутым ответом
17.	<p><b>Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите не менее трех источников опасности, которые угрожают человеку, при пребывании в природной среде.</p>	<p>1) дикие животные;  2) погодные условия;  3) растения;  4) опасные поверхности.</p>	Открытого типа с развернутым ответом
18.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Самым простым способом обеззараживания воды в полевых условиях является _____.</p>	<p>кипячение</p>	Открытого типа на дополнение
19.	<p><b>Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите не менее двух правил поведения человека прежде, чем направиться в поход.</p>	<p>1) сообщить кому-то о своих планах;  2) изучить местность перед походом;  3) взять с собой вещи первой необходимости.</p>	Открытого типа с развернутым ответом
20.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Активная деятельность человека, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях – это _____.</p>	<p>выживание</p>	Открытого типа на дополнение
21.	<p><b>Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите не менее двух навыков и умений, которыми должен обладать человек, оказавшийся в ситуации автономного выживания в природе.</p>	<p>1) добывать пищу и воду;  2) разводить огонь;  3) строить убежища.</p>	Открытого типа с развернутым ответом
22.	<p><b>Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите не менее двух правил _____</p>	<p>1) использовать защитную экипировку;  2) соблюдать безопасную</p>	Открытого типа с развернутым ответом

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания																				
	безопасного поведения при езде на велосипеде.	дистанцию; 3) сохранять безопасную скорость.																					
23.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Знак аварийной остановки необходимо установить на расстоянии не менее _____ метров (в населенных пунктах) позади остановившегося автомобиля, чтобы предупредить приближающихся водителей.</p>	15	Открытого типа на дополнение																				
24.	<p><b>Прочитайте текст задания и установите правильное соответствие между максимально возможным временем нахождения человека воде и условиями его выживания.</b></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="284 819 890 1193"> <tr> <td>Максимально возможное время нахождения в воде</td> <td>Условия выживания в воде</td> </tr> <tr> <td>А) 30 минут</td> <td>1) при температуре 10°C, если оставаться на месте</td> </tr> <tr> <td>Б) 2 часа</td> <td>2) при температуре воды 4 °C</td> </tr> <tr> <td>В) 4 часа</td> <td>3) при температуре 10°C, если плыть</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="284 1294 890 1364"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Максимально возможное время нахождения в воде	Условия выживания в воде	А) 30 минут	1) при температуре 10°C, если оставаться на месте	Б) 2 часа	2) при температуре воды 4 °C	В) 4 часа	3) при температуре 10°C, если плыть	А	Б	В				<table border="1" data-bbox="922 922 1249 992"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	1	3	Закрытого типа на установление соответствия
Максимально возможное время нахождения в воде	Условия выживания в воде																						
А) 30 минут	1) при температуре 10°C, если оставаться на месте																						
Б) 2 часа	2) при температуре воды 4 °C																						
В) 4 часа	3) при температуре 10°C, если плыть																						
А	Б	В																					
А	Б	В																					
2	1	3																					
25.	<p><b>Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите два химических источника опасности для человека в быту.</p>	1) бытовая химия; 2) медицинские препараты; 3) угарный газ	Открытого типа с развернутым ответом																				
26.	<p><b>Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность действий.</b></p> <p>Порядок действий при вызове аварийных служб.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ждать приезда соответствующей службы на месте аварии.</li> <li>2. Позвонить по номеру 112</li> <li>3. Сообщить о наличии пострадавших</li> <li>4. Сказать своё местоположение и что случилось.</li> </ol> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p>	2431	Закрытого типа на установление последовательности																				

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания																																
27.	<p><b>Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите не менее двух источников опасности в местах массового пребывания людей закрытого типа.</p>	<p>1) пожар; 2) толпа; 3) вооруженное нападение</p>	Открытого типа с развернутым ответом																																
28.	<p><b>Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите не менее двух способов защиты от карманных краж.</p>	<p>1) держать сумку/кошелек перед собой; 2) не носить все деньги в одном месте; 3) быть внимательным в толпе</p>	Открытого типа с развернутым ответом																																
29.	<p><b>Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите два действия человека в случае, если по отношению к нему проявляют агрессию (без нападения).</p>	<p>1) не поддаваться на провокации; 2) избегать близкого контакта с агрессором</p>	Открытого типа с развернутым ответом																																
30.	<p><b>Прочитайте текст задания и установите соответствие видов конфликтов и способов их разрешения.</b></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="284 1021 890 1464"> <thead> <tr> <th data-bbox="284 1021 587 1126">Вид конфликта</th> <th data-bbox="587 1021 890 1126">Способ разрешения конфликта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="284 1126 587 1191">А) конфликт интересов</td> <td data-bbox="587 1126 890 1191">1) умение делегировать</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1191 587 1256">Б) ценностный конфликт</td> <td data-bbox="587 1191 890 1256">2) эмоциональная разрядка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1256 587 1321">В) конфликт на почве эмоций</td> <td data-bbox="587 1256 890 1321">3) поиск общего решения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1321 587 1386">Г) конфликт общения</td> <td data-bbox="587 1321 890 1386">4) эмпатия и принятие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1386 587 1451">Д) ролевой конфликт</td> <td data-bbox="587 1386 890 1451">5) ясность в общении</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="284 1563 890 1637"> <thead> <tr> <th data-bbox="284 1563 403 1601">А</th> <th data-bbox="403 1563 523 1601">Б</th> <th data-bbox="523 1563 643 1601">В</th> <th data-bbox="643 1563 762 1601">Г</th> <th data-bbox="762 1563 890 1601">Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="284 1601 403 1637"></td> <td data-bbox="403 1601 523 1637"></td> <td data-bbox="523 1601 643 1637"></td> <td data-bbox="643 1601 762 1637"></td> <td data-bbox="762 1601 890 1637"></td> </tr> </tbody> </table>	Вид конфликта	Способ разрешения конфликта	А) конфликт интересов	1) умение делегировать	Б) ценностный конфликт	2) эмоциональная разрядка	В) конфликт на почве эмоций	3) поиск общего решения	Г) конфликт общения	4) эмпатия и принятие	Д) ролевой конфликт	5) ясность в общении	А	Б	В	Г	Д						<table border="1" data-bbox="922 1211 1249 1285"> <thead> <tr> <th data-bbox="922 1211 997 1249">А</th> <th data-bbox="997 1211 1072 1249">Б</th> <th data-bbox="1072 1211 1147 1249">В</th> <th data-bbox="1147 1211 1222 1249">Г</th> <th data-bbox="1222 1211 1297 1249">Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="922 1249 997 1285">3</td> <td data-bbox="997 1249 1072 1285">4</td> <td data-bbox="1072 1249 1147 1285">2</td> <td data-bbox="1147 1249 1222 1285">5</td> <td data-bbox="1222 1249 1297 1285">1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д	3	4	2	5	1	Закрытого типа на установление соответствия
Вид конфликта	Способ разрешения конфликта																																		
А) конфликт интересов	1) умение делегировать																																		
Б) ценностный конфликт	2) эмоциональная разрядка																																		
В) конфликт на почве эмоций	3) поиск общего решения																																		
Г) конфликт общения	4) эмпатия и принятие																																		
Д) ролевой конфликт	5) ясность в общении																																		
А	Б	В	Г	Д																															
А	Б	В	Г	Д																															
3	4	2	5	1																															
31.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Психологическое воздействие с целью изменить восприятие других людей при помощи скрытой, обманной, насильственной тактики – это _____.</p>	манипуляция	Открытого типа на дополнение																																
32.	<p><b>Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Перечислите не менее двух видов цифровой зависимости.</p>	<p>1. Игровая зависимости 2. Онлайн -шопинг 3. Зависимость от социальных сетей</p>	Открытого типа с развернутым ответом																																
33.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и запишите развернутый ответ.</b></p>	1. Требуется немедленных	Открытого типа с развернутым																																

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания
	Перечислите два основных признака, по которым можно распознать телефонного мошенника, представляющегося сотрудником банка.	действий. 2. Просит назвать данные банковской карты 3. Говорит о блокировке счета.	Открытого типа с развернутым ответом
34.	<b>Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.</b>  Перечислите не менее двух правил защиты персональных данных в сети Интернет.	1. Не публиковать паспортные данные. 2. Использовать двухфакторную аутентификацию 3. Не переходить по подозрительным ссылкам.	Открытого типа с развернутым ответом
35.	<b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b>  Незаконная передача или хранение личной, конфиденциальной и финансовой информации, в том числе паролей – это...	Кража персональных данных	Открытого типа на дополнение
36.	<b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b>  Первая и важная потребность человека, определяющая его способность к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности – это _____.	Здоровье	Открытого типа на дополнение
37.	<b>Прочитайте текст задания и выберите три правильных варианта ответа.</b>  Укажите основные составляющие здорового образа жизни человека:  А) распорядок дня; Б) вредные привычки; В) общая гигиена организма; Г) рациональное питание	АВГ	Закрытого типа с выбором нескольких ответов
38.	<b>Прочитайте текст задания и выберите три правильных варианта ответа.</b>  Укажите виды кровотечений: А) компрессионное; Б) венозное; В) артериальное; Г) капиллярное	БВГ	Закрытого типа с выбором нескольких ответов
39.	<b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b>  При пробитии артерии, чтобы уменьшить кровотечение необходимо _____.	прижать артерию пальцами	Открытого типа на дополнение
40.	<b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b>  Максимальное время, в течение которого накладывается жгут в теплое время года – _____ час.	1 час	Открытого типа на дополнение
41.	<b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b>  Вид перелома, изображенный на картинке называется _____.	поперечный перелом	Открытого типа на дополнение

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания																	
																				
42.	<p><b>Прочитайте текст задания и запишите развернутый ответ.</b></p> <p>Назовите один из признаков, по которому можно определить, что пострадавший еще жив.</p>	<p>1) реакция зрачка на свет; 2) самостоятельное дыхание; 3) наличие пульса.</p>	Открытого типа с развернутым ответом																	
43.	<p><b>Прочитайте текст задания и дополните фразу.</b></p> <p>Основными симптомами бытового отравления являются тошнота, ожоги вокруг губ и _____.</p>	боль в животе	Открытого типа на дополнение																	
44.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</b></p> <p>Основным признаком ожога II степени является _____.</p>	появление волдырей	Открытого типа на дополнение																	
45.	<p><b>Прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа.</b></p> <p>Укажите главную цель терроризма:</p> <p>А) захват власти; Б) создание атмосферы страха; В) получение денежного выкупа</p>	Б	Закрытого типа с выбором одного ответа																	
46.	<p><b>Прочитайте текст задания и установите правильное соответствие между терминами и их определениями.</b></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="284 1659 890 1995"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) экстремизм</td> <td>1) насилие для устрашения населения</td> </tr> <tr> <td>Б) терроризм;</td> <td>2) пропаганда ненависти к социальным группа</td> </tr> <tr> <td>В) радикализация</td> <td>3) процесс вовлечения в крайние взгляды</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="284 2096 890 2132"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>	Термин	Определение	А) экстремизм	1) насилие для устрашения населения	Б) терроризм;	2) пропаганда ненависти к социальным группа	В) радикализация	3) процесс вовлечения в крайние взгляды	А	Б	В	<table border="1" data-bbox="922 1742 1249 1816"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В				Закрытого типа на установление соответствия
Термин	Определение																			
А) экстремизм	1) насилие для устрашения населения																			
Б) терроризм;	2) пропаганда ненависти к социальным группа																			
В) радикализация	3) процесс вовлечения в крайние взгляды																			
А	Б	В																		
А	Б	В																		

№ задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания																				
47.	<p><b>Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.</b></p> <p>Если Вы оказались заложником необходимо соблюдать следующие правила: не паниковать, не привлекать внимания и _____.</p>	Не оказывать сопротивление	Открытого типа на дополнение																				
48.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Верховным главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является _____.</p>	Президент Российской Федерации	Открытого типа на дополнение																				
49.	<p><b>Прочитайте текст и дополните фразу.</b></p> <p>Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А» означает _____.</p>	годен к военной службе	Открытого типа на дополнение																				
50.	<p><b>Прочитайте текст задания и установите правильное соответствие между терминами и их категориями.</b></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="284 1025 890 1200"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Категория термина</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) боевая традиция</td> <td>1) принятие присяги</td> </tr> <tr> <td>Б) воинский символ</td> <td>2) патриотизм</td> </tr> <tr> <td>В) воинский ритуал</td> <td>3) боевое знамя</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="284 1301 890 1368"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Категория термина	А) боевая традиция	1) принятие присяги	Б) воинский символ	2) патриотизм	В) воинский ритуал	3) боевое знамя	А	Б	В				<table border="1" data-bbox="922 1048 1249 1122"> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	2	3	1	Закрытого типа на установление соответствия
Термин	Категория термина																						
А) боевая традиция	1) принятие присяги																						
Б) воинский символ	2) патриотизм																						
В) воинский ритуал	3) боевое знамя																						
А	Б	В																					
А	Б	В																					
2	3	1																					