

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотный, Глеб Иванович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 12.05.2026 09:38:18
Уникальный программный ключ:
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.03 «Иностранный язык»

| | |
|---|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Направленность (профиль) | Электроэнергетика |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала подготовки | 2026 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 324 / 9 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет, Экзамен |

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4.1 Содержание лекционных занятий | 5 |
| 4.2 Содержание лабораторных занятий | 5 |
| 4.3 Содержание практических занятий | 6 |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы | 21 |
| 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) | 23 |
| 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения | 24 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем | 24 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 25 |
| 9. Методические материалы | 25 |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) | 26 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|--|---|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. | Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках |
| | | | Знать особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации |
| | | | Уметь применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|---------------------------|---|--|
| УК-4 | | Основы деловой и публичной коммуникации | Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Иностраный язык профессионального общения |

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов / часов в электронной форме | 1 семестр часов / часов в электронной форме | 2 семестр часов / часов в электронной форме | 3 семестр часов / часов в электронной форме | 4 семестр часов / часов в электронной форме |
|--|---|---|---|---|---|
| Аудиторная контактная работа (всего), в том числе: | 128 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Практические занятия | 128 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 160 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| подготовка к практическим занятиям | 160 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Контроль | 36 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| Итого: час | 324 | 72 | 72 | 72 | 108 |
| Итого: з.е. | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------|--------------------------------------|---|----|-----|-----|-------------|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1 | Современное высшее образование | 0 | 0 | 32 | 40 | 72 |
| 2 | Страноведение | 0 | 0 | 32 | 40 | 72 |
| 3 | Технический прогресс | 0 | 0 | 32 | 40 | 72 |
| 4 | Экологические проблемы современности | 0 | 0 | 32 | 40 | 72 |
| | Контроль | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| | Итого | 0 | 0 | 128 | 160 | 324 |

4.1 Содержание лекционных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема практического занятия | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц; рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|--------------------------------|----------------------------|--|--|
| 1 семестр | | | | |
| 1 | Современное высшее образование | Моя биография | Введение и закрепление этикетных форм знакомства, приветствия, прощания. Говорение: реализация коммуникативных намерений (приветствие, знакомство, представление) с использованием тематической лексики. Аудирование: понимание основного содержания коротких диалогов/сообщений в пределах тем, касающихся повседневного общения. Грамматика: имя существительное: артикли. | 2 |
| 2 | Современное высшее образование | Моя биография | Отработка использования этикетных форм знакомства, приветствия, прощания в речи. Говорение: реализация коммуникативных намерений (приветствие, знакомство, представление, прощание) с использованием тематической лексики. Аудирование: понимание основного содержания коротких диалогов/сообщений в пределах тем, касающихся повседневного общения. Письмо: составление биографии в электронном виде. Грамматика: имя существительное: артикли. | 2 |
| 3 | Современное высшее образование | Моя биография | Автоматизация употребления этикетных форм знакомства, приветствия, прощания в речи. Чтение: просмотровое чтение основных биографических данных об известных деятелях науки/культуры в энциклопедии/ Википедии в Интернете. Письмо: составление биографии в электронном виде. Говорение: реализация коммуникативных намерений (запрос / уточнение информации) с опорой на анкету. Грамматика: имя существительное: множественное число. | 2 |

| | | | | |
|---|--------------------------------|-------------------------------|--|---|
| 4 | Современное высшее образование | Моя биография | Автоматизация употребления этикетных форм знакомства, приветствия, прощания в речи. Аудирование: понимание в целом информации о жизненном пути известных ученых, видных деятелей в профессиональной сфере Чтение: просмотровое чтение основных биографических данных об известных деятелях науки/культуры в энциклопедии/ Википедии в Интернете. Письмо: составление биографии в электронном виде. Говорение: реализация коммуникативных намерений (запрос / уточнение информации) с опорой на анкету. Грамматика: имя существительное: множественное число. | 2 |
| 5 | Современное высшее образование | Моя биография | Чтение: просмотровое чтение основных биографических данных об известных деятелях науки/культуры в энциклопедии/ Википедии в Интернете. Аудирование: понимание в целом информации о жизненном пути известных ученых, видных деятелей в профессиональной сфере. Говорение: устное сообщение по теме занятия. Грамматика: имя существительное: притяжательный падеж. | 2 |
| 6 | Современное высшее образование | Высшее образование за рубежом | Введение и закрепление основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о подготовке специалистов в образовательных учреждениях зарубежных стран. Аудирование: понимать в целом описание учебного процесса за рубежом. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Грамматика: неличные формы глагола. | 2 |
| 7 | Современное высшее образование | Высшее образование за рубежом | Отработка основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о подготовке специалистов в учреждениях высшего образования зарубежных стран. Аудирование: понимать принципы построения и организации учебного процесса за рубежом. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Грамматика: неличные формы глагола. | 2 |

| | | | | |
|----|--------------------------------|-------------------------------|---|---|
| 8 | Современное высшее образование | Высшее образование за рубежом | Отработка основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о подготовке специалистов в учреждениях высшего образования зарубежных стран. Аудирование: понимать принципы построения и организации учебного процесса за рубежом. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Грамматика: неличные формы глагола. | 2 |
| 9 | Современное высшее образование | Высшее образование за рубежом | Автоматизация в речи основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о подготовке специалистов в учреждениях высшего образования зарубежных стран. Аудирование: понимать принципы построения и организации учебного процесса за рубежом. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы). Письмо: составление плана / тезисов устного сообщения по содержанию прочитанного текста. Грамматика: неличные формы глагола. | 2 |
| 10 | Современное высшее образование | Высшее образование за рубежом | Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о подготовке специалистов в учреждениях высшего образования зарубежных стран. Аудирование: понимать особенности функционирования системы высшего образования зарубежных стран. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы), краткое изложение содержания текста на английском языке. Грамматика: неличные формы глагола. | 2 |
| 11 | Современное высшее образование | Высшее образование в России | Введение и закрепление основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о подготовке специалистов в образовательных учреждениях Российской Федерации. Аудирование: понимать в целом описание учебного процесса в вузах страны. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Грамматика: имя прилагательное: степени сравнения | 2 |

| | | | | |
|----|--------------------------------|-----------------------------|--|---|
| 12 | Современное высшее образование | Высшее образование в России | Отработка основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о подготовке специалистов в учреждениях высшего образования страны. Аудирование: понимать принципы построения и организации учебного процесса в вузах страны. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Грамматика: имя прилагательное: степени сравнения | 2 |
| 13 | Современное высшее образование | Высшее образование в России | Автоматизация в речи основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о подготовке специалистов в учреждениях высшего образования страны. Аудирование: понимать принципы построения и организации учебного процесса в российских вузах. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Грамматика: имя прилагательное: степени сравнения | 2 |
| 14 | Современное высшее образование | Высшее образование в России | Автоматизация в речи основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о подготовке специалистов в учреждениях высшего образования страны. Аудирование: понимать принципы построения и организации учебного процесса в российских вузах. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы). Грамматика: имя прилагательное: степени сравнения | 2 |
| 15 | Современное высшее образование | Высшее образование в России | Чтение: понимать с опорой на схему общие положения о системе образования в разных странах на афишах. Аудирование : понимание информации о современных технических достижениях. Говорение: обсуждение содержания текста (ответы на вопросы, исправление неверных утверждений). Письмо: составление плана / тезисов устного сообщения по содержанию прочитанного текста. Грамматика: наречие. Образование наречий. Основные виды наречий. | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------|--|---|-----------|
| 16 | Современное высшее образование | Высшее образование в России | Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о подготовке специалистов в учреждениях высшего образования России. Аудирование : понимание информации о современных технических достижениях и их значимости для вузовского образования. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы), краткое изложение содержания текста на английском языке. Грамматика: наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 32 |
| 2 семестр | | | | |
| 17 | Страноведение | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии | Введение и закрепление основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о Соединенном Королевстве. Аудирование: понимать содержание видеофильмов о Великобритании. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Грамматика: глагол: настоящее простое время. | 2 |
| 18 | Страноведение | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии | Закрепление основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о Соединенном Королевстве. Аудирование: понимать содержание видеофильмов о Великобритании. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Грамматика: глагол: настоящее простое время. | 2 |
| 19 | Страноведение | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии | Отработка и автоматизация в речи ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о Соединенном Королевстве. Аудирование: понимать содержание видеофильмов о Великобритании. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы). Письмо: составление плана / тезисов устного сообщения по содержанию прочитанного текста. Грамматика: глагол: прошедшее простое время. | 2 |

| | | | | |
|----|---------------|--|---|---|
| 20 | Страноведение | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии | Чтение: просмотрное чтение текстов, статей о Соединенном Королевстве. Аудирование: понимать содержание видеофильмов о Великобритании. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы), краткое изложение содержания текста на английском языке. Грамматика: глагол: будущее простое время. | 2 |
| 21 | Страноведение | Научное наследие Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии | Введение и закрепление основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотрное чтение основных биографических данных об известных английских ученых в энциклопедии/ Википедии в Интернете. Аудирование: понимать информацию о жизненном пути известных английских ученых, видных деятелей в профессиональной сфере Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Грамматика: глагол: настоящее длительное время. | 2 |
| 22 | Страноведение | Научное наследие Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии | Закрепление основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотрное чтение основных биографических данных об известных английских ученых в Википедии в Интернете. Аудирование: понимать информацию о жизненном пути, основных научных открытиях известных английских ученых. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Грамматика: глагол: настоящее длительное время. | 2 |
| 23 | Страноведение | Научное наследие Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии | Автоматизация изучаемых ЛЕ в речи. Чтение: просмотрное чтение текстов, статей о современных научных школах в Соединенном Королевстве. Аудирование: понимать информацию о современных научных открытиях английских ученых. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы). Письмо: составление плана / тезисов устного сообщения по содержанию прочитанного текста. Грамматика: глагол: прошедшее длительное время. | 2 |

| | | | | |
|----|---------------|--|--|---|
| 24 | Страноведение | Научное наследие Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии | Чтение: просмотрное чтение текстов, статей о современных научных школах в Соединенном Королевстве. Аудирование: понимать информацию о современных научных открытиях английских ученых. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы), краткое изложение содержания текста на английском языке. Грамматика: глагол: будущее длительное время. | 2 |
| 25 | Страноведение | Соединенные Штаты Америки | Введение и закрепление основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотрное чтение текстов, статей о Соединенных Штатах Америки. Аудирование: понимать содержание видеофильмов о США. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Грамматика: глагол: настоящее совершенное время. | 2 |
| 26 | Страноведение | Соединенные Штаты Америки | Закрепление основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотрное чтение текстов, статей о США. Аудирование: понимать содержание видеофильмов о США. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Грамматика: глагол: настоящее совершенное время. | 2 |
| 27 | Страноведение | Соединенные Штаты Америки | Отработка и автоматизация в речи ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотрное чтение текстов, статей о США. Аудирование: понимать содержание видеофильмов о США. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы). Письмо: составление плана / тезисов устного сообщения по содержанию прочитанного текста. Грамматика: глагол: настоящее совершенное время. | 2 |
| 28 | Страноведение | Соединенные Штаты Америки | Чтение: просмотрное чтение текстов, статей о США. Аудирование: понимать содержание видеофильмов о США. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы), краткое изложение содержания текста на английском языке. Грамматика: глагол: настоящее совершенное время. | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|---------------|----------------------|---|-----------|
| 29 | Страноведение | Научное наследие США | Введение и закрепление основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение основных биографических данных об известных американских ученых в энциклопедии/ Википедии в Интернете. Аудирование: понимать информацию о жизненном пути известных американских ученых, видных деятелей в профессиональной сфере. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Грамматика: глагол: прошедшее совершенное время. | 2 |
| 30 | Страноведение | Научное наследие США | Закрепление основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение основных биографических данных об известных американских ученых в Википедии в Интернете. Аудирование: понимать информацию о жизненном пути, основных научных открытиях известных американских ученых. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Грамматика: глагол: прошедшее совершенное время. | 2 |
| 31 | Страноведение | Научное наследие США | Автоматизация изучаемых ЛЕ в речи. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о современных научных школах в США. Аудирование: понимать информацию о современных научных открытиях американских ученых. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы). Письмо: составление плана / тезисов устного сообщения по содержанию прочитанного текста. Грамматика: глагол: будущее совершенное время. | 2 |
| 32 | Страноведение | Научное наследие США | Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о современных научных школах в США. Аудирование: понимать информацию о современных научных открытиях американских ученых. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы), краткое изложение содержания текста на английском языке. Грамматика: глагол: будущее совершенное время. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 32 |
| 3 семестр | | | | |

| | | | | |
|----|----------------------|---------------------------------|---|---|
| 33 | Технический прогресс | Технический прогресс и его роль | Введение и закрепление основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о роли технического прогресса в жизни людей. Аудирование: понимать значение технического прогресса и его роль в жизни каждого человека. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Грамматика: пассивный залог. | 2 |
| 34 | Технический прогресс | Технический прогресс и его роль | Закрепление основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о роли технического прогресса в жизни людей. Аудирование: понимать значение технического прогресса и его роль в жизни каждого человека. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Грамматика: пассивный залог. | 2 |
| 35 | Технический прогресс | Технический прогресс и его роль | Закрепление и отработка основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о роли технического прогресса во всех сферах жизни общества. Аудирование: понимать значение технического прогресса и его роль в жизни общества. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Грамматика: пассивный залог. | 2 |
| 36 | Технический прогресс | Технический прогресс и его роль | Отработка основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о роли технического прогресса во всех сферах жизни общества. Аудирование: понимать значение технического прогресса и его роль в жизни общества. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Грамматика: пассивный залог. | 2 |

| | | | | |
|----|----------------------|---------------------------------|--|---|
| 37 | Технический прогресс | Технический прогресс и его роль | Автоматизация изучаемых ЛЕ в речи. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о роли технического прогресса во всех сферах жизни общества. Аудирование: понимать значение технического прогресса и его роль в жизни общества. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Письмо: составление плана / тезисов устного сообщения по содержанию прочитанного текста. Грамматика: пассивный залог. | 2 |
| 38 | Технический прогресс | Технический прогресс и его роль | Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о роли и значении технического прогресса для всех сфер жизни общества. Аудирование: понимать информацию о значении технического прогресса для повышения качества и уровня жизни общества. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение вопросно-ответной работы), краткое изложение содержания текста на английском языке. Грамматика: пассивный залог | 2 |
| 39 | Технический прогресс | Технологии будущего | Введение и закрепление основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о современных технологиях. Аудирование: понимать значение применения технологий для каждого человека. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Грамматика: пассивный залог. | 2 |
| 40 | Технический прогресс | Технологии будущего | Закрепление основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о современных технологиях. Аудирование: понимать значение применения технологий для каждого человека. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Грамматика: пассивный залог. | 2 |

| | | | | |
|----|----------------------|------------------------------------|--|---|
| 41 | Технический прогресс | Технологии будущего | Отработка основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о технологиях будущего. Аудирование: понимать значение применения технологий для каждого человека. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Письмо: составление плана / тезисов устного сообщения по содержанию прочитанного текста. Грамматика: пассивный залог. | 2 |
| 42 | Технический прогресс | Технологии будущего | Автоматизация изучаемых ЛЕ в речи. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о технологиях будущего. Аудирование: понимать важность применения технологий для всех сфер жизни общества. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы). Письмо: составление плана / тезисов устного сообщения по содержанию прочитанного текста. Грамматика: пассивный залог. | 2 |
| 43 | Технический прогресс | Технологии будущего | Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о технологиях будущего. Аудирование: понимать важность применения технологий для всех сфер жизни общества. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы), краткое изложение содержания текста на английском языке. Грамматика: пассивный залог. | 2 |
| 44 | Технический прогресс | Искусственный интеллект и его роль | Введение и закрепление основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о роли искусственного интеллекта его роль в жизни каждого человека. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Грамматика: пассивный залог. | 2 |
| 45 | Технический прогресс | Искусственный интеллект и его роль | Закрепление основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей об искусственном интеллекте. Аудирование: понимать современные возможности применения искусственного интеллекта для каждого человека. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Грамматика: пассивный залог. | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---|-----------|
| 46 | Технический прогресс | Искусственный интеллект и его роль | Отработка основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей об искусственном интеллекте. Аудирование: понимать современные возможности применения искусственного интеллекта для каждого человека. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы). Письмо: составление плана / тезисов устного сообщения по содержанию прочитанного текста. Грамматика: пассивный залог. | 2 |
| 47 | Технический прогресс | Искусственный интеллект и его роль | Автоматизация изучаемых ЛЕ в речи. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о возможностях использования искусственного интеллекта в будущем. Аудирование: понимать необходимость и целесообразность использования искусственного интеллекта в будущем. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы). Письмо: составление плана / тезисов устного сообщения по содержанию прочитанного текста. Грамматика: пассивный залог. | 2 |
| 48 | Технический прогресс | Искусственный интеллект и его роль | Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о возможностях использования искусственного интеллекта в будущем. Аудирование: понимать необходимость и целесообразность использования искусственного интеллекта в будущем. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы), краткое изложение содержания текста на английском языке. Грамматика: пассивный залог. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 32 |
| 4 семестр | | | | |
| 49 | Экологические проблемы современности | Экология | Введение и закрепление основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей об экологии. Аудирование: понимать значение экологии в жизни каждого человека. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Грамматика: модальные глаголы | 2 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|----------|---|---|
| 50 | Экологические проблемы современности | Экология | Закрепление основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей об экологии. Аудирование: понимать значение экологии в жизни каждого человека. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Грамматика: модальные глаголы | 2 |
| 51 | Экологические проблемы современности | Экология | Отработка основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей об истории возникновения экологии как науки. Аудирование: уметь выделять основные виды экологии, понимать что изучает каждый раздел экологии. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Грамматика: модальные глаголы | 2 |
| 52 | Экологические проблемы современности | Экология | Автоматизация изучаемых ЛЕ в речи. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей об экологии. Аудирование: уметь выделять основные виды экологии, понимать что изучает каждый раздел экологии. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Письмо: составление плана / тезисов устного сообщения по содержанию прочитанного текста. Грамматика: модальные глаголы | 2 |
| 53 | Экологические проблемы современности | Экология | Чтение: просмотровое чтение текстов, статей об экологии. Аудирование: уметь выделять основные виды экологии, понимать что изучает каждый раздел экологии. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы), краткое изложение содержания текста на английском языке. Грамматика: модальные глаголы | 2 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|------------------------------------|--|---|
| 54 | Экологические проблемы современности | Современные экологические проблемы | Введение и закрепление основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей об экологических угрозах. Аудирование: понимать информацию текстов, статей о современных экологических угрозах. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Грамматика: модальные глаголы | 2 |
| 55 | Экологические проблемы современности | Современные экологические проблемы | Закрепление основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей об экологических угрозах в мире. Аудирование: понимать информацию текстов, статей о современных экологических угрозах. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Грамматика: модальные глаголы | 2 |
| 56 | Экологические проблемы современности | Современные экологические проблемы | Закрепление основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей об экологических угрозах в России. Аудирование: понимать информацию текстов, статей о современных экологических угрозах. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Грамматика: модальные глаголы | 2 |
| 57 | Экологические проблемы современности | Современные экологические проблемы | Отработка основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей об экологических угрозах и способах их преодоления. Аудирование: понимать содержание видеофильма о современных экологических катастрофах. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы). Письмо: составление плана / тезисов устного сообщения по содержанию прочитанного текста. Грамматика: модальные глаголы | 2 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|------------------------------------|---|---|
| 58 | Экологические проблемы современности | Современные экологические проблемы | Автоматизация изучаемых ЛЕ в речи. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей об экологических угрозах и способах их решения. Аудирование: понимать содержание видеофильма о современных экологических катастрофах. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Письмо: составление плана / тезисов устного сообщения по содержанию прочитанного текста. Грамматика: модальные глаголы | 2 |
| 59 | Экологические проблемы современности | Современные экологические проблемы | Чтение: просмотровое чтение текстов, статей об экологических угрозах и способах их решения. Аудирование: понимать содержание видеофильмов о современных экологических катастрофах. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы), краткое изложение содержания текста на английском языке. Грамматика: модальные глаголы | 2 |
| 60 | Экологические проблемы современности | Защита окружающей среды | Введение и закрепление основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о состоянии окружающей среды в мире. Аудирование: понимать информацию текстов, статей о состоянии окружающей среды в разных странах. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Грамматика: модальные глаголы | 2 |
| 61 | Экологические проблемы современности | Защита окружающей среды | Закрепление основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о состоянии окружающей среды в мире. Аудирование: понимать информацию текстов, статей о состоянии окружающей среды в разных странах. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Грамматика: модальные глаголы | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|-------------------------|--|------------|
| 62 | Экологические проблемы современности | Защита окружающей среды | Отработка основных ЛЕ по теме занятия. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о состоянии окружающей среды в России. Аудирование: понимать информацию текстов, статей о состоянии окружающей среды в России. Говорение: обсуждение основного содержания текста (проведение вопросно-ответной работы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Письмо: составление плана / тезисов устного сообщения по содержанию прочитанного текста. Грамматика: модальные глаголы | 2 |
| 63 | Экологические проблемы современности | Защита окружающей среды | Автоматизация изучаемых ЛЕ в речи. Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о состоянии окружающей среды в России. Аудирование: понимать информацию текстов, статей о состоянии окружающей среды в России. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы). Устное сообщение по теме с использованием дополнительной информации. Письмо: составление плана / тезисов устного сообщения по содержанию прочитанного текста. Грамматика: модальные глаголы | 2 |
| 64 | Экологические проблемы современности | Защита окружающей среды | Чтение: просмотровое чтение текстов, статей о состоянии окружающей среды. Аудирование: понимать информацию текстов, статей о состоянии окружающей среды. Говорение: обсуждение основного содержания текста (построение развернутого диалога с опорой на вопросы), краткое изложение содержания текста на английском языке. Грамматика: модальные глаголы | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 32 |
| Итого: | | | | 128 |

4.4. Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|----------------------|----------------------------|--|------------------|
| 1 семестр | | | |

| | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|--|-----------|
| Современное высшее образование | Подготовка к практическим занятиям | Выполнение домашнего задания. Составление диалогических/монологических высказываний. Подготовка к лексико-грамматическим тестам. Составление автобиографии в электронном виде. Выполнение домашнего задания. Составление диалогических/монологических высказываний. Подготовка к лексико-грамматическим тестам. Составление монологического высказывания по теме «Высшее образование за рубежом». Выполнение домашнего задания. Составление диалогических/монологических высказываний. Подготовка к лексико-грамматическим тестам. Составление презентации по теме «Мой университет». Создание информационного буклета СамГТУ. | 40 |
| Итого за семестр: | | | 40 |
| 2 семестр | | | |
| Страноведение | Подготовка к практическим занятиям | Выполнение домашнего задания. Составление диалогических/монологических высказываний. Подготовка к лексико-грамматическим тестам. Подготовка презентации по теме «Культура и традиции Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии». Выполнение домашнего задания. Составление диалогических/монологических высказываний. Подготовка к лексико-грамматическим тестам. Подготовка презентации «Величайшие изобретения и открытия английских ученых». Выполнение домашнего задания. Составление диалогических/монологических высказываний. Подготовка к лексико-грамматическим тестам. Подготовка презентации по теме «Культура и традиции США». Выполнение домашнего задания. Составление диалогических/монологических высказываний. Подготовка к лексико-грамматическим тестам. Составление презентации «Величайшие изобретения и открытия американских ученых». | 40 |
| Итого за семестр: | | | 40 |
| 3 семестр | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|------------|
| Технический прогресс | Подготовка к практическим занятиям | Выполнение домашнего задания. Составление диалогических/монологических высказываний. Подготовка к лексико-грамматическим тестам. Подготовка презентации по теме «Технический прогресс и его роль». Выполнение домашнего задания. Составление диалогических/монологических высказываний. Подготовка к лексико-грамматическим тестам. Написание сочинения по теме «Как технологии изменят мир будущего». Выполнение домашнего задания. Составление диалогических/монологических высказываний. Подготовка к лексико-грамматическим тестам. Составление монологического высказывания по теме «Искусственный интеллект в нашей жизни». | 40 |
| Итого за семестр: | | | 40 |
| 4 семестр | | | |
| Экологические проблемы современности | Подготовка к практическим занятиям | Выполнение домашнего задания. Составление диалогических/монологических высказываний. Подготовка к лексико-грамматическим тестам. Подготовка презентации по теме «Виды экологии». Выполнение домашнего задания. Составление диалогических/монологических высказываний. Подготовка к лексико-грамматическим тестам. Создание проекта по теме «Потенциальные экологические риски в Самарской области: пути их преодоления». Выполнение домашнего задания. Составление диалогических/монологических высказываний. Подготовка к лексико-грамматическим тестам. Подготовка презентации по теме «Основные способы защиты окружающей среды В России и за рубежом». | 40 |
| Итого за семестр: | | | 40 |
| Итого: | | | 160 |

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| № п/п | Библиографическое описание | Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---------------------|----------------------------|--|
| Основная литература | | |

| | | |
|---------------------------|--|--------------------|
| 1 | Лукашова, И.В. Английский язык : учеб.пособие / И. В. Лукашова, О. А. Рыбальчик, С. М. Симакова; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2005.- 130 с. | Книжный фонд |
| 2 | Скалкин, Владимир Львович Английский язык для общения : [Учеб. пособие для неяз. вузов] [Текст] .- Москва, Высш. шк., 1986.- 192 с. | Книжный фонд |
| Дополнительная литература | | |
| 3 | English Grammar: step III / Грамматика английского языка: шаг III: учебное пособие / Солтовец Е.М., Издательство Южного федерального университета: 2024.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 152189 | Электронный ресурс |
| 4 | Английский язык. Пособие для самостоятельной работы. В 2 частях. Ч. 1: учебное пособие / Смирнова О.Г., Процукович Е.А., Амурский государственный университет: 2025.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 159619 | Электронный ресурс |
| 5 | Английский язык. Пособие для самостоятельной работы. В 2 частях. Ч. 2: учебное пособие / Смирнова О.Г., Процукович Е.А., Амурский государственный университет: 2025.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 159620 | Электронный ресурс |
| 6 | Хведченя, Л.В. Практическая грамматика современного английского языка / Л.В.Хведченя,Р.В.Хорень,И.В.Крюковская.- Минск, Интерпрессервис, 2002Минск, Кн.дом.- 688 с. | Книжный фонд |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование | Производитель | Способ распространения |
|-------|-----------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1 | Microsoft Office 2013 | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 2 | Яндекс Браузер | ООО «ЯНДЕКС» (Отечественный) | Свободно распространяемое |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|-------|---|---|--|
| 1 | Science online | http://www.sciencemag.org | Зарубежные базы данных ограниченного доступа |
| 2 | ScienceDirect - 4 коллекции: Chemistry, Engineering, Materials Science, Physics and Astronomy | http://www.sciencedirect.com/ | Зарубежные базы данных ограниченного доступа |
| 3 | Журналы издательства Cambridge University Press (CUP) | http://journals.cambridge.org/action/login;jsessionid=12A31D4008E4E6F61896C08D296D32C6.journals | Зарубежные базы данных ограниченного доступа |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |
|---|--|---|--|

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия null

Практические занятия

Аудитория для практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска:

- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).
- 402 и 111 с лингафонным оборудованием для иностранных языков

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций ауд. 212;
- кабинет для самостоятельной работы, аудитория 304;
- компьютерные классы (ауд. 101, 102, 111, 201, 311,401, 404).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. чтение рекомендованной литературы;
3. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
4. выполнение тестовых заданий и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий,

которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся необходимое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.03 «Иностранный язык»**

| | |
|---|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Направленность (профиль) | Электроэнергетика |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала подготовки | 2026 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 324 / 9 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет, Экзамен |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|--|---|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. | Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках |
| | | | Знать особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации |
| | | | Уметь применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме |

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|---|---|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Современное высшее образование | | | | |
| УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. | Знать особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации | тесты, практические задания | Да | Нет |
| | | Вопросы к зачету | Нет | Да |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|-----|-----|
| | Уметь применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме | практические задания | Да | Да |
| | Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках | практические задания | Да | Да |
| Страноведение | | | | |
| УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. | Уметь применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме | практические задания | Да | Да |
| | Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках | практические задания | Да | Да |
| | Знать особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| | | тесты, практические задания | Да | Нет |
| Технический прогресс | | | | |
| УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. | Знать особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации | тесты, практические задания | Да | Нет |
| | | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| | Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках | практические задания | Да | Да |
| | Уметь применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме | практические задания | Да | Да |
| Экологические проблемы современности | | | | |
| УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. | Уметь применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме | практические задания | Да | Да |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|-----|-----|
| | Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках | практические задания | Да | Да |
| | Знать особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации | Вопросы к экзамену | Нет | Да |
| | | тесты, практические задания | Да | Нет |

**Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.0.01.03 «Иностранный язык»
(шифр и наименование дисциплины)**

**для направления подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»
(шифр и наименование направления подготовки, специальности)**

**2026 ГОД ПРИЕМА
(год приема на образовательную программу)**

Контролируемая (ые) компетенция(и):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

(шифр и наименование компетенции(й))

| Содержание дисциплины (разделы / темы) | Число заданий | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|--|-------|
| | закрытые | | | открытые | | | | комбинированные | | всего |
| | однозначный выбор варианта ответа | многозначный выбор варианта ответа | задание на сопоставление | задания на установление правильной последовательности | задания на Дополнение | задания с развернутым ответом | практико-ориентированные задания | Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора ответов | |
| Раздел 1. Современное высшее образование | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Моя биография | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Тема 2. Высшее образование за рубежом | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Тема 3. Высшее образование в России | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Раздел 2. Страноведение | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Тема 5. Научное наследие Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Тема 6. Соединенные Штаты Америки | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Тема 7. Научное наследие США | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Раздел 3. Технический прогресс | | | | | | | | | | |
| Тема 8. Технический прогресс и его роль | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Тема 9. Технологии будущего | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Тема 10. Искусственный интеллект | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Раздел 4. Экологические проблемы современности | | | | | | | | | | |
| Тема 11. Экология | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Тема 12. Современные экологические проблемы | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Тема 13. Защита окружающей среды | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |

Количество заданий в комплекте оценочных материалов

| Код компетенции | Наименование компетенции | Количество заданий |
|-----------------|---|--------------------|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 130 |

Сценарии выполнения диагностических заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|--|--|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать единственный вариант ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выбрать несколько вариантов ответа из предложенных. |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа (например, АБВГ) |

| | |
|---|--|
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА) |
| Задание открытого типа на дополнение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается недостающее дополнение. 2. Определить какой информации не хватает. 3. Внесение пропущенного слова. 4. Записать в ответ только дополнение. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. |
| Задание комбинированного типа: практико-ориентированные задания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Выполните указанные в заданиях действия |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов и обоснованием выборов ответов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов. 4. Записать последовательно буквы выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |

Система оценивания заданий

| Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|--|---|
| Задание закрытого типа с однозначным выбором варианта ответа считается верным, если правильно определен вариант ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |
| Задание закрытого типа с многозначным выбором вариантов ответа считается верным, если правильно определены все варианты ответа | За правильный вариант ответа начисляется 1 балл |
| Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Количество баллов определяется числом пар для сопоставления. За каждое правильно установленное соответствие начисляется 1 балл. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Максимальный балл определяется количеством элементов в последовательности. В случае ошибки в одном месте - снижение на один балл. За каждое правильно указанное место элемента в последовательности начисляется 1 балл. |
| Задание открытого типа на дополнение, где предоставляется предложение или фрагмент текста, в котором пропущено одно или несколько слов или фраз. Задача состоит в том, чтобы заполнить пропуски, восстановив тем самым исходный смысл предложения. | 2 балла засчитывается, если студент вписал правильный ответ в соответствии с ключом. 1 балл может быть засчитан за близкий к правильному ответ, если он демонстрирует частичное понимание. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Максимальный балл - 4. Студент может получить 4 балла за полный и правильный ответ, логично изложенный и с корректной терминологией, или меньше за неполные или неточно сформулированные ответы. Полнота (1 балл), Правильность (1 балл), Логичность (1 балл), Терминология (1 балл). |
| Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование |

| | |
|--|--|
| | частично верное. |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | За правильный выбор ответа начисляется 1 балл. За качественное обоснование - еще 2-3 балла. Критерии оценивания обоснования должны быть четко определены (например, логичность, полнота, использование фактов). Неправильный выбор ответа - 0 баллов, даже если обоснование частично верное. |

Тестовые задания с ключами ответов

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|----|----|----|--|--|--|---|----|----|----|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Фраза <i>Let me introduce myself</i> переводится а) позвольте рассказать о себе б) позвольте представиться с) позвольте объяснить Вам д) позвольте познакомиться с Вами | b) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных ответа. Глагол «to be» в настоящем времени имеет следующие формы а) is б) was с) are д) am | a), c), d) | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Установите правильное соответствие между предложениями на русском языке и их английскими эквивалентами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Предложения на русском языке</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Предложения на английском языке</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">а) Мой друг увлекается английским</td> <td style="padding: 5px;">1. He is studying for a Bachelor's degree.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">б) Мой друг плохо говорит по-английски</td> <td style="padding: 5px;">2. My friend is poor in English</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">с) Он учится на бакалавриате.</td> <td style="padding: 5px;">3. My friend is interested in English</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">a)</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">b)</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">c)</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Предложения на русском языке | Предложения на английском языке | а) Мой друг увлекается английским | 1. He is studying for a Bachelor's degree. | б) Мой друг плохо говорит по-английски | 2. My friend is poor in English | с) Он учится на бакалавриате. | 3. My friend is interested in English | a) | b) | c) | | | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">a)</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">b)</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">c)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> | a) | b) | c) | 3 | 2 | 1 | Закрытый на сопоставление | 2 | 2 | 1 |
| Предложения на русском языке | Предложения на английском языке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а) Мой друг увлекается английским | 1. He is studying for a Bachelor's degree. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б) Мой друг плохо говорит по-английски | 2. My friend is poor in English | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с) Он учится на бакалавриате. | 3. My friend is interested in English | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Установите последовательность информации в тексте: а) At the age of 7 I went to school. | c), d), a), b) | Закрытый на установление | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | b) The school was not far from my home c) I was born in Samara d) When I was 3 years old I went to the kindergarden | | последовательности | | | |
| 5. | Прочитайте текст задания и дополните предложение: Reading books, watching TV, surfing the Internet are types of _____. | Hobbies | Открытый на дополнение | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Where do you study? | Now I am a first-year student at Samara State Technical University. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 | 1 |
| 7. | Прочитайте текст. Выполните задание по тексту: Let me introduce myself. I am Dmitry Vasiliev. I am from Russia. I live in a small town not far from Samara/ my family is small. There are three members in my family: my mother, father and me. Задание: Is the statement true or false? Dmitry Vasiliev is the only child in the family | True | Практико-ориентированное задание | 5 | 3 | 1 |
| 8. | Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Наиболее эффективным способом начать презентацию в деловой ситуации является... a) Hi, my name is... I work in... b) Let me introduce myself. My name is... I am responsible for.. c) Hello everyone, allow me to present myself. I am... and I specialize in... | c) The polite phrase "allow me to present myself" demonstrates good manners. | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием | 3 | 3 | 1 |
| 9. | Прочитайте текст вопроса, выберите два ответа и обоснуйте: Education plays an important role in our life. a) It gives you skills to get a good job b) It helps you think for yourself c) It helps you to find a job in canteens, restaurants. d) It helps you drive cars, | a), b) Education opens up better career opportunities. | Комбинированный с выбором нескольких ответов и обоснованием | 3 | 3 | 1 |
| 10. | Прочитайте предложение, переведите его на русский: I don't have much free time, but when I have it I surf the Internet. | У меня не бывает много свободного времени, но, когда оно есть, я сижу в Интернете. | Открытый на дополнение (перевод) | 5 | 2 | 1 |
| 11. | Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Словосочетание | c) | Закрытый с выбором одного | 1 | 1 | 2 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--------|----|----|--|--|--|---|----|----|----|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| | <p><i>the requirements for the examinations</i> переводится</p> <p>a) экзаменационные билеты b) подготовка к экзамену c) требования к экзамену d) дополнительные материалы к экзамену</p> | | ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа.</p> <p>The oldest universities of the UK are:</p> <p>a) Oxford University b) Sorbonne University c) Cambridge University d) Harvard University</p> | a), c) | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | <p>Установите правильное соответствие между фразами на русском языке и их английскими эквивалентами:</p> <table border="1" data-bbox="352 958 735 1330"> <tr> <td data-bbox="352 958 544 1070">Предложения на русском языке</td> <td data-bbox="544 958 735 1070">Предложения на английском языке</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1070 544 1330">a) выпускники частных школ b) посещать лекции c) протестировать успеваемость студентов.</td> <td data-bbox="544 1070 735 1330">1. to attend lectures 2. graduates of private schools. 3. to test the progress of the students</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="352 1413 612 1473"> <tr> <td data-bbox="352 1413 440 1473">a)</td> <td data-bbox="440 1413 528 1473">b)</td> <td data-bbox="528 1413 612 1473">c)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1473 440 1473"></td> <td data-bbox="440 1473 528 1473"></td> <td data-bbox="528 1473 612 1473"></td> </tr> </table> | Предложения на русском языке | Предложения на английском языке | a) выпускники частных школ b) посещать лекции c) протестировать успеваемость студентов. | 1. to attend lectures 2. graduates of private schools. 3. to test the progress of the students | a) | b) | c) | | | | <table border="1" data-bbox="791 846 1051 907"> <tr> <td data-bbox="791 846 879 880">a)</td> <td data-bbox="879 846 967 880">b)</td> <td data-bbox="967 846 1051 880">c)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="791 880 879 907">2</td> <td data-bbox="879 880 967 907">1</td> <td data-bbox="967 880 1051 907">3</td> </tr> </table> | a) | b) | c) | 2 | 1 | 3 | Закрытый на сопоставление | 2 | 2 | 1 |
| Предложения на русском языке | Предложения на английском языке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) выпускники частных школ b) посещать лекции c) протестировать успеваемость студентов. | 1. to attend lectures 2. graduates of private schools. 3. to test the progress of the students | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | <p>Установите последовательность информации в тексте:</p> <p>a) The University remained so to the present day. b) Oxford University was founded in the 12th century c) The University consists of 32 colleges – 27 colleges for men and 5 colleges for women. d) It was founded as an aristocratic University.</p> | b), d), a), c) | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | <p>Прочитайте текст задания и дополните предложение:</p> <p>Within the first week the freshman meets his tutor who tells the student _____.</p> | the requirements for the examination | Открытый на дополнение | 2 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | <p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> | There are 3 terms in the Oxford academic year. | Открытый с развернут | 3 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | How many terms are there in the Oxford academic year? | | ым ответом | | | |
| 17. | Прочитайте текст. Выполните задание по тексту: The charming town of Lund in the south of Sweden dates back to 990. The buildings may be old, but the faces you see in the streets are all young. Today students make up almost 50% of the population here. Lund is called the number one city for students in Sweden. Задание: Is the statement true or false? Almost all of the people in Lund are students. | False | Практико-ориентированное задание | 5 | 3 | 2 |
| 18. | Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Any person can become a university student in England. a) any person over 16 b) any school-leaver with a good command of English c) any person who can meet the English language requirements and has enough money to pay the tuition. | c) The Higher education is very expensive in the UK. Teaching is conducted in English | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием | 3 | 3 | 2 |
| 19. | Прочитайте текст вопроса, выберите два ответа и обоснуйте: At colleges the great attention is paid to a) sports b) the academic success c) ability to communicate with other people. | a), b) Colleges focus on academic success and sport achievements because it's crucial for them | Комбинированный с выбором нескольких ответов и обоснованием | 3 | 3 | 2 |
| 20. | Прочитайте предложение, переведите его на русский: At the beginning or end of each term the progress of the students is tested by the college examinations. | В начале или конце каждого семестра успеваемость студентов проверяется с помощью экзаменов, которые проводит колледж. | Открытый на дополнении (перевод) | 5 | 2 | 2 |
| 21. | Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. Словосочетание <i>scientific achievements</i> переводится a) научные достижения b) научная подготовка c) научные требования d) научная статья | a) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 3 |
| 22. | Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа. The levels of Higher education in | b), c) | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1 | 1 | 3 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|---|--|--------|----|----|---|---|---|--|----|----|----|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| | Russia are: a) compulsory secondary b) Bachelor's degree c) Master's degree d) Skilled workers | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | <p>Установите правильное соответствие между фразами на русском языке и их английскими эквивалентами:</p> <table border="1"> <tr> <td>Предложения на русском языке</td> <td>Предложения на английском языке</td> </tr> <tr> <td>a) выпускники частных школ b) посещать лекции c) протестировать успеваемость студентов.</td> <td>1. to attend lectures 2. graduates of private schools. 3. to test the progress of the students</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> | Предложения на русском языке | Предложения на английском языке | a) выпускники частных школ b) посещать лекции c) протестировать успеваемость студентов. | 1. to attend lectures 2. graduates of private schools. 3. to test the progress of the students | a) | b) | c) | 2 | 1 | 3 | <table border="1"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> | a) | b) | c) | 2 | 1 | 3 | Закрытый на сопоставление | 2 | 2 | 3 |
| Предложения на русском языке | Предложения на английском языке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) выпускники частных школ b) посещать лекции c) протестировать успеваемость студентов. | 1. to attend lectures 2. graduates of private schools. 3. to test the progress of the students | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | <p>Установите последовательность информации в тексте:</p> <p>a) Now the University is one of the largest in the Volga region. b) Our University was founded in the 1930 c) More than 10 thousand students from our country and foreign countries attend lectures and tutorials every day. d) At first it was called as Samara Industrial Institute.</p> | b), d), a), c) | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | <p>Прочитайте текст задания и дополните предложение:</p> <p>At the end of each term students take _____.</p> | exams | Открытый на дополнение | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | <p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>How many faculties are there at the university now?</p> | There are 11 departments in it now. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | <p>Прочитайте текст. Выполните задание по тексту:</p> <p>More than 10 thousand students from our country and foreign countries attend lectures and tutorials every day. The academic year is divided into 2 terms. At the end of each term students take</p> | False | Практико-ориентированное задание | 5 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | exams. They conduct research in labs where one can find modern equipment. There is a large library at our University with lots of books written in Russian and foreign languages. Задание: Is the statement true or false? At our University there are 3 terms. | | | | | |
| 28. | Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. Traditionally the most widespread grading system in Russian higher education is ... a) A letter grading system (A, B, C, D, F). b) A two-point system ("pass"/"fail"). c) A four-point system ("excellent," "good," "satisfactory," "unsatisfactory"). d) A 100-point rating system. | c) The Russian higher education system has historically used a four-point grading system. | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием | 3 | 3 | 3 |
| 29. | Прочитайте текст вопроса, выберите два ответа и обоснуйте: These are the advantages of studying at a Russian university for foreign students a) high quality of education in some field b) low cost of education c) easy employment after graduation. d) opportunity to watch films in Russian | a), b) These are the main advantages for foreign students to choose Russian Universities | Комбинированный с выбором нескольких ответов и обоснованием | 3 | 3 | 3 |
| 30. | Прочитайте предложение, переведите его на русский: The students of our University conduct research in labs where one can find modern equipment. . | Студенты нашего университета проводят исследования в лабораториях, где установлено современное оборудование | Открытый на дополнении (перевод) | 5 | 2 | 3 |
| 31. | Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. словосочетание <i>highly-developed</i> переводится a) высокоскоростной b) высокообразованный c) высокоразвитый d) высокогорный | c) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 4 |
| 32. | Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа. These factors have contributed to the thriving tourism industry in the UK. a) Historical attractions and cultural heritage b) A challenging climate, attracting adventure sports enthusiasts c) Developed transport infrastructure, | a), d) | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1 | 1 | 4 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|-------------------------------|--------------------------|-----------------|----------------|------------------|----------------|----|----|----|--|--|--|---|----|----|----|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| | <p>providing easy access to various regions of the country</p> <p>d) Relatively low prices for accommodation and food compared to other European countries</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | <p>Установите соответствие: Установите соответствия между русскими словами и их английскими эквивалентами:</p> <table border="1" data-bbox="352 651 740 936"> <tr> <td>Предложения на русском языке</td> <td>Предложения на английском языке</td> </tr> <tr> <td>a) процветающий</td> <td>1. favorable</td> </tr> <tr> <td>b) существенный</td> <td>2. flourishing</td> </tr> <tr> <td>c) благоприятный</td> <td>3. significant</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="352 1021 612 1081"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Предложения на русском языке | Предложения на английском языке | a) процветающий | 1. favorable | b) существенный | 2. flourishing | c) благоприятный | 3. significant | a) | b) | c) | | | | <table border="1" data-bbox="791 539 1051 600"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table> | a) | b) | c) | 2 | 3 | 1 | Закрытый на сопоставление | 2 | 2 | 4 |
| Предложения на русском языке | Предложения на английском языке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) процветающий | 1. favorable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) существенный | 2. flourishing | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) благоприятный | 3. significant | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. | <p>Установите последовательность исторических событий:</p> <p>a) Victorian Era b) World War II c) Roman Occupation d) Norman Conquest</p> | c), d), a), b) | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35. | <p>Прочитайте текст задания и дополните предложение:</p> <p>The UK is an island nation located off the northwest coast of _____.</p> | Europe | Открытый на дополнение | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36. | <p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>The main cultural differences between England and Scotland</p> | Cultural differences include variations in traditional music, dance, national sports | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37. | <p>Прочитайте текст. Выполните задание по тексту:</p> <p>The UK is a highly developed industrial country. It is known as one of the world's largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment. One of the chief industries of the country is shipbuilding. The UK has mixed economy that allows the country to succeed both in international trade, the manufacturing industry, agriculture, and the services sector. Tourism is among top industries that keeps the UK economy flourishing.</p> | True | Практико-ориентированное задание | 5 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|---|-------------------------------|---|--------------------|--|---|----|----|----|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| | Задание: Is the statement true or false? The UK is a highly developed industrial country with a mixed economy. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38. | Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. The traditional British dish is a) Pizza b) Sushi c) Fish and Chips d) Tacos | c) Fish and Chips is a popular and iconic British dish | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием | 3 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| 39. | Прочитайте текст вопроса, выберите два ответа и обоснуйте: The famous British authors are a) Haruki Murakami b) William Shakespeare c) Jane Austen d) Gabriel Garcia Marquez | b), c) These authors are widely recognized as outstanding figures in the English literature. | Комбинированный с выбором нескольких ответов и обоснованием | 3 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| 40. | Прочитайте предложение, переведите его на русский: The seas around the UK provide exceptionally good fishing grounds. | Моря вокруг Великобритании представляют собой исключительно благоприятные условия для рыбной ловли | Открытый на дополнении (перевод) | 5 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| 41. | Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. This scientist discovered the law of universal gravitation. a) Isaac Newton b) Charles Darwin c) Stephen Hawking d) Alan Turing | a) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 5 | | | | | | | | | | | | |
| 42. | Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа. The most significant contributions from British scientists are a) The theory of evolution b) The invention of the telephone c) The invention of the printing press d) The development of the World Wide Web | a), d) | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1 | 1 | 5 | | | | | | | | | | | | |
| 43. | Установите соответствия между фамилиями ученых и их открытиями: Match the scientist to their major achievement: <table border="1" data-bbox="352 1935 735 2078"> <thead> <tr> <th>Ученые</th> <th>Открытия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Alexander Fleming</td> <td>1. The "Analytical Engine" (early computer)</td> </tr> <tr> <td>b) Charles Babbage</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Ученые | Открытия | a) Alexander Fleming | 1. The "Analytical Engine" (early computer) | b) Charles Babbage | | <table border="1" data-bbox="791 1854 1051 1917"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | a) | b) | c) | 3 | 1 | 2 | Закрытый на сопоставление | 2 | 2 | 5 |
| Ученые | Открытия | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Alexander Fleming | 1. The "Analytical Engine" (early computer) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Charles Babbage | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <table border="1" data-bbox="352 376 735 517"> <tr> <td data-bbox="352 376 544 517">c) Rosalind Franklin</td> <td data-bbox="544 376 735 517">2. Discovery of the structure of DNA. 3. Discovery of Penicillin</td> </tr> </table> <p data-bbox="352 546 762 600">Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="352 629 612 689"> <tr> <td data-bbox="352 629 440 689">a)</td> <td data-bbox="440 629 523 689">b)</td> <td data-bbox="523 629 612 689">c)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 689 440 745"></td> <td data-bbox="440 689 523 745"></td> <td data-bbox="523 689 612 745"></td> </tr> </table> | c) Rosalind Franklin | 2. Discovery of the structure of DNA. 3. Discovery of Penicillin | a) | b) | c) | | | | | | | | |
| c) Rosalind Franklin | 2. Discovery of the structure of DNA. 3. Discovery of Penicillin | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 44. | <p data-bbox="352 750 762 801">Установите последовательность событий:</p> <p data-bbox="352 831 762 1104">Place the following events in the correct chronological order: a) Watson and Crick publish the structure of DNA b) Newton publishes "Principia Mathematica" c) Faraday discovers electromagnetic induction d) Darwin publishes "On the Origin of Species"</p> | b), c), d), a) | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 | 5 | | | | | | | | |
| 45. | <p data-bbox="352 1133 762 1189">Прочитайте текст задания и дополните предложение:</p> <p data-bbox="352 1227 762 1312">The UK's scientific heritage has greatly influenced on the development of modern _____.</p> | technology | Открытый на дополнение | 2 | 1 | 5 | | | | | | | | |
| 46. | <p data-bbox="352 1341 762 1397">Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p data-bbox="352 1404 762 1509">The United Kingdom boasts a rich scientific heritage that has profoundly shaped global society and innovation. Give one example.</p> | Isaac Newton's law of universal gravitation revolutionized our understanding of the physical world. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 | 5 | | | | | | | | |
| 47. | <p data-bbox="352 1518 762 1574">Прочитайте текст. Выполните задание по тексту:</p> <p data-bbox="352 1581 762 1928">The scientific heritage of the UK encompasses a long history of major discoveries, innovations and influential scientists across physics, biology, engineering and public health, such as Isaac Newton, Charles Darwin, Alexander Fleming and others. It also includes the scientific application of heritage science, which uses scientific techniques to understand and manage the physical and cultural heritage of the country.</p> <p data-bbox="352 1935 762 2013">Задание: Is the statement true, false or not given?</p> <p data-bbox="352 2020 762 2063">The UK continues to be a leader in scientific research, producing a high</p> | Not given | Практико-ориентированное задание | 5 | 3 | 5 | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|-------------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------|-------------------|-----------------|---|----|----|----|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| | volume of research and a significant number of Nobel Prize winners. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48. | Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. The most significant contribution of Alan Turing is a) The invention of the light bulb b) The concept of the Turing machine c) The discovery of radioactivity | b) The concept of the Turing machine is among his significant contributions | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием | 3 | 3 | 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 49. | Прочитайте текст вопроса, выберите два ответа и обоснуйте: The reasons why the UK has a strong scientific heritage a) Government funding b) A long history of research c) Culture and traditions d) Geographical isolation | a), b) These factors provided the access to new ideas and technologies. | Комбинированный с выбором нескольких ответов и обоснованием | 3 | 3 | 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 50. | Прочитайте предложение, переведите его на русский: The great achievements of scientists like Newton, Darwin, and Faraday are a powerful source of inspiration for modern ones. | Великие достижения таких ученых, как Ньютон, Дарвин и Фарадей, служат мощным источником вдохновения для современных ученых | Открытый на дополнении (перевод) | 5 | 2 | 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 51. | Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. The capital of the United States of America is a) New York b) Los Angeles c) Washington, D.C. d) Chicago | c) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 52. | Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа. The main mountain ranges in the USA a) Alps b) Andes c) Rocky Mountains d) Appalachian Mountains | c), d) | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1 | 1 | 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 53. | Установите соответствия между достопримечательностями и их местоположением: Match the following landmarks with their location: <table border="1" data-bbox="343 1809 734 2040"> <tr> <td>Достопримечательность</td> <td>Местоположение</td> </tr> <tr> <td>a) Statue of Liberty</td> <td>1. San Francisco</td> </tr> <tr> <td>b) Golden Gate Bridge</td> <td>2. New York City</td> </tr> <tr> <td>c) Mount Rushmore</td> <td>3. South Dakota</td> </tr> </table> | Достопримечательность | Местоположение | a) Statue of Liberty | 1. San Francisco | b) Golden Gate Bridge | 2. New York City | c) Mount Rushmore | 3. South Dakota | <table border="1" data-bbox="790 1803 1050 1863"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> | a) | b) | c) | 3 | 1 | 2 | Закрытый на сопоставление | 2 | 2 | 6 |
| Достопримечательность | Местоположение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Statue of Liberty | 1. San Francisco | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Golden Gate Bridge | 2. New York City | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Mount Rushmore | 3. South Dakota | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | |
|-----------|---|---|--|-------------------------------|--------------------------|--------|--|--|--|--|--|--|
| | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | a) | b) | c) | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 54. | Установите последовательность событий: Put the following events in the correct chronological order: a) Civil War b) American Revolution c) World War II d) The Great Depression | b), a) d), c) | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 | 6 | | | | | | |
| 55. | Прочитайте текст задания и дополните предложение: The USA is a federal republic consisting of 50 _____. | states | Открытый на дополнение | 2 | 1 | 6 | | | | | | |
| 56. | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. The meaning of "the American Dream" | The American Dream is the idea that in the United States anyone can be successful and has a good life if works hard enough. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 | 6 | | | | | | |
| 57. | Прочитайте текст. Выполните задание по тексту: The USA plays a very big role in our daily lives. Everything that we do is somehow connected to the United States, from our smartphones, to the value of money in our wallets, and even the laptop. The USA is a very prominent country. Being the third largest country in the world in land mass and the third largest country in population, the USA has a very diverse society. They are also the leaders in many aspects of our lives, practically controlling our lives across the globe. Задание: Is the statement true or false? Being the third largest country in population, the USA has a very monocultural society. | False | Практикоориентированное задание | 5 | 3 | 6 | | | | | | |
| 58. | Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. This is a traditional American holiday a) Cinco de Mayo b) Bastille Day c) Thanksgiving Day d) Diwali. | c) Thanksgiving Day is an American holiday celebrated in November | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием | 3 | 3 | 6 | | | | | | |
| 59. | Прочитайте текст вопроса, выберите два ответа и | b), c) These _____ genres | Комбинированный с | 3 | 3 | 6 | | | | | | |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------------------|----------------------|---------|-------------|----|----|----|--|--|--|--|----|----|----|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| | <p>обоснуйте:</p> <p>These are the most popular genres of American music</p> <p>a) K-Pop b) Jazz c) Country d) Reggae</p> | originated in the USA and have significantly contributed to the country's musical heritage | выбором нескольких ответов и обоснованием | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60. | <p>Прочитайте предложение, переведите его на русский:</p> <p>American culture has been shaped by the, its geography, and various internal and external forces.</p> | Американская культура формировалась под влиянием истории Соединенных Штатов, их географии, а также различных внутренних и внешних факторов. | Открытый на дополнении (перевод) | 5 | 2 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>This scientist invented the light bulb</p> <p>a) Nikola Tesla b) Thomas Edison c) Alexander Graham Bell d) Benjamin Franklin</p> | b) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа.</p> <p>These significant contributions to computer science were made in the USA</p> <p>a) The invention of the Internet b) The creation of the first programming language c) The development of the World Wide Web d) The discovery of penicillin</p> | a), c) | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1 | 1 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63. | <p>Установите соответствия между фамилиями ученых и их открытиями: Match the following scientists with their area of study:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ученые</th> <th>Открытия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Jonas Salk</td> <td>1. Physics</td> </tr> <tr> <td>b) Albert Einstein</td> <td>2. Space Exploration</td> </tr> <tr> <td>c) Neil</td> <td>3. Medicine</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Ученые | Открытия | a) Jonas Salk | 1. Physics | b) Albert Einstein | 2. Space Exploration | c) Neil | 3. Medicine | a) | b) | c) | | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | a) | b) | c) | 3 | 1 | 2 | Закрытый на сопоставление | 2 | 2 | 7 |
| Ученые | Открытия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Jonas Salk | 1. Physics | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Albert Einstein | 2. Space Exploration | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Neil | 3. Medicine | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64. | <p>Установите последовательность событий:</p> <p>Place the following events in the history of space exploration in the correct order:</p> | b), d), c), a) | Закрытый на установление последова | 2 | 2 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | a) First human lands on the Moon b) Launch of Sputnik 1 c) Launch of the first artificial satellite by the US d) Establishment of NASA | | тельности | | | |
| 65. | Прочитайте текст задания и дополните предложение: The Manhattan Project was a research and development undertaking during World War II that produced the first _____. | atomic bombs | Открытый на дополнении | 2 | 1 | 7 |
| 66. | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. The impact of the Human Genome Project on modern medicine | The Human Genome Project gave us a complete map of all human genes. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 | 7 |
| 67. | Прочитайте текст. Выполните задание по тексту: Key events and figures include the influence of European traditions and thinkers, the rise of institutions like the American Academy of Arts and Science, and the work of scientists like Louis Agassiz, who helped establish American science as we know it. The period also witnessed significant technological advancements, with inventions and innovations in fields like engineering, medicine and industry, which have continued to shape American life. Задание: Is the statement true or false? All the inventions and innovations have influenced on the American way of life. | True | Практикоориентированное задание | 5 | 3 | 7 |
| 68. | Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. This invention was made by an American scientist a) Telephone b) Television c) Penicillin d) Steam Engine | a) The telephone was invented by Alexander Graham Bell. | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием | 3 | 3 | 7 |
| 69. | Прочитайте текст вопроса, выберите два ответа и обоснуйте: American scientists have achieved success in these fields a) Genetic engineering b) Quantum physics c) Artificial intelligence d) Ancient languages | a), c) Due to these technologies American scientists have changed the world. | Комбинированный с выбором нескольких ответов и обоснованием | 3 | 3 | 7 |
| 70. | Прочитайте предложение, переведите его на русский: Notable contributions have been | Значительный вклад был сделан американскими | Открытый на дополнении | 5 | 2 | 7 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|-------------------------------|--|----------------------------|-----------------------------------|---------------|--------------------------------|----|----|----|--|--|--|---|----|----|----|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| | made by American scientists in fields like physics, chemistry | учеными в такие области, как физика, химия. | е (перевод) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71. | Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. This is an achievement of technical progress in agriculture a) Increased food production b) Decreased use of fertilizers c) Higher food prices d) Reduced farmland | a) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72. | Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа. These are key aspects of the impact of technical progress on medicine a) Development of new vaccines b) Increased lifespan c) Higher cost of medical procedures d) Decrease in research funding | a), b) | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1 | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73. | Установите соответствия между технологиями и их основным воздействием: Match the following technologies with their primary impact: <table border="1" data-bbox="352 1149 735 1464"> <thead> <tr> <th>Технология</th> <th>Воздействие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Internet</td> <td>1. Increased efficiency of manufacturing</td> </tr> <tr> <td>b) Artificial Intelligence</td> <td>2. Enhanced global communication.</td> </tr> <tr> <td>c) Automation</td> <td>3. Accelerated data processing</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="352 1574 612 1637"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Технология | Воздействие | a) Internet | 1. Increased efficiency of manufacturing | b) Artificial Intelligence | 2. Enhanced global communication. | c) Automation | 3. Accelerated data processing | a) | b) | c) | | | | <table border="1" data-bbox="791 1319 1051 1382"> <tr> <td>a)</td> <td>b)</td> <td>c)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table> | a) | b) | c) | 2 | 3 | 1 | Закрытый на сопоставление | 2 | 2 | 8 |
| Технология | Воздействие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Internet | 1. Increased efficiency of manufacturing | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Artificial Intelligence | 2. Enhanced global communication. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Automation | 3. Accelerated data processing | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74. | Установите последовательность событий: Place the following technological advancements in the correct chronological order: a) Invention of the personal computer b) Development of the printing press c) Creation of the Internet d) Invention of the telephone | b), d), a), c) | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| 75. | <p>Прочитайте текст задания и дополните предложение:</p> <p>The development of the Internet has significantly increased the speed of information _____.</p> | exchange | Открытый на дополнение | 2 | 1 | 8 |
| 76. | <p>Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.</p> <p>The technical progress has affected the entertainment industry</p> | Technical progress has revolutionized the entertainment industry by providing digital streaming platforms, more realistic video games. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 | 8 |
| 77. | <p>Прочитайте текст. Выполните задание по тексту:</p> <p>The atomic, energy and space age was followed by the age of computers. The tasks which had seemed eternal before have been solved one by one by computers. During the last decades many fundamental changes occurred because of electronic devices. It is even difficult to imagine the social and economic consequences of the microelectronic revolution.</p> <p>Задание: Is the statement true or false? It is hard to imagine the consequences of the microelectronic revolution.</p> | True | Практико-ориентированное задание | 5 | 3 | 8 |
| 78. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте.</p> <p>This is a potential negative consequence of technical progress</p> <p>a) Reduced cost of goods b) Increased efficiency c) Unemployment d) Improved communication</p> | c) Technical progress may result in job loss. | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием | 3 | 3 | 8 |
| 79. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите два ответа и обоснуйте:</p> <p>These sectors are most affected by breakthroughs in AI</p> <p>a) Transportation b) Education c) Healthcare d) Agriculture</p> | a) c) AI implementation in these sectors has improved automated processes | Комбинированный с выбором нескольких ответов и обоснованием | 3 | 3 | 8 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|-------------------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------|--------------------|--------------------------------|----|----|----|--|--|--|---|----|----|----|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| 80. | <p>Прочитайте предложение, переведите его на русский: Computer also helps us to buy goods, find information, book tickets, make presentations and annual reports, and make difficult calculations</p> | Компьютер также помогает нам покупать товары, находить информацию, бронировать билеты, делать презентации и годовые отчеты, а также выполнять сложные расчеты | Открытый на дополнении (перевод) | 5 | 2 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. This future technology is expected to revolutionize healthcare a) 3D printing b) Nanobots c) Steam engines d) Telegraphs</p> | b) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа. The most promising applications of quantum computing a) Drug discovery b) Weather forecasting c) Improving vacuum cleaners d) Enhancing traditional databases</p> | a), b) | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1 | 1 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83. | <p>Установите соответствия между технологиями и их основным воздействием: Match these future technologies with their potential impacts:</p> <table border="1" data-bbox="352 1296 735 1527"> <thead> <tr> <th>Технологии</th> <th>Воздействие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Blockchain</td> <td>1. Secure digital transactions</td> </tr> <tr> <td>b) Autonomous Vehicles</td> <td>2. Immersive entertainment</td> </tr> <tr> <td>c) Virtual Reality</td> <td>3. Self-driving transportation</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="352 1637 612 1697"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Технологии | Воздействие | a) Blockchain | 1. Secure digital transactions | b) Autonomous Vehicles | 2. Immersive entertainment | c) Virtual Reality | 3. Self-driving transportation | a) | b) | c) | | | | <table border="1" data-bbox="791 1397 1051 1458"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | a) | b) | c) | 1 | 3 | 2 | Закрытый на сопоставление | 2 | 2 | 9 |
| Технологии | Воздействие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Blockchain | 1. Secure digital transactions | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Autonomous Vehicles | 2. Immersive entertainment | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Virtual Reality | 3. Self-driving transportation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84. | <p>Установите последовательность событий: Put the following events related to technological development in order of their expected future arrival: a) Commercial lunar base b) First manned mission to Mars c) Full-scale self-driving car adoption d) Development of general artificial intelligence.</p> | c), a), b), d) | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|------------------|--|---|---|--------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 85. | Прочитайте текст задания и дополните предложение: One potential benefit of personalized medicine is more ___ treatments tailored to an individual's genetic makeup. | effective | Открытый на дополнении | 2 | 1 | 9 |
| 86. | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. The potential ethical issues of AI development | Ethical issues include job loss, privacy violations | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 | 9 |
| 87. | Прочитайте текст. Выполните задание по тексту: One of the most exciting possibilities for future technology is the ability to cure all diseases and prevent death. This would be a huge leap forward for humanity. With future technology, we might be able to do just that. There are already a number of technologies that show promise in this area. For example, there are many companies working on developing treatments for cancer that use nanotechnology. Задание: Is the statement true, false or not given? Nanotechnology is another future technology that has the potential to change the world as we know it. | Not given | Практико-ориентированное задание | 5 | 3 | 9 |
| 88. | Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. This technology has the greatest impact on solving climate change issues a) Virtual Reality Headsets b) Carbon Capture Technology c) 3D Printing Technology d) Social Media Platforms | b) Carbon capture technology can reduce greenhouse gas emissions | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием | 3 | 3 | 9 |
| 89. | Прочитайте текст вопроса, выберите два ответа и обоснуйте: These industries can be revolutionized by achievements in robotics a) Manufacturing b) Healthcare c) Education d) Finance | a), b) Robots can automate tasks in manufacturing, assist in surgeries | Комбинированный с выбором нескольких ответов и обоснованием | 3 | 3 | 9 |
| 90. | Прочитайте предложение, переведите его на русский: Technologies of the future cover a wide range of fields from the digital world of computing and artificial intelligence to physical applications in | Технологии будущего охватывают широкий спектр областей: от цифрового мира вычислений и искусственного интеллекта до | Открытый на дополнении (перевод) | 5 | 2 | 9 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---------------------------------------|-------------------------------|--|------------------|--|--------------------------------|---|----|----|----|--|--|--|---|----|----|----|---|---|---|---------------------------|---|---|----|
| | robotics, medicine and energy. | физических приложений в робототехнике, медицине и энергетике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ.</p> <p>This is a type of machine learning</p> <p>a) Quantum computing</p> <p>b) Natural Language Processing</p> <p>c) Cloud storage</p> <p>d) Web design</p> | b) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92. | <p>Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа.</p> <p>These are the applications of AI in healthcare</p> <p>a) Diagnosing diseases</p> <p>b) Developing new drugs</p> <p>c) Managing hospital inventory</p> <p>d) Cooking meals for patients</p> | a), b) | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1 | 1 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93. | <p>Установите соответствия между русскими словами и их английскими эквивалентами:</p> <p>Match the AI concept (subfields) with its description:</p> <table border="1" data-bbox="352 1128 735 1807"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 1128 544 1189">Направление ИИ</th> <th data-bbox="544 1128 735 1189">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="352 1189 544 1386">a) Machine Learning</td> <td data-bbox="544 1189 735 1386">1 A subset of machine learning with artificial neural networks that have many layers</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1386 544 1491">b) Deep Learning</td> <td data-bbox="544 1386 735 1491">2. The ability of computers to understand, interpret, and generate human language.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1491 544 1807">c) Natural Language Processing</td> <td data-bbox="544 1491 735 1807">3. A process of training computers to learn from data without explicit programming.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="352 1917 612 1977"> <tr> <td data-bbox="352 1917 437 1977">a)</td> <td data-bbox="437 1917 521 1977">b)</td> <td data-bbox="521 1917 612 1977">c)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1977 437 2027"></td> <td data-bbox="437 1977 521 2027"></td> <td data-bbox="521 1977 612 2027"></td> </tr> </table> | Направление ИИ | Описание | a) Machine Learning | 1 A subset of machine learning with artificial neural networks that have many layers | b) Deep Learning | 2. The ability of computers to understand, interpret, and generate human language. | c) Natural Language Processing | 3. A process of training computers to learn from data without explicit programming. | a) | b) | c) | | | | <table border="1" data-bbox="791 1496 1051 1556"> <tr> <td data-bbox="791 1496 877 1556">a)</td> <td data-bbox="877 1496 963 1556">b)</td> <td data-bbox="963 1496 1051 1556">c)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="791 1556 877 1617">3</td> <td data-bbox="877 1556 963 1617">1</td> <td data-bbox="963 1556 1051 1617">2</td> </tr> </table> | a) | b) | c) | 3 | 1 | 2 | Закрытый на сопоставление | 2 | 2 | 10 |
| Направление ИИ | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Machine Learning | 1 A subset of machine learning with artificial neural networks that have many layers | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Deep Learning | 2. The ability of computers to understand, interpret, and generate human language. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Natural Language Processing | 3. A process of training computers to learn from data without explicit programming. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|------------------|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 94. | Установите последовательность событий: Place these AI milestones in chronological order of development: a) Development of Deep Blue (Chess computer) b) Invention of the Turing Test c) Creation of AlexNet d) Development of expert systems. | b), d), a), c) | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 | 10 |
| 95. | Прочитайте текст задания и дополните предложение: Artificial intelligence is used in self-driving cars for _____. | navigation | Открытый на дополнение | 2 | 1 | 10 |
| 96. | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. The difference between narrow AI and general AI. | Narrow AI is designed for a specific task while general AI aims for human-level intelligence | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 | 10 |
| 97. | Прочитайте текст. Выполните задание по тексту: In the future AI will be conscious. This would obviously have a huge impact on our society. Imagine having a conversation with your AI-powered computer or smartphone. Or, imagine an AI-powered car that can drive itself. future AI will also have the ability to create things that don't exist today, which could be used to solve problems that we haven't even thought of yet. Задание: Is the statement true, false or not given? It is predicted that future AI will be able to think and learn like humans. | Not given | Практико-ориентированное задание | 5 | 3 | 10 |
| 98. | Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. It may be the most challenging task for modern artificial intelligence a) facial recognition scanning b) playing chess at grandmaster level c) adapting to new, unexpected situations in the real world d) accurate image | c) It may be difficult for AI to adapt to unexpected situations and changes. | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием | 3 | 3 | 10 |
| 99. | Прочитайте текст вопроса, выберите несколько ответов и обоснуйте: These industries are being transformed by the application of AI a) Retail b) Banking c) Waste management d) Cleaning services | a), b) AI is being used for personalized customer experiences in retail, fraud detection in banking | Комбинированный с выбором нескольких ответов и обоснованием | 3 | 3 | 10 |
| 100. | Прочитайте предложение, переведите его на русский: AI is the ability of machines to perform | ИИ – это способность машин выполнять задачи, которые | Открытый на дополнение | 5 | 2 | 10 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|---|---------------------------------------|-------------------------------|--|--------------|-------------------|----|----|----|--|--|--|---|----|----|----|---|---|---|---------------------------|---|---|----|
| | tasks that typically require human intelligence, such as learning, reasoning, problem-solving, and decision-making. | обычно требуют человеческого интеллекта, такие как обучение, рассуждение, решение проблем и принятие решений. | е (перевод) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101. | Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. This greenhouse gas affects global warming a) Nitrogen b) Oxygen c) Carbon Dioxide d) Hydrogen | c) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102. | Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа. Find the examples of renewable energy sources a) Coal b) Solar c) Wind d) Nuclear | b), c) | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1 | 1 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103. | Установите соответствия между экологическими терминами и их определениями: Match the ecological term with its definition: <table border="1" data-bbox="352 1211 735 1753"> <thead> <tr> <th>Экологический термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Biodiversity</td> <td rowspan="3">1 A biological community of interacting organisms and their physical environment. 2. The variety of life in the world or in a particular habitat or ecosystem. 3. The ability to be maintained at a certain rate or level.</td> </tr> <tr> <td>b) Ecosystem</td> </tr> <tr> <td>c) Sustainability</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="352 1865 612 1924"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Экологический термин | Определение | a) Biodiversity | 1 A biological community of interacting organisms and their physical environment. 2. The variety of life in the world or in a particular habitat or ecosystem. 3. The ability to be maintained at a certain rate or level. | b) Ecosystem | c) Sustainability | a) | b) | c) | | | | <table border="1" data-bbox="791 1485 1051 1543"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | a) | b) | c) | 2 | 1 | 3 | Закрытый на сопоставление | 2 | 2 | 11 |
| Экологический термин | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Biodiversity | 1 A biological community of interacting organisms and their physical environment. 2. The variety of life in the world or in a particular habitat or ecosystem. 3. The ability to be maintained at a certain rate or level. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Ecosystem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Sustainability | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104. | Установите последовательность этапов: Put these environmental actions in | a), c), b), d) | Закрытый на установле | 2 | 2 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | order from most to least impactful in reducing your carbon footprint: a) Switching to a plant-based diet b) Driving an electric car c) Reducing air travel d) Recycling | | ние последовательности | | | |
| 105. | Прочитайте текст задания и дополните предложение: Deforestation contributes to climate change by reducing the planet's capacity to absorb _____. | Carbon dioxide | Открытый на дополнении | 2 | 1 | 11 |
| 106. | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. Explain the importance of pollinators, such as bees, to the environment and human food supply | Pollinators are essential for the reproduction of many plant species, crops | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 | 11 |
| 107. | Прочитайте текст. Выполните задание по тексту: One must understand that the problems ecology is engaged in are immense. Some of the most important ecological questions are: soil, atmosphere, radiation from the sun, water, and living organisms. One can't help noticing that nowadays ecologists research everything from tiny bacteria's role in recycling to the effects of tropical rain forest on the Earth's atmosphere. Задание: Is the statement true, false or not given? Nowadays ecologists deal with many problems concerning practically everything. | True | Практико-ориентированное задание | 5 | 3 | 11 |
| 108. | Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. This is the best statement for description of the concept "ecological footprint" a) The amount of resources consumed by an individual or population b) The total area of forest required to produce enough oxygen for respiration c) The impact of pollution on air and water quality d) The number of species living in a given ecosystem. | a) An ecological footprint measures the stress placed by human populations on ecosystems. | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием | 3 | 3 | 11 |
| 109. | Прочитайте текст вопроса, выберите два ответа и обоснуйте: The main threats to marine ecosystems a) Overfishing b) Plastic pollution | a), b) These options may result in pollution and ecosystem collapse. | Комбинированный с выбором нескольких ответов и обоснованием | 3 | 3 | 11 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|-------------------------------|--------------------------|------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|----|----|----|--|--|--|---|----|----|----|---|---|---|---------------------------|---|---|----|
| | c) Afforestation d) Use of renewable energy | | и ем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110. | Прочитайте предложение, переведите его на русский: Ecology is considered to be the interdisciplinary scientific study of the organisms' relations and their interactions with the environment | Экология считается междисциплинарным учением о взаимоотношениях организмов и их взаимодействии с окружающей средой. | Открытый на дополнении (перевод) | 5 | 2 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111. | Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. This is the main cause of ocean acidification a) Volcanic activity b) Increased carbon dioxide in the atmosphere c) Melting glaciers d) Overfishing | b) | Закрытый с выбором одного ответа | 1 | 1 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112. | Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа. It can be a solution to plastic pollution in the oceans a) Increasing plastic production b) Developing biodegradable plastics c) Improving waste management systems d) Promoting single-use plastics | b), c) | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1 | 1 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113. | Установите соответствия проблемами экологии и их решениями: Match the environmental issue with its potential solution: <table border="1" data-bbox="352 1350 735 1608"> <thead> <tr> <th>Экологическая проблема</th> <th>Решение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Deforestation</td> <td>1. Water Conservation</td> </tr> <tr> <td>b) Air Pollution</td> <td>2. Planting Trees</td> </tr> <tr> <td>c) Water Scarcity</td> <td>3. Renewable Energy Sources</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="352 1720 612 1778"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Экологическая проблема | Решение | a) Deforestation | 1. Water Conservation | b) Air Pollution | 2. Planting Trees | c) Water Scarcity | 3. Renewable Energy Sources | a) | b) | c) | | | | <table border="1" data-bbox="791 1480 1051 1538"> <thead> <tr> <th>a)</th> <th>b)</th> <th>c)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | a) | b) | c) | 2 | 3 | 1 | Закрытый на сопоставление | 2 | 2 | 12 |
| Экологическая проблема | Решение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Deforestation | 1. Water Conservation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Air Pollution | 2. Planting Trees | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Water Scarcity | 3. Renewable Energy Sources | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 114. | Установите последовательность действий: Place the following steps for addressing climate change in the most logical order: a) Promote international agreements b) Develop renewable energy sources c) Improve energy efficiency d) Raise public awareness | d), c), b), a) | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|---|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| 115. | Прочитайте текст задания и дополните предложение: The depletion of the ozone layer is primarily caused by the release of _____ into the atmosphere. | CFCs | Открытый на дополнении | 2 | 1 | 12 |
| 116. | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. CCS plays a significant role in mitigating climate change. | CCS has a strong impact on global warming | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 | 12 |
| 117. | Прочитайте текст. Выполните задание по тексту: Researchers report that, if nothing be done to prevent the environmental catastrophe, by the mid-2050s human civilization will have exceeded the bio-regenerative capacity of the planet. That is, it means that if natural resources are being extracted with the present day rate, ecosystems all around the world won't be able to recover themselves. Задание: Is the statement true or false? By the mid-2050s the natural resources of the planet will have been depleted. . | False | Практико-ориентированное задание | 5 | 3 | 12 |
| 118. | Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. This is the most effective approach to combat desertification a) Irrigate deserts with large-scale water projects b) Plant native drought-resistant vegetation and promote sustainable land management c) Introduce animals that are tolerant to arid climates d) Build concrete barriers to prevent sand from spreading | b) This approach aims to address the root causes of desertification. | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием | 3 | 3 | 12 |
| 119. | Прочитайте текст вопроса, выберите два ответа и обоснуйте: These are the actions for reducing the impact of a man on the environment a) Reduce meat consumption b) Use public transportation c) Buy products with excessive packaging d) Increase energy consumption | a), b) These actions reduce an individual's carbon footprint on the environment | Комбинированный с выбором нескольких ответов и обоснованием | 3 | 3 | 12 |
| 120. | Прочитайте предложение, переведите его на русский: Some of the most important ecological questions are: soil, atmosphere, radiation from the sun, water, and living organisms. | К наиболее важным экологическим вопросам относятся: почва, атмосфера, солнечная радиация, вода и живые организмы. | Открытый на дополнении (перевод) | 5 | 2 | 12 |
| 121. | Прочитайте текст вопроса и выберите правильный ответ. | d) | Закрытый с выбором | 1 | 1 | 13 |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|-------------------------------|--|--------------------|--------------|----|----|----|--|--|--|--|----|----|----|---|---|---|---------------------------|---|---|----|
| | It is considered to be the main cause of the greenhouse effect a) Deforestation b) Air pollution c) Water pollution d) Accumulation of greenhouse gases in the atmosphere | | одного ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122. | Прочитайте текст вопроса и выберите два правильных ответа. The main factors of air pollution a) Solar energy b) Industrial emissions c) Volcanic eruptions d) Vehicle exhaust | b), d) | Закрытый с выбором нескольких ответов | 1 | 1 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123. | Установите соответствия между экологическими проблемами и их последствиями: Match the environmental issue with its primary consequence: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Экологическая проблема</th> <th style="width: 50%;">Последствие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Overfishing</td> <td rowspan="3">1. Damage to aquatic ecosystems 2. Destruction of forests and acidification of lakes 3. Increased skin cancer risk</td> </tr> <tr> <td>b) Ozone depletion</td> </tr> <tr> <td>c) Acid rain</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">a)</th> <th style="width: 33%;">b)</th> <th style="width: 33%;">c)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Экологическая проблема | Последствие | a) Overfishing | 1. Damage to aquatic ecosystems 2. Destruction of forests and acidification of lakes 3. Increased skin cancer risk | b) Ozone depletion | c) Acid rain | a) | b) | c) | | | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">a)</th> <th style="width: 33%;">b)</th> <th style="width: 33%;">c)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> | a) | b) | c) | 1 | 3 | 2 | Закрытый на сопоставление | 2 | 2 | 13 |
| Экологическая проблема | Последствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Overfishing | 1. Damage to aquatic ecosystems 2. Destruction of forests and acidification of lakes 3. Increased skin cancer risk | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Ozone depletion | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Acid rain | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) | b) | c) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124. | Установите последовательность этапов: Put the following steps of the environmental impact assessment process in the correct order: a) Mitigation and monitoring b) Public consultation c) Impact prediction and assessment d) Screening and scoping | d), b), c), a) | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125. | Прочитайте текст задания и дополните предложение: One of the most effective ways to reduce your ecological footprint is to reduce _____. | consumption | Открытый на дополнение | 2 | 1 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126. | Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ. | Reducing meat consumption, using public transport, saving | Открытый с развернут | 3 | 3 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Содержание задания | Ответ на задание | Тип задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) | № Темы |
|-----------|--|---|---|-------------------------------|--------------------------|--------|
| | Describe three ways individuals can reduce their carbon footprint. | electricity | ым ответом | | | |
| 127. | <p>Прочитайте текст. Выполните задание по тексту: One of the most important problems is depletion of the ozone layer. The ozone layer protects the earth from the sun's ultraviolet rays. The ozone layer is being damaged by chlorofluoro-carbons. They are released by the daily use of industrial and household products, such as refrigerators, air conditioners and so on. Depletion of the ozone layer increases the risk of skin cancer, weakens the immune system of people.</p> <p>Задание: Is the statement true, false or not given? One of the most alarming forms of air pollution is acid rain.</p> | Not given | Практико-ориентированное задание | 5 | 3 | 13 |
| 128. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите правильный ответ. Выбор ответа обоснуйте. This is the most sustainable method for waste management a) Landfill b) Incineration c) Recycling d) Dumping in the ocean</p> | c) Recycling helps protect ecosystems | Комбинированный с выбором одного ответа и обоснованием | 3 | 3 | 13 |
| 129. | <p>Прочитайте текст вопроса, выберите два и обоснуйте: These are the benefits of using renewable energy sources compared to fossil fuels a) Lower initial costs b) Reduced pollution c) Depletion of natural resources d) Decreased carbon emissions</p> | b, d Renewable energy doesn't emit pollutants into the atmosphere and has a lower carbon footprint | Комбинированный с выбором нескольких ответов и обоснованием | 3 | 3 | 13 |
| 130. | <p>Прочитайте предложение, переведите его на русский:</p> <p>And although the ecological problems are now being recognized all over the world people themselves are placing too much stress on the ecology of the planet.</p> | И хотя экологические проблемы сейчас признаются во всем мире, сами люди оказывают слишком большую нагрузку на экологию планеты. | Открытый на дополнении (перевод) | 5 | 2 | 13 |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Лабораторные работы, практические занятия, практика оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 51% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 85% более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 61% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 51% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» «Незачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 51% (в соответствии с картами компетенций ОПОП): при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая

грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

| Оценка, уровень | Критерии |
|---|---|
| «отлично», повышенный уровень | Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций |
| «хорошо», пороговый уровень | Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций |
| «удовлетворительно», пороговый уровень | Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой |
| «неудовлетворительно», уровень не сформирован | При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |