

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотный, Глеб Иванович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 27.09.2023 18:50:56
Уникальный программный ключ:
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.01.02 «Региональная экономика»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика промышленных предприятий
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очно-Заочная
Год начала подготовки	2021
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Б1.В.1.01.02 «Региональная экономика»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.01 Экономика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 954 от 12.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
экономических наук

(должность, степень, ученое звание)

Т.О Капп

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

Н.А Сухова

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Содержание лекционных занятий	6
4.2 Содержание лабораторных занятий	7
4.3 Содержание практических занятий	7
4.4. Содержание самостоятельной работы	9
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	10
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
9. Методические материалы	11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен собирать и анализировать данные, необходимые для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность для принятия управленческих решений	ПК-1.1 Демонстрирует навыки сбора и обработки данных необходимых для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	Владеть навыками анализа данных и определения перспектив развития экономики отдельных регионов и хозяйствующих субъектов
			Знать методические подходы к проведению анализа и оценки показателей деятельности хозяйствующего субъекта
			Уметь применять методы сбора и обработки данных для расчета экономических и финансовых показателей

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

ПК-1		Бухгалтерская (финансовая) отчетность; Логистика; Оценка экономического состояния предприятия; Планирование и прогнозирование экономических процессов; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика; Разработка производственных управленческих решений; Финансы предприятий; Экономика предприятия; Экономика природопользования; Экономика промышленных предприятий
------	--	--

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	24	24
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	84	84
подготовка к зачету	36	36
подготовка к практическим занятиям	48	48
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Теоретические основы региональной экономики	6	0	6	42	54
2	Современные направления развития территорий и регионов	6	0	6	42	54
	Итого	12	0	12	84	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				
1	Теоретические основы региональной экономики	Основные понятия региональной экономики. Генезис теорий региональной экономики. Региональная политика	Административно-территориальное устройство. Районообразование и районирование. Виды районирования. Экономическое пространство. Единое экономическое пространство страны. Фактор пространства в истории экономической мысли. Первые теории размещения производства. Отечественная школа региональных экономических исследований. Региональная политика: цели, объекты и содержание. Этапы становления региональной политики за рубежом. Становление региональной политики в России	2
4	Теоретические основы региональной экономики	Экономическое районирование. Основы размещения производительных сил.	Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства. Производственные отношения. Районообразующие факторы. Цели и задачи экономического районирования. Стратегия экономического развития регионов. Условия размещения производительных сил. Принципы и факторы размещения производительных сил. Особенности размещения производительных сил. Закономерности в размещении экономических, социальных и природных объектов	2
6	Теоретические основы региональной экономики	Оценочные показатели социально-экономического развития региона. Аналитический инструментарий региональной экономики. Природно-ресурсный потенциал страны и проблемы его рационального использования	Обобщающие показатели экономической эффективности размещения производства и развития региона. Основы формирования индикаторов социально-экономического развития региона. Частные показатели социально-экономического развития региона. Статистическая база регионального анализа. Методы регионального анализа. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала. Классификация природных ресурсов. Экономическая оценка природных ресурсов. Характер размещения природных ресурсов по территории России	2

9	Современные направления развития территорий и регионов	Пути совершенствования государственной политики. Специфика региональных комплексных программ развития. Население региона	Основные направления реализации региональной политики. Инструменты реализации региональной политики. Изменения в процессе экономического районирования в РФ. Виды региональных программ. Состав и структура комплексной программы. Разработка региональных отраслевых программ. Роль трудовых ресурсов в жизни региона. Динамика изменений в составе трудовых ресурсов. Демографический потенциал региона. Динамика изменения численности населения.	2
12	Современные направления развития территорий и регионов	Особенности управления регионом. Конкурентоспособность региона. Региональные рынки и их взаимодействие	Общая характеристика методов управления. Органы управления экономикой региона. Экономическо-математическое моделирование в системе развития региона. Факторы экономического развития и конкурентоспособности регионов. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных факторов. Формирование и развитие рынков в регионе. Цели создания специальных экономических зон. Технополис и технопарк	2
15	Современные направления развития территорий и регионов	Региональные финансы. Предпринимательство	Финансовые потоки региона. Бюджет региона. Состав финансовых ресурсов региона. Сущность и функции предпринимательства. Типы и виды предпринимательства. Предпринимательская среда	2
Итого за семестр:				12
Итого:				12

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				

1	Теоретические основы региональной экономики	Основные понятия региональной экономики. Генезис теорий региональной экономики. Региональная политика	Административно-территориальное устройство. Районообразование и районирование. Виды районирования. Экономическое пространство. Единое экономическое пространство страны. Фактор пространства в истории экономической мысли. Первые теории размещения производства. Отечественная школа региональных экономических исследований. Региональная политика: цели, объекты и содержание. Этапы становления региональной политики за рубежом. Становление региональной политики в России	2
2	Теоретические основы региональной экономики	Экономическое районирование. Основы размещения производительных сил.	Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства. Производственные отношения. Районообразующие факторы. Цели и задачи экономического районирования.. Стратегия экономического развития регионов. Условия размещения производительных сил. Принципы и факторы размещения производительных сил. Особенности размещения производительных сил. Закономерности в размещении экономических, социальных и природных объектов	2
3	Теоретические основы региональной экономики	Оценочные показатели социально-экономического развития региона. Аналитический инструментарий региональной экономики. Природно-ресурсный потенциал страны и проблемы его рационального использования	Обобщающие показатели экономической эффективности размещения производства и развития региона. Основы формирования индикаторов социально-экономического развития региона. Частные показатели социально-экономического развития региона. Статистическая база регионального анализа. Методы регионального анализа. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала. Классификация природных ресурсов. Экономическая оценка природных ресурсов. Характер размещения природных ресурсов по территории России	2
4	Современные направления развития территорий и регионов	Пути совершенствования государственной политики. Специфика региональных комплексных программ развития. Население региона	Основные направления реализации региональной политики. Инструменты реализации региональной политики. Изменения в процессе экономического районирования в РФ. Виды региональных программ. Состав и структура комплексной программы. Разработка региональных отраслевых программ. Роль трудовых ресурсов в жизни региона. Динамика изменений в составе трудовых ресурсов. Демографический потенциал региона. Динамика изменения численности населения.	2

5	Современные направления развития территорий и регионов	Особенности управления регионом. Конкурентоспособность региона. Региональные рынки и их взаимодействие	Общая характеристика методов управления. Органы управления экономикой региона. Экономическо-математическое моделирование в системе развития региона. Факторы экономического развития и конкурентоспособности регионов. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных факторов. Формирование и развитие рынков в регионе. Цели создания специальных экономических зон. Технополис и технопарк	2
6	Современные направления развития территорий и регионов	Региональные финансы. Предпринимательство	Финансовые потоки региона. Бюджет региона. Состав финансовых ресурсов региона. Сущность и функции предпринимательства. Типы и виды предпринимательства. Предпринимательская среда	2
Итого за семестр:				12
Итого:				12

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
3 семестр			
Теоретические основы региональной экономики	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическим занятиям по разделу 1	24
Теоретические основы региональной экономики	Подготовка к зачету	Подготовка к зачету по темам раздела 1	18
Современные направления развития территорий и регионов	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическим занятиям по разделу 2	24
Современные направления развития территорий и регионов	Подготовка к зачету	Подготовка к зачету по темам раздела 2	18
Итого за семестр:			84
Итого:			84

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
-------	----------------------------	--

Основная литература		
1	Региональная экономика и территориальное управление; Издательство Южного федерального университета, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 108000	Электронный ресурс
2	Региональная экономика; ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 71047	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
3	Региональная экономика и управление; Амурский государственный университет, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 103823	Электронный ресурс
4	Региональная экономика; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 107221	Электронный ресурс
5	Управление развитием кластеров в региональной экономике; Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 102109	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Windows	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс	АО «Консультант Плюс» (Отечественный)	Лицензионное
4	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа

2	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
3	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Каталог образовательных Интернет-ресурсов.	edu.ru/index.php	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

учебная мультимедийная аудитория, оснащенная техническими средствами и демонстрационным оборудованием: экран, проектор, переносной ноутбук

Практические занятия

аудитория, оснащенная техническими средствами и демонстрационным оборудованием: экран, проектор, переносной ноутбук

Лабораторные занятия

null

Самостоятельная работа

Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить

полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчетности по данной работе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.1.01.02 «Региональная экономика»**

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика промышленных предприятий
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очно-Заочная
Год начала подготовки	2021
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен собирать и анализировать данные, необходимые для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность для принятия управленческих решений	ПК-1.1 Демонстрирует навыки сбора и обработки данных необходимых для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	Владеть навыками анализа данных и определения перспектив развития экономики отдельных регионов и хозяйствующих субъектов
			Знать методические подходы к проведению анализа и оценки показателей деятельности хозяйствующего субъекта
			Уметь применять методы сбора и обработки данных для расчета экономических и финансовых показателей

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Теоретические основы региональной экономики				

ПК-1.1 Демонстрирует навыки сбора и обработки данных необходимых для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	Знать методические подходы к проведению анализа и оценки показателей деятельности хозяйствующего субъекта	зачет	Нет	Да
	Владеть навыками анализа данных и определения перспектив развития экономики отдельных регионов и хозяйствующих субъектов	практические задания	Да	Нет
	Уметь применять методы сбора и обработки данных для расчета экономических и финансовых показателей	практические и тестовые задания	Да	Нет
Современные направления развития территорий и регионов				
ПК-1.1 Демонстрирует навыки сбора и обработки данных необходимых для расчета экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	Знать методические подходы к проведению анализа и оценки показателей деятельности хозяйствующего субъекта	зачет	Нет	Да
	Владеть навыками анализа данных и определения перспектив развития экономики отдельных регионов и хозяйствующих субъектов	практические задания	Да	Нет
	Уметь применять методы сбора и обработки данных для расчета экономических и финансовых показателей	практические и тестовые задания	Да	Нет

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

1. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Принципы региональных экономических исследований
2. Административно-территориальное устройство страны
3. Условия и факторы регионального развития
4. Роль районирования для управления социально-экономическими процессами на территории
5. Экономический район как основная категория региональной экономики
6. Основные этапы формирования экономического районирования в России
7. Развитие и размещение производительных сил
8. Цели и задачи экономического районирования
9. Производственные отношения
10. Стратегия экономического развития региона
11. Основные показатели оценки состояния региона
12. Природно-ресурсный потенциал страны и проблемы его рационального использования
13. Классификация природных ресурсов
14. Характер размещения природных ресурсов по территории страны
15. Роль трудовых ресурсов в жизни региона
16. Динамика изменения численности населения
17. Особенности управления регионом
18. Конкурентоспособность региона
19. Формирование и развитие рынков в регионе
20. Финансовые потоки региона
21. Оценка состояния финансовой и социальной среды
22. Система показателей и методы прогнозирования экономического развития региона
23. Специализация районов: сущность и основные показатели
24. Предпринимательство как движущая сила рынка
25. Особенности и проблемы региональной политики
26. Особенности развития экономики Самарской области

2.Оценочное средство (Примерные практические задания)

1. Сформулируйте понятие «средний класс». Дайте ему характеристику. Какова роль среднего класса в обществе и государстве?
2. Дайте характеристику понятиям «безработица», «бедность населения», «уровень жизни».
3. По данным Российского статистического ежегодника (Росстат) проанализируйте за 10 лет динамику бедности населения субъектов Федерации.

4. По данным Российского статистического ежегодника (Росстат) проанализируйте за 10 лет рост среднедушевого дохода населения регионов.
5. По данным Российского статистического ежегодника (Росстат) проанализируйте за 10 лет динамику безработицы в регионах.
6. По данным Российского статистического ежегодника (Росстат) проанализируйте за 10 лет динамику естественного прироста численности населения субъектов Федерации.
7. Сформируйте рейтинг уровня (качества) жизни по нескольким критериям по регионам. Сделайте выводы.
8. Охарактеризуйте промышленность и сельское хозяйство, их важность для национальной и региональной экономической безопасности.

Примерные тестовые задания

1. Регионом не может называться:
 - а) Юг Тюменской области;
 - б) ХМАО;
 - в) Республика Удмуртия;
 - г) правильного ответа нет.
2. На сколько губерний было разделено Российское государство по Указу Петра I от 18 декабря 1708 года:
 - а) 8 губерний;
 - б) 12 губерний;
 - в) 16 губерний;
 - г) 21 губернию.
3. Укажите самый «молодой» по времени основания город России:
 - а) Тюмень;
 - б) Новосибирск;
 - в) Тобольск;
 - г) Москва.
4. Укажите основной экономический район добычи нефти в России:
 - а) Западно-Сибирский;
 - б) Восточно-Сибирский;
 - в) Уральский;
 - г) Северо-Кавказский.
5. Укажите численность населения России:
 - а) 95 млн. человек;
 - б) 120 млн. человек;
 - в) 145 млн. человек;

г) 200 млн. человек.

6. Свободные экономические зоны создаются с целью:

- а) привлечения ресурсов зарубежных партнеров;
- б) привлечения ресурсов отечественных предпринимателей;
- в) развития данного региона;
- г) все ответы верны.

7. Для европейской зоны страны характерна:

- а) низкая плотность населения, богатство природных ресурсов;
- б) высокая плотность населения, недостаток сырьевых ресурсов;
- в) ведущая роль в обеспечении страны сырьем, топливом;
- г) огромные территории.

8. Высокоразвитые регионы – это регионы:

- а) в которых развиты верхние этажи экономики, высокая плотность населения;
- б) имеющие традиционно низкий уровень жизни;
- в) в которых наблюдаются застойные явления в экономике;
- г) старопромышленные регионы.

9. Укажите правильное определение мегаполиса:

- а) очень обширный район сплошной городской застройки;
- б) группа близко расположенных городских поселений, объединенных тесными связями;
- в) форма расселения, возникшая в результате срастания нескольких городских агломераций;
- г) территория, тяготеющая к крупному городу.

10. Для восточной зоны страны характерна:

- а) низкая плотность населения, богатство природных ресурсов;
- б) высокая плотность населения, недостаток сырьевых ресурсов;
- в) ведущая роль в производстве сельскохозяйственной продукции;
- г) недостаток сырьевых ресурсов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

1 Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

2 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки тестовых заданий

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий).

3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета. Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенций, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете определяется оценками: «зачтено»; «не зачтено».

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
--------	---------------------	----------------------------

«зачтено»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на 51-100 % и показал хорошие знания изученного учебного материала, логично и последовательно изложил и полностью раскрыл смысл предлагаемого вопроса; продемонстрировал умение применить теоретические знания для решения практической задачи; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	51-100
«не зачтено»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины менее чем на 51% и при ответе на предлагаемый вопрос выявились существенные пробелы в знаниях учебного материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение практической задачи; не в полном объеме выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	0-50