

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный, Галина Владимировна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 07.10.2023 00:17:18

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Самарский государственный технический университет»**

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО  
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотни

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.03.05 «Теория автоматического управления»

|   |  |
|---|--|
| <b>Код и направление подготовки (специальность)</b> | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника  |
| <b>Направленность (профиль)</b>                     | Электроэнергетика  |
| <b>Квалификация</b>                                 | Бакалавр   |
| <b>Форма обучения</b>                               | Очная  |
| <b>Год начала подготовки</b>                        | 2021   |
| <b>Институт / факультет</b>                         | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске   |
| <b>Выпускающая кафедра</b>                          | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| <b>Кафедра-разработчик</b>                          | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| <b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>                  | 144 / 4  |
| <b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>    | Экзамен  |

## **Б1.О.03.05 «Теория автоматического управления»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 144 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Старший преподаватель

(должность, степень, ученое звание)

А.В Антипов

(ФИО)

Заведующий кафедрой

Е.М. Шишков, кандидат  
технических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

Н.А Сухова

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

Е.М. Шишков, кандидат  
технических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....   | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....   | 5  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 5  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....  | 5  |
| 4.1 Содержание лекционных занятий .....  | 6  |
| 4.2 Содержание лабораторных занятий .....  | 7  |
| 4.3 Содержание практических занятий .....  | 7  |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы .....   | 8  |
| 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....   | 10 |
| 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....  | 10 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....  | 10 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....   | 11 |
| 9. Методические материалы .....  | 12 |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....  | 13 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                         | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)   |
|---|---|--|---|
| Общепрофессиональные компетенции            |   |  |   |
| Фундаментальная подготовка                  | ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач | ОПК-3.9 Применяет методы анализа и синтеза систем автоматического управления | Владеть методами оценки точности и качества работы систем, анализом их устойчивости; - навыками работы с современными компьютерными программами при моделировании САУ; - навыками работы с современными глобальными информационными системами; основными методами проектирования САУ.   |
|   |   |  | Знать теоретические и экспериментальные методы построения моделей элементов САУ; - основные формы записи моделей систем: однородные дифференциальные уравнения, уравнения в форме пространства состояния, передаточные функции; принципы построения САУ; - методы анализа устойчивости и качества работы САУ.   |
|   |   |  | Уметь использовать физико - математический аппарат при построении моделей элементов САУ; - Переходить от одной формы записи к другой; - проводить экспериментальные исследования с целью получения характеристик моделей в частной и временной областях; - использовать методы повышения точности , качества и запаса устойчивости; - применять методы синтеза систем, помощью временных и частотных характеристик, корневыми методами. |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины  | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины  |
|-----------------|--|------------------------------------|---|
| ОПК-3           | Математика; Моделирование в электроэнергетике; Учебная практика: профилирующая практика; Физика; Химия |                                    | Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Всего часов / часов в электронной форме | 5 семестр часов / часов в электронной форме |
|--|---|---|
| <b>Аудиторная контактная работа (всего),</b><br>в том числе:       | 48                                      | 48  |
| Лекции   | 16                                      | 16  |
| Практические занятия   | 32                                      | 32  |
| <b>Самостоятельная работа (всего),</b><br>в том числе:             | 60                                      | 60  |
| выполнение задач, заданий, упражнений (в том числе разноуровневых) | 50                                      | 50  |
| подготовка к экзамену  | 10                                      | 10  |
| <b>Контроль</b>  | 36                                      | 36  |
| <b>Итого: час</b>  | 144                                     | 144   |
| <b>Итого: з.е.</b>   | 4                                       | 4   |

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела дисциплины   | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |    |    |     |             |
|-----------|-----------------------------------|---|----|----|-----|-------------|
|           |                                   | ЛЗ  | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1         | Теория автоматического управления | 16  | 0  | 32 | 60  | 108         |
|           | <b>Контроль</b>                   | 0   | 0  | 0  | 0   | 36          |
|           | <b>Итого</b>                      | 16  | 0  | 32 | 60  | 144         |

## 4.1 Содержание лекционных занятий

| № занятия        | Наименование раздела              | Тема лекции   | Содержание лекции<br>(перечень дидактических единиц:<br>рассматриваемых подтем, вопросов)  | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| <b>5 семестр</b> |                                   |   |  |  |
| 1                | Теория автоматического управления | Основные понятия теории управления. Типовые воздействия, характеристики и передаточные функции звеньев автоматических систем. | Понятие управление. Объект управления и регулятор. Роль обратной связи в САУ. Структура САУ с различными законами управления. Статические и динамические характеристики САУ. Формы представления дифференциальных уравнений САУ: нормальная, безразмерная, операторная, стандартная. Виды типовых воздействий, используемых при исследовании САУ: ступенчатое, импульсное, гармоничное, линейное. Понятие о переходной, импульсной характеристиках.  | 2  |
| 2                | Теория автоматического управления | Частотные характеристики и передаточная функция. Типовые звенья САУ   | Частотные характеристики: амплитудная, фазовая, амплитудно-фазовая. Логарифмические частотные характеристики. Преобразование Лапласа. Передаточная функция. Связь между частотными характеристиками и передаточной функцией. Операторное представление. Характеристики и передаточные функции звеньев автоматических систем. Последовательное и параллельное соединение звеньев.   | 2  |
| 3                | Теория автоматического управления | Типовые законы регулирования. Оценка качества работы систем автоматического управления.                                       | Пропорциональный, интегральный, пропорционально-интегральный, пропорционально-дифференциальный, пропорционально-интегрально-дифференциальный законы регулирования, их сравнительная оценка. Точность статических и астатических систем управления при типовых воздействиях, динамическая точность. Показатели качества работы САУ в переходном режиме. Косвенные методы оценки качества переходных процессов САУ. Интегральные показатели качества.  | 2  |
| 4                | Теория автоматического управления | Устойчивость линеаризованных систем автоматического управления. Синтез систем автоматического управления                      | Математическая постановка задачи определения устойчивости САУ. Связь вида переходного процесса с корнями характеристического уравнения САУ. Назначение и виды критериев устойчивости. Критерий Гурвица. Краткая характеристика и область применения. Примеры определения по критерию Гурвица устойчивости САУ и максимального по условию устойчивости коэффициента усиления. Частотный критерий Найквиста. Правило и примеры определения устойчивости САУ по её ЛЧХ. Понятие и основные этапы синтеза САУ. Общие принципы структурного и параметрического синтеза САУ. Трудности реализации идеального регулятора. Основные методики расчета параметров настройки типовых регуляторов. Синтез простейших АСР (синтез АСР 1-го порядка, синтез АСР 2-го порядка). | 2  |
| 5                | Теория автоматического управления | Оценка чувствительности САУ. Инвариантность систем  | Понятие о чувствительности автоматической системы. Функции чувствительности. Понятие о робастных системах. Понятие об инвариантности СУ. Условие инвариантности. Физическая реализуемость инвариантных систем. Робастные системы автоматического управления.   | 2  |

|                          |                                   |  |  |           |
|--------------------------|-----------------------------------|--|--|-----------|
| 6                        | Теория автоматического управления | Основы анализа систем в пространстве состояний           | Фундаментальная матрица. Матричное характеристическое уравнение и условие устойчивости. Понятие управляемости системы. Математическое условие управляемости. Понятие наблюдаемости системы. Математическое условие наблюдаемости. Представление САУ в пространстве состояний и на фазовой плоскости. Вычислители - наблюдатели в САУ. Наблюдатель Люенбергера.   | 2         |
| 7                        | Теория автоматического управления | Методы построения и анализа сложно структурированных САУ | Многоконтурные и каскадные САУ. Подчинённое регулирование в САУ. Модальное управление. Многосвязные САУ. Мультисенсорные СУ.   | 2         |
| 8                        | Теория автоматического управления | Нелинейные системы автоматического управления            | Основные типы нелинейных систем, их характеристики. Изображение движений в фазовой плоскости. Автоколебания. Метод точечных преобразований. Системы с переменной структурой. Метод приспособывания «границных значений». Приближенное исследование автоколебаний. Метод эквивалентной линеаризации. Метод гармонического баланса. Устойчивость в малом, большом и целом. Второй (прямой) метод Ляпунова. Абсолютная устойчивость. Критерий Е.М. Попова. Представление Нелинейных САУ на фазовой плоскости. | 2         |
| <b>Итого за семестр:</b> |                                   |  |  | <b>16</b> |
| <b>Итого:</b>            |                                   |  |  | <b>16</b> |

## 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

## 4.3 Содержание практических занятий

| № занятия        | Наименование раздела              | Тема практического занятия   | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| <b>5 семестр</b> |                                   |  |  |  |
| 1                | Теория автоматического управления | Общие сведения о системе MATLAB/Simulink. Блоки библиотеки Library Browser | Общие сведения о системе MATLAB/Simulink. Блоки библиотеки Library Browser                         | 2  |
| 2                | Теория автоматического управления | Работа в LTI Viewer. Simulink Design Optimization                          | Работа в LTI Viewer. Simulink Design Optimization  | 2  |
| 3                | Теория автоматического управления | Частотные и временные характеристики звеньев первого порядка               | Частотные и временные характеристики звеньев первого порядка                                       | 2  |
| 4                | Теория автоматического управления | Частотные и временные характеристики звеньев и систем второго порядка      | Частотные и временные характеристики звеньев и систем второго порядка                              | 2  |
| 5                | Теория автоматического управления | Устойчивость линейных систем автоматического управления                    | Устойчивость линейных систем автоматического управления  | 2  |
| 6                | Теория автоматического управления | Точность САУ в статическом стационарном режиме                             | Точность САУ в статическом стационарном режиме   | 2  |

|                          |                                   |   |   |           |
|--------------------------|-----------------------------------|---|---|-----------|
| 7                        | Теория автоматического управления | Оценки качества переходных процессов  | Оценки качества переходных процессов  | 2         |
| 8                        | Теория автоматического управления | Импульсный стабилизатор напряжения с пропорционально-интегральным регулятором               | Импульсный стабилизатор напряжения с пропорционально-интегральным регулятором | 2         |
| 9                        | Теория автоматического управления | Импульсный стабилизатор напряжения с пропорционально-интегральным регулятором (Продолжение) | Импульсный стабилизатор напряжения с пропорционально-интегральным регулятором | 2         |
| 10                       | Теория автоматического управления | Настройка типовых регуляторов по методу Циглера-Никольса                                    | Настройка типовых регуляторов по методу Циглера-Никольса                      | 2         |
| 11                       | Теория автоматического управления | Система автоматического управления с дискретным ПИД-регулятором                             | Система автоматического управления с дискретным ПИД-регулятором               | 2         |
| 12                       | Теория автоматического управления | Оптимизация параметров ПИД-регулятора по прямым оценкам качества                            | Оптимизация параметров ПИД-регулятора по прямым оценкам качества              | 2         |
| 13                       | Теория автоматического управления | Оптимизация параметров ПИД-регулятора по прямым оценкам качества (Продолжение)              | Оптимизация параметров ПИД-регулятора по прямым оценкам качества              | 2         |
| 14                       | Теория автоматического управления | Система автоматического управления с дискретным ПИД-регулятором                             | Система автоматического управления с дискретным ПИД-регулятором               | 2         |
| 15                       | Теория автоматического управления | Исследование автоколебаний в САУ температуры с релейным регулятором                         | Исследование автоколебаний в САУ температуры с релейным регулятором           | 2         |
| 16                       | Теория автоматического управления | Оптимальная по быстродействию система автоматического управления                            | Оптимальная по быстродействию система автоматического управления              | 2         |
| <b>Итого за семестр:</b> |                                   |   |   | <b>32</b> |
| <b>Итого:</b>            |                                   |   |   | <b>32</b> |

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы<br>(перечень дидактических единиц:<br>рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|----------------------|----------------------------|---|------------------|
| <b>5 семестр</b>     |                            |   |                  |



|                                   |   |   |           |
|-----------------------------------|---|---|-----------|
| Теория автоматического управления | Ответы на контрольные вопросы по темам. | <p>Понятие управление. Объект управления и регулятор. Роль обратной связи в САУ. Структура САУ с различными законами управления. Статические и динамические характеристики САУ. Формы представления дифференциальных уравнений САУ: нормальная, безразмерная, операторная, стандартная. Виды типовых воздействий, используемых при исследовании САУ: ступенчатое, импульсное, гармоничное, линейное. Понятие о переходной, импульсной характеристиках. Частотные характеристики: амплитудная, фазовая, амплитудно-фазовая. Логарифмические частотные характеристики. Преобразование Лапласа. Передаточная функция. Связь между частотными характеристиками и передаточной функцией. Операторное представление. Характеристики и передаточные функции звеньев автоматических систем. Последовательное и параллельное соединение звеньев. Пропорциональный, интегральный, пропорционально-интегральный, пропорционально-дифференциальный, пропорционально-интегрально-дифференциальный законы регулирования, их сравнительная оценка. Точность статических и астатических систем управления при типовых воздействиях, динамическая точность. Показатели качества работы САУ в переходном режиме. Косвенные методы оценки качества переходных процессов САУ. Интегральные показатели качества. Математическая постановка задачи определения устойчивости САУ. Связь вида переходного процесса с корнями характеристического уравнения САУ. Назначение и виды критериев устойчивости. Критерий Гурвица. Краткая характеристика и область применения. Примеры определения по критерию Гурвица устойчивости САУ и максимального по условию устойчивости коэффициента усиления. Частотный критерий Найквиста. Правило и примеры определения устойчивости САУ по её ЛЧХ. Понятие и основные этапы синтеза САУ. Общие принципы структурного и параметрического синтеза САУ. Трудности реализации идеального регулятора. Основные методики расчета параметров настройки типовых регуляторов. Синтез простейших АСР (синтез АСР 1-го порядка, синтез АСР 2-го порядка). Понятие о чувствительности автоматической системы. Функции чувствительности. Понятие о робастных системах. Понятие об инвариантности СУ. Условие инвариантности. Физическая реализуемость инвариантных систем. Робастные системы автоматического управления.</p> | 50        |
| Теория автоматического управления | Подготовка к экзамену.                  | Подготовка к экзамену.  | 10        |
| <b>Итого за семестр:</b>          |   |   | <b>60</b> |
| <b>Итого:</b>                     |   |   | <b>60</b> |

## 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по

## дисциплине (модулю)

| № п/п                     | Библиографическое описание   | Ресурс НТБ СамГТУ<br>(ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---------------------------|--|--|
| Основная литература       |  |  |
| 1                         | Абакумов, А.М. САУ в электротехнологии и электромеханике : метод.пособие / А. М. Абакумов, В. И. Котенев; Самар.гос.техн.ун-т, Электромеханика и нетрадиционная энергетика.- Самара, 2011.- 152 с.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  903">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  903</a>  | Электронный ресурс                                 |
| 2                         | Теория автоматического управления; Вузовское образование, 2018.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  73607">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  73607</a>   | Электронный ресурс                                 |
| Дополнительная литература |  |  |
| 3                         | Будин, В.И. Теория автоматического управления в среде MATLAB : учеб.пособие / В. И. Будин, Ф. В. Дремов; Самар.гос.техн.ун-т, Электротехника, информатика и компьютерные технологии.- Самара, 2014.- 127 с.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  955">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  955</a>   | Электронный ресурс                                 |
| 4                         | Масляницын, А.П. Синтез и анализ систем автоматического управления в программе Mathcad : учебное пособие / А. П. Масляницын; Самарский государственный технический университет, Механизация, автоматизация и энергоснабжение строительства.- Самара, 2021.- 79 с.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  5398">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  5398</a> | Электронный ресурс                                 |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

### 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование | Производитель          | Способ распространения |
|-------|--------------|------------------------|------------------------|
| 1     | MathCad      | PTC (Зарубежный)       | Лицензионное           |
| 2     | Matlab       | Mathworks (Зарубежный) | Лицензионное           |

### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|-------|--------------|------------------|---------------|
|-------|--------------|------------------|---------------|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | Российские базы данных ограниченного доступа |
|---|--|---|--|

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

401 (учебный корпус)

Компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – лингафонный кабинет.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Оборудование: 18 компьютеров с выходом в сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ.

Специализированная мебель: 18 компьютерных столов, 18 кресел-комфорт, стол и стул для преподавателя, доска.

### Практические занятия

401 (учебный корпус)

Компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – лингафонный кабинет.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Оборудование: 18 компьютеров с выходом в сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ.

Специализированная мебель: 18 компьютерных столов, 18 кресел-комфорт, стол и стул для преподавателя, доска.

### Самостоятельная работа

209 (учебный корпус)

Помещение для самостоятельной работы – учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ.

Оборудование: 10 компьютеров с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель: 10 компьютерных стола, 10 стульев.

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

### Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный

дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчетности по данной работе.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.О.03.05 «Теория автоматического управления»**

|   |  |
|---|--|
| <b>Код и направление подготовки (специальность)</b> | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника  |
| <b>Направленность (профиль)</b>                     | Электроэнергетика  |
| <b>Квалификация</b>                                 | Бакалавр   |
| <b>Форма обучения</b>                               | Очная  |
| <b>Год начала подготовки</b>                        | 2021   |
| <b>Институт / факультет</b>                         | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске   |
| <b>Выпускающая кафедра</b>                          | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| <b>Кафедра-разработчик</b>                          | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| <b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>                  | 144 / 4  |
| <b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>    | Экзамен  |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                         | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)   |
|---|---|--|---|
| Общепрофессиональные компетенции            |   |  |   |
| Фундаментальная подготовка                  | ОПК-3 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач | ОПК-3.9 Применяет методы анализа и синтеза систем автоматического управления | <p>Владеть методами оценки точности и качества работы систем, анализом их устойчивости; - навыками работы с современными компьютерными программами при моделировании САУ; - навыками работы с современными глобальными информационными системами; основными методами проектирования САУ.</p>  |
|   |   |  | <p>Знать теоретические и экспериментальные методы построения моделей элементов САУ; - основные формы записи моделей систем: однородные дифференциальные уравнения, уравнения в форме пространства состояния, передаточные функции; принципы построения САУ; - методы анализа устойчивости и качества работы САУ.</p>  |
|   |   |  | <p>Уметь использовать физико - математический аппарат при построении моделей элементов САУ; - Переходить от одной формы записи к другой; - проводить экспериментальные исследования с целью получения характеристик моделей в частной и временной областях; - использовать методы повышения точности, качества и запаса устойчивости; - применять методы синтеза систем, помощью временных и частотных характеристик, корневыми методами.</p> |

## Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  | Оценочные средства            | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| <b>Теория автоматического управления</b>                                     |  |                               |                               |                          |
| ОПК-3.9 Применяет методы анализа и синтеза систем автоматического управления | <b>Владеть</b> методами оценки точности и качества работы систем, анализом их устойчивости; - навыками работы с современными компьютерными программами при моделировании САУ; - навыками работы с современными глобальными информационными системами; основными методами проектирования САУ.   | Ответы на контрольные вопросы | Да                            | Да                       |
|  | <b>Знать</b> теоретические и экспериментальные методы построения моделей элементов САУ; - основные формы записи моделей систем: однородные дифференциальные уравнения, уравнения в форме пространства состояния, передаточные функции; принципы построения САУ; - методы анализа устойчивости и качества работы САУ.   | Ответы на контрольные вопросы | Да                            | Да                       |
|  | <b>Уметь</b> использовать физико - математический аппарат при построении моделей элементов САУ; - Переходить от одной формы записи к другой; - проводить экспериментальные исследования с целью получения характеристик моделей в частной и временной областях; - использовать методы повышения точности , качества и запаса устойчивости; - применять методы синтеза систем, помощью временных и частотных характеристик, корневыми методами. | Ответы на контрольные вопросы | Да                            | Да                       |



**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ФИО:

Группа:

Дата:

Дисциплина «Теория автоматического управления».

Билет №1

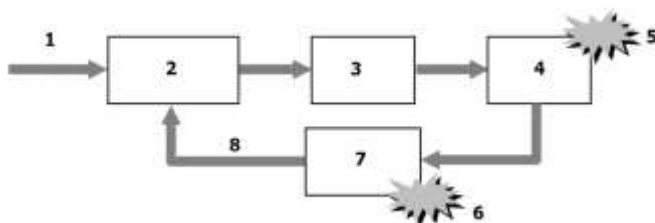
1. У какого звена при действии на вход единичного ступенчатого сигнала  $1(t)$  переходная характеристика будет  $h(t)=k$ ?

2. Как называется в уравнении  $\dot{x}(t) = A \cdot x(t) + B \cdot u(t)$  параметр  $u(t)$ ?

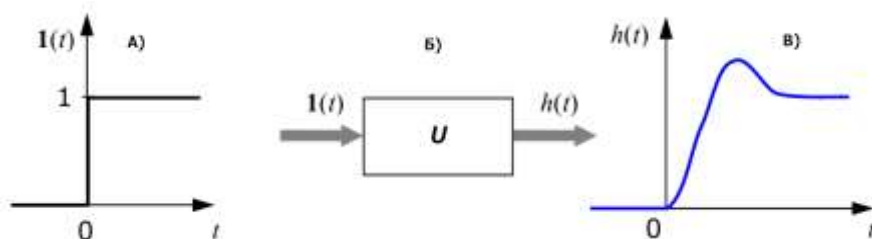
3. Какое звено имеет передаточную функцию  $W(s) = \frac{k}{Ts + 1}$ ?

4. Как называется управляющий объект?

5. Что обозначено под номером 1 на структурной схеме управления системы управления?



6. Что изображено на приведённом рисунке под литерой А)?



7. Ошибки датчиков в системе управления называются... (продолжите фразу)

8. Что такое входы объекта управления?

9. Что означает в дифференциальных уравнениях RLC-цепочки

$$u(t) = u_c(t) + L \frac{di(t)}{dt} + R \cdot i(t)$$

$$i(t) = C \frac{du_c(t)}{dt}$$

параметр  $u(t)$ ?

10. Какое должно быть рассогласование (ошибка управления), чтобы регулятор в системе управления начал действовать?

## **Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (промежуточного контроля)**

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Лабораторные работы, практические занятия, практика оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

### **Шкала оценивания:**

**«Зачет»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 51% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Отлично»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 85% более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

**«Хорошо»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 61% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

**«Удовлетворительно»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 51% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

**«Неудовлетворительно» «Незачет»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 51% (в соответствии с картами компетенций ОПОП): при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл. 11

Таблица 11

### Интегральная оценка

| Критерии | Традиционная оценка | Балльно-рейтинговая оценка |
|----------|---------------------|----------------------------|
| 5        | 5                   | 86 - 100                   |
| 4        | 4                   | 61-85                      |
| 3        | 3                   | 51-60                      |
| 2 и 1    | 2, Незачет          | 0-50                       |
| 5, 4, 3  | Зачет               | 51-100                     |

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

### Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

| Оценка, уровень                               | Критерии  |
|---|---|
| «отлично», повышенный уровень                 | Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций                                |
| «хорошо», пороговый уровень                   | Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций |
| «удовлетворительно», пороговый уровень        | Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой  |
| «неудовлетворительно», уровень не сформирован | При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины  |