

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный Г.И. / Заболотный

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 26.02.2024 16:46:13

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотный

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

| | |
|---|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Направленность (профиль) | Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике |
| Квалификация | Магистр |
| Форма обучения | Заочная |
| Год начала подготовки | 2022 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 144 / 4 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет, Зачет с оценкой |

Б1.О.01.02 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.04.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 147 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

Г.А Гиренок

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)

А.А Малафеев, кандидат экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной программы

Е.М. Шишков, кандидат технических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

Е.М. Шишков, кандидат технических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4.1 Содержание лекционных занятий | 6 |
| 4.2 Содержание лабораторных занятий | 6 |
| 4.3 Содержание практических занятий | 6 |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы | 7 |
| 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) | 8 |
| 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения | 9 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем | 9 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 9 |
| 9. Методические материалы | 9 |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) | 10 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|---|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке | Владеть технологией построения эффективной коммуникации, передаче профессиональной информации как в устной так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия |
| | | | Знать Основные нормы русского языка и / или иностранного языка, основные особенности академического и профессионального коммуникативного взаимодействия |
| | | | Уметь Организовать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействие с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации |
| | | УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка или на иностранный язык | Владеть навыками работы с переводными терминологическими словарями и системами машинного перевода |
| | | | Знать грамматические и лексические переводческие трансформации; правила компрессии профессионального текста |
| | | | Уметь выполнять адекватный перевод с иностранного языка на русский научного текста по специальности; аннотировать и реферировать профессиональные тексты |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|---------------------------|--|--|
| УК-4 | | Методология управления ИТ-проектом; Технологии публичных выступлений | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов / часов в электронной форме | 1 семестр часов / часов в электронной форме | 2 семестр часов / часов в электронной форме | 3 семестр часов / часов в электронной форме | 4 семестр часов / часов в электронной форме |
|--|---|---|---|---|---|
| Аудиторная контактная работа (всего), в том числе: | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические занятия | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 100 | 34 | 0 | 34 | 32 |
| подготовка к практическим занятиям | 100 | 34 | 0 | 34 | 32 |
| Контроль | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Итого: час | 144 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого: з.е. | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------|---------------------------------|---|----|----|-----|-------------|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1 | Раздел I | 0 | 0 | 4 | 34 | 38 |
| 2 | Раздел II | 0 | 0 | 4 | 66 | 70 |
| | Контроль | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|---|---|---|-----|-----|
| | | Итого | 0 | 0 | 8 | 100 | 112 |
|--|--|--------------|---|---|---|-----|-----|

4.1 Содержание лекционных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема практического занятия | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|--------------------------|----------------------|--|---|--|
| 1 семестр | | | | |
| 1 | Раздел I | Профессиональная деятельность | 1. Извлечение необходимой информации при просмотром чтении материалов о профессии менеджера. 2. Устная коммуникация в монологической форме: о профессии менеджера, специфике работы в данной сфере. 3. Восприятие звучащей аутентичной диалогической речи: интервью с менеджерами. 4. Составление описания работы менеджера | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 2 |
| 2 семестр | | | | |
| 2 | Раздел I | Обязанности и навыки, необходимые в работе менеджера | 1. Извлечение необходимой информации при просмотром чтении материалов об обязанностях менеджера. 2. Устная коммуникация в монологической форме: о профессиональных обязанностях менеджеров, о различиях между руководством и управлением, мотивации персонала. 3. Восприятие звучащей аутентичной диалогической речи: сообщение о навыках, необходимых в работе менеджера, о методах мотивации персонала. 4. Составление описания обязанностей менеджера. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 2 |
| 3 семестр | | | | |

| | | | | |
|--------------------------|-----------|---|---|----------|
| 3 | Раздел II | Структура компании | 1. Извлечение необходимой информации при просмотром чтении материалов о структуре компании, для проведения экскурсии по предприятию, определение соответствия предложенных высказываний содержанию прочитанного. 2. Реализация коммуникативных намерений (приветствие, знакомство, представление) с использованием тематической лексики и фраз-клише. 3. Восприятие звучащей аутентичной монологической речи: репортаж об открытии предприятия/производства/выставки. 4. Составление официального приглашения по электронной почте. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 2 |
| 4 семестр | | | | |
| 4 | Раздел II | Организационные формы деловых предприятий | 1. Извлечение необходимой информации при поисковом чтении материалов по описанию организационных форм деловых предприятий. 2. Устная коммуникация в монологической форме: сообщение о различиях между существующими организационными формами деловых предприятий. 3. Восприятие звучащей аутентичной диалогической речи: построение речевых высказываний диалогического характера с опорой на содержание прочитанного текста. 4. Составление описания деятельности различных компаний. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 2 |
| Итого: | | | | 8 |

4.4. Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|--------------------------|------------------------------------|--|------------------|
| 1 семестр | | | |
| Раздел I | Подготовка к практическим занятиям | Выполнение домашнего задания. Составление диалогических/ монологических высказываний. Подготовка к лексико-грамматическим тестам. Составление официального приглашения по электронной почте. | 34 |
| Итого за семестр: | | | 34 |
| 3 семестр | | | |

| | | | |
|--------------------------|------------------------------------|--|------------|
| Раздел II | Подготовка к практическим занятиям | Выполнение домашнего задания. Составление диалогических/ монологических высказываний. Подготовка к лексико-грамматическим тестам. Составление официального приглашения по электронной почте. | 34 |
| Итого за семестр: | | | 34 |
| 4 семестр | | | |
| Раздел II | Подготовка к практическим занятиям | Выполнение домашнего задания. Составление диалогических/ монологических высказываний. Подготовка к лексико-грамматическим тестам. Составление официального приглашения по электронной почте. | 32 |
| Итого за семестр: | | | 32 |
| Итого: | | | 100 |

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| № п/п | Библиографическое описание | Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---------------------------|---|--|
| Основная литература | | |
| 1 | Business English; Московская государственная академия водного транспорта, 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 65654 | Электронный ресурс |
| 2 | Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students; Донецкий государственный университет управления, 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 62358 | Электронный ресурс |
| Дополнительная литература | | |
| 3 | A Course of Business English Learning. Деловой английский язык; Евразийский открытый институт, 2010.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 10581 | Электронный ресурс |
| 4 | Деловой английский язык = Business English; ТетраСистемс, 2012.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 28070 | Электронный ресурс |
| 5 | Деловой английский. Деловая переписка. Business English. Business Correspondence; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 24882 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование | Производитель | Способ распространения |
|-------|------------------|---|---------------------------|
| 1 | 7-Zip | Павлов Игорь Викторович (Отечественный) | Свободно распространяемое |
| 2 | Линко V8.0 | ООО «Линко» (Отечественный) | Лицензионное |
| 3 | LibreOffice | The Document Foundation (Зарубежный) | Свободно распространяемое |
| 4 | Microsoft Office | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|-------|--|---|--|
| 1 | eLIBRARY.ru | http://www.eLIBRARY.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия null

Практические занятия

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование: 18 компьютеров с выходом в сеть Интернет, компьютерная гарнитура.

Специализированная мебель.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и

приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 «Иностранный язык в сфере
профессиональной коммуникации»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.02 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»**

| | |
|---|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Направленность (профиль) | Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике |
| Квалификация | Магистр |
| Форма обучения | Заочная |
| Год начала подготовки | 2022 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 144 / 4 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет, Зачет с оценкой |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|---|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке | Владеть технологией построения эффективной коммуникации, передаче профессиональной информации как в устной так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия |
| | | | Знать Основные нормы русского языка и / или иностранного языка, основные особенности академического и профессионального коммуникативного взаимодействия |
| | | | Уметь Организовать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействие с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации |
| | | УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка или на иностранный язык | Владеть навыками работы с переводными терминологическими словарями и системами машинного перевода |
| | | | Знать грамматические и лексические переводческие трансформации; правила компрессии профессионального текста |
| | | | Уметь выполнять адекватный перевод с иностранного языка на русский научного текста по специальности; аннотировать и реферировать профессиональные тексты |

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|---|---|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Раздел I | | | | |
| УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке | Знать Основные нормы русского языка и / или иностранного языка, основные особенности академического и профессионального коммуникативного взаимодействия | тесты, практические задания | Да | Да |
| | Владеть технологией построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия | тесты, практические задания | Да | Да |
| | Уметь Организовать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействия с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации | тесты, практические задания | Да | Да |
| УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка или на иностранный язык | Уметь выполнять адекватный перевод с иностранного языка на русский научного текста по специальности; аннотировать и реферировать профессиональные тексты | тесты, практические задания | Да | Да |
| | Владеть навыками работы с переводными терминологическими словарями и системами машинного перевода | тесты, практические задания | Да | Да |
| | Знать грамматические и лексические переводческие трансформации; правила компрессии профессионального текста | тесты, практические задания | Да | Да |
| Раздел II | | | | |
| УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке | Уметь Организовать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействия с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации | тесты, практические задания | Да | Да |
| | Владеть технологией построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия | тесты, практические задания | Да | Да |
| | Знать Основные нормы русского языка и / или иностранного языка, основные особенности академического и профессионального коммуникативного взаимодействия | тесты, практические задания | Да | Да |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|----|----|
| УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка или на иностранный язык | Знать грамматические и лексические переводческие трансформации; правила компрессии профессионального текста | тесты, практические задания | Да | Да |
| | Владеть навыками работы с переводными терминологическими словарями и системами машинного перевода | тесты, практические задания | Да | Да |
| | Уметь выполнять адекватный перевод с иностранного языка на русский научного текста по специальности; аннотировать и реферировать профессиональные тексты | тесты, практические задания | Да | Да |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
13.04.02 ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА
(ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В
ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ)

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций, для оценки сформированности которых используется данный ФОС

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции, реализуемые дисциплиной |
|---|---|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке |
| | УК-4.2 Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык |

| Номер задания | Содержание задания | Правильный ответ на задание |
|----------------------|---|------------------------------------|
| 1. | Use correct forms of the verbs 'be' and 'have' depending on the context: All managers ____responsible for managing human resources. | are |
| 2. | Use correct forms of the verbs 'be' and 'have' depending on the context: Many firms ____a personnel department. | have |
| 3. | Use correct forms of the verbs 'be' and 'have' depending on the context: The goal of this program____to ensure employee competence. | is |
| 4. | Use correct forms of the verbs 'be' and 'have' depending on the context: He ____ performed his task perfectly. | has |
| 5. | Use correct forms of the verbs 'be' and 'have' depending on the context: The disciplinary actions____performed in three stages. | are |
| 6. | Use correct forms of the verbs 'be' and 'have' depending on the context: You____to compensate your workers adequately. | have |
| 7. | Use correct forms of the verbs 'be' and 'have' depending on the context: Sometimes firing can____avoided by transfer to another job. | be |
| 8. | Use correct forms of the verbs 'be' and 'have' depending on the context: We____hired several new sales representatives. | have |
| 9. | Use correct forms of the verbs 'be' and 'have' depending on the context: | have |

| Номер задания | Содержание задания | Правильный ответ на задание |
|---------------|---|---|
| | They_____ been hired after detailed interviews. | |
| 10. | Use correct forms of the verbs 'be' and 'have' depending on the context: There_____ three steps in an effective disciplinary program. | are |
| 11. | Choose the right form: He tries to finish his thesis, but he ... information. a) find; b) finds; c) has found; d) had found | c) has found |
| 12. | Choose the right form: It would be ... if you could answer my fax-message. a) cheerful; b) good; c) glad; d) kind | b) good |
| 13. | Choose the right form: The objective is not only to identify the problem, . . . it. a) but solving; b) but also solving; c) but to solve; d) but also to solve | d) but also to solve |
| 14. | Choose the right form: If you use pictures and slides, your report will be much a) interesting; b) most interesting; c) the most interesting; d) more interesting | d) more interesting |
| 15. | Choose the right form: The article was so complicated that it ...the whole day yesterday. a) had translated; b) was translated; c) was being translated; d) is translated | c) was being translated |
| 16. | Составьте на русском языке по одному словосочетанию с данными словами. Процесс Тестировать Оборудование Производство Наука Электричество Трансформатор Генератор Заряд Сопротивление Давление Параметры Батарейки Поток | управляемый процесс, тестировать транзисторы на замыкание, передовое оборудование, совершенствовать производство, достижения науки и техники, для выработки электричества, высоковольтный трансформатор, генератор переменного тока, электрический заряд, сопротивление проводника, определить давление, заданные параметры, щелочные батарейки, поток частиц |
| 17. | Образуйте от глаголов существительные с помощью суффикса -ени(е)/-ани(е). Составьте предложения с данными словами на русском языке. Предлагать, предполагать, формировать, изучать, употреблять, создать, выделять, представлять, сосредоточивать | Предлагать – предложение Предполагать – предположение Формировать – формирование Изучать – изучение Употреблять – употребление Создать – создание Выделять – выделение Представлять – представление Сосредоточивать – сосредоточение. Мне поступило очень интересное предложение. Подобное предположение высказал ряд крупных ученых. На занятиях происходит постепенное формирование представления об электрическом токе. Завершается курс, как правило, изучением устройств, в которых используется электрическая энергия. |

| Номер задания | Содержание задания | Правильный ответ на задание | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|---|--|--|--|-------------|---------------------|---|---|--------------|-------------|----------|----------|
| | | Правильное употребление терминов необходимо для успешного написания магистерской работы. Мне было поручено создание поурочного планирования. Это позволяло предположить выделение энергии в ходе реакции. Знание электродинамики помогает нам получить представление об электромагнитное поле и электромагнитных взаимодействиях. Частица (корпускула) – это сосредоточение вещества в малой части пространства. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | <p>Подберите синонимы к следующим словам на русском языке.</p> <p>Питать, создавать, возникать, регулировать, зависеть, неисправный, переменный, безопасный, поток, эксплуатация</p> | <p>Питать – снабжать; Создавать – разрабатывать, генерировать; Возникать – появляться; Регулировать – налаживать, устанавливать; Неисправный – поврежденный; Переменный – непостоянный; Безопасный – защищенный, безвредный; Эксплуатация – использование, обслуживание</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | <p>Определите часть речи для каждого слова. Напишите: для глаголов – три формы; для существительных – множественное число; для прилагательных – сравнительную и превосходную степени сравнения.</p> <p>To come, a phenomenon, successful, a sportsman, bad, to form, a thesis, to get, fast</p> | <p>Глаголы: to come – came – come to form – formed – formed to get – got – got</p> <p>Существительные: a phenomenon – phenomena a sportsman – sportsmen a thesis – theses</p> <p>Прилагательные: successful – more successful – the most successful bad – worse – the worst fast – faster – the fastest</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | <p>Напишите номер соответствующей колонки для каждой фразы или выражения, используемых во время выступления на научном мероприятии</p> <table border="1" data-bbox="357 1294 906 1518"> <tr> <td data-bbox="357 1294 494 1518">1. Greeting</td> <td data-bbox="494 1294 603 1518">2. Grateful address</td> <td data-bbox="603 1294 762 1518">3. Introducing yourself or your coauthors / collaborators</td> <td data-bbox="762 1294 906 1518">4. Introducing the title of your report</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="357 1545 906 2078"> <tr> <td data-bbox="357 1545 625 2078"> 1. Good afternoon, ladies and gentlemen _____ 2. For those of you who don't know me, my name is ... _____ 3. We named / titled our research (title) _____ 4. Good morning, everyone _____ 5. Thank you all for coming! _____ 6. The title of our report is _____ 7. We'd like to express our gratitude to... for _____ </td> <td data-bbox="625 1545 906 2078"> 8. I wish to express my appreciation to _____ 9. Let me introduce myself _____ 10. It is an honour to introduce our colleague from _____ 11. I'd like to say thank you the Organizing Committee of this conference for... _____ 12. I'd like to welcome everyone _____ 13. What I'd like to present to you today is _____ </td> </tr> </table> | 1. Greeting | 2. Grateful address | 3. Introducing yourself or your coauthors / collaborators | 4. Introducing the title of your report | 1. Good afternoon, ladies and gentlemen _____ 2. For those of you who don't know me, my name is ... _____ 3. We named / titled our research (title) _____ 4. Good morning, everyone _____ 5. Thank you all for coming! _____ 6. The title of our report is _____ 7. We'd like to express our gratitude to... for _____ | 8. I wish to express my appreciation to _____ 9. Let me introduce myself _____ 10. It is an honour to introduce our colleague from _____ 11. I'd like to say thank you the Organizing Committee of this conference for... _____ 12. I'd like to welcome everyone _____ 13. What I'd like to present to you today is _____ | <table border="1" data-bbox="932 1191 1484 1545"> <tr> <td data-bbox="932 1191 1069 1406">1. Greeting</td> <td data-bbox="1069 1191 1177 1406">2. Grateful address</td> <td data-bbox="1177 1191 1337 1406">3. Introducing yourself or your coauthors / collaborators</td> <td data-bbox="1337 1191 1484 1406">4. Introducing the title of your report</td> </tr> <tr> <td data-bbox="932 1406 1069 1545">1, 4, 12, 14</td> <td data-bbox="1069 1406 1177 1545">5, 7, 8, 11</td> <td data-bbox="1177 1406 1337 1545">2, 9, 10</td> <td data-bbox="1337 1406 1484 1545">3, 6, 13</td> </tr> </table> | | | | 1. Greeting | 2. Grateful address | 3. Introducing yourself or your coauthors / collaborators | 4. Introducing the title of your report | 1, 4, 12, 14 | 5, 7, 8, 11 | 2, 9, 10 | 3, 6, 13 |
| 1. Greeting | 2. Grateful address | 3. Introducing yourself or your coauthors / collaborators | 4. Introducing the title of your report | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Good afternoon, ladies and gentlemen _____ 2. For those of you who don't know me, my name is ... _____ 3. We named / titled our research (title) _____ 4. Good morning, everyone _____ 5. Thank you all for coming! _____ 6. The title of our report is _____ 7. We'd like to express our gratitude to... for _____ | 8. I wish to express my appreciation to _____ 9. Let me introduce myself _____ 10. It is an honour to introduce our colleague from _____ 11. I'd like to say thank you the Organizing Committee of this conference for... _____ 12. I'd like to welcome everyone _____ 13. What I'd like to present to you today is _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Greeting | 2. Grateful address | 3. Introducing yourself or your coauthors / collaborators | 4. Introducing the title of your report | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1, 4, 12, 14 | 5, 7, 8, 11 | 2, 9, 10 | 3, 6, 13 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Номер задания | Содержание задания | Правильный ответ на задание |
|---------------|--|---|
| | 14. Dear friends! _____ | |
| 21. | <p>Напишите правильную последовательность этапов в левом углу письма-приглашения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Index/Postal Code. 2. City. 3. Country. 4. City address (house number, street, apartment number.) 5. Name and surname of the addressee. 6. Company name (if required). | 5, 6, 4, 2, 1, 3 |
| 22. | <p>Прочтите информационное письмо о предстоящем научном мероприятии. Выполните задания после письма.</p> <p style="text-align: center;">First Circular 5th International Conference of Education, Research and Innovation On behalf of the Organising Committee we are glad to invite you to take part in the fifth Annual International Conference of Education, Research and Innovation) that will be held in Madrid (Spain) on the 19th, 20th and 21st of November, 2023.</p> <p>The conference will be an International Forum for those who wish to present their projects and innovations, having also the opportunity to discuss the main aspects and the latest results in the field of Education and Research.</p> <p>The general aim of the conference is to promote international collaboration in Education and Research in all educational fields and disciplines. The attendance of more than 700 delegates from 70 different countries is expected.</p> <p>We invite you to submit your abstracts and to attend in order to share your achievements in the fields of education and collaborative research. The deadline for submitting abstracts is July 30th, 2023.</p> <p>Two ISBN publications will be produced with all the accepted abstracts and papers that will be included in our digital library database of innovation projects in Education and Research.</p> <p>In addition to the technical aspects of the programme, our website provides you with useful information on the beautiful city of Madrid, with an enormous cultural richness and lovely places of interest.</p> <p style="text-align: center;">We look forward to seeing you in Madrid!</p> <p>What specific information was given on the following points (if any):</p> <ol style="list-style-type: none"> a) time and place; b) theme; c) objective; d) type of presentations; e) deadline for their submission | <p>a) time and place; on the 19th, 20th and 21st of November, 2023. Madrid</p> <p>b) theme; Conference of Education, Research and Innovation</p> <p>c) objective; to promote international collaboration in Education and Research in all educational fields and disciplines</p> <p>d) type of presentations; no information</p> <p>e) deadline for submitting abstracts; July 30th, 2023</p> |
| 23. | <p>Найдите правильные номера ответов для написания письма-приглашения на конференцию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. State your main point in the first paragraph. | 1, 3, 4, 6 |

| Номер задания | Содержание задания | Правильный ответ на задание |
|---------------|---|---|
| | <p>2. Share your own attitude to this conference.</p> <p>3. Keep your circular letter concise and use simple language.</p> <p>4. Share only authorized information.</p> <p>5. Write as much as possible about the sights of the city.</p> <p>6. Use the right tone to connect with your readers.</p> | |
| 24. | <p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения</p> <p>Committee member: “ _____ ”</p> <p>Dean: “He is not a Bachelor student, he is studying for a Master.”</p> <p>: We want to know everything about his studies.</p> <p>: Isn't he studying for a Master degree?</p> <p>: I consider him to be a Bachelor student.</p> <p>: He is a Master student, isn't he?</p> | I consider him to be a Bachelor student. |
| 25. | <p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения</p> <p>Student: “What additional literature can you advise?”</p> <p>Teacher: “ _____ ”</p> <p>: I have one technical booklet.</p> <p>: Oh, dear, you can look up in the library yourself.</p> <p>: Your list of literature is available at the laboratory.</p> <p>: There are two new text-books in our reading hall and a technical encyclopedia.</p> | Your list of literature is available at the laboratory. |
| 26. | <p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения</p> <p>Teacher: “Let me help you with the translation.”</p> <p>Student: “ _____ ”</p> <p>: Here you are.</p> <p>: I'm afraid I won't be able to help you.</p> <p>: You are welcome. Don't mention it.</p> <p>: It's all right. I'll manage, thank you.</p> | It's all right. I'll manage, thank you. |
| 27. | <p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения</p> <p>Student“ _____ ”</p> <p>Tutor: “Certainly, you have four credits this term.”</p> <p>: Have we got any credits this term?</p> <p>: Have we got any terms for our credits?</p> <p>: Have we got four or five credits this term?</p> <p>: How many credits have we got this term?</p> | Have we got any credits this term? |
| 28. | <p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения</p> <p>Igor: Well done! What field are you going to take master's degree in?</p> <p>Olga: “ _____ ”</p> <p>: I do hope to become a Master of Science in Electrical Engineering, to be exact.</p> <p>: This year I've become a graduate student of Samara State Technical University.</p> <p>: Oh, you combine work and study, this is decide</p> | I do hope to become a Master of Science in Electrical Engineering, to be exact. |

| Номер задания | Содержание задания | Правильный ответ на задание |
|---------------|--|--|
| | step forward! : In some months I'm going to pass final exams. | |
| 29. | <p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения</p> <p>Olga: And what about you? As I remember you've always been interested in research work when an undergraduate. Are you still engaged in power engineering?</p> <p>Igor: " _____ "</p> <p>: I've worked there for 5 years</p> <p>: You are right. It is important to study computer science to be a good specialist in the field of electrical or electronic engineering</p> <p>: Absolutely right. I have a particular interest in this very field. In some months I'm going to present my Master thesis.</p> <p>: It's true! Because it is impossible to imagine our civilization without electricity.</p> | Absolutely right. I have a particular interest in this very field. In some months I'm going to present my Master thesis. |
| 30. | <p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>The problem is easy enough for ____ to solve at once.</p> <p>a) I; b) me; c) my; d) mine</p> | b) me |
| 31. | <p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>This question ____ at the meeting now.</p> <p>a) is discussed; b) is discussing; c) has been discussed; d) is being discussed</p> | d) is being discussed |
| 32. | <p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Professor Smith makes us ____ our reports.</p> <p>a) print; b) to print; c) printing; d) printed</p> | a) print |
| 33. | <p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Please ____ Xerox copies of copyrighted material without the publisher's permission.</p> <p>a) no make; b) not make; c) don't make; d) not to make</p> | c) don't make |
| 34. | <p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Research ____ be done with human beings, animals, plants, other organisms and inorganic matter.</p> <p>a) probably; b) can; c) are to; d) have to</p> | b) can |
| 35. | <p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>The latest laser devices ____ found application in medicine.</p> <p>a) is b) make</p> | d) have |

| Номер задания | Содержание задания | Правильный ответ на задание | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|------------|---|--------------------------|---|--------------|---|------------|-----------------------------|------------------------|
| | c) has d) have | | | | | | | | | | | |
| 36. | Задайте общий вопрос к предложению We bought a new computer yesterday. | Did we buy a new computer yesterday? | | | | | | | | | | |
| 37. | Задайте разделительный вопрос к предложению и ответьте на него You can take the train, ____? No, ____ . It's too far. | You can take the train, can't you? No, I can't. It's too far. | | | | | | | | | | |
| 38. | Напишите данное предложение в отрицательной форме This student is busy now with his test. | This student is not busy now with his test. | | | | | | | | | | |
| 39. | Переделайте данное предложение в соответствующую форму пассивного залога. He will present his Master thesis next year. | His Master thesis will be presented next year. | | | | | | | | | | |
| 40. | Переведите аннотацию In the article, mathematical modeling and calculation of the microgrid electric modes in RastrWin3 were carried out to take into account losses in the electric power system. In the course of the simulation, the power on the balancing node was calculated from the number of load nodes for a different ratio of the generation to the consumption. Also, the economic justification of the work of its own energy sources in the microgrid nodes was carried out. | Математическое моделирование и расчет электрических режимов микрогрида были произведены в программе RastrWin3 с целью учета потерь в электроэнергетической системе. В процессе моделирования была получена зависимость мощности на балансирующем узле от количества узлов нагрузки для разного отношения собственной генерации к потреблению в узле. Расчеты показывают, что использование распределённой генерации в малых изолированных энергосистемах является экономически оправданным. | | | | | | | | | | |
| 41. | <p>Соедините слова в левой колонке с их определениями в правой колонке. Запишите полученные ответы</p> <table border="1" data-bbox="357 1189 904 2049"> <tbody> <tr> <td data-bbox="357 1189 651 1514">1. Title</td> <td data-bbox="651 1189 904 1514">a) are usually dominated by calculations, tables and figures; however, you still need summarize your main findings in verbal form in the text</td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 1514 651 1659">2. Purpose</td> <td data-bbox="651 1514 904 1659">b) includes clear cut statement, concerning the main target</td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 1659 651 1839">3. Methods and Materials</td> <td data-bbox="651 1659 904 1839">c) consists of a simple major statement, with not more than two or three connotations</td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 1839 651 1984">4. Main body</td> <td data-bbox="651 1839 904 1984">d) approaches have chosen to make progress on the problem</td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 1984 651 2049">5. Results</td> <td data-bbox="651 1984 904 2049">e) must accurately describe</td> </tr> </tbody> </table> | 1. Title | a) are usually dominated by calculations, tables and figures; however, you still need summarize your main findings in verbal form in the text | 2. Purpose | b) includes clear cut statement, concerning the main target | 3. Methods and Materials | c) consists of a simple major statement, with not more than two or three connotations | 4. Main body | d) approaches have chosen to make progress on the problem | 5. Results | e) must accurately describe | 1e, 2b, 3d, 4f, 5a, 6c |
| 1. Title | a) are usually dominated by calculations, tables and figures; however, you still need summarize your main findings in verbal form in the text | | | | | | | | | | | |
| 2. Purpose | b) includes clear cut statement, concerning the main target | | | | | | | | | | | |
| 3. Methods and Materials | c) consists of a simple major statement, with not more than two or three connotations | | | | | | | | | | | |
| 4. Main body | d) approaches have chosen to make progress on the problem | | | | | | | | | | | |
| 5. Results | e) must accurately describe | | | | | | | | | | | |

| Номер задания | Содержание задания | Правильный ответ на задание | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--------------------------------|---------------|---|--------------------------|---|--------------|---------------------------|------------|--------------------------------|---------------|------------------------------|------------------------|
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="355 241 651 280"></td> <td data-bbox="651 241 909 280">the subject</td> </tr> <tr> <td data-bbox="355 280 651 380">6. Conclusion</td> <td data-bbox="651 280 909 380">f) contains both theoretical and experimental parts</td> </tr> </table> | | the subject | 6. Conclusion | f) contains both theoretical and experimental parts | | | | | | | | | |
| | the subject | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Conclusion | f) contains both theoretical and experimental parts | | | | | | | | | | | | | |
| 42. | <p>Соедините фразы и выражения в правой колонке с соответствующими разделами в левой. Запишите полученные ответы.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="355 504 608 555">1. Introduction</td> <td data-bbox="608 504 903 555">a) Documentary sources show...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="355 555 608 645">2. Purpose</td> <td data-bbox="608 555 903 645">b) The findings are of direct practical relevance</td> </tr> <tr> <td data-bbox="355 645 608 696">3. Methods and Materials</td> <td data-bbox="608 645 903 696">c) The paper/article discusses/deals with</td> </tr> <tr> <td data-bbox="355 696 608 748">4. Main body</td> <td data-bbox="608 696 903 748">d) It has been found that</td> </tr> <tr> <td data-bbox="355 748 608 799">5. Results</td> <td data-bbox="608 748 903 799">e) Our approach is to study...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="355 799 608 851">6. Conclusion</td> <td data-bbox="608 799 903 851">f) The aim of the work is...</td> </tr> </table> | 1. Introduction | a) Documentary sources show... | 2. Purpose | b) The findings are of direct practical relevance | 3. Methods and Materials | c) The paper/article discusses/deals with | 4. Main body | d) It has been found that | 5. Results | e) Our approach is to study... | 6. Conclusion | f) The aim of the work is... | 1c, 2f, 3e, 4a, 5d, 6b |
| 1. Introduction | a) Documentary sources show... | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Purpose | b) The findings are of direct practical relevance | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Methods and Materials | c) The paper/article discusses/deals with | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Main body | d) It has been found that | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Results | e) Our approach is to study... | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Conclusion | f) The aim of the work is... | | | | | | | | | | | | | |
| 43. | <p>Переведите предложения, пользуясь переводными терминологическими словарями</p> <ol style="list-style-type: none"> Электрический ток может быть двух видов: постоянный и переменный. Резистор – один из самых необходимых элементов любой электрической цепи. Когда ток проходит через резистор его температура увеличивается. Обрыв и короткое замыкание являются основными повреждениями цепи. Чем больше количество свободных электронов в любом металле, тем выше его проводимость. | <ol style="list-style-type: none"> Current may be of 2 types: direct and alternating. A resistor is one of the most necessary elements of any circuit. When current is passing through a resistor its temperature rises high. An open and a short are main troubles in any circuit. The greater the number of free electrons in any metal, the higher is its conductivity. | | | | | | | | | | | | |
| 44. | <p>Выберите правильную форму глаголов «to be» или «to have»</p> <p>The sphere of his research interests _____ developing new electrical systems for petrochemical industry.</p> | is | | | | | | | | | | | | |
| 45. | <p>Выберите правильную форму глаголов «to be» или «to have»</p> <p>The topic of my research _____ electrical drive systems for mechanical engineering.</p> | is | | | | | | | | | | | | |
| 46. | <p>Выберите правильную форму глаголов «to be» или «to have»</p> <p>The effect of the magnetic field produced by the coils _____ to produce a torque on the aluminum disc, causing it to rotate.</p> | is | | | | | | | | | | | | |
| 47. | <p>Выберите правильную форму глаголов «to be» или «to have»</p> <p>He _____ performed his task perfectly.</p> | has | | | | | | | | | | | | |
| 48. | <p>Выберите правильную форму глаголов «to be» или «to have»</p> <p>Semiconductor materials such as silicon and germanium _____ used in diodes, transistors, integrated circuits.</p> | are | | | | | | | | | | | | |
| 49. | <p>Выберите правильную форму глаголов «to be» или «to have»</p> | be | | | | | | | | | | | | |

| Номер задания | Содержание задания | Правильный ответ на задание |
|----------------------|--|------------------------------------|
| | An electric current may ____ produced in a variety of ways, and from a number of different types of apparatus. | |
| 50. | Выберите правильную форму глаголов «to be» или «to have» It ____ networks in many European countries. | has |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Лабораторные работы, практические занятия, практика оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 51% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 85% более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 61% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 51% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» «Незачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 51% (в соответствии с картами компетенций ОПОП): при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая

грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

| Оценка, уровень | Критерии |
|---|---|
| «отлично», повышенный уровень | Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций |
| «хорошо», пороговый уровень | Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций |
| «удовлетворительно», пороговый уровень | Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой |
| «неудовлетворительно», уровень не сформирован | При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |