



САМАРСКИЙ
ПОЛИТЕХ
Опорный университет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в
г. Новокуйбышевске

Г.И. Заболотни

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ кафедры «Химия и химическая технология»

по направлению обучения:

18.03.01 Химическая технология

Профиль: Технология химических производств

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотни Галина Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 08.11.2023 14:11:44

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

2022 г.

Рабочая программа воспитания кафедры «Химия и химическая технология» ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске» разработана доцентом кафедры Хабибрахмановой О.В.

Основные задачи рабочей программы воспитания заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в университете, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися кафедры «Химия и химическая технология» в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Пояснительная записка	4
1	Общие положения	7
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса кафедры «Химия и химическая технология» в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г.Новокуйбышевске	7
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности кафедры «Химия и химическая технология» в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г.Новокуйбышевске	8
1.3.	Цель и задачи воспитательной работы кафедры «Химия и химическая технология» в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г.Новокуйбышевске	10
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы кафедры «Химия и химическая технология» в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	12
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда кафедры	12
2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	12
2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г.Новокуйбышевске	21
2.4.	Формы и методы воспитательной работы кафедры	29
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	29
2.6.	Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	33
2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.	33
3.	Управление системой воспитательной работы в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	37
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в филиале	37
3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление) в филиале	39
3.3.	Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	40
	Приложение: Календарный план воспитательной работы кафедры «Химия и химическая технология» в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г.Новокуйбышевске.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания, реализуемая на кафедре «Химия и химическая технология» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет» филиал в г. Новокуйбышевске (далее – ФГБОУ ВО «СамГТУ» филиал в г. Новокуйбышевске) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности по направлениям подготовки 18.03.01- Химическая технология (*программа подготовки: прикладной бакалавриат*).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание обучающихся носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система кафедры «Химической технологии» и соответствующая ей рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Необходимость поиска новых форм и методов в воспитательной работе с молодёжью обусловлена постоянными социальными изменениями, затронувшими все сферы общественной жизни, в том числе и образовательное пространство, наряду с другими социальными институтами. Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса, неразрывно связанного с обучением, а знания и образование, в своей совокупности, входят в систему маркеров социальной стратификации и выступают в качестве важнейших социально-значимых ценностей и общественных благ.

В настоящее время в Российской Федерации четко определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания. Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Кафедра выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой основной профессиональной образовательной программы. При этом следует исходить из того, что воспитательная работа – это деятельность, направленная на

организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Устава ФГБОУ ВО «СамГТУ»;
- Рабочей программы воспитания в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г.Новокуйбышевске.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона рабочая программа воспитания в составе ОПОП и календарный план воспитательной работы на период реализации ОПОП, а также календарный план воспитательной работы на учебный год, конкретизирующие перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся кафедрой «Химия и химическая технология» и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие, хранятся в течении периода реализации ОПОП в печатном и электронном виде, а также размещаются на официальном сайте филиала СамГТУ в г. Новокуйбышевске (<http://nf.samgtu.ru>).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса кафедры «Химия и химическая технология» в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске

Основой воспитательного процесса является формирование у обучающихся ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности, профессиональной деятельности и, тем самым, мировоззрение.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Личностные ценности обучающего отражают систему ценностных ориентиров личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности. Общественные ценности отражают характер и содержание моральных и нравственных ориентиров, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной деятельности и реализации рабочей программы воспитания кафедра руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ФГБОУ ВО «СамГТУ»: содержательной, процессуальной и организационной;
- гуманизации воспитательного процесса;
- природосообразности, как учета в образовательном процессе

- индивидуальных особенностей личности и зоны развития;
- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
 - вариативности направлений воспитательной деятельности;
 - приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
 - социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
 - культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ФГБОУ ВО «СамГТУ»;
 - субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
 - приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,
 - со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
 - информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности кафедры «Химия и химическая технология» в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в филиале рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье-сберегающий и информационный подходы.

Аксиологический подход – опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Системный подход – предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и

имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Личностно-ориентированный подход — опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход – учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Социальный подход – учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Культурологический – способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в филиале культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры.

Проектный – предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

- Ресурсный – учитывает готовность университета к реализации системы воспитательной деятельности через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий – способствует повышению культуры здоровья, сбережению здоровья субъектов образовательных отношений, созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей

образовательной среды, разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, актуализации и реализации здорового образа жизни.

- Информационный – рассматривает воспитательную деятельность в филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы кафедры «Химия и химическая технология» в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске

Цель воспитательной работы кафедры является создание условий для подготовки конкурентоспособного, ориентированного на общечеловеческие ценности специалиста-выпускника, способного к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, профессионально решать поставленные технические проблемы, обладающего способностью к аналитическому мышлению, готовому к эффективной самореализации.

Задачами воспитательной работы кафедры являются:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, из числа обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;

- сохранение и приумножение традиций филиала, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности;

- развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей;

- сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры. Выявление и развитие творческого потенциала личности обучающихся, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы кафедры «Химия и химическая технология» в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда кафедры

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Потенциалом для всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса.

Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером, так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность студентов.

В коммуникативной среде применяются методы общения, нацеленные на то, чтобы интернет-коммуникации способствовали вовлечению обучающихся в процессы поиска, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации; развитию положительного отношения обучающихся к позитивным ценностям российского общества; формированию и продвижению в среде обучающихся образа успешного гражданина своей страны.

Социокультурная воспитывающая среда выступает как совокупность условий и элементов, при которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства по обеспечению социализации личности, её становлению как конкурентоспособного компетентного специалиста с высокими профессиональными, нравственными, гражданскими, общекультурными качествами, способностью к самореализации, самоорганизации, непрерывному совершенствованию.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной работы кафедры и воспитательной деятельности Рабочей программы воспитания в составе ОПОП соответствуют направлениям воспитательной работы и воспитательной деятельности филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске.

Исходя из цели и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности кафедры:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательного процесса в университете, выработаны на основе системного подхода, который позволяет управлять подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса, и обеспечивать их взаимодействие, а также активно привлекать органы студенческого самоуправления вуза к участию в нём.

В соответствии с общей целью воспитания обучающихся в филиале в качестве основных, кафедрой приняты следующие направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое направление;
- духовно-нравственное направление;
- профессионально-трудовое воспитание;
- культурно-творческое направление;
- спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт;
- экологическое направление.

Гражданско-патриотическое направление

В этом виде воспитания интегрированы гражданское, правовое и патриотическое направления воспитания. Гражданско-патриотическое образование в вузе является важнейшим направлением воспитания и развития у обучающихся гражданственности, формирования активной жизненной позиции, уважения к правам и свободам человека, включению в решение общегосударственных задач, создание условий для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

К числу эффективных методов формирования гражданской ответственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у обучающихся в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной стране, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость.

Для реализации данного направления в филиале используются следующие формы:

- участие студентов в митингах, Парадах Памяти, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;
- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- организация военно-спортивных игр и поисковой работы, военно-исторического клуба;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.).

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданской ответственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения. Показателями уровня патриотического воспитания

студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Формирование правосознания обучающихся – сложный и длительный процесс, требующий системного подхода всего коллектива вуза, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в университете и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни университета и российского общества, усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-патриотического воспитания обучающихся в Университете должна охватывать весь период их обучения. Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник Университета осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике.

Особое внимание необходимо уделять проблеме взаимодействия и преемственности поколений. Критериями уровня воспитанности в данной сфере может выступать сформированная установка на создание крепкой жизнеспособной семьи, на демократические отношения в семье и уважительное отношение к старшим родственникам, преемственность социокультурных традиций. В результате гражданско-патриотического воспитания должны быть сформированы такие качества личности, как:

- гражданственность,
- национально-государственная идентичность,
- толерантность,
- патриотизм,
- политическая культура,
- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям,
- социальная активность,
- уважительное отношение к старшим.

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное направление является неотъемлемой частью всей воспитательной работы и направлено на воспитание и развитие у обучающихся нравственного самосознания, способности к духовному саморазвитию и высокого сознания гражданского долга,

гражданского достоинства и высокой нравственной культуры и духовности, культуры общения и межличностных отношений.

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения приобретенного опыта в поведении и в отношении с окружающими людьми. Формирование духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Для реализации данного направления в филиале используются следующие формы:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;

- организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);

- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;

- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

- организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают:

- уровень реального поведения,

- умение соблюдать важнейшие правила общежития,

- выполнение основных социально - нравственных обязанностей,

- убежденности в необходимости выполнения норм морали,

- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам,

- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;

- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности,
- сформированность моральных качеств личности,
- умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В целом это можно определить как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

Профессионально-трудовое направление

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в вузе важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание обучающихся, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся является в университете специально организованным и контролируемым процессом приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд взаимосвязанных задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом.

Для решения задач профессионально-трудового воспитания обучающихся филиала необходимо:

- формировать личность обучающегося в процессе включения его в трудовую деятельность (производственная практика);
- стимулировать активность обучающегося, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открывать перспективу роста обучающегося, опираясь на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающегося;
- воспитывать обучающегося профессионально в учебном коллективе и через коллектив в единстве и согласованности педагогических усилий.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся – это как педагогически организованная деятельность студентов, так и самостоятельная. Профессионально-трудовое самовоспитание входит органической составной частью в целое как неотделимый его элемент.

Культурно-творческое направление – это формирование высокого уровня культуры, необходимости выполнения норм морали; воспитание моральных качеств личности, умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Подлинно культурный человек – это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

Проблемы формирования профессиональной культуры, социального и духовно-нравственного развития студентов, раскрытие их творческого потенциала являются основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки и воспитании обучающихся.

Развитие культурно-творческого направления позволяет решить такие задачи, как:

- развитие творческих способностей, эстетического вкуса, культуры общения;
- обеспечение личностного роста, наличия духовно-нравственных установок;
- развитие способностей и умений эмоционально воспринимать человека, явления жизни, искусства и культуры;
- соблюдение принятых правил и норм поведения в интересах семьи, общества;
- поиск новых форм, мероприятий в целях развития художественной самодеятельности, повышения уровня исполнительского мастерства;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы обучающихся;
- вовлечение обучающихся в творческие кружки, мероприятия;
- организация досуга, свободного времени обучающихся, в том числе, проживающих в общежитии филиала;
- организация посещения музеев, выставок, театров, концертов; организация встреч с творческими людьми, квнщиками, артистами, деятелями искусства;
- развитие организаторских способностей.

Спортивно-оздоровительное направление – это современная реализация путей здоровьесберегающей педагогики в вузе; вовлечение обучающихся в физкультурно-оздоровительные мероприятия;

формирование ценностей здорового образа жизни; экологическое воспитание и формирование бережного отношения к природе; становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую устойчивость и конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности.

Физическое воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся здорового образа жизни, популяризацию физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- популяризацию спорта и систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом; - повышение уровня спортивного мастерства обучающихся, посредством участия в спортивных соревнованиях различного уровня;
- создание для обучающихся с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;
- профилактику социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Физическое воспитание включает в себя:

1. Организационно-методическое направление:

- проводятся творческие конкурсы – научно-исследовательские работы о здоровом образе жизни, с целью приобщения студентов к ЗОЖ;
- планируются мероприятия по здоровому образу жизни с учетом результатов мониторинга студентов;

2. Информационное направление:

- статьи и репортажи о здоровом образе жизни в соц.сетях и на сайте филиала для формирования у студентов положительного отношения к ЗОЖ;
- наглядная агитация – на информационных стендах размещается информация по здоровому образу жизни, объявления о проводимых спортивных мероприятиях, с приглашением принять в них непосредственное участие;
- информационная выставка, посвященная проблемам ЗОЖ – формирует знания о здоровом образе жизни, его значении для жизнедеятельности человека и привлечение внимания к ЗОЖ.

3. Практическое направление здоровьесохраняющих технологий (мероприятия):

- марафон здоровья, включает комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение опроса общественного мнения и сбор информации, с целью формирования точных данных, активизация творческой части студентов, привлечение внимания к проблемам здорового образа жизни.
- круглые столы и открытые лекции по профилактике здорового образа жизни с приглашением лектора-специалиста
- обучающие курсы по здоровьесберегающим технологиям и здоровому образу жизни для кураторов;
- флеш-мобы, приуроченные к дням здорового образа жизни для привлечения внимания большого количества студентов и общества в целом;
- студенческие заезды в спортивно-оздоровительный лагерь «Политехник» с разработанной спортивной программой – соревнования, лыжи, баскетбол, футбол, волейбол в зависимости от времени года;
- День донора, проводимый в г.о.Новокуйбышевск регулярно
- мероприятие «Университет – территория свободная от курения», акция «Обменяй сигарету на конфету», Акция «Стоп-СПИД» проводится для привлечения к здоровому образу жизни обучающихся, сотрудников и жителей города;
- организация социальных обедов для поддержки обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию;

4. Направление безопасности и оптимизации учебной и трудовой деятельности:

- обеспечивается соответствие санитарно-гигиенических норм компьютерных классов;
- организуется оптимальный режим учебных занятий, при этом учитывается равномерность учебной нагрузки в режиме учебного дня;
- проводится воспитательно-разъяснительная работа со студентами и сотрудниками по выполнению правил внутреннего распорядка, в том числе «Круглые столы» для первокурсников.

Для реализации данного направления в университете функционируют спортивный тренажерный зал, специализированный зал для настольного тенниса, шахматный клуб, спортивно-оздоровительный лагерь.

Физическое воспитание в филиале является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи, приоритета оздоровительных и профилактических мер, доступности для студентов университета оздоровительных мероприятий.

Экологическое направление – это формирование у обучающихся экологического поведения и деятельности как показателя духовного развития, экологического сознания.

В рамках этого направления решаются задачи:

- формирование экологической и гигиенической культуры, ценности здорового, экологически безопасного образа жизни;
- формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле;
- внедрение в практику работы коллективных творческих дел;
- организация и проведение экологических акций;
- формирование личностной позиции, экологического мышления.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университете являются:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- воспитательная работа с иностранными обучающимися;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, школьный технопарк, день открытых дверей филиала, Парк Науки, Технопарк;
- укрепление института кураторства.

Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает у них потребность в большей самостоятельности в принятии решений и подготовки проектов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты (проектно-исследовательская деятельность; продукт проекта – новое теоретическое знание и востребованное практическое применение и др.);

- стратегические проекты (стратегирование и стратегическое проектирование);
- организационные проекты (организационное проектирование);
- социальные проекты (социальное проектирование; оказание социальной услуги; проведенное социальное);
- технические проекты (конструирование; автоматизированная система управления; план, чертеж, макет, расчеты и др.);
- информационные проекты (поисково-аналитическая деятельность - сборник, журнал, газета, справочник, мультимедийный продукт, веб-сайт др.);
- телекоммуникационные проекты (познавательная, исследовательская, творческая, игровая, техническая, организационная деятельность);
- арт-проекты (творческая деятельность);

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества

В рамках государственной политики поддержки добровольчества, при участии в котором формируются профессиональные компетенции будущих специалистов; совершенствование структуры добровольческих объединений решает задачи активного привлечения студентов к разработке добровольческих проектов, решению социальных проблем, формированию системы профессиональной подготовки волонтеров, созданию эффективных моделей управления добровольчества.

Активное участие молодежи в волонтерском движении способствует повышению конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности, увеличению возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях развития инновационной экономики. В филиале используются следующие формы волонтерства:

- событийное волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера, как университетского, так и городского и регионального масштабов;
- социальное волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди др.), а также адресная помощь приютам для животных;

- патриотическое волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;

- спортивное волонтерство – способствует популяризации здорового образа жизни, посредством участия студентов в качестве волонтеров в спортивных соревнованиях, спартакиадах, фестивалях, конкурсах, чемпионатах и проч.;

- экологическое волонтерство – направлено на деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.) и способствует реализации проектов по защите окружающей среды;

- культурное волонтерство – оказание добровольной и безвозмездной помощи в сфере культуры. Волонтеры участвуют в реализации мероприятий, организуемых учреждениями культуры, принимают участие в реставрации культурных памятников, занимаются просветительской деятельностью;

- досуговая и творческая деятельность – организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;

Организация системной добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи помогает решить проблему дефицита кадров в сфере реализации социальной политики, усилить кадровый потенциал, позволяет приобрести полезные практические навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни, формирует у студентов культуру участия в благотворительной и добровольческой деятельности, формирует волонтерские традиции и символику.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС ВО определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в филиале посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в филиале каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное

взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения

Воспитательная работа с иностранными обучающимися

Воспитательная работа с иностранными обучающимися в университете является важнейшим компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом СамГТУ, планами воспитательной работы. Перед принимающей стороной стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных обучающихся, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных обучающихся в РФ, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации обучающихся в стране пребывания. Кроме того, актуальность социальной адаптации иностранных обучающихся обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности университета в сфере международных образовательных услуг. Цель данной деятельности - создание, внедрение и развитие сервисов поддержки иностранных обучающихся (информационного, социально-бытового, социально-культурного, языкового), содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

Для успешной реализации данной деятельности в филиале предпринимаются следующие действия:

- содействие социально-психологической адаптации иностранных обучающихся к условиям поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу филиала;
- формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества;
- подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе культуры мира и взаимопонимания;
- формирование толерантного отношения в землячествах, укрепление сотрудничества и взаимодействия между обучающимися в филиале иностранными обучающимися и обучающимися-гражданами России;
- вовлечение иностранных студентов во все мероприятия, приуроченные к юбилейным мероприятиям университета, студенческим праздникам, связанным с важными событиями жизни представителей землячеств; подготовка и проведение вечеров; организация

интернациональных встреч, спортивных мероприятий; подготовка студентов к участию в фестивалях, диспутах и т.д.

- ознакомление иностранных обучающихся с историей, культурой, традициями России, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре;

- правовое воспитание иностранных обучающихся, ознакомление с основными положениями действующего законодательства РФ о пребывании иностранных граждан на территории РФ, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами вуза, правилами внутреннего распорядка.

- организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д. на русском и иностранных языках;

- организация тематических презентаций и выставок, посвященных иностранным государствам и субъектам России;

- организация контроля за дисциплиной, посещаемостью учебных занятий и успеваемостью иностранных обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

- вовлечение в общественную жизнь СамГТУ обучающихся с общими интересами, поощрение инициативы и содействие в реализации студенческих проектов в различных сферах;

- проведение рейдов по обследованию условий социальной адаптации и проживания иностранных обучающихся в общежитии филиала

Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся филиала, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений филиала по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (молодежное научное сообщество);
- творческие (вокальная / театральная / танцевальные коллектив, СТЭМ и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивные секции);
- общественные (студенческий совет филиала, студенческий совет общежития);
- добровольческие / волонтерские;

– информационные (студенческое медиасообщество и др.);

Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается как:

– пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, участие в культурно-творческих, спортивно-оздоровительных, социально значимых мероприятиях в качестве зрителей и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, мероприятия, фестивали, конкурсы, чемпионаты, соревнования и др.).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся филиала выступают:

– формирование социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– развитие института наставничества;

– вовлечение обучающихся в различные виды.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное и цирковое творчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации

- в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность, дни открытых дверей филиала и иные подобные мероприятия

Профориентационная деятельность в филиале занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в филиал.

Профориентационная деятельность в филиале реализуется через следующие направления:

1) профориентационная работа с потенциальными абитуриентами филиала:

- беседы с абитуриентами о направлениях, реализуемых в филиале, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города и региона;

- профессиональное консультирование родителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании: создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, реализуемые в филиале, размещение информации на сайте филиала и Университета;

– организация дней открытых дверей филиала и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– организация на базе филиала курсов для школьников с включением в программу профориентационного компонента;

2) профориентационная работа с обучающимися филиала:

– организация для обучающихся мастер-классов по их направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся кафедры в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета филиала для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Обучающиеся кафедры принимают участие в организации и проведении дней открытых дверей, «Ярмарках вакансий», «Днях карьеры» и иных подобных мероприятиях.

Укрепление института кураторства

Укрепление института кураторства – это развитие школы кураторов, проведение совместных круглых столов, диспутов с обсуждением проблем воспитания в академических группах, на факультетах, разработка необходимой методической помощи, обмен опытом, планирование совместной работы, оказание коррекционной помощи.

Образовательная деятельность включает вопросы воспитания в число приоритетных и важная роль в этом отводится институту кураторов. Работа кураторов строится на основе согласованного взаимодействия всех кафедр филиала, дифференцированного подхода к обучающимся, глубокого и всестороннего изучения студенческого состава группы;

равенства отбора в творческие коллективы с целью преодоления замкнутости и элитности, участия преподавателей филиала, как равноправных партнеров обучающихся; систематичности и последовательности в проведении воспитательной работы в группе.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в филиале

Формы воспитательной деятельности различают по:

- количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – студент»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, студенческие объединения, кружки по интересам и т.д.), массовые (форумы, фестивали, конкурсы, акции, олимпиады, соревнования, праздники, и т.д.);

- целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

- времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- результату воспитательной деятельности – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной деятельности:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы в филиале

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в филиале направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров, специалистов, а также включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение,

- кадровое обеспечение,

- финансовое обеспечение,

- информационное обеспечение,
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение,
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Программы являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальные нормативные акты СамГТУ, филиала, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в филиале включает:

- рабочую программу воспитания филиала;
- рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной ОП, реализуемых в филиале;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в филиале;
- положение о студенческом совете СамГТУ.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в университете.

Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в филиале университета требует соответствующего кадрового обеспечения. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: начальник управления координации развития, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, специалист УМР Центра довузовской подготовки и молодежной политики, специалисты управления, обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал спортивного клуба, студенческого кампуса, кураторы студенческих академических групп, старосты групп. Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение

работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, программы и плана воспитательной деятельности университета и решение задач воспитания. Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, специалистов, в части формирования их универсальных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются бюджетные и внебюджетные средства вуза, спонсорские поступления и другие источники, не запрещенные законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;

- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;

- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы филиала;

- развитие материально-технической базы структурных подразделений социальной сферы;

- материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства;

- финансовую поддержку студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

• Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в филиале включает:

- наличие на официальном сайте филиала содержательно наполненного раздела о воспитательной деятельности;

- размещение локальных нормативных актов по организации деятельности в соответствующем разделе на сайте филиала;
- своевременное отражение реальной деятельности на сайте филиала.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в филиале включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы филиала;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Инфраструктура Университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности дает возможность для:

- проведения массовых мероприятий, собраний, организации досуга и общения обучающихся, организации работы кружков и студий;
- художественного творчества с использованием аудио- и видео-аппаратуры и современных информационных технологий;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, соревнованиях, спартакиадах;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях,

Инфраструктура филиала располагает спортивными сооружениями (спортивный залы и спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы), помещениями для работы органов студенческого самоуправления, помещениями для проведения культурного студенческого досуга (концертный зал), оздоровительными объектами (санаторий-профилакторий, спортивно-оздоровительные лагеря, база отдыха).

2.6 Инфраструктура филиала СамГТУ, обеспечивающая реализацию Программы

Инфраструктура филиала располагает:

- зданиями и сооружениями (учебные корпуса, кампус Университета);
- образовательным пространством, рабочим пространством и связанными с ним средствами труда и оборудования;
- службой обеспечения (транспорт, связь и др.);
- спортивными сооружениями (спортивный зал и площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем),
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления,
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга (концертный зал),
- оздоровительными объектами (санаторий-профилакторий, спортивно-оздоровительные лагеря, база отдыха).

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Самары.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи. В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты города Самара), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности. Через использование

социокультурного пространства города в позиции обучающихся расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного, воспитания граждан, преданных отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Сетевое взаимодействие в системе воспитания – это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даст возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития вуза, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих положениям Конституции Российской Федерации,

положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам. Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на уровнях:

- субъектном;
- муниципальном;
- региональном;
- федеральном.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания *на субъектном уровне* – обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания *на муниципальном уровне* – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания *на региональном уровне* – органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения российских и международных общественных организаций, и объединений, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания *на федеральном уровне* – органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации, и объединения, некоммерческие организации.

Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов Российской Федерации, федеральных органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально – технической поддержки и программно – методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов;
- клубная работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его

углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сфер взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций. Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития Российской Федерации, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

3. Управление системой воспитательной работы в филиале и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в филиале

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в филиале является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью. Приоритетными направлениями направления решения этой задачи являются:

- создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, общественных и других организаций с целью создания единого гуманитарно-воспитательного пространства в вузе;
- организация грамотного и оптимального подбора и расстановка кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в Университете;
- организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи;
- формирование единой системы обучения кураторов и студенческого актива, направленной на организацию воспитательной работы в Филиале;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям;
- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом;
- организация информационного обеспечения студентов по всем сферам жизни вуза;
- обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Университета с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики.

Воспитательная работа в вузе реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, института/факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

На уровне филиала:

Ученый совет Университета определяет стратегию учебного и воспитательного процессов, направленную на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, духовном и культурном развитии, в приобретении высшего образования, квалификации в избранной области деятельности. Ученый совет выполняет следующие функции:

- утверждает концепции развития университета, вырабатывает ценностные основы его функционирования, обеспечивает стратегию его деятельности;

- организует творческое взаимодействие преподавателей и студентов по обеспечению жизнедеятельности университета;

- поддерживает и развивает учебно-творческие, социально-бытовые инициативы и новаторские идеи членов коллектива университета;

- координирует деятельность организационных структур вуза; своевременно реагирует на изменения социально-экономических и политических, образовательных условий жизни города и региона;

- создает фонды обеспечения функционирования воспитательной работы университета (нормативные, кадровые, финансовые)

Координацию внеучебной работы в вузе начальник Управления координации развития.

- Для работы по конкретным направлениям в филиале создаются:
- Управление координации развития;
- Центр довузовской подготовки и молодежной политики;
- Институт кураторства;
- Студенческое самоуправление.

На уровне кафедры:

Для координации и организации внеучебной работы на кафедрах назначаются кураторы студенческих групп из числа профессорско-преподавательского состава и сотрудников кафедры.

На уровне учебной группы:

Старосты и актив академической группы.

Управление воспитательной работой в университете основано на системном сочетании административного самоуправления и самоуправления обучающихся.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в филиале являются:

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в филиале на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организация воспитательной работы в филиале;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в филиале;
- анализ итогов воспитательной работы в филиале за учебный год;
- регулирование воспитательной работы в филиале.

3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в филиале

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности. В филиале СамГТУ самоуправление представлено системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это студенческий совет, старосты, студенческие клубы, творческие объединения.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей.

Основные направления деятельности студенческого самоуправления:

- глубокая интеграция деятельности всех студенческих общественных организаций университета;
- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- укрепление позиций студенческих объединений вуза в межвузовском сообществе всех уровней;

- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- участие обучающихся в разработке и реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики;
- подготовка инициатив и предложений для администрации филиала, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- участие в контроле качества профессионального образования;
- защита прав и интересов обучающихся, регламентированных законодательством Российской Федерации;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования, приобретения компетенций, необходимых для подготовки конкурентоспособного специалиста.

Для эффективного развития студенческого самоуправления в филиале организована работа Студенческого совета СамГТУ и студенческого совета филиала, и общежития; ежегодно проводятся школы актива студенческих объединений, организована деятельность студенческих клубов и объединений, обучающиеся принимают участие во всероссийских молодежных образовательных форумах «Территория смыслов», «Иволга», «Таврида», и др., участвуют в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня; участие в грантовых конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ, организуются внутривузовские и межвузовские студенческие мероприятия (Лига КвН СамГТУ, Бал СамГТУ), фестивали, конкурсы, форумы и т.п.

3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в филиале, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Оперативный и периодический контроль воспитательной деятельности осуществляется директором, управлением координации развития, заместителями директора филиала, заведующими кафедрами.

Объектом контроля является как процесс воспитательной деятельности, ее отдельные направления, деятельность структурных подразделений филиала в этой сфере, так и личностный рост обучающихся.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности филиала (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры филиала (здания и сооружения (, спорткомплекс, спортивный зал, бассейн; музей вуза и/или именные аудитории);

- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в филиале (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в филиале; стимулирование деятельности преподавателей / организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в филиале (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого Совета с администрацией филиала, в том числе Ученого совета, различных комиссий, отражение деятельности Студенческого Совета и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся филиала).

При обосновании системы критериев оценки эффективности функционирования воспитательной системы вуза стоит учесть необходимость оценки не отдельных элементов или аспектов воспитательной системы, а осуществления комплексной оценки воспитательной системы, охватывающей все её структурные элементы и компоненты, системообразующие связи, факторы и механизмы.

Критериями эффективности воспитательной деятельности филиала являются:

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу;
- количество обучающихся, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности, в том числе в работе студенческих трудовых отрядов;
- количество обучающихся, участвующих в деятельности органов самоуправления;
- количество трудоустроенных по специальности выпускников;
- количество обучающихся, участвующих в научных исследованиях и мероприятиях, в конкурсах и олимпиадах;
- количество обучающихся участвующих в нравственно-патриотических мероприятиях (городских, областных соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях другого уровня);
- количество обучающихся, участвующих в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческих объединений и творческих коллективов;
- количество спортивных секций, клубов и кружков;
- количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах и кружках;
- количество проведенных мероприятий и презентаций проектов по профилактике наркомании, табакокурения и ВИЧ-инфекции.

Приложение

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ ВО
«СамГТУ» в г. Новокуйбышевске



И. И. Заболотни

20 02 2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске
кафедры «Химия и химическая технология»
на 2022-2023 учебный год

г. Новокуйбышевск
2022 год

План воспитательной работы кафедры «Химия и химическая технология» филиала ФГБОУ ВО СамГТУ в г. Новокуйбышевске указывает на содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяет ее порядок, объем, временные границы. План позволяет упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как плановость и систематичность, управляемость и преемственность его результатов.

План предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, определения своей позиции в планируемой работе.

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от Филиала (ФИО, должность)	Количество участников, человек
Сентябрь						
Гражданско-правовое	Собрание	1 сентября филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Собрание с первокурсниками	Офлайн	Шипкова Л.И.- начальник УКР, Сухова Н.А. – начальник учебного отдела, Кафедры ЭИМ, ЭЭиАТПШ, ХиХТ	60
Культурно-творческое	Социально-культурная	1 сентября филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	День знаний	Офлайн	Шипкова Л.И.- начальник УКР, Чиковани И.А.- техник по планированию, Стулов Д.М.- культур-организатор Матюк Е.А.- Специалист по УМР ЦДП и МП, Ужанкова А.А., председатель студенческого совета Кафедры ЭИМ, ЭЭиАТПШ, ХиХТ	200
Гражданско-правовое	Массовое мероприятие	Сентябрь филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Круглые столы с первокурсниками	Офлайн	Шипкова Л.И. - начальник УКР Кафедры ЭИМ, ЭЭиАТПШ, ХиХТ	60
Научно-образовательное	Творческая	Сентябрь - май филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Школьный технопарк	Офлайн	Ксенафонтова Т.А.- специалист по УМР ЦДП и МП, Шипкова Л.И.- начальник УКР, Кафедры ЭИМ, ЭЭиАТПШ, ХиХТ	100

Культурно-просветительское	Культурно-познавательная	Сентябрь-май Самарская область	История родного края. Цикл экскурсий по Самарской области	Офлайн	Чиковани И.А.-техник по планированию, Ксенафонтова Т.А.- Специалист по УМР ЦДП и МП	80
Научно-образовательное	Профилактическая	Февраль филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими академическую задолженность	Офлайн	Хабибрахманова О.В. – доцент кафедры «ХиХТ» Преподаватели кафедры «ХиХТ»	по необходимости
Октябрь						
Профессионально-просветительское	Познавательная	Октябрь-май филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Уроки от профессионалов «Встреча студентов с молодыми специалистами АО Роснефть	Офлайн	Шишкова Л.И.- начальник УКР, Чиковани И.А.- техник по планированию, Кафедры ЭиМ, ЭЭиАТПШ, ХиХТ	50
Просветительское	Познавательная	Октябрь филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	Офлайн	Сазонов И.Ю., начальник отдела ЭЗС	50
Культурно-просветительское, Духовно-нравственное	Культурно-познавательная	Октябрь Российская федерация	Ознакомительная экскурсия по городам России	Офлайн	Чиковани И.А.- техник по планированию Шишкова Л.И.- начальник УКР	25
Оздоровительное, Гражданское, духовно-нравственное	Здоровьесберегающая, Профилактическая	Октябрь филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Социально-психологическое тестирование	Офлайн	Шишкова Л.И.- начальник УКР, Ксенафонтова Т.А.- специалист по УМР ЦДП и МП, Кафедры ЭиМ, ЭЭиАТПШ, ХиХТ	200
Просветительское	Волонтерская, Интеллектуальная, Профориентационная	Октябрь филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Географический диктант	Офлайн/Онлайн	Ксенафонтова Т.А.- специалист по УМР ЦДП и МП, Кафедры ЭиМ, ЭЭиАТПШ, ХиХТ	150
Научно-образовательное, культурно-творческое	Познавательная Профориентационная	Октябрь филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Профориентационная программа «Интерактивная курсия для младших школьников» с проведением демонстрационных опытов в химической лаборатории	Офлайн	Хабибрахманова О.В. – доцент кафедры «ХиХТ»	15

Ноябрь						
Научно-образовательное	Познавательная	Ноябрь филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Уроки от профессионалов «Встреча студентов с преподавателями»	Офлайн	Шишкова Л.И.- начальник УКР, Чиковани И.А.- техник по планированию, Кафедры ЭИМ, ЭЭиАТПП, ХиХТ	50
Научно-Образовательное, Культурно-творческое	Волонтерская, Ответственно- познавательная	Ноябрь филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Дни специальности	Офлайн	Шишкова Л.И.- начальник УКР, Ксенафонтова Т.А.- специалист по УМР ЦДП и МП, Чиковани И.А.- техник по планированию, Кафедры ЭИМ, ЭЭиАТПП, ХиХТ	25
Культурно-просветительское	Проектная, Досуговая	Ноябрь филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	День настольных игр	Офлайн	Чиковани И.А.- техник по планированию, Матюк Е.А.- специалист по УМР ЦДП и МП, Ужанкова А.А., председатель студенческого совета	100
Духовно-нравственное, Культурно-просветительское	Общественно - познавательная Досуговая Туристическая	Ноябрь г. Тюмень г. Тобольск	Экскурсионный тур «Тюмень и черное золото России»	Офлайн	Хабибрахманова О.В. – доцент кафедры «ХиХТ»	9
Научно-образовательное, Культурно-творческое, Професионально-просветительское	Проектная Творческая Интеллектуальная	г. Тюмень	Международная научно-практическая конференция им. Д.И. Менделеева	Офлайн	Хабибрахманова О.В. – доцент кафедры «ХиХТ»	4
Декабрь						
Научно-образовательное, Культурно-творческое	Общественно- познавательная	Декабрь Предприятия г. Новокуйбышевска	Экскурсии на предприятия работодателей	Офлайн	Шишкова Л.И.- начальник УКР, Чиковани И.А.- техник по планированию, Кафедры ЭИМ, ЭЭиАТПП, ХиХТ	25

Культурно-просветительское	Волонтерская, Профориентационная	Декабрь филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	День открытых дверей	Офлайн	Ксенафонтова Т.А.- специалист по УМР ЦДП и МП, Чиковани И.А.- техник по планированию, Шишкова Л.И.- начальник УКР Кафедры ЭИМ, ЭИиАТПП, ХиХТ	90
Культурно-просветительское	Проектная, Творческая, Досуговая	Декабрь филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	«Новогодний переполох» квест	Офлайн	Чиковани И.А.- техник по планированию, Матюк Е.А.-специалист по УМР ЦДП и МП, Ужанкова А.А., председатель студенческого совета	100
Духовно-нравственное, культурно-творческое	Проектная, Творческая, Досуговая	Декабрь филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Новогодний вечер	Офлайн	Чиковани И.А.- техник по планированию, Матюк Е.А.- специалист по УМР ЦДП и МП, Ужанкова А.А., председатель студенческого совета	200
Научно-образовательное	Профилактическая	Декабрь филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими академическую задолженность	Офлайн	Хабибрахманова О.В. – доцент кафедры «ХиХТ» Преподаватели кафедры «ХиХТ»	по необходимости
Январь						
Культурно-творческое	Волонтерская Проектная Творческая Профориентационная	Январь филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Встреча студентов с участниками школьного технопарка	Офлайн	Шишкова Л.И.-начальник УКР, Чиковани И.А.-техник по планированию, Ужанкова А.А., председатель студенческого совета	50
Культурно-творческое	Проектная Социально-культурная	Январь филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	День российского Студенчества	Офлайн	Чиковани И.А.- техник по планированию, Матюк Е.А.-специалист по УМР ЦДП и МП, Ужанкова А.А., председатель студенческого совета, Кафедры ЭИМ, ЭИиАТПП, ХиХТ	200

Научно-образовательное Профессио-нально-просветительское	Интеллектуальная Проектная Творческая	Январь филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Беседа «Научно-исследовательская деятельность в химической технологии: возможности и цели» со студентами 2 курса след. 18.03.01	Офлайн	Хабибрахманова О.В. – доцент кафедры «ХиХТ»	15
Февраль						
Культурно-творческое, гражданское	Волонтерская Творческая Социально-культурная	Февраль филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	День встречи выпускников		Чиковани И.А.- техник по планированию, Матюк Е.А.- специалист по УМР ЦДП и МП, Ужанкова А.А., председатель студенческого совета, Кафедры ЭиМ, ЭиАТПП, ХиХТ	50
Спортивно-оздоровительное	Физкультурно-оздоровительная	Февраль г.о. Новокуйбышевск	«Многоборье ГТО» в рамках городской студенческой спартакиады	Офлайн	Чиковани И.А.- техник по планированию, Ужанкова А.А. - председатель студенческого совета	45
Научно-образовательное	Волонтерская	Февраль филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Игра «Блиц Крик» для учащихся 10-ых классов школ г. Новокуйбышевска	Офлайн	Чиковани И.А.- техник по планированию, Матюк Е.А.- специалист по УМР ЦДП и МП, Ужанкова А.А. - председатель студенческого совета	50
Патриотическое, духовно-нравственное	Патриотическая	Февраль ДМО Дворец культуры г. Новокуйбышевск	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Офлайн	Чиковани И.А.- техник по планированию, Матюк Е.А.- специалист по УМР ЦДП и МП Ужанкова А.А. - председатель студенческого совета	25
Научно-образовательное	Профилактическая	Февраль филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими академическую задолженность	Офлайн	Хабибрахманова О.В. – доцент кафедры «ХиХТ» Преподаватели кафедры «ХиХТ»	по необходимости

Март						
Научно-образовательное	Интеллектуальная	Март филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Офлайн	Чиковани И.А. - техник по планированию, Матюк Е.А. - специалист по УМР ЦДП и МП, Ужанкова А.А. - председатель студенческого совета	72
Научно-образовательное	Волонтерская, Интеллектуальная	Март филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Конференция «Будущее поколения - в профессионализме молодых»	Офлайн	Шишкова Е.М. - зам. директора по цифровому развитию, науки и инновациям Кафедры ЭиМ, ЭЭиАТПШ, ХиХТ	10
Культурно-просветительское	Досуговая, Профориентационная, Интеллектуальная	Март филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Своя игра	Офлайн	Чиковани И.А. - техник по планированию, Матюк Е.А. - специалист по УМР ЦДП и МП, Ужанкова А.А. - председатель студенческого совета	100
Научно-образовательное	Интеллектуальная Проектная Творческая	Март филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Тренинги по публичному выступлению, написанию научных работ и проектов. Подготовка статей и информационных материалов для публикаций (для студентов 3-4 курсов кафедры «ХиХТ»)	Офлайн	Хабибрахманова О.В. – доцент кафедры «ХиХТ» Преподаватели кафедры «ХиХТ»	6
Апрель						
Культурно-просветительское	Волонтерская, Профориентационная	Апрель филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	День открытых дверей	Офлайн	Ксенафонтова Т.А. - специалист по УМР ЦДП и МП, Чиковани И.А. - техник по планированию Шишкова Л.И. - начальник УКР Кафедры ЭиМ, ЭЭиАТПШ, ХиХТ	90
Экологическое, Волонтерское	Волонтерская, Трудовая	Апрель филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Субботник	Офлайн	Ксенафонтова Т.А. - специалист по УМР ЦДП и МП, Чиковани И.А. - техник по планированию, Шишкова Л.И. - начальник УКР	100

Культурно-творческое	Проектная, Творческая, Досуговая	Апрель ФГБОУ ВО «СамГТУ»	Студенческая весна	Офлайн	Кафедры ЭИМ, ЭЭиАТПП, ХиХТ Матюк Е.А.-Специалист по УМР ЦДП и МП	36
Научно-образовательное	Волонтерская, Проектная, Интеллектуальная	Апрель филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Дни науки	Офлайн	Шипшков Е.М.- зам. директора по цифровому развитию, науки и инновациям Шипшкова Л.И.- начальник УКР Кафедры ЭИМ, ЭЭиАТПП, ХиХТ	70
Культурно-творческое	Проектная, Творческая, Досуговая	Апрель МК «Русь» г.о. Новокуйбышевск	Студенческая весна г.о. Новокуйбышевск	Офлайн	Чиковани И.А.-техник по планированию, Матюк Е.А.- специалист по УМР ЦДП и МП, Ужанкова А.А. - председатель студенческого совета	70
Научно-образовательное	Профилактическая	Февраль филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими академическую задолженность	Офлайн	Хабрахманова О.В. – доцент кафедры «ХиХТ» Преподаватели кафедры «ХиХТ»	по необходимости
Май						
Гражданско-патриотическое	Социально-культурная	Май Г.о. Новокуйбышевск	Участие обучающихся филиала в праздничном шествии, посвященном празднику весны и труда	Офлайн	Чиковани И.А.- техник по планированию, Шипшкова Л.И.-начальник УКР	50
Научно-образовательное	Проектная, Познавательная, Научно-исследовательская	Май филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Самарская областная студенческая научная конференция	Офлайн	Шипшков Е.М.- зам. директора по цифровому развитию, науки и инновациям Шипшкова Л.И.- начальник УКР Кафедры ЭИМ, ЭЭиАТПП, ХиХТ	20
Гражданско-патриотическое, Духовно-нравственное	Проектная, Творческая	Май филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Музыкально-литературная композиция «Праздник со слезами на глазах»	Офлайн	Чиковани И.А.- техник по планированию, Матюк Е.А.- специалист по УМР ЦДП и МП, Ужанкова А.А. - председатель студенческого совета	50

Гражданско-патриотическое, Духовно-нравственное	Волонтерская, Трудовая	Май филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Акция «Посади дерево победы»	Офлайн	Чиковани И.А.- техник по планированию, Ужанкова А.А. - председатель студенческого совета	20
Профессионально-просветительское	Профориентационная Познавательная	Май филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	День работников нефтяной и газовой промышленности. Встречи с практическими работниками производств нефтехимии и нефтепереработки со студентами кафедр «ХиХТ»	Офлайн	Хабибрахманова О.В. – доцент кафедры «ХиХТ»	20
Июнь						
Культурно-просветительское	Досуговая, Туристическая	Июнь филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Поощрительная экскурсия для студентов, принимающих активное участие в жизни филиала	Офлайн	Чиковани И.А.- техник по планированию	25
Культурно-творческое, гражданское	Проектная, Творческая, Социально-культурная	Июнь Г.о. Новокуйбышевск	Мероприятия, посвященные Дню молодёжи	Офлайн	Чиковани И.А.- техник по планированию, Стулов Д.М.- культорганизатор	50
Июль, август						
Культурно-творческое, гражданское	Социально-культурная, профориентационная	Июль филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске	Торжественное мероприятие для выпускников филиала направлений бакалавриата и магистратуры «Вручение дипломов»	Офлайн	Чиковани И.А.- техник по планированию, Матюк Е.А.- специалист по УМР ЦДП и МП, Ужанкова А.А. - председатель студенческого совета Кафедры ЭиМ, ЭЭиАТП, ХиХТ	100
Спортивно-оздоровительное	Досуговая	Июль-август (СОЛ «Политехник», СОЛ «Строитель», за пределами Самарской области)	Организация летнего отдыха	Офлайн	Чиковани И.А.- техник по планированию, Шипшова Л.И.-начальник УЖР	15

<p>Духовно-правственное, Культурно-творческое, гражданское</p>	<p>Волонтерская</p>	<p>В течение года по плану Филиала, ДМО г.о.Новокуйбышевск, молодежного правительством</p>	<p>Привлечение волонтеров из числа студентов филиала к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, научно-образовательного, социокультурного характера, как университетского, так и городского и регионального масштабов.</p>	<p>Офлайн</p>	<p>Чиковани И.А.- техник по планированию, Матюк Е.А.- специалист по УМР ЦДП и МП, Ужанкова А.А. - председатель студенческого совета</p>	<p>200</p>
<p>Участие в мероприятиях, организованных молодежным правительством г.о.Новокуйбышевск, ДМО г.о.Новокуйбышевск</p>	<p>В течение года по плану организаторов</p>	<p>Офлайн</p>	<p>Чиковани И.А.-техник по планированию, Матюк Е.А.- специалист по УМР ЦДП и МП, Ужанкова А.А. - председатель студенческого совета</p>			