

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотни Галина Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 09.10.2022 14:48:22

Уникальный прокатный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be255477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08



**САМАРСКИЙ
ПОЛИТЕХ**

Опорный университет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования**

**«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)**

УТВЕРЖДЕНО

Директор филиала ФГБОУ ВО
«СамГТУ» в г.Новокуйбышевске


Г.И.Заболотни
« 07 » 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ФИЛИАЛЕ ФГБОУ ВО «СамГТУ» В Г.НОВОКУЙБЫШЕВСКЕ**

номер, дата введения

2022

«Рабочая программа воспитания в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г.Новокуйбышевске» подготовлена начальником управления координации развития Шишковой Л.И.

Основные задачи рабочей программы воспитания заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в университете, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г.Новокуйбышевске. Рабочая программа воспитания предназначена для заведующих кафедрами, кураторов академических групп, органов студенческого самоуправления и обучающихся.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1 Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г.Новокуйбышевске.
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г.Новокуйбышевске.
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г.Новокуйбышевске.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г.Новокуйбышевске.

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда филиала.
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г.Новокуйбышевске.
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы филиала.
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале СамГТУ.
- 2.6. Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

3. Управление системой воспитательной работы в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в филиале.
- 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в филиале.
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Приложение: Календарный план воспитательной работы в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г.Новокуйбышевске.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске (филиале) представляет собой документ, содержащий совокупность научно-обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися в филиале.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программы) в филиале является образовательное и социокультурное пространство и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности относительно субъектов образовательного процесса.

Необходимость поиска новых форм и методов в воспитательной работе с молодёжью обусловлена постоянными социальными изменениями, затронувшими все сферы общественной жизни, в том числе и образовательное пространство, наряду с другими социальными институтами. Новые технологии меняют привычные ранее способы получения информации, форматы коммуникации, модели получения образования и приобретения знаний. Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса, неразрывно связанного с обучением, а знания и образование, в своей совокупности, входят в систему маркеров социальной стратификации и выступают в качестве важнейших социально-значимых ценностей и общественных благ.

В настоящее время в Российской Федерации четко определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания. Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Программа в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г.Новокуйбышевске рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников университета.

Программа обосновывает необходимость создания в филиале социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и

воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне институтов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеуниверситетских мероприятий и т.д.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

Цель Программы – координация и мобилизация усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества университета по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи Программы заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в университете, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

Данная Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Реализация вышеизложенных нормативно-правовых актов предполагает организацию воспитательной деятельности в университете как целостного процесса, способствующего формированию профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых социально-личностных качеств обучающихся, создание атмосферы созидания и увлечённости, развития познавательных интересов и творческих способностей, формирования коммуникативных и организаторских умений студентов, вовлечения их в активную общественную и социально-значимую деятельность.

Программа является частью образовательной программы (далее – ОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г.Новокуйбышевске.

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации традиционными духовно-нравственными ценностями в университете определены следующие:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в университете:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Принципы организации воспитательного процесса в филиале

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих принципов воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы филиала (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры филиала, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г.Новокуйбышевске.

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в филиале рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

- Аксиологический подход – опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовнонравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

- Системный подход – предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

- Личностно-ориентированный подход — опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

- Компетентностный подход – учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса

и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

- Социальный подход – учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

- Культурологический – способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в филиале культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры.

- Проектный – предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

- Ресурсный – учитывает готовность университета к реализации системы воспитательной деятельности через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий – способствует повышению культуры здоровья, сбережению здоровья субъектов образовательных отношений, созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, актуализации и реализации здорового образа жизни.

- Информационный – рассматривает воспитательную деятельность в филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г.Новокуйбышевске.

Цель воспитательной работы в СамГТУ является создание условий для подготовки конкурентоспособного, ориентированного на общечеловеческие ценности специалиста-выпускника, способного к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, профессионально решать поставленные технические проблемы, обладающего способностью к аналитическому мышлению, готовому к эффективной самореализации.

В Университете создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

2. Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям.

3. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности.

4. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры. Выявление и развитие творческого потенциала личности обучающихся, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции.

5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.

6. Сохранение и приумножение традиций филиала, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам студентов.

8. Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, социальных навыков и управленческих способностей.

9. Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.

10. Воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях.

11. Формирование культуры и этики профессионального общения.

12. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

13. Повышение уровня культуры безопасного поведения.

14. Развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ ФГБОУ ВО «САМГТУ» В Г.НОВОКУЙБЫШЕВСКЕ.

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Потенциалом для всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером, так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность студентов.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

Исходя из цели и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности, ориентированные – на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательного процесса в университете, выработаны на основе системного подхода, который позволяет управлять подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса, и обеспечивать их взаимодействие, а так же активно привлекать органы студенческого самоуправления вуза к участию в нём.

В соответствии с общей целью воспитания обучающихся в филиале в качестве основных, приняты следующие направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое направление;
- духовно-нравственное направление;
- профессионально-трудовое воспитание;
- культурно-творческое направление;
- спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт;
- экологическое направление.

Гражданско-патриотическое направление

В этом виде воспитания интегрированы гражданское, правовое и патриотическое направления воспитания. Гражданско-патриотическое образование в вузе является важнейшим направлением воспитания и развития у обучающихся гражданственности, формирования активной жизненной позиции, уважения к правам и свободам человека, включению в решение общегосударственных задач, создание условий для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у обучающихся в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной стране, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость.

Для реализации данного направления в филиале используются следующие формы:

- участие студентов в митингах, Парадах Памяти, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;
- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- организация военно-спортивных игр и поисковой работы, военно-исторического клуба;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межнациональных и межкультурных отношений;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.).

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданской ответственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Формирование правосознания обучающихся – сложный и длительный процесс, требующий системного подхода всего коллектива вуза, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в университете и

обществе, за искоренение негативных явлений в жизни университета и российского общества, усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-патриотического воспитания обучающихся в Университете должна охватывать весь период их обучения. Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник Университета осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике.

Особое внимание необходимо уделять проблеме взаимодействия и преемственности поколений. Критериями уровня воспитанности в данной сфере может выступать сформированная установка на создание крепкой жизнеспособной семьи, на демократические отношения в семье и уважительное отношение к старшим родственникам, преемственность социокультурных традиций. В результате гражданско-патриотического воспитания должны быть сформированы такие качества личности, как:

- гражданственность,
- национально-государственная идентичность,
- толерантность,
- патриотизм,
- политическая культура,
- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям,
- социальная активность,
- уважительное отношение к старшим,

Духовно-нравственное направление является неотъемлемой частью всей воспитательной работы и направлено на воспитание и развитие у обучающихся нравственного самосознания, способности к духовному саморазвитию и высокому сознанию гражданского долга, гражданского достоинства и высокой нравственной культуры и духовности, культуры общения и межличностных отношений.

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения приобретенного опыта в поведении и в отношении с окружающими людьми. Формирование духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Для реализации данного направления в филиале используются следующие формы:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);
- организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают:

- уровень реального поведения,
- умение соблюдать важнейшие правила общежития,
- выполнение основных социально - нравственных обязанностей,
- убежденности в необходимости выполнения норм морали,
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам,
- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности,
- сформированность моральных качеств личности,
- умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В целом это можно определить как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

Профессионально-трудовое направление

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в вузе важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание обучающихся, сущность которого

заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся является в университете специально организованным и контролируемым процессом приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд взаимосвязанных задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом.

Для решения задач профессионально-трудового воспитания обучающихся филиала необходимо:

- формировать личность обучающегося в процессе включения его в трудовую деятельность (производственная практика);
- стимулировать активность обучающегося, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открывать перспективу роста обучающегося, опираясь на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающегося;
- воспитывать обучающегося профессионально в учебном коллективе и через коллектив в единстве и согласованности педагогических усилий.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся – это как педагогически организованная деятельность студентов, так и самостоятельная. Профессионально-трудовое самовоспитание входит органической составной частью в целое как неотделимый его элемент.

Культурно-творческое направление – это формирование высокого уровня культуры, необходимости выполнения норм морали; воспитание моральных качеств личности, умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Подлинно культурный человек – это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам

красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

Проблемы формирования профессиональной культуры, социального и духовно-нравственного развития студентов, раскрытие их творческого потенциала являются основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки и воспитании обучающихся.

Развитие культурно-творческого направления позволяет решить такие задачи, как:

- развитие творческих способностей, эстетического вкуса, культуры общения;
- обеспечение личностного роста, наличия духовно-нравственных установок;
- развитие способностей и умений эмоционально воспринимать человека, явления жизни, искусства и культуры;
- соблюдение принятых правил и норм поведения в интересах семьи, общества;
- поиск новых форм, мероприятий в целях развития художественной самодеятельности, повышения уровня исполнительского мастерства;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы обучающихся;
- вовлечение обучающихся в творческие кружки, мероприятия;
- организация досуга, свободного времени обучающихся, в том числе, проживающих в общежитии филиала;
- организация посещения музеев, выставок, театров, концертов;
- организация встреч с творческими людьми, квнщиками, артистами, деятелями искусства;
- развитие организаторских способностей.

Спортивно-оздоровительное направление – это современная реализация путей здоровьесберегающей педагогики в вузе; вовлечение обучающихся в физкультурно-оздоровительные мероприятия; формирование ценностей здорового образа жизни; экологическое воспитание и формирование бережного отношения к природе; становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую устойчивость и конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности.

Физическое воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся здорового образа жизни, популяризацию физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- популяризацию спорта и систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся, посредством участия в спортивных соревнованиях различного уровня;
- создание для обучающихся с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;
- профилактику социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Физическое воспитание включает в себя:

1. Организационно-методическое направление:

- проводятся творческие конкурсы – научно-исследовательские работы о здоровом образе жизни, с целью приобщения студентов к ЗОЖ;
- планируются мероприятия по здоровому образу жизни с учетом результатов мониторинга студентов;

2. Информационное направление:

- статьи и репортажи о здоровом образе жизни в соц.сетях и на сайте филиала для формирования у студентов положительного отношения к ЗОЖ;
- наглядная агитация – на информационных стендах размещается информация по здоровому образу жизни, объявления о проводимых спортивных мероприятиях, с приглашением принять в них непосредственное участие;
- информационная выставка, посвященная проблемам ЗОЖ – формирует знания о здоровом образе жизни, его значении для жизнедеятельности человека и привлечение внимания к ЗОЖ.

3. Практическое направление здоровьесохраняющих технологий (мероприятия):

- марафон здоровья, включает комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение опроса общественного мнения и сбор информации, с целью формирования точных данных, активизация творческой части студентов, привлечение внимания к проблемам здорового образом жизни.

- круглые столы и открытые лекции по профилактике здорового образа жизни с приглашением лектора-специалиста
- обучающие курсы по здоровьесберегающим технологиям и здоровому образу жизни для кураторов;
- флеш-мобы, приуроченные к дням здорового образа жизни для привлечения внимания большого количества студентов и общества в целом;
- студенческие заезды в спортивно–оздоровительный лагерь «Политехник» с разработанной спортивной программой – соревнования, лыжи, баскетбол, футбол, волейбол в зависимости от времени года;
- День донора, проводимый в г.о.Новокуйбышевск регулярно
- мероприятие «Университет – территория свободная от курения», акция «Обменяй сигарету на конфету», Акция «Стоп-СПИД» проводится для привлечения к здоровому образу жизни обучающихся, сотрудников и жителей города;
- организация социальных обедов для поддержки обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию;

4. Направление безопасности и оптимизации учебной и трудовой деятельности:

- обеспечивается соответствие санитарно-гигиенических норм компьютерных классов;
- организуется оптимальный режим учебных занятий, при этом учитывается равномерность учебной нагрузки в режиме учебного дня;
- проводится воспитательно-разъяснительная работа со студентами и сотрудниками по выполнению правил внутреннего распорядка, в том числе «Круглые столы» для первокурсников.

Для реализации данного направления в университете функционируют спортивный тренажерный зал, специализированный зал для настольного тенниса, шахматный клуб, спортивно-оздоровительный лагерь.

Физическое воспитание в филиале является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи, приоритета оздоровительных и профилактических мер, доступности для студентов университета оздоровительных мероприятий.

Экологическое направление – это формирование у обучающихся экологического поведения и деятельности как показателя духовного развития, экологического сознания.

В рамках этого направления решаются задачи:

-формирование экологической и гигиенической культуры, ценности здорового, экологически безопасного образа жизни;

- формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле;
- внедрение в практику работы коллективных творческих дел;
- организация и проведение экологических акций;
- формирование личностной позиции, экологического мышления.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университете являются:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- воспитательная работа с иностранными обучающимися;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, школьный технопарк, день открытых дверей филиала, Парк Науки, Технопарк;
- укрепление института кураторства.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает у них потребность в большей самостоятельности в принятии решений и подготовки проектов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты (проектно-исследовательская деятельность; продукт проекта – новое теоретическое знание и востребованное практическое применение и др.);
- стратегические проекты (стратегирование и стратегическое проектирование);
- организационные проекты (организационное проектирование);
- социальные проекты (социальное проектирование; оказание социальной услуги; проведенное социальное);
- технические проекты (конструирование; автоматизированная система управления; план, чертеж, макет, расчеты и др.);
- информационные проекты (поисково-аналитическая деятельность - сборник, журнал, газета, справочник, мультимедийный продукт, веб-сайт др.);

– телекоммуникационные проекты (познавательная, исследовательская, творческая, игровая, техническая, организационная деятельность);

– арт-проекты (творческая деятельность);

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества.

В рамках государственной политики поддержки добровольчества, при участии в котором формируются профессиональные компетенции будущих специалистов; совершенствование структуры добровольческих объединений решает задачи активного привлечения студентов к разработке добровольческих проектов, решению социальных проблем, формированию системы профессиональной подготовки волонтеров, созданию эффективных моделей управления добровольчества.

Активное участие молодежи в волонтерском движении способствует повышению конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности, увеличению возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях развития инновационной экономики. В филиале используются следующие формы волонтерства:

- событийное волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера, как университетского, так и городского и регионального масштабов;

- социальное волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди др.), а также адресная помощь приютам для животных;

- патриотическое волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;

- спортивное волонтерство – способствует популяризации здорового образа жизни, посредством участия студентов в качестве волонтеров в спортивных соревнованиях, спартакиадах, фестивалях, конкурсах, чемпионатах и проч.;

- экологическое волонтерство – направлено на деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое

просвещение и т.д.)и способствует реализации проектов по защите окружающей среды;

- культурное волонтерство – оказание добровольной и безвозмездной помощи в сфере культуры. Волонтеры участвуют в реализации мероприятий, организуемых учреждениями культуры, принимают участие в реставрации культурных памятников, занимаются просветительской деятельностью;

- досуговая и творческая деятельность – организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;

Организация системной добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи помогает решить проблему дефицита кадров в сфере реализации социальной политики, усилить кадровый потенциал, позволяет приобрести полезные практические навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни, формирует у студентов культуру участия в благотворительной и добровольческой деятельности, формирует волонтерские традиции и символику.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

ФГОС ВО определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в филиале посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в филиале каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения

Воспитательная работа с иностранными обучающимися.

Воспитательная работа с иностранными обучающимися в университете является важнейшим компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом СамГТУ, планами воспитательной работы. Перед принимающей стороной стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных обучающихся, которые

проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных обучающихся в РФ, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации обучающихся в стране пребывания. Кроме того, актуальность социальной адаптации иностранных обучающихся обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности университета в сфере международных образовательных услуг. Цель данной деятельности - создание, внедрение и развитие сервисов поддержки иностранных обучающихся (информационного, социально-бытового, социально-культурного, языкового), содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

Для успешной реализации данной деятельности в филиале предпринимаются следующие действия:

- содействие социально-психологической адаптации иностранных обучающихся к условиям поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу филиала;
- формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества;
- подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе культуры мира и взаимопонимания;
- формирование толерантного отношения в землячествах, укрепление сотрудничества и взаимодействия между обучающимися в филиале иностранными обучающимися и обучающимися-гражданами России;
- вовлечение иностранных студентов во все мероприятия, приуроченные к юбилейным мероприятиям университета, студенческим праздникам, связанным с важными событиями жизни представителей землячеств; подготовка и проведение вечеров; организация интернациональных встреч, спортивных мероприятий; подготовка студентов к участию в фестивалях, диспутах и т.д.
- ознакомление иностранных обучающихся с историей, культурой, традициями России, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре;
- правовое воспитание иностранных обучающихся, ознакомление с основными положениями действующего законодательства РФ о пребывании иностранных граждан на территории РФ, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами вуза, правилами внутреннего распорядка.
- организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д. на русском и иностранных языках;

- организация тематических презентаций и выставок, посвященных иностранным государствам и субъектам России;
- организация контроля за дисциплиной, посещаемостью учебных занятий и успеваемостью иностранных обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- вовлечение в общественную жизнь СамГТУ обучающихся с общими интересами, поощрение инициативы и содействие в реализации студенческих проектов в различных сферах;
- проведение рейдов по обследованию условий социальной адаптации и проживания иностранных обучающихся в общежитии филиала

Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся филиала, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений филиала по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (молодежное научное сообщество);
- творческие (вокальная / театральная / танцевальные коллектив, СТЭМ и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивные секции);
- общественные (студенческий совет филиала, студенческий совет общежития);
- добровольческие / волонтерские;
- информационные (студенческое медиасообщество и др.);

Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается как:

- пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, участие в культурно-творческих, спортивно-оздоровительных, социально значимых мероприятиях в качестве зрителей и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, мероприятия, фестивали, конкурсы, чемпионаты, соревнования и др.).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся филиала выступают:

- формирование социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института кураторства;

- развитие института наставничества;

- вовлечение обучающихся в различные виды.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности:

- художественное творчество;

- литературное и музыкальное творчество;

- театральное и цирковое творчество, киноискусство;

- техническое творчество;

- научное творчество;

- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации

в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность, дни открытых дверей филиала и иные подобные мероприятия.

Профориентационная деятельность в филиале занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в филиал.

Профориентационная деятельность в филиале реализуется через следующие направления:

1) профориентационная работа с потенциальными абитуриентами филиала:

- беседы с абитуриентами о направлениях, реализуемых в филиале, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города и региона;

- профессиональное консультирование родителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании: создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, реализуемые в филиале, размещение информации на сайте филиала и Университета;

- организация дней открытых дверей филиала и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- организация на базе филиала курсов для школьников с включением в программу профориентационного компонента;

2) профориентационная работа с обучающимися филиала:

- организация для обучающихся мастер-классов по их направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся филиала в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета филиала для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Обучающиеся филиала принимают участие в организации и проведении дней открытых дверей, «Ярмарках вакансий», «Днях карьеры» и иных подобных мероприятиях.

Укрепление института кураторства – это развитие школы кураторов, проведение совместных круглых столов, диспутов с обсуждением проблем воспитания в академических группах, на факультетах, разработка необходимой методической помощи, обмен опытом, планирование совместной работы, оказание коррекционной помощи.

Образовательная деятельность включает вопросы воспитания в число приоритетных и важная роль в этом отводится институту кураторов. Работа кураторов строится на основе согласованного взаимодействия всех кафедр филиала, дифференцированного подхода к обучающимся, глубокого и всестороннего изучения студенческого состава группы; равенства отбора в творческие коллективы с целью преодоления замкнутости и элитности, участия преподавателей филиала, как равноправных партнеров обучающихся; систематичности и последовательности в проведении воспитательной работы в группе.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в филиале

Формы воспитательной деятельности различают по:

- количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – студент»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, студенческие объединения, кружки по интересам и т.д.), массовые (форумы, фестивали, конкурсы, акции, олимпиады, соревнования, праздники, и т.д.);
- целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
- времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- результату воспитательной деятельности – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной деятельности:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы в филиале

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в филиале направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров, специалистов, а также включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение,
- кадровое обеспечение,
- финансовое обеспечение,
- информационное обеспечение,
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение,
- материально-техническое обеспечение.

• . Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Программы являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальные нормативные акты СамГТУ, филиала, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в филиале включает:

- рабочую программу воспитания филиала;
- рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной ОП, реализуемых в филиале;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в филиале;
- положение о студенческом совете СамГТУ.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в университете.

- **Кадровое обеспечение**

Организация эффективной воспитательной деятельности в филиале университета требует соответствующего кадрового обеспечения. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: начальник управления координации развития, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, специалист УМР Центра довузовской подготовки и молодёжной политики, специалисты управления, обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал спортивного клуба, студенческого кампуса, кураторы студенческих академических групп, старосты групп. Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

- **Финансовое обеспечение**

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, программы и плана воспитательной деятельности университета и решение задач воспитания. Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, специалистов, в части формирования их универсальных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются бюджетные и внебюджетные средства вуза, спонсорские поступления и другие источники, не запрещенные законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной

деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;

- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;

- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы филиала;

- развитие материально-технической базы структурных подразделений социальной сферы;

- материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства;

- финансовую поддержку студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

- **Информационное обеспечение.**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в филиале включает:

- наличие на официальном сайте филиала содержательно наполненного раздела о воспитательной деятельности;

- размещение локальных нормативных актов по организации деятельности в соответствующем разделе на сайте филиала;

- своевременное отражение реальной деятельности на сайте филиала.

- **Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в филиале включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы филиала;

- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП.

- **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Инфраструктура Университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности дает возможность для:

- проведения массовых мероприятий, собраний, организации досуга и общения обучающихся, организации работы кружков и студий;
- художественного творчества с использованием аудио- и видео-аппаратуры и современных информационных технологий;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, соревнованиях, спартакиадах;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях,

Инфраструктура филиала располагает спортивными сооружениями (спортивный залы и спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы), помещениями для работы органов студенческого самоуправления, помещениями для проведения культурного студенческого досуга (концертный зал), оздоровительными объектами (санаторий-профилакторий, спортивно-оздоровительные лагеря, база отдыха).

2.6. Инфраструктура филиала СамГТУ, обеспечивающая реализацию Программы

Инфраструктура филиала располагает:

- зданиями и сооружениями (учебные корпуса, кампус Университета);
- образовательным пространством, рабочим пространством и связанными с ним средствами труда и оборудования;
- службой обеспечения (транспорт, связь и др.);
- спортивными сооружениями (спортивный зал и площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем),
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления,
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга (концертный зал),
- оздоровительными объектами (санаторий-профилакторий, спортивно-оздоровительные лагеря, база отдыха).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Самары.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной

культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи. В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты города Самара), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности. Через использование социокультурного пространства города в позиции обучающихся расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного, воспитания граждан, преданных отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Сетевое взаимодействие в системе воспитания – это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и

местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даст возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах - дополнительная возможность развития вуза, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих положениям Конституции Российской Федерации, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам. Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на уровнях:

- субъектном;
- муниципальном;
- региональном;
- федеральном.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания *на субъектном уровне* – обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания *на муниципальном уровне* – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания *на региональном уровне* – органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения российских и международных общественных организаций, и объединений, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания *на федеральном уровне* – органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и

международные общественные организации, и объединения, некоммерческие организации.

Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов Российской Федерации, федеральных органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально – технической поддержки и программно – методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов;
- клубная работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сфер взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций. Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития Российской Федерации, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

3. Управление системой воспитательной работы в филиале и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в филиале

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в филиале является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления

воспитательной деятельностью. Приоритетными направлениями направления решения этой задачи являются:

- создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, общественных и других организаций с целью создания единого гуманитарно-воспитательного пространства в вузе;
- организация грамотного и оптимального подбора и расстановка кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в Университете;
- организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи;
- формирование единой системы обучения кураторов и студенческого актива, направленной на организацию воспитательной работы в Филиале;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям;
- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом;
- организация информационного обеспечения студентов по всем сферам жизни вуза;
- обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Университета с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики.

Воспитательная работа в вузе реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, института/факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

На уровне филиала:

Ученый совет Университета определяет стратегию учебного и воспитательного процессов, направленную на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, духовном и культурном развитии, в приобретении высшего образования, квалификации в избранной области деятельности. Ученый совет выполняет следующие функции:

- утверждает концепции развития университета, вырабатывает ценностные основы его функционирования, обеспечивает стратегию его деятельности;
- организует творческое взаимодействие преподавателей и студентов по обеспечению жизнедеятельности университета;

- поддерживает и развивает учебно-творческие, социально-бытовые инициативы и новаторские идеи членов коллектива университета;

- координирует деятельность организационных структур вуза; своевременно реагирует на изменения социально-экономических и политических, образовательных условий жизни города и региона;

- создает фонды обеспечения функционирования воспитательной работы университета (нормативные, кадровые, финансовые)

Координацию внеучебной работы в вузе начальник Управления координации развития.

- Для работы по конкретным направлениям в филиале создаются:
- Управление координации развития;
- Центр довузовской подготовки и молодежной политики;
- Институт кураторства;
- Студенческое самоуправление.

На уровне кафедры:

Для координации и организации внеучебной работы на кафедрах назначаются кураторы студенческих групп из числа профессорско-преподавательского состава и сотрудников кафедры.

На уровне учебной группы:

Старосты и актив академической группы.

Управление воспитательной работой в университете основано на системном сочетании административного самоуправления и самоуправления обучающихся.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в филиале являются:

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в филиале на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в филиале;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в филиале;
- анализ итогов воспитательной работы в филиале за учебный год;
- регулирование воспитательной работы в филиале.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в филиале

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности. В филиале СамГТУ самоуправление представлено системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это студенческий совет, старосты, студенческие клубы, творческие объединения.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей.

Основные направления деятельности студенческого самоуправления:

- глубокая интеграция деятельности всех студенческих общественных организаций университета;
- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- укрепление позиций студенческих объединений вуза в межвузовском сообществе всех уровней;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- участие обучающихся в разработке и реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики;
- подготовка инициатив и предложений для администрации филиала, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- участие в контроле качества профессионального образования;
- защита прав и интересов обучающихся, регламентированных законодательством Российской Федерации;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования, приобретения компетенций, необходимых для подготовки конкурентоспособного специалиста.

Для эффективного развития студенческого самоуправления в филиале организована работа Студенческого совета СамГТУ и студенческого совета филиала, и общежития; ежегодно проводятся школы актива студенческих объединений, организована деятельность студенческих клубов и объединений, обучающиеся принимают участие во всероссийских молодежных образовательных форумах «Территория смыслов», «Иволга», «Таврида», и др., участвуют в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня; участие в грантовых конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ, организуются внутривузовские и межвузовские студенческие мероприятия (Лига КвН СамГТУ, Бал СамГТУ), фестивали, конкурсы, форумы и т.п.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в филиале, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Оперативный и периодический контроль воспитательной деятельности осуществляется директором, управлением координации развития, заместителями директора филиала, заведующими кафедрами.

Объектом контроля является как процесс воспитательной деятельности, ее отдельные направления, деятельность структурных подразделений филиала в этой сфере, так и личностный рост обучающихся.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности филиала (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры филиала (здания и сооружения (, спорткомплекс, спортивный зал, бассейн; музей вуза и/или именные аудитории);

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в филиале (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в филиале; стимулирование деятельности преподавателей / организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в филиале (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого Совета с администрацией филиала, в том числе Ученого совета, различных комиссий, отражение деятельности Студенческого Совета и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся филиала).

При обосновании системы критериев оценки эффективности функционирования воспитательной системы вуза стоит учесть необходимость оценки не отдельных элементов или аспектов воспитательной системы, а осуществления комплексной оценки воспитательной системы, охватывающей все её структурные элементы и компоненты, системообразующие связи, факторы и механизмы.

Критериями эффективности воспитательной деятельности филиала являются:

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу;

- количество обучающихся, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности, в том числе в работе студенческих трудовых отрядов;

- количество обучающихся, участвующих в деятельности органов самоуправления;

- количество трудоустроенных по специальности выпускников;

- количество обучающихся, участвующих в научных исследованиях и мероприятиях, в конкурсах и олимпиадах;

- количество обучающихся участвующих в нравственно-патриотических мероприятиях (городских, областных соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях другого уровня);

- количество обучающихся, участвующих в добровольческой (волонтерской) деятельности;

- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческих объединений и творческих коллективов;
- количество спортивных секций, клубов и кружков;
- количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах и кружках;
- количество проведенных мероприятий и презентаций проектов по профилактике наркомании, табакокурения и ВИЧ-инфекции.