

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный, Галина Владимировна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 31.10.2023 16:01:33

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.06 «Социология»

Код и направление подготовки (специальность)	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)	Информатика и вычислительная техника в нефтехимическом производстве
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Информатика и системы управления" (НФ-ИиСУ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Б1.О.01.06 «Социология»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 929 от 19.09.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
исторических наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

М.А Румянцева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

А.А Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

Е.М. Шишков, кандидат
технических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

С.В. Краснов, доктор
технических наук, профессор
(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Содержание лекционных занятий	5
4.2 Содержание лабораторных занятий	6
4.3 Содержание практических занятий	6
4.4. Содержание самостоятельной работы	7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	10
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
9. Методические материалы	11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать Основы социального взаимодействия и принципы командной работы
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	Знать основы межкультурного взаимодействия, этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид	Знать основные цели государственной социально-экономической политики

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **вариативная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-3			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Практико-ориентированный проект; Учебная практика: проектная практика
УК-5	История (история России, всеобщая история); Философия		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Учебная практика: проектная практика
УК-9			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Организация производства на предприятиях отрасли; Экономика

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	4 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	8	8
Лекции	6	6
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	62	62
подготовка к зачету	52	52
подготовка к практическим занятиям	10	10
Контроль	2	2
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Социология как наука об обществе	6	0	2	62	70
	Контроль	0	0	0	0	2
	Итого	6	0	2	62	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
4 семестр				

1	Социология как наука об обществе	Введение в социологию	1. Социально-исторические предпосылки и истоки возникновения социологии. 2. Объект предмет, категории и законы социологии. 3. Структура и функции социологии. 4. Место социологии в системе социального знания.	2
2	Социология как наука об обществе	Общество как социальная система Социальные общности, организации и институты	1. Социальное действие и социальное взаимодействие. 2. Понятие общества и социальной системы. Системные характеристики общества. 3. Основные признаки общества и его важнейшие подсистемы. 4 Типология обществ 1. Понятие социальной общности в социологии. 2. Массовые общности: виды, характеристики. 3. Общая характеристика социальных групп. Типы больших социальных групп. 4. Понятие, типы и элементы социальной организации. 5. Понятие, виды и функции социального института	2
3	Социология как наука об обществе	Социальная стратификация Социальная мобильность Социализация личности Девиация и социальный контроль	1. Понятие социальной структуры и социального пространства 2. Горизонтальная структура общества 3. Статусно-ролевая структура общества 4. Социальная стратификация 1. Социальная мобильность. 2. Классификация социальной мобильности 3. Каналы социальной мобильности. Групповая замкнутость. 4. Маргинальность. 5. Миграции 1. Понятие личности. Личность и общество. 2. Социализация личности. 3. Концепции личности. 1. Поведение личности и социальный контроль (нормы и санкции) 2. Девиантное поведение. 3. Теории девиации.	2
Итого за семестр:				6
Итого:				6

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
4 семестр				

1	Социология как наука об обществе	Методы социологии	1. Социологическая методология. Виды социологических исследований. 2. Прикладное социологическое исследование: понятие, типология, этапы. 3. Программа и инструментарий социологического исследования.	2
Итого за семестр:				2
Итого:				2

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
4 семестр			

Социология как наука об обществе	Подготовка к зачету	<p>Подготовка к тестированию по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, категории социологии. Значение социологии в общественной жизни. 2. Структура социологического знания. Функции и методы социологии. Основные парадигмы социологического знания. 3. Общество как социальная система. Системные характеристики общества. Научные типологии обществ. 4. Научные теории происхождения общества. 5. Модернизация: понятие и основные виды. Особенности модернизации российского общества. Процессы глобализации в современном мире. 6. Теория социального действия М. Вебера. 7. Социологическая теория Г. Спенсера. 8. Социальные общности: виды, свойства, характеристики. 9. Понятие социальной группы, виды социальных групп и их характеристика. Лидерство и управление в малой группе. 10. Групповая динамика. Социометрический метод Д. Морено как вариант изучения процессов в малой группе. 11. Социология О. Конта. 12. Социальная структура современного российского общества. 13. Систематизация ролевого поведения Т. Парсонса. Описание социальной роли по характеристикам Парсонса. Социальный статус и его виды. 14. Социальное неравенство, его происхождение и основные характеристики. Социальная стратификация общества и ее основные виды. Исторические типы стратификационных систем. 15. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Основные типы, виды, каналы мобильности. Открытые и закрытые общества. 16. Маргинальность: понятие, виды, связь с социальной мобильностью. 17. Социальные организации и социальные институты: свойства, признаки, типы, функции, дисфункции. 18. Общество и личность. Ролевые теории личности. Социально-ролевой конфликт и пути выхода из него. 19. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. 20. Социальный контроль в обществе. Социальные нормы и санкции. 21. Теория аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона: сходство и различие. 22. Природа, понятие и причины социальных конфликтов. Динамика социального конфликта, Этапы, механизм протекания, субъекты, регулирование. 23. Типология конфликтов. Причины конфликтов в производственных коллективах. Социальная напряженность. Функции производственного конфликта. 24. Основные конфликтологические теории. 25. Методологическая и процедурная часть программы социологического исследования. 26. Методы социологического исследования. 27. Типы социологических исследований. 28. Социальная коммуникация: элементы, виды, функции. 29. Социальная деятельность: понятие и виды. Критерии общественного прогресса. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения. 30. Ценностно-нормативная культура общества: функции, нормы, традиции, обычаи. 	52
----------------------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Социология как наука об обществе	Подготовка к практическим занятиям	1. Социологическая методология. Виды социологических исследований. 2. Прикладное социологическое исследование: понятие, типология, этапы. 3. Программа и инструментарий социологического исследования.	10
Итого за семестр:			62
Итого:			62

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Гридина, В.В. Социология : учебно-методическое пособие / В. В. Гридина, А. Б. Бирюкова; Самарский государственный технический университет, Философия и социально-гуманитарные науки.- Самара, 2021.- 156 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5432	Электронный ресурс
2	Макаров, Е.П. Социология : учебно-методическое пособие / Е. П. Макаров; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2020.- 140 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3960	Электронный ресурс
3	Мухаметшина, Н.С. Социология : методические указания / Н. С. Мухаметшина; Самар.гос.техн.ун-т, Философия.- Самара, 2020.- 32 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4018	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	Митрофанова, С.Ю. Социальный статус детства : моногр. / С. Ю. Митрофанова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2009.- 91 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1955	Электронный ресурс
5	Петина, М.А. Социология. Личность и общество : хрестоматия / М. А. Петина, В. В. Гридина; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2014.- 459 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1051	Электронный ресурс
6	Румянцева, М.А. Городское население Среднего Поволжья в 1956-1965 гг. Материалы к изучению демографической истории : Сб. материалов и док. / М. А. Румянцева; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2012.- 196 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2241	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной

информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reader	Adobe Systems (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	АО «Лаборатория Касперского» (Отечественный)	Свободно распространяемое
3	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
4	Microsoft Windows	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Социологическая библиотека	http://ecsocman.hse.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент	http://www.ecsocman.edu.ru	Ресурсы открытого доступа
3	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
6	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (полные тексты научных статей из журналов)	http://cyberleninka.ru/search	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Специализированная мебель: столы стулья для обучающихся, доска, стол, кафедра и стул для

преподавателя.

Практические занятия

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Специализированная мебель: столы, стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя; доска.

Самостоятельная работа

Помещение для самостоятельной работы – учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ.

Оборудование: компьютеры с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель: компьютерные столы, стулья.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции

работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно ещё восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных

библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.06 «Социология»**

Код и направление подготовки (специальность)	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)	Информатика и вычислительная техника в нефтехимическом производстве
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Информатика и системы управления" (НФ-ИиСУ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать Основы социального взаимодействия и принципы командной работы
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	Знать основы межкультурного взаимодействия, этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид	Знать основные цели государственной социально-экономической политики

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Социология как наука об обществе				
УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать Основы социального взаимодействия и принципы командной работы	тесты, зачет	Да	Да
УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	Знать основы межкультурного взаимодействия, этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	тесты, зачет	Да	Да

<p>УК-9.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид</p>	<p>Знать основные цели государственной социально-экономической политики</p>	<p>тесты, зачет</p>	<p>Да</p>	<p>Да</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------	-----------

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Направление подготовки: 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
 Дисциплина: «Социология»

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций, для оценки сформированности которых используется данный ФОС

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции, реализуемые дисциплиной
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

Номер задания	Содержание задания	Правильный ответ на задание
1.	Дайте краткую характеристику такому способу решения конфликтов как компромисс.	Способность сторон конфликта сторон идти на уступки для урегулирования разногласий. Достижение компромисса является самым оптимальным способом разрешения конфликта
2.	Что в социологии понимается под социальным конфликтом	Столкновение интересов различных социальных общностей, социальных слоев и групп, частный случай проявления социального противоречия, одна из его форм, характеризующаяся наличием выраженного противостояния общественных сил или проблем, выступающих ядром конфликта, а также осознанием конфликтующими сторонами (группами) своих противоположных интересов и целей деятельности
3.	Охарактеризуйте социологическое понимание слова агрессия	Враждебная внутренняя установка или враждебный тип действий индивида или группы по отношению к другому индивиду или группе. Которая выражается в поведении, направленном на нанесение вреда или ущерба другому как физически, так и морально
4.	Дайте краткую характеристику такому способу решения конфликтов как арбитраж	метод внешнего решения конфликтов, в котором независимое третье лицо, называемое арбитром, слушает доводы обеих сторон и выносит обязательное для всех сторон решение, известное как арбитражное решение. Арбитраж может применяться в различных областях, включая коммерческие споры, трудовые споры, споры в сфере интеллектуальной

		<p>собственности и другие. Арбитраж является важным инструментом в решении конфликтов, предлагающим сторонам альтернативу судебному разбирательству и позволяющим достичь справедливого и окончательного решения спора.</p>
5.	<p>Дайте краткую характеристику такому способу решения конфликтов как изоляция</p>	<p>один из способов решения конфликтов, когда одна или обе стороны решают временно отойти от проблемы или отдельно от друг друга. Она предполагает физическое, Эмоциональное или психологическое отделение от конфликтующих сторон и воздержание от коммуникации и взаимодействия. Может быть полезной, чтобы дать возможность всем участникам конфликта успокоиться, собраться с мыслями и переоценить ситуацию. В некоторых случаях она может усугубить конфликт, усиливая недоверие и разделяя стороны еще больше. Поэтому важно оценивать ситуацию и применять изоляцию с осторожностью, учитывая потенциальные последствия.</p>
6.	<p>Охарактеризуйте социологическое понимание слова инцидент</p>	<p>Социологическое понимание слова "инцидент" относится к области изучения социальных конфликтов и проблем. Инцидент в социологии обычно описывает ситуацию, в которой возникают разногласия, конфликты или нарушения социальных норм. Инциденты могут быть связаны с расовыми, этническими, половыми или социальными различиями, их проявлением и последствиями. Социологи исследуют инциденты, чтобы понять, какие социальные факторы и структуры могут способствовать или усилить конфликты, и как можно принять меры для их разрешения и предотвращения.</p>
7.	<p>Дайте краткую характеристику такому виду конфликтов как ценностные конфликты</p>	<p>Конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей. Ценностные конфликты могут возникать на разных уровнях — от индивидуальных до межкультурных. Важно понимать, что ценностные</p>

		конфликты не всегда являются отрицательными. Они могут приводить к обсуждению и уточнению ценностей, развитию толерантности и взаимопонимания. Однако, если не удастся найти компромиссное решение, ценностные конфликты могут привести к напряженности, разрывам в отношениях и даже насилию.
8.	Дайте краткую характеристику такому социологическому явлению, как социальная адаптация	Вид взаимодействий личности или социальной группы с социальной средой, результатом которого становится согласование самооценок и действий субъекта деятельности с особенностями среды, активное приспособление к ее изменяющимся условиям, посредством изменения стереотипов сознания и поведения, форм социальной организации и регуляции образа жизни, направлений и технологий деятельности
9.	Что в социологии понимается под аутгруппой	Группа людей, по отношению к которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности. Члены такой группы видятся индивиду как "не мы", или "чужие"
10.	Дайте краткую характеристику такому социологическому явлению, как барьеры коммуникации	Помехи, препятствующие нормальному общению между коммуникатором и реципиентом, способные привести к непониманию и конфликтному взаимодействию
11.	Дайте краткую характеристику такому социологическому явлению, как социальное взаимодействие	Система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.»
12.	Охарактеризуйте социологическое понимание слова власть	Одно из понятий социологии политики, определяющее отношение субординации, т.е. многоуровневого подчинения, иерархии. Как социологическая категория - способность одних индивидов контролировать действия других
13.	Охарактеризуйте социологическое понимание слова влияние	Социологическое понимание слова "влияние" обычно относится к воздействию, которое одно лицо или группа оказывает на поведение, убеждения или решения других

		лиц или групп. Влияние может проявляться в различных сферах, включая политику, экономику, культуру и социальные отношения. Оно может быть пассивным (например, через наблюдение и подражание) или активным (например, через убеждение и манипуляцию). Социологи изучают различные аспекты влияния, такие как его источники, механизмы, эффекты и социальные динамики, которые возникают в результате взаимодействия между влияющими и подвергающимися влиянию.
14.	Что в социологии понимается под социальной группой	В социологии социальная группа определяется как набор людей, которые взаимодействуют друг с другом, имеют общие цели или интересы, и в определенной степени идентифицируются друг с другом. Социальная группа может быть формальной (например, рабочая группа в организации) или неформальной (например, друзья, семья). Она может быть малой (например, группа друзей) или большой (например, нация). Социальные группы могут играть важную роль в формировании и поддержании социальной структуры и культуры, а также влиять на поведение и мнения своих членов.
15.	Что в социологии понимается под малой группой	Это группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов. Группа состоит из небольшого числа индивидов и отличается по многим социально-психологическим характеристикам от группы большого размера
16.	Что в социологии понимается под большой группой	В социологии термин "большая группа" обычно относится к общественным группам, включающим большое количество людей, объединенных общими характеристиками или целями. Это может быть масштабная организация, политическая партия, нация или другая схожая группа. Большие группы могут включать людей с различными социальными,

		экономическими или культурными характеристиками, и исследование их взаимодействия и поведения является одной из областей интереса социологии.
17.	Что в социологии понимается под рефератной группой	Реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке
18.	Дайте краткую характеристику такому социологическому явлению, как Девиация	Отклонение от общепринятой в социальной группе или обществе нормы, правила, которое влечет за собой моральное осуждение, изоляцию, лечение, наложение штрафа, увольнение с работы, тюремное заключение или другое наказание нарушителя
19.	Дайте краткую характеристику такому социологическому явлению, как социальное действие	Совершаемое индивидом и/или группой осмысленное, мотивированное действие, соотносящееся с действиями других людей или ориентированное на них и направленное на достижение ясно осознаваемых целей.
20.	Дайте краткую характеристику такому социологическому явлению, как социальная дистанция	Величина, характеризующая степень близости или отчуждения между социальными группами. Может выражаться как физически (например, расстояние между людьми), так и эмоционально (например, эмоциональная близость или отчуждение). Она может быть обусловлена различными факторами, такими как культурные нормы, социальный статус, религиозные убеждения, предрассудки и опыт.
21.	Дайте краткую характеристику такому социологическому явлению, как социальная изоляция	Социальный процесс, в ходе и результате которого происходит отстранение индивида или социальной группы от других индивидов или социальных групп в результате резкого сокращения или прекращения социальных контактов и взаимодействий.
22.	Что в социологии понимается под ингруппой	Группа или социальная категория, по отношению к которой индивид испытывает чувство идентичности и принадлежности. Индивид видит членов этой группы как "мы".

23.	Что в социологии понимается под контркультурой	Комплекс явлений субкультуры, которые приняты и реализуются определенной социальной группой в качестве протестных стереотипов по отношению к общепринятым в обществе системам идеалов, ценностей, норм поведения, провозглашаемых доминирующей культурой. Совокупность принятых в группе культурных образцов, которые противоположны образцам доминирующей культуры и бросают ей вызов
24.	Дайте краткую характеристику такому социологическому явлению, как социальный контроль	Способ саморегуляции социальной системы, обеспечивающий упорядочивающее воздействие ее компонентов (индивидов, групп, общностей) посредством нормативного регулирования. Он включает в себя совокупность норм и ценностей, которые обладают по отношению к индивиду принудительной силой, а также санкций, применяемых в целях осуществления этих норм и ценностей. Совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует комфортное поведение его членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям
25.	Что в социологии понимается под доминирующей культурой	Набор ценностей, норм и обычаев, которые преобладают в определенном обществе или группе людей. Эта культура имеет влияние на поведение, мировоззрение и стереотипы, которые принимаются и поддерживаются в данной среде. Доминирующая культура может быть общедоступной и широко признанной, но также может существовать и внутри определенных социальных или этнических групп. Она может формироваться и изменяться с течением времени под влиянием факторов, таких как история, политика, экономика и технологические изменения.
26.	Что в социологии понимается под массовой культурой	Тип культуры, который ориентирован своими произведениями на усредненный уровень массовых потребителей материальных и культурных ценностей и выдвигает на передний план развлекательную функцию,

		делая акцент на чувствительность, порой примитивную, читающей и зрительской публики. Главным каналом ее распространения служат средства многотиражной коммуникационной техники - кино, телевидение, видео- и звукозаписи, а также разнообразные шоу.
27.	Дайте краткую характеристику такому социологическому явлению, как лидерство	Соотносительное положение (статус) определенной личности в социальной группе, союзе, движении, партии и т.д., в стране, обществе в целом, характеризующееся способностью занимающего его лица оказывать решающее влияние на других людей, организовывать и направлять их коллективные действия. Выступает как разновидность власти, своеобразный управленческий статус личности, подчиняющей своему влиянию других людей.
28.	Что в социологии понимается под такой характеристикой человека как личность	Относительно устойчивая и целостная система социальных качеств, характеризующих данного индивида, приобретаемых и развиваемых им в процессе взаимодействия с другими людьми и являющихся продуктом общественного развития.
29.	Дайте краткую характеристику такому социологическому явлению, как маргинальная личность	Индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью - ни в одну, занимающий в силу этого неустойчивый социальный статус, вследствие чего чаще других вовлекается в социальные конфликты
30.	Что в социологии понимается под такой характеристикой человека как менталитет	Общая духовная направленность, относительно целостная совокупность мыслей, верований, духовных ценностных ориентации, создающая картину мира и скрепляющая единство культурной традиции нации или сообществ
31.	Охарактеризуйте социологическое понимание слова молодежь	Большая социальная группа, обладающая специфическими социально-демографическими характеристиками, ценностными ориентациями, мотивацией деятельности, направленностью социальной

		<p>мобильности, особенностями включения в различные социально-стратификационные слои, конструированием жизненных планов, что определяется как возрастными особенностями молодых людей, так и тем, что их социально-экономическое положение и духовный мир находятся в состоянии становления.»</p>
32.	Охарактеризуйте социологическое понимание слова насилие	<p>Применение индивидом или социальной группой различных форм принуждения (физического, психологического, политического, экономического, вооруженного и т.п.) в отношении других индивидов, социальных групп и слоев с целью завоевания или сохранения и укрепления экономического, политического, идеологического господства, приобретения тех или иных прав или привилегий. Часто применяется в социальных конфликтах, носящих острый, интенсивный характер, с целью подавления или уничтожения соперника</p>
33.	Охарактеризуйте социологическое понимание слова норма	<p>Совокупность стандартов и правил поведения, разделяемых членами социальной общности или общества в целом и необходимых для совершения совместных согласованных действий, их оценки и регулирования</p>
34.	Охарактеризуйте социологическое понимание слова общение	<p>Сложный информационный механизм взаимодействия социальных субъектов (личностей, групп, социальных слоев и т.п.), возникающий из потребности совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, разработку принципов и стратегии взаимодействия</p>
35.	Дайте краткую характеристику такому социологическому явлению, как урегулирование конфликта	<p>Выбор такой альтернативы в конфликтном процессе, при которой основные усилия конфликтующих (или одного из них) сосредоточены на обострении конфликтного взаимодействия и расширении масштабов и интенсивности конфликта, на использовании всех имеющихся возможностей, сил и средств для ослабления, устранения соперника, а если</p>

		удастся, то и нанесения ему поражения, либо такой альтернативы, при которой противоборствующие стороны стремятся смягчить конфликтное взаимодействие и прийти к совместному исчерпанию спорной проблемы, т.е. к урегулированию конфликта.
36.	Охарактеризуйте социологическое понимание слова самооценка	Социальное качество личности, проявляющееся в оценке личностью самой себя, своих возможностей, способностей, места и положения (статуса), занимаемого среди других людей. Правильная, реалистичная самооценка приводит к самокоррекции и саморегуляции поведения личности
37.	Охарактеризуйте социологическое понимание слова самосознание	Социальное качество личности, проявляющееся в выделении индивидом самого себя из окружающей социальной среды, в познании себя в качестве субъекта своих физических и психических состояний, социальных ожиданий, стремлений и действий
38.	Охарактеризуйте социологическое понимание слова соперничество	Соперничество в социологии обычно описывается как противостояние или конкуренция между индивидами или группами, которые стремятся достичь определенных целей или ресурсов. Это понятие подразумевает, что соперники вступают в соревнование, используя свои ресурсы и навыки, чтобы превзойти друг друга. В социологическом контексте соперничество может быть рассмотрено с различных точек зрения, таких как социальные классы, этика конкуренции, социальная мобильность и влияние социальных структур на соперничество.
39.	Охарактеризуйте социологическое понимание слова сотрудничество	Сотрудничество из социологической перспективы может быть охарактеризовано как процесс взаимодействия между людьми или социальными группами, направленный на достижение общей цели или решение совместных задач. Оно основывается на

		<p>взаимопонимании, согласовании и взаимной поддержке между участниками. Сотрудничество включает в себя взаимодействие, обмен идеями, ресурсами и умениями, а также выстраивание взаимосвязей на основе взаимного доверия и взаимовыгоды.</p> <p>Социологическое понимание сотрудничества помогает нам лучше понять, как люди сотрудничают друг с другом в обществе и как эти взаимодействия могут способствовать развитию и улучшению жизни в обществе.</p>
40.	<p>Дайте краткую характеристику такому социологическому явлению, как социализация</p>	<p>Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта, идеалов, ценностей и норм культуры путем вхождения в социальную среду, в систему социальных взаимодействий с другими людьми, а с другой стороны, процесс активного воспроизводства социального опыта, ценностей, норм, стандартов поведения, за счет его активной социальной деятельности, личностной переработки и видоизменения социального опыта</p>
41.	<p>Что в социологии понимается под такой характеристикой человека как социальная роль</p>	<p>Динамическая сторона социального статуса, проявляющаяся в устоявшихся в определенных обстоятельствах чертах поведения личности, которая связана с ее статусом и ожидается от нее другими людьми</p>
42.	<p>Дайте краткую характеристику такому социологическому явлению, как социальная стратификация</p>	<p>Это дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге. Она находит выражение в существовании высших и низших слоев. Ее основа и сущность - в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличии или отсутствии социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества</p>
43.	<p>Что в социологии понимается под такой характеристикой человека как социальный статус</p>	<p>Соотносительное положение (позиция), занимаемое личностью или группой в обществе в соответствии с</p>

		<p>профессией, социально-экономическим положением, политическими возможностями, полом, происхождением и др</p>
44.	<p>Что в социологии понимается под такой характеристикой человека как статусный набор</p>	<p>Набор социальных статусов, которыми обладает индивид. Статусы - это социально определенные позиции, которые человек занимает в обществе и которые определяют его роль и стояние. Статусный набор может включать различные статусы, такие как профессия, семейное положение, образование, религиозная принадлежность и другие. Этот набор статусов формирует и определяет позицию и социальную идентичность индивида в обществе.</p>
45.	<p>Что в социологии понимается под такой характеристикой человека как достигаемый статус</p>	<p>Положение, которое человек приобретает в обществе благодаря собственным усилиям, настойчивости, целеустремленности и которое является вознаграждением данного индивида за его успехи, заслуги и т.п. Может быть связан с образованием, профессиональной карьерой, финансовым положением, социальным престижем и другими факторами. Он отражает успешность человека в обществе и может изменяться в течение жизни в зависимости от его личных усилий и окружающих условий.</p>
46.	<p>Что в социологии понимается под такой характеристикой человека как предписанный статус</p>	<p>Предписанный статус в социологии относится к позиции или роли, которую человек занимает в социальной структуре общества. Этот статус обычно назначается в соответствии с различными факторами, такими как пол, возраст, этническая принадлежность или профессия. Он определяется внешними факторами и может быть назначен без учета личных желаний или способностей человека. Например, предписанным статусом может быть роль жены, родителя, работника или гражданина.</p>
47.	<p>Дайте краткую характеристику такому социологическому явлению, как вертикальная мобильность</p>	<p>Социологическое явление, описывающее возможность и способы изменения социального статуса или</p>

		положения человека внутри социальной иерархии. В отличие от горизонтальной мобильности, которая связана с изменением работы или профессии, вертикальная мобильность связана с переходом на более высокий или низкий уровень социального статуса. Вертикальная мобильность может быть результатом различных факторов, таких как образование, профессиональные достижения, рост доходов, социальные связи и возможности, а также личные усилия и стремление.
48.	Причиной социального конфликта могут быть а. Различия в манере поведения и жизненном опыте. б. Плохая передача информации в. Оба утверждения верны г. Оба утверждения не верны	в. Оба утверждения верны
49.	Причиной социального конфликта могут быть а. Ограниченность ресурсов, подлежащих распределению б. противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений в. Оба утверждения не верны г. Оба утверждения верны	г. Оба утверждения верны
50.	По характеру барьеры коммуникации делятся на а. Психологические б. Социальные в. Культурные г. Всё выше перечисленное	г. Всё выше перечисленное

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции, реализуемые дисциплиной
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории

Номер задания	Содержание задания	Правильный ответ на задание
1.	Дайте краткую характеристику такому социологическому явлению, как горизонтальная мобильность	Социологи считают, что если индивида переходит из одной социальной группы в другую, расположенную на том же стратификационном уровне, то можно говорить о горизонтальной мобильности
2.	Дайте краткую характеристику такому социологическому явлению, как отклоняющееся поведение	Любые поступки или действия, приводящие к тому что поведение индивида, не соответствует писаным или не писаным нормам. Отклоняющееся поведение может быть как

		отрицательным, так и положительным
3.	Дайте краткую характеристику такому социологическому явлению, как Социализация	Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей, культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит».
4.	Что в социологии понимается под такой характеристикой человека как Достижимый статус	Положение, которое человек приобретает в обществе благодаря собственным усилиям, настойчивости, целеустремленности и которое является вознаграждением данного индивида за его успехи, заслуги и т.п.»
5.	Дайте краткую характеристику такому социологическому явлению, как Стратификация	«Дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге. Она находит выражение в существовании высших и низших слоев. Ее основа и сущность в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличии или отсутствии социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества
6.	Что в социологии понимается под такой характеристикой человека как Социальная роль	Нормативно одобренный, относительно устойчивый образец поведения (включая действия, мысли и чувства), воспроизводимый индивидом в зависимости от социального статуса или позиции в обществе.
7.	Что в социологии понимается под малой группой	Социологическое и социально-психологическое понятие, обозначающее простейший вид социальной группы с непосредственными личными контактами между всеми её членами, сложившимися эмоциональными отношениями симпатий и антипатий и специфическими групповыми ценностями, установками, нормами и правилами поведения
8.	Охарактеризуйте социологическое понимание слова санкции	Совокупность инструментов поощрения и наказания, который приняты и утверждены в обществе, основной целью которых является обеспечение соблюдения социальных норм
9.	Дайте краткую характеристику такому социологическому явлению, как Социальный конфликт	Высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов,

		в обществе в целом, которая характеризуется столкновением противоположных тенденций, интересов социальных общностей и индивидов
10.	Охарактеризуйте социологическое понимание слова этнос	Исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая обладает общими чертами и особенностями культуры, языка, самосознания
11.	Охарактеризуйте социологическое понимание слова Племя	Тип этнической общности, который характерен для первобытнообщинного строя и основан на кровнородственном единстве. Формируется на основе нескольких родов, ведущих общее происхождение от одного предка
12.	Охарактеризуйте социологическое понимание слова народность	Тип этнической общности, возникающий в период разложения родоплеменной организации и основанный на территориальном, языковом, культурном и психологическом единстве
13.	Охарактеризуйте социологическое понимание слова нация	Высший тип этнической общности, для которого характерны единство территории, единство экономической жизни, языка, культуры, национального самосознания и общей исторической памяти
14.	Дайте краткую характеристику такому социологическому явлению, как национализм	Идеология и политика, ставящие интересы нации выше любых других экономических, социальных, политических интересов, стремление к национальной замкнутости, местничеству; недоверие к другим нациям, нередко перерастающее в межнациональную вражду
15.	Что в социологии понимается под этнонациональной политикой	Совокупность мер, направленных на обеспечение реального равноправия этносов, проживающих на территории данного государства, во всех сферах жизнедеятельности - экономической, социальной, политической, культурной, бытовой, реализацию и защиту равноправного правового статуса национальных меньшинств, необходимого для их социального, экономического и социокультурного благополучия

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции, реализуемые дисциплиной
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид

Номер задания	Содержание задания	Правильный ответ на задание
1.	Дайте краткую характеристику такому социологическому явлению, как Маргиналы	Социологическое явление, которое относится к людям, находящимся на общественных или культурных границах. Они могут быть отвергнуты или исключены из основных социальных групп, обладать ограниченным доступом к ресурсам или иметь низкую социальную статус. Маргиналы часто испытывают социальную изоляцию, экономическую нестабильность и ограниченные возможности развития. Однако маргиналы также могут формировать свои собственные подгруппы и социальные сети, где находят поддержку и солидарность. Важно отметить, что маргиналы могут быть результатом различных факторов, таких как расовая, этническая, экономическая или половая дискриминация, а также социальное или культурное отвержение.
2.	Что в социологии понимается под социальным государством.	Такая организация регулирования общественных отношений государством, которая позволяет распределять материальные блага на основе идеи социальной справедливости с целью обеспечения населению должного уровня жизни, минимальных возможностей для реализации, разрешения социальных противоречий и помощи нуждающимся гражданам
3.	Какой из количественных показателей не используют для определения эффективности социального государства? 1) изменение цен на нефть; 2) детская смертность; 3) уровень безработицы; 4) уровень бедности.	1) изменение цен на нефть
4.	Дайте краткую характеристику такому принципу социально-экономической политики государства, как экономическая свобода человека	Принцип социально-экономической политики, который подразумевает, что каждый человек имеет право

		<p>свободно владеть, использовать и распоряжаться своими ресурсами и трудом. Экономическая свобода человека поощряет индивидуальную и предпринимательскую инициативу, стимулирует экономический рост и развитие. Однако важно отметить, что экономическая свобода человека должна сопровождаться социальной ответственностью и защитой наиболее уязвимых слоев общества.</p>
5.	<p>Дайте краткую характеристику Правовой основе социального государства</p>	<p>Совокупность законов, норм и принципов, которые регулируют и обеспечивают социальную защиту и благополучие граждан. Она основана на принципах равенства, справедливости и солидарности. Государство обязуется создавать условия для обеспечения социальной защиты, здравоохранения, образования, труда, жилья и других основных потребностей граждан. Правовая основа социального государства также предусматривает механизмы социального страхования, государственную поддержку малообеспеченных слоев населения и защиту прав работников. Она способствует снижению социальных неравенств и созданию справедливой и благоприятной среды для развития всех членов общества.</p>
6.	<p>В чем заключается социальная ответственность государственных и муниципальных органов власти?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В обеспечение эффективности отраслей социальной инфраструктуры. 2) В осуществлении контроля над расходованием бюджетных денег, направляемых на социальные нужды; 3) Оба ответа правильные; 4) Оба ответа не правильные. 	<p>3) Оба ответа правильные;</p>
7.	<p>Что понимается под качеством жизни в государственной социально-экономической политике?</p>	<p>Качество жизни в государственной социально-экономической политике обычно означает уровень благополучия и удовлетворенности жителей определенной страны или региона. Оно может включать различные аспекты, такие как доходы, доступность качественных услуг здравоохранения и</p>

		образования, уровень безопасности, доступность жилья, состояние окружающей среды и другие факторы, которые влияют на общее благополучие и комфорт людей. Качество жизни является важным показателем для оценки эффективности государственной политики и может быть использовано для принятия решений по улучшению условий жизни для всех граждан.
8.	Что понимается под Адресностью государственной социально-экономической политики?	Адресность государственной социально-экономической политики означает, что эта политика направлена на решение конкретных проблем и задач, связанных с социально-экономическим развитием страны. Она фокусируется на конкретных группах населения или на определенных областях экономики, чтобы достичь определенных результатов. Такая адресность позволяет оптимизировать и эффективно использовать ресурсы, а также принимать меры, отвечающие потребностям и интересам конкретных групп людей или секторов экономики. Например, адресная политика может быть направлена на поддержку малого и среднего бизнеса, борьбу с бедностью, улучшение условий труда или развитие определенных регионов.
9.	Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах <ul style="list-style-type: none"> 1) всех членов общества; 2) малоимущих слоев населения; 3) представителей малого бизнеса; 4) политической элиты общества. 	1) всех членов общества
10.	В чем заключается социальная функция государственной социально-экономической политикой?	Социальная функция государственной социально-экономической политики заключается в том, чтобы обеспечить социальное благополучие и улучшить качество жизни граждан. Государство призвано регулировать экономический рост, справедливое распределение доходов и возможности, доступ к образованию, здравоохранению и другим социальным услугам. Оно также стремится создать

		<p>условия для равенства возможностей, бороться с неравенством и бедностью, обеспечить социальную защиту и заботу о наиболее уязвимых членах общества.</p> <p>Государственная политика может включать в себя программы социальной помощи, поддержку малоимущих, создание рабочих мест, развитие социальной инфраструктуры, регулирование рынков и другие инструменты, чтобы достичь этих целей.</p>
11.	Какие основные цели преследует социальное государство?	«Основными целями социального государства являются обеспечение социальной справедливости, поддержка уязвимых категорий граждан, устранение неравенства, создание условий для благополучия и равных возможностей для всех членов общества»
12.	Какие социальные гарантии предоставляет социальное государство?	«Социальное государство предоставляет социальные гарантии, такие как система обязательного медицинского страхования, пенсионное обеспечение, система социального обеспечения, бесплатное или доступное образование, социальная поддержка для безработных и малоимущих слоев населения»
13.	Какова роль налогообложения в социальном государстве?	«Налогообложение является основным источником финансирования социальных программ и услуг в социальном государстве. Через налоги граждане и организации вносят обязательные взносы, которые используются для финансирования пенсий, медицинского обслуживания, образования и других социальных нужд»
14.	Какие меры принимает социальное государство для борьбы с бедностью?	«Социальное государство проводит меры по борьбе с бедностью, такие как установление минимальной заработной платы, предоставление пособий и помощи малоимущим семьям, безвозмездная медицинская помощь и образование, программы повышения социальной мобильности и другие социальные программы поддержки»
15.	В чем отличие социального государства от	«Социальное государство

	либерального государства?	сосредоточено на обеспечении широкого спектра социальных гарантий и услуг для граждан, в то время как либеральное государство придерживается идеи ограничения роли государства и предоставления свободы инициативе личности и частной собственности»
16.	Каковы преимущества и недостатки социального государства?	«Преимуществами социального государства являются обеспечение социальной справедливости, защита уязвимых групп населения, обеспечение равных возможностей для всех членов общества. Однако, недостатки включают высокие налоги, бюрократическую тяжесть системы и возможные искажения экономической эффективности»
17.	Как социальное государство влияет на экономику страны?	«Социальное государство может иметь как положительное, так и отрицательное влияние на экономику. С одной стороны, оно способствует социальной стабильности и активизации внутреннего потребления, что благоприятно для экономического роста. С другой стороны, высокие социальные расходы и налоги могут давить на предпринимательскую активность и экономическую конкурентоспособность»

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (промежуточного контроля)

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Лабораторные работы, практические занятия, практика оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 51% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 85% более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 61% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 51% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» «Незачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 51% (в соответствии с картами компетенций ОПОП): при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл.

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	61-85
3	3	51-60
2 и 1	2, Незачет	0-50
5, 4, 3	Зачет	51-100

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины