

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный, Глеб Иванович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 07.10.2023 00:15:05

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотный

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.06 «Социология»

| | |
|---|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Направленность (профиль) | Электроэнергетика |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Заочная |
| Год начала подготовки | 2021 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 72 / 2 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет |

Б1.О.01.06 «Социология»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 144 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
исторических наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

М.А Румянцева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

А.А Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

Е.М. Шишков, кандидат
технических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

Е.М. Шишков, кандидат
технических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4.1 Содержание лекционных занятий | 6 |
| 4.2 Содержание лабораторных занятий | 6 |
| 4.3 Содержание практических занятий | 7 |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы | 7 |
| 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) | 9 |
| 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения | 9 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем | 10 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 10 |
| 9. Методические материалы | 11 |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) | 13 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|--|---|--|--|
| Универсальные компетенции | | | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций | Владеть приемами межкультурного взаимодействия с учетом этических, религиозных и ценностных различий |
| | | | Знать основы межкультурного взаимодействия, этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий |
| | | | Уметь определять условия, необходимые для достижения поставленной цели с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид | Владеть навыками учета особенностей лиц с ОВЗ |
| | | | Знать особенности лиц с ОВЗ и базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуаций |
| | | | Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **вариативная часть**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|---|------------------------------------|--|
| УК-5 | История (история России, всеобщая история); Философия | | Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-9 | | | Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Экономика |

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов / часов в электронной форме | 4 семестр часов / часов в электронной форме |
|--|---|---|
| Аудиторная контактная работа (всего), в том числе: | 8 | 8 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 62 | 62 |
| подготовка к зачету | 46 | 46 |
| подготовка к практическим занятиям | 16 | 16 |
| Контроль | 2 | 2 |
| Итого: час | 72 | 72 |
| Итого: з.е. | 2 | 2 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------|----------------------------------|---|----|----|-----|-------------|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1 | Социология как наука об обществе | 6 | 0 | 2 | 62 | 70 |
| | Контроль | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|---|---|---|----|----|
| | | Итого | 6 | 0 | 2 | 62 | 72 |
|--|--|--------------|---|---|---|----|----|

4.1 Содержание лекционных занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема лекции | Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|--------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| 4 семестр | | | | |
| 1 | Социология как наука об обществе | Введение в социологию Общество как социальная система Социальные общности, организации и институты | 1. Социально-исторические предпосылки и истоки возникновения социологии. 2. Объект предмет, категории и законы социологии. 3. Структура и функции социологии. 4. Место социологии в системе социального знания. 5. Социальное действие и социальное взаимодействие. 6. Понятие общества и социальной системы. Системные характеристики общества. 7. Основные признаки общества и его важнейшие подсистемы. 8. Типология обществ 9. Понятие социальной общности в социологии. 10. Массовые общности: виды, характеристики. 11. Общая характеристика социальных групп. Типы больших социальных групп. 12. Понятие, типы и элементы социальной организации. 13. Понятие, виды и функции социального института | 2 |
| 5 | Социология как наука об обществе | Социальная стратификация Социальная мобильность | 1. Понятие социальной структуры и социального пространства 2. Горизонтальная структура общества 3. Статусно-ролевая структура общества 4. Социальная стратификация 5. Социальная мобильность. 6. Классификация социальной мобильности 7. Каналы социальной мобильности. Групповая замкнутость. 8. Маргинальность. 9. Миграции | 2 |
| 7 | Социология как наука об обществе | Социализация личности Девиация и социальный контроль | 1. Понятие личности. Личность и общество. 2. Социализация личности. 3. Концепции личности. 4. Поведение личности и социальный контроль (нормы и санкции) 5. Девиантное поведение. 6. Теории девиации. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 6 |
| Итого: | | | | 6 |

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема практического занятия | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|--------------------------|----------------------------------|----------------------------|---|--|
| 4 семестр | | | | |
| 1 | Социология как наука об обществе | Введение в социологию | 1. Социально-исторические предпосылки и истоки возникновения социологии. 2. Объект предмет, категории и законы социологии. 3. Структура и функции социологии. 4. Место социологии в системе социального знания. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 2 |
| Итого: | | | | 2 |

4.4. Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|----------------------------------|------------------------------------|---|------------------|
| 4 семестр | | | |
| Социология как наука об обществе | Подготовка к практическим занятиям | Методы социологии 1. Социологическая методология. Виды социологических исследований. 2. Прикладное социологическое исследование: понятие, типология, этапы. 3. Программа и инструментарий социологического исследования | 16 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|----|
| Социология как наука об обществе | Подготовка к зачету | <p>1. Объект, предмет, категории социологии. Значение социологии в общественной жизни. 2. Структура социологического знания. Функции и методы социологии. Основные парадигмы социологического знания. 3. Общество как социальная система. Системные характеристики общества. Научные типологии обществ. 4. Научные теории происхождения общества. 5. Модернизация: понятие и основные виды. Особенности модернизации российского общества. Процессы глобализации в современном мире. 6. Теория социального действия М. Вебера. 7. Социологическая теория Г. Спенсера. 8. Социальные общности: виды, свойства, характеристики. 9. Понятие социальной группы, виды социальных групп и их характеристика. Лидерство и управление в малой группе. 10. Групповая динамика. Социометрический метод Д. Морено как вариант изучения процессов в малой группе. 11. Социология О. Конта. 12. Социальная структура современного российского общества. 13. Систематизация ролевого поведения Т. Парсонса. Описание социальной роли по характеристикам Парсонса. Социальный статус и его виды. 14. Социальное неравенство, его происхождение и основные характеристики. Социальная стратификация общества и ее основные виды. Исторические типы стратификационных систем. 15. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Основные типы, виды, каналы мобильности. Открытые и закрытые общества. 16. Маргинальность: понятие, виды, связь с социальной мобильностью. 17. Социальные организации и социальные институты: свойства, признаки, типы, функции, дисфункции. 18. Общество и личность. Ролевые теории личности. Социально-ролевой конфликт и пути выхода из него. 19. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. 20. Социальный контроль в обществе. Социальные нормы и санкции. 21. Теория аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон: сходство и различие. 22. Природа, понятие и причины социальных конфликтов. Динамика социального конфликта, Этапы, механизм протекания, субъекты, регулирование. 23. Типология конфликтов. Причины конфликтов в производственных коллективах. Социальная напряженность. Функции производственного конфликта. 24. Основные конфликтологические теории. 25. Методологическая и процедурная часть программы социологического исследования. 26. Методы социологического исследования. 27. Типы социологических исследований. 28. Социальная коммуникация: элементы, виды, функции. 29. Социальная деятельность: понятие и виды. Критерии общественного прогресса. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения. 30. Ценностно-нормативная культура общества: функции, нормы, традиции, обычаи.</p> | 46 |
|----------------------------------|---------------------|--|----|

| | |
|--------------------------|-----------|
| Итого за семестр: | 62 |
| Итого: | 62 |

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| № п/п | Библиографическое описание | Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---------------------------|--|--|
| Основная литература | | |
| 1 | Гридина, В.В. Социология : учебно-методическое пособие / В. В. Гридина, А. Б. Бирюкова; Самарский государственный технический университет, Философия и социально-гуманитарные науки.- Самара, 2021.- 156 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5432 | Электронный ресурс |
| 2 | Макаров, Е.П. Социология : учебно-методическое пособие / Е. П. Макаров; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2020.- 140 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3960 | Электронный ресурс |
| 3 | Мухаметшина, Н.С. Социология : методические указания / Н. С. Мухаметшина; Самар.гос.техн.ун-т, Философия.- Самара, 2020.- 32 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4018 | Электронный ресурс |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Митрофанова, С.Ю. Социальный статус детства : моногр. / С. Ю. Митрофанова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2009.- 91 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1955 | Электронный ресурс |
| 5 | Петина, М.А. Социология. Личность и общество : хрестоматия / М. А. Петина, В. В. Гридина; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2014.- 459 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1051 | Электронный ресурс |
| 6 | Румянцева, М.А. Городское население Среднего Поволжья в 1956-1965 гг. Материалы к изучению демографической истории : Сб. материалов и док. / М. А. Румянцева; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2012.- 196 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2241 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование | Производитель | Способ распространения |
|-------|--------------|---------------|------------------------|
|-------|--------------|---------------|------------------------|

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------|
| 1 | Adobe Reader | Adobe Systems (Зарубежный) | Свободно распространяемое |
| 2 | Антивирус Kaspersky Endpoint Security | АО «Лаборатория Касперского» (Отечественный) | Свободно распространяемое |
| 3 | Microsoft Office | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 4 | Microsoft Windows | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|----------|--|---|--|
| 1 | Социологическая библиотека | http://ecsocman.hse.ru/ | Ресурсы открытого доступа |
| 2 | Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент | http://www.ecsocman.edu.ru | Ресурсы открытого доступа |
| 3 | eLIBRARY.ru | http://www.eLIBRARY.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 4 | Электронная библиотека изданий СамГТУ | http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 5 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 6 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (полные тексты научных статей из журналов) | http://cyberleninka.ru/search | Ресурсы открытого доступа |

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Специализированная мебель: 23 ученических стола (2 пос. места), 23 ученических скамьи, доска, стол, кафедра и стул для преподавателя.

Практические занятия

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Специализированная мебель: 19 ученических столов, 38 стульев, стол и стул для преподавателя; доска.

Самостоятельная работа

Помещение для самостоятельной работы – учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ.

Оборудование: 10 компьютеров с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель: 10 компьютерных стола, 10 стульев.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.06 «Социология»**

| | |
|---|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Направленность (профиль) | Электроэнергетика |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Заочная |
| Год начала подготовки | 2021 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 72 / 2 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|--|---|--|--|
| Универсальные компетенции | | | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций | Владеть приемами межкультурного взаимодействия с учетом этических, религиозных и ценностных различий |
| | | | Знать основы межкультурного взаимодействия, этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий |
| | | | Уметь определять условия, необходимые для достижения поставленной цели с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид | Владеть навыками учета особенностей лиц с ОВЗ |
| | | | Знать особенности лиц с ОВЗ и базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуаций |
| | | | Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|---------------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------------|
|---------------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------------|

| Социология как наука об обществе | | | | |
|--|---|--------------|----|----|
| УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций | Владеть приемами межкультурного взаимодействия с учетом этических, религиозных и ценностных различий | опрос, зачет | Да | Да |
| | Знать основы межкультурного взаимодействия, этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | опрос, зачет | Да | Да |
| | Уметь определять условия, необходимые для достижения поставленной цели с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий | опрос, зачет | Да | Да |
| УК-9.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид | Владеть навыками учета особенностей лиц с ОВЗ | опрос, зачет | Да | Да |
| | Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | опрос, зачет | Да | Да |
| | Знать особенности лиц с ОВЗ и базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуаций | опрос, зачет | Да | Да |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для текущего контроля успеваемости (опрос):

Методы социологии

1. Социологическая методология. Виды социологических исследований.
2. Прикладное социологическое исследование: понятие, типология, этапы.
3. Программа и инструментарий социологического исследования

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Объект, предмет, категории социологии. Значение социологии в общественной жизни.
2. Структура социологического знания. Функции и методы социологии. Основные парадигмы социологического знания.
3. Общество как социальная система. Системные характеристики общества. Научные типологии обществ.
4. Научные теории происхождения общества.
5. Модернизация: понятие и основные виды. Особенности модернизации российского общества. Процессы глобализации в современном мире.
6. Теория социального действия М. Вебера.
7. Социологическая теория Г. Спенсера.
8. Социальные общности: виды, свойства, характеристики.
9. Понятие социальной группы, виды социальных групп и их характеристика. Лидерство и управление в малой группе.
10. Групповая динамика. Социометрический метод Д. Морено как вариант изучения процессов в малой группе.
11. Социология О. Конта.
12. Социальная структура современного российского общества.
13. Систематизация ролевого поведения Т. Парсонса. Описание социальной роли по характеристикам Парсонса. Социальный статус и его виды.

14. Социальное неравенство, его происхождение и основные характеристики. Социальная стратификация общества и ее основные виды. Исторические типы стратификационных систем.

15. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Основные типы, виды, каналы мобильности. Открытые и закрытые общества.

16. Маргинальность: понятие, виды, связь с социальной мобильностью.

17. Социальные организации и социальные институты: свойства, признаки, типы, функции, дисфункции

18. Общество и личность. Ролевые теории личности. Социально-ролевой конфликт и пути выхода из него.

19. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации.

20. Социальный контроль в обществе. Социальные нормы и санкции.

21. Теория аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон: сходство и различие.

22. Природа, понятие и причины социальных конфликтов. Динамика социального конфликта, Этапы, механизм протекания, субъекты, регулирование.

23. Типология конфликтов. Причины конфликтов в производственных коллективах. Социальная напряженность. Функции производственного конфликта.

24. Основные конфликтологические теории.

25. Методологическая и процедурная часть программы социологического исследования.

26. Методы социологического исследования.

27. Типы социологических исследований.

28. Социальная коммуникация: элементы, виды, функции.

29. Социальная деятельность: понятие и виды. Критерии общественного прогресса. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения.

30. Ценностно-нормативная культура общества: функции, нормы, традиции, обычаи.

Оценочное средство (Тестовые задания)

1. Какое из ниже перечисленных определений социологии наиболее полно отражает суть данной науки:

- а) наука об обществе в целом.
 - б) наука о поведении людей как представителей малой социальной группы: семьи, бригады, спортивной команды, группы сверстников и т. п.
 - в) наука, изучающая структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в данных структурах.
2. Термин «постиндустриальное общество» в научный оборот ввел...
- а) О. Конт;
 - б) Д. Белл;
 - в) К. Маркс;
 - г) М. Вебер.
3. «Общество, рассматриваемое как общность индивидов и взаимосвязей между ними – это
- а) предмет,
 - б) объект,
 - в) метод социологии.
4. Что не является функцией социологии:
- а) прогностическая;
 - б) управленческая;
 - в) познавательная;
 - г) методологическая;
 - д) репродуктивная.
5. К уровням социологического знания не относятся:
- а) общие теории;
 - б) частные теории;
 - в) эмпирические исследования;
 - г) прикладные исследования;
 - д) методология.
6. Самый распространенный метод в социологии...
- а) интервью
 - б) наблюдение
 - в) анкетирование
 - г) анализ документов
7. Ошибкой репрезентативности называется...
- а) отклонение от генеральной совокупности
 - б) отклонение от выборочной совокупности
 - в) операционализация понятий
 - г) выдвижение гипотез

8. Какова основная характеристика не альтернативного закрытого вопроса в социологической анкете?

- а) наличие нескольких вариантов ответов на вопрос
- б) возможность выбора только одного варианта ответа
- в) предложение написать свой ответ на вопрос

9. Пилотажное, описательное, аналитическое исследование – это классификация видов социологических исследований:

- а) по целям
- б) по задачам
- в) по частоте
- г) по масштабу

10. Выделяются следующие виды «выборки»:

- а) вероятностная и целенаправленная
- б) стихийная, квотная, метод основного массива
- в) случайная, серийная, гнездовая, комбинированная
- г) все выше перечисленное
- д) все выше перечисленное, кроме (б)

11. Программа исследование включает в себя ...

(расставьте по порядку)

- а) обработку и интерпретацию полученных данных, подготовку научного отчета
- б) определение выборочной совокупности, метода исследования и составления инструментария
- в) выдвижение темы, целей, задач, объекта и предмета исследования
- г) анализ понятий, выдвижение гипотез

12. Открытые, закрытые, полужакрытые, косвенные, прожективные вопросы – это классификация вопросов анкеты:

- а) по форме
- б) по содержанию
- в) по функциям
- г) по структуре

13. Выделяют следующие виды интервью:

- а) индивидуальное, групповое, панельное, псевдопанельное
- б) по месту проведения, по форме проведения, по процедуре проведения
- в) все выше перечисленное
- г) многократное, свободное, клиническое, фокусированное
- д) все выше перечисленное

14. Основой сплошного опроса является:

- а) контент-анализ
- б) выборочная совокупность
- в) генеральная совокупность

15. На какие виды делят метод социологического исследования – наблюдение?
(несколько вариантов ответа)

- а) неконтролируемое
- б) не включенное
- в) включенное
- г) контролируемое.

16. Что такое общество?

- а) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций
- б) совокупность различных пересекающихся групп людей
- в) совокупность действующих личностей

17. Что из перечисленного ниже не является признаком общества?

- а) автономность и высокий уровень самореализации
- б) способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних связей
- в) отсутствие интегрирующей силы

18. Какие из данных определений относятся к понятиям: 1 «социальная система»; 2 «социальное действие»; 3 «социальный институт».

(совместите понятие и определение)

- а) Человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и «ожидания» другого человека.
- б) Явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях, и образующих единое целое.
- в) Устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной фундаментальной потребности.

19. Социальные нормы – это ...

- а) требование правительства к гражданам соблюдать установленные законы
- б) юридические документы, содержащие законодательные постановления
- в) предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения

20. Понятие «модернизации» описывает ...

- а) переход от охоты и собирательства к земледелию

- б) переход от доиндустриального к индустриальному, а затем и постиндустриальному обществу
- в) распространение машинного производства
- г) зарождение частной собственности и государства

21. Социальный статус – это ...

- а) профессия или занятие человека
- б) материальный доход
- в) социальное положение
- г) гражданство человека

22. Статусный набор – это ...

- а) совокупность всех статусов существующих в обществе
- б) совокупность всех статусов, принадлежащих одному индивиду
- в) совокупность всех ролей, принадлежащих одному статусу

23. Социализация – это...

- а) обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам
- б) подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни
- в) процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей, культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит

24. Что понимается в социологии под терминами:

1 «личность»; 2 «индивид»; 3 «индивидуальность»?
(совместите понятие и определение)

- а) всякий человек с момента рождения
- б) каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы
- в) любой человек, с присущей только ему психофизической характеристикой

25. Приписываемый статус – это...

- а) совокупность прав и обязанностей человека
- б) профессиональное положение человека
- в) положение в обществе, над которым индивид не имеет контроля
- г) статус, в котором человек рожден или который назначен ему по прошествии времени

26. Девиантное поведение подразумевает...

- а) любые поступки или действия, не соответствующие писаным или не писаным нормам;
- б) максимально неодобряемое поведение;
- в) отклонение от средней нормы в положительную сторону.

27. Совокупность социальных перемещений людей в обществе называется...
- а) социальным прогрессом;
 - б) социальной мобильностью;
 - в) социальным взаимодействием;
28. Горизонтальная мобильность подразумевает...
- а) изменение человеком в течение жизни высокого статуса на низкий;
 - б) переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне;
 - в) изменение человеком на протяжении жизни одного статуса на другой, которые являются приблизительно эквивалентными.
29. Межличностными отношениями можно назвать...
- а) совокупность отношений между любыми индивидами;
 - б) совокупность отношений между должностными лицами;
 - в) совокупность отношений между хорошо знакомыми людьми.
30. К неформальным позитивным санкциям относятся...
- а) публичное одобрение со стороны официальных организаций;
 - б) наказания, не предусмотренные официальными инстанциями;
 - в) публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций.

Ключ:

Тест № 1: 1) в; 2) б; 3) б; 4) д; 5) д.; 6) в; 7) а; 8) б; 9) б; 10) г; 11) в, г, б, а; 12) а; 13) д; 14) в; 15) б, в.; 16) а; 17) в; 18) 1-б, 2-а, 3-в; 19) в; 20) б.; 21) в; 22) б; 23) в; 24) 1-б, 2-а, 3-в; 25) в, г; 26) а; 27) б; 28) б; 29) в; 30) в.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (промежуточного контроля)

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Лабораторные работы, практические занятия, практика оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 51% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 85% более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 61% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 51% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» «Незачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 51% (в соответствии с картами компетенций ОПОП): при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл.

Интегральная оценка

| Критерии | Традиционная оценка | Балльно-рейтинговая оценка |
|----------|---------------------|----------------------------|
| 5 | 5 | 86 - 100 |
| 4 | 4 | 61-85 |
| 3 | 3 | 51-60 |
| 2 и 1 | 2, Незачет | 0-50 |
| 5, 4, 3 | Зачет | 51-100 |

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

| Оценка, уровень | Критерии |
|---|---|
| «отлично», повышенный уровень | Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций |
| «хорошо», пороговый уровень | Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций |
| «удовлетворительно», пороговый уровень | Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой |
| «неудовлетворительно», уровень не сформирован | При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |