

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный, Глеб Иванович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 30.08.2023 15:50:13

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08.01 «Мастерская инноваций (проектная мастерская)»

| | |
|---|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Направленность (профиль) | Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике |
| Квалификация | Магистр |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала подготовки | 2023 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 108 / 3 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет |

Б1.В.08.01 «Мастерская инноваций (проектная мастерская)»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.04.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 147 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Заведующий кафедрой,
кандидат технических наук,
доцент

(должность, степень, ученое звание)

Е.М Шишков

(ФИО)

Заведующий кафедрой

Е.М. Шишков, кандидат
технических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

А.А Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

Е.М. Шишков, кандидат
технических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4.1 Содержание лекционных занятий | 5 |
| 4.2 Содержание лабораторных занятий | 6 |
| 4.3 Содержание практических занятий | 6 |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы | 7 |
| 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) | 8 |
| 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения | 9 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем | 9 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 9 |
| 9. Методические материалы | 10 |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) | 11 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|--|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла | Знать круг задач в рамках поставленной цели проекта |
| | | | Уметь выбирать оптимальные способы решения задач в составе проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом) | Знать роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом |
| | | | Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | | УК-3.2 Руководит членами команды для достижения поставленной задачи | Знать общие формы организации деятельности коллектива |
| | | | Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|---------------------------|------------------------------------|--|
| УК-2 | | Методология управления ИТ-проектом | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-3 | | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов / часов в электронной форме | 1 семестр часов / часов в электронной форме | 2 семестр часов / часов в электронной форме | 3 семестр часов / часов в электронной форме |
|--|---|---|---|---|
| Аудиторная контактная работа (всего), в том числе: | 24 | 8 | 8 | 8 |
| Практические занятия | 24 | 8 | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 84 | 28 | 28 | 28 |
| подготовка к зачету | 84 | 28 | 28 | 28 |
| Итого: час | 108 | 36 | 36 | 36 |
| Итого: з.е. | 3 | 1 | 1 | 1 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------|---|---|----|----|-----|-------------|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1 | Мастерская инноваций (проектная мастерская) | 0 | 0 | 24 | 84 | 108 |
| | Итого | 0 | 0 | 24 | 84 | 108 |

4.1 Содержание лекционных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема практического занятия | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|--------------------------|---|--|---|--|
| 1 семестр | | | | |
| 1 | Мастерская инноваций (проектная мастерская) | Обоснование значимости, целей и постановка задач проекта | План реализации проекта; планирование проекта; определение технологии планирования проекта; сроки реализации задач проекта; ресурсы для реализации каждой задачи проекта; соответствие плана целям и задачам проекта. Ресурсы для реализации каждой задачи проекта; соответствие плана целям и задачам проекта. | 2 |
| 2 | Мастерская инноваций (проектная мастерская) | Разработка стратегии достижения цели проекта | Возможности и ограничения внешней и внутренней среды проекта. Описание проекта; необходимость проекта; условия реализации проекта. Определение объема работ; качество проекта; сроки реализации проекта. | 2 |
| 3 | Мастерская инноваций (проектная мастерская) | Определение параметров проекта | Определение объема работ; качество проекта; сроки реализации проекта. Фазы и этапы выполнения проектных работ; дорожная карта проекта; стоимость проекта; проектные риски и угрозы. | 2 |
| 4 | Мастерская инноваций (проектная мастерская) | Определение командных ролей в проекте | Определение типа студентов-участников проекта; определение участников проекта. Формирование команды проекта; определение функциональных ролей в команде | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 8 |
| 2 семестр | | | | |
| 5 | Мастерская инноваций (проектная мастерская) | Формирование проектной команды | Проектная организационная структура; матрица ответственности членов команды. Выбор системы мотивации команды проекта. | 2 |
| 6 | Мастерская инноваций (проектная мастерская) | Развитие команды проекта | Конфликты и способы их разрешения; управление коммуникациями проекта. Правила организаций коммуникаций в проекте; команда управления проектом. | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|-----------|
| 7 | Мастерская инноваций (проектная мастерская) | Старт проекта | Проверка описания проекта; обсуждение календарного плана проекта. Уточнение объема используемых ресурсов и сроки проекта; права на использование ресурсами. | 2 |
| 8 | Мастерская инноваций (проектная мастерская) | Оценка экономической эффективности проекта | Расчет экономической эффективности реализации проекта с учетом выбранной стратегии его реализации. Анализ конкурентной среды и определение конкурентных преимуществ. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 8 |
| 3 семестр | | | | |
| 9 | Мастерская инноваций (проектная мастерская) | Запуск проекта | Выработка конкретных действий обучающихся в соответствии с ролями, задачами и последовательностью их выполнения; информирование руководителя о ходе выполнения работ. | 2 |
| 10 | Мастерская инноваций (проектная мастерская) | Ход работ | Контроль выполнения плана реализации проекта за неделю; план работ на последующую неделю; идентификация, анализ рисков проекта. Разработка системы реагирования, слежения, контроля и управления рисками проекта; при необходимости корректировка плана проекта. | 2 |
| 11 | Мастерская инноваций (проектная мастерская) | Окончание проекта | Оценка результатов. Представление результатов проекта в формате презентации. | 2 |
| 12 | Мастерская инноваций (проектная мастерская) | Рефлексия | Положительные стороны проекта возможные к использованию в следующем проекте; отрицательные результаты проекта. Новые возможности проектной деятельности. | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 8 |
| Итого: | | | | 24 |

4.4. Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|----------------------|----------------------------|--|------------------|
| 1 семестр | | | |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------|
| Мастерская инноваций (проектная мастерская) | Командная работа над проектом | Самостоятельное изучение вопросов. Выбор темы проекта, постановка задач, последовательность выполнения работ. Сбор материала по выбранной теме проекта. Определение команды проекта с распределением ролей. | 28 |
| Итого за семестр: | | | 28 |
| 2 семестр | | | |
| Мастерская инноваций (проектная мастерская) | Командная работа над проектом | Проектная организационная структура проектной команды, составление матрицы ответственности. Сбор материала для развития команды проекта. Оценка экономической эффективности проекта. Сбор материала для оценки эффективности проекта. | 28 |
| Итого за семестр: | | | 28 |
| 3 семестр | | | |
| Мастерская инноваций (проектная мастерская) | Командная работа над проектом | Разработка действий по реализации проекта. Сбор материала для корректировки плана. Подготовка презентации и защиты проекта. | 28 |
| Итого за семестр: | | | 28 |
| Итого: | | | 84 |

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| № п/п | Библиографическое описание | Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---------------------------|---|--|
| Основная литература | | |
| 1 | Майнд-менеджмент: Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт; Альпина Паблишер, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 82708 | Электронный ресурс |
| Дополнительная литература | | |
| 2 | Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление; ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 81833 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование | Производитель | Способ распространения |
|-------|---------------------------------------|--|---------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 2 | Microsoft Office | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 3 | Антивирус Kaspersky Endpoint Security | АО «Лаборатория Касперского» (Отечественный) | Лицензионное |
| 4 | LibreOffice | The Document Foundation (Зарубежный) | Свободно распространяемое |
| 5 | Adobe Reader | Adobe Systems (Зарубежный) | Свободно распространяемое |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|-------|--|---|--|
| 1 | Scopus - база данных рефератов и цитирования | http://www.scopus.com/ | Зарубежные базы данных ограниченного доступа |
| 2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 3 | Электронная библиотека изданий СамГТУ | http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 4 | Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/ | Ресурсы открытого доступа |

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические занятия

Компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ; компьютерами - 12 шт., оборудованная учебной мебелью: 12 компьютерных столов, 12 стульев, стол и стул преподавателя, доска.

Самостоятельная работа

Помещение для самостоятельной работы – учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ.

Оборудование: 3 компьютера с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель: 3 компьютерных стола, 3 стула.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;

- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.В.08.01 «Мастерская инноваций (проектная
мастерская)»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.08.01 «Мастерская инноваций (проектная мастерская)»**

| | |
|---|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Направленность (профиль) | Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике |
| Квалификация | Магистр |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала подготовки | 2023 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 108 / 3 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|--|---|--|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла | Знать круг задач в рамках поставленной цели проекта |
| | | | Уметь выбирать оптимальные способы решения задач в составе проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом) | Знать роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом |
| | | | Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | | УК-3.2 Руководит членами команды для достижения поставленной задачи | Знать общие формы организации деятельности коллектива |
| | | | Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды |

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|--|----------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
|--|----------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|

| Мастерская инноваций (проектная мастерская) | | | | |
|--|--|------------------|----|----|
| УК-2.1 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла | Уметь выбирать оптимальные способы решения задач в составе проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Тестовые задания | Да | Да |
| | Знать круг задач в рамках поставленной цели проекта | Тестовые задания | Да | Да |
| УК-3.1 Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом) | Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Тестовые задания | Да | Да |
| | Знать роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом | Тестовые задания | Да | Да |
| УК-3.2 Руководит членами команды для достижения поставленной задачи | Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды | Тестовые задания | Да | Да |
| | Знать общие формы организации деятельности коллектива | Тестовые задания | Да | Да |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МАСТЕРСКАЯ ИННОВАЦИЙ (ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ)»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
13.04.02 ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА
(ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ)**

Компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|---|-------------|--|
| 1. | А | Выберите правильный вариант ответа. Инновационные проекты отличаются ... А) высокой степенью неопределенности и рисков; В) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства; С) необходимостью использовать функциональные организационные структуры; D) большим объемом проектной документации. | УК-2 | 1 |
| 2. | А | Выберите правильный вариант ответа. Ключевое преимущество управления проектами это ...: А) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления; В) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта; С) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта; D) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели. | УК-2 | 1 |
| 3. | В | Выберите правильный вариант ответа. Проект – это ... А) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия; В) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией; С) группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей; D) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели. | УК-2 | 1 |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|-----------------------------|--|-------------|--|
| 4. | D | Выберите правильный вариант ответа. Предметная область проекта– это... А) местоположение проектного офиса; В) результаты проекта; С) группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей; Д) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта. | УК-2 | 1 |
| 5. | C | Выберите правильный вариант ответа. На стадии разработки проекта: А) ресурсы проекта не расходуются; В) расходуется 65-80% ресурсов проекта; С) расходуется 9-15% ресурсов проекта. | УК-2 | 1 |
| 6. | A-1, C-2, D-3, B-4 | Последовательность в иерархической структуре целей и задач (сверху вниз): А) Миссия; В) Оперативные задачи; С) Стратегическая цель; Д) Тактические цели. | УК-2 | 1 |
| 7. | A, C, F, G | Выберите все правильные варианты ответа. Задачи, которые включает формирование концепции проекта А) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта; В) Утверждение окончательного бюджета проекта; С) Сбор исходных данных; D) Организация и контроль выполнения работ; E) Подписание контрактов и контроль за их выполнением; Ф) Анализ проблемы и потребности в проекте; Г) Определение целей и задач проекта. | УК-2 | 1 |
| 8. | A, B, E | Выберите все правильные варианты ответа. Концепция проекта ... А) утверждается в завершении фазы инициации проекта; В) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.; С) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта; D) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами; Е) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров. | УК-3 | 1 |
| 9. | C | Выберите правильный вариант ответа. Участниками инновационного проекта не являются... А) инвесторы; В) заказчики разработки; | УК-3 | 1 |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|--|-------------|--|
| | | С) покупатели продукции; D) неизвестен алгоритм решения задачи; E) проектировщики. | | |
| 10. | В | Выберите правильный вариант ответа. Риск — это... А) результат венчурной деятельности; В) вероятность наступления события, связанного с возможными финансовыми потерями или другими негативными последствиями; С) опасность возникновения негативных последствий, связанных с производственной, финансовой и инвестиционной деятельностью. | УК-2 | 1 |
| 11. | А | Выберите все правильные варианты ответа. Основной формой планирования осуществления инновационного проекта является... А) оперативный план; В) бизнес-план; С) технико-экономическое обоснование; D) стратегический план развития предприятия (организации). | УК-2 | 1 |
| 12. | А | Выберите правильный вариант ответа. Процесс инновации – это... А) разработка и внедрение новых или значительно улучшенных производственных методов, предполагающих применение нового производственного оборудования, новых методов организации производства или их совокупности; B) процесс разработки, освоения и внедрения новой техники; C) разработка и внедрение организационных структур управления производством; D) коммерциализация новшеств. | УК-2 | 1 |
| 13. | В | Выберите правильный вариант ответа. Инновационный проект представляет собой... А) план мероприятий, направленных на повышение эффективности производства; В) систему научно-технической, организационно-правовой и финансово-экономической документации, необходимой для реализации нововведения на предприятии (в организации); C) план работ по совершенствованию охраны окружающей среды; D) производственную программу. | УК-2 | 1 |
| 14. | С | Выберите правильный вариант ответа. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ... А) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием; | УК-3 | 1 |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|-----------------------------|---|-------------|--|
| | | В) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению С) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания; Д) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления. | | |
| 15. | А | Выберите правильный вариант ответа. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения: А) Социальные и инвестиционные; В) Экономические и инновационные; С) Организационные и экономические. | УК-3 | 1 |
| 16. | А | Выберите правильный вариант ответа. Фаза проекта – это ... А) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта; В) полный набор последовательных работ проекта; С) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации. | УК-2 | 1 |
| 17. | А-1, В-2, D-3, С-4 | Определите последовательность процессов определения целей и задач А) Формулирование; В) Структурирование; С) Фиксация; Д) Согласование. | УК-2 | 1 |
| 18. | А, В, С, D | Выберите все правильные варианты ответа. Задачи, которые включает формирование концепции проекта: А) Анализ проблемы и потребности в проекте; В) Сбор исходных данных; С) Определение целей и задач проекта; Д) Разработка концепции по отдельным функциям управления проектом; Е) Организация и контроль выполнения работ; F) Утверждение окончательного бюджета проекта; G) Подписание контрактов и контроль за их выполнением. | УК-2 | 1 |
| 19. | А, В, С | Выберите все правильные варианты ответа. Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель Варианты ответа: А) Цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели; В) Цель должна быть согласована всеми заинтересованными сторонами; С) Должна быть определена дата достижения цели; | УК-2 | 1 |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|-------------------------------------|---|-------------|--|
| | | D) Цель должна быть сформулирована в одном предложении; E) Цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение. | | |
| 20. | B-1, D-2, A-3, C-4, E-5 | Определите последовательность действий по планированию стоимости проекта: A) Определение стоимости всего проекта; B) Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых); C) Составление, согласование и утверждение сметы проекта; D) Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости; E) Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта. | УК-2 | 1 |
| 21. | A, B, C | Выберите все правильные варианты ответа. Анализ и регулирование изменений в проект включает ... A) обзор и анализ динамики изменений в проекте; B) текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов; C) корректирующие действия; D) заключительный отчет о фактических изменениях в проекте; E) формирование архива изменений в проекте; F) формирование концепции управления изменениями в проекте. | УК-3 | 1 |
| 22. | A | Выберите правильный вариант ответа. Проект является убыточным, если ... A) $NPV < 0$ B) $NPV = 0$ C) $NPV > 0$ D) $NPV < 0$ или $NPV = 0$ E) NPV не рассчитан | УК-2 | 1 |
| 23. | C | Выберите правильный вариант ответа. Проект убыточен, если... A) $IRR > r$ B) $IRR = r$ C) $IRR < r$ D) $IRR > 0$ E) $IRR > 1$ | УК-2 | 1 |
| 24. | A, B | Выберите все правильные варианты ответа. Составляющие стадии реализации проекта: A) Организация и контроль выполнения проекта; B) Анализ и регулирование выполнения проекта; C) Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком; D) Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта; | УК-2 | 2 |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|-----------------------------|---|-------------|--|
| | | Е) Формирование концепции проекта. | | |
| 25. | A-1, B-2, C-3, D-4 | Определить последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта: A) Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы; B) Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов; C) Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов; D) Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов. | УК-2 | 2 |
| 26. | D | Выберите правильный вариант ответа. Инновационный процесс является... A) сложным, затратным, с низкой окупаемостью затрат; B) прогнозируемым, с высокой окупаемостью затрат; C) цикличным, с простой реализацией, отличается низкой себестоимостью; D) неопределенным, многовариантным, вероятностным. | УК-2 | 2 |
| 27. | B, C, F | Выберите все правильные варианты ответа. К основным направлениям научно-технического прогресса относятся... A) специализация производства; B) электрификация производства; C) комплексная механизация и автоматизация производства; D) интенсификация производства; E) комбинирование производства; F) химизация производства. | УК-2 | 2 |
| 28. | B, C | Выберите все правильные варианты ответа. Мероприятия научно-технического прогресса направлены на... A) увеличение численности работников предприятия; B) снижение уровня текущих затрат; C) повышение качества производимой продукции; D) сокращение уровня капитальных вложений. | УК-2 | 2 |
| 29. | A | Выберите правильный вариант ответа. Фаза проекта – это ... A) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта; B) полный набор последовательных работ проекта; C) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации. | УК-2 | 1 |
| 30. | A | Выберите правильный вариант ответа. Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это ... | УК-2 | 1 |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|--|-------------|--|
| | | <p>А) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта; В) направления и основные принципы осуществления проекта С) дерево ресурсов проекта D) организационная структура команды проекта</p> | | |
| 31. | – | <p>Направления и основные принципы осуществления проекта – это _____</p> <p>Ответ: стратегия проекта</p> | УК-2 | 2 |
| 32. | – | <p>Комплексная механизация и автоматизация производства предполагает внедрение _____</p> <p>Ответ: автоматических линий и промышленных роботов</p> | УК-2 | 2 |
| 33. | – | <p>Является ли неформальный обмен информацией среди членов команды проекта коммуникацией, влияющей на эффективность реализации проекта?</p> <p>Ответ: да</p> | УК-3 | 2 |
| 34. | – | <p>Построение структурной декомпозиции предметной области проекта является _____ стадией планирования предметной области проекта</p> <p>Ответ: завершающей</p> | УК-2 | 2 |
| 35. | – | <p>Полный инновационный цикл состоит из следующих стадий _____</p> <p>Ответ: зарождение идеи, фундаментальные исследования, прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки, освоение промышленного производства, распространение и использование новой продукции</p> | УК-2 | 2 |
| 36. | – | <p>Непосредственное инициирование проекта включает в себя :</p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____</p> <p>Ответ: 1) Принятие решения о начале проекта; 2) Определение и назначение управляющего проектом; 3) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта</p> | УК-3 | 2 |
| 37. | – | <p>Закономерный исторический процесс, представляющий коренные преобразования науки, техники, материального производства и обеспечивающий на основе их единства и взаимосвязи достижение качественно новой производительности общественного труда – это _____</p> | УК-2 | 2 |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|---|-------------|--|
| | | Ответ: научно-техническая революция | | |
| 38. | – | Особенностью венчурного предпринимательства является _____ Ответ: высокий риск осуществления инвестиций | УК-2 | 2 |
| 39. | – | Работник предприятия, предлагающий качественно новые идеи по решению задач, выполняет роль _____ Ответ: генератора идей | УК-2 | 2 |
| 40. | – | Венчурное финансирование используется для проектов _____ Ответ: освоения новой продукции | УК-2 | 2 |
| 41. | – | Инновационный цикл начинается с _____ Ответ: фундаментальных исследований | УК-2 | 2 |
| 42. | – | Экономический эффект по новой технике учитывает экономический эффект в сфере _____ Ответ: производства и эксплуатации новой техники | УК-2 | 2 |
| 43. | – | Главная цель повышения уровня механизации и автоматизации обеспечить высокое качество _____ Ответ: производимой продукции | УК-2 | 2 |
| 44. | – | Механизация и автоматизация дает наибольший эффект в _____ производстве продукции Ответ: массовом | УК-2 | 2 |
| 45. | – | Получение прибыли от инновационной деятельности предприятия начинается на этапе _____ Ответ: коммерциализации инновации | УК-2 | 2 |
| 46. | – | Критерий «приведенные затраты» следует использовать на стадии _____ Ответ: идеи - инновационного замысла | УК-2 | 2 |
| 47. | – | Разбивка проекта и системы его управления на подсистемы и компоненты, которыми можно управлять, – это _____ Ответ: структуризация | УК-3 | 2 |
| 48. | – | Из двух проектов уровень доходности выше у того, у которого IRR – r _____ Ответ: больше | УК-2 | 2 |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|---|-------------|--|
| 49. | – | Процесс непрерывного развития науки, техники, технологии, совершенствования предметов труда, форм и методов организации и управления производством – это _____ Ответ: Научно-технический прогресс. | УК-2 | 2 |
| 50. | – | Процесс приведения будущих денежных сумм к их стоимости в текущий момент времени – это _____ Ответ: Дисконтирование. | УК-2 | 2 |
| 51. | – | Фаза жизненного цикла завершения проекта включает приемочные испытания и _____ Ответ: опытную эксплуатацию | УК-3 | 2 |
| 52. | – | Форма описания распределения ответственности за реализацию работ по проекту с указанием роли каждого из подразделений в их выполнении называется _____ ответственности. Ответ: матрицей | УК-2 | 2 |
| 53. | – | Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости _____ за рамки жизненного цикла проекта Ответ: Не выходит | УК-2 | 2 |
| 54. | – | Какие показатели составляют «магический треугольник» управления проектами? Ответ: Сроки, качество, затраты. | УК-3 | 2 |
| 55. | – | Постепенное и непрерывное совершенствование традиционных технических средств и технологий – это _____ форма научно-технического прогресса Ответ: эволюционная | УК-2 | 2 |
| 56. | – | Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, — это диаграмма _____ Ответ: Ганта | УК-2 | 2 |
| 57. | – | Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, в котором работа делится на части, каждая из которых подразумевает определенную степень завершенности работы, является методом по _____ Ответ: вехам | УК-2 | 2 |
| 58. | – | Основной структурной единицей участников проекта является _____ проекта. | УК-2 | 2 |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|--|-------------|--|
| | | Ответ: команда | | |
| 59. | – | Документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта – это _____ Ответ: Календарный план. | УК-2 | 2 |
| 60. | – | Содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта– это _____ Ответ: предметная область проекта. | УК-2 | 2 |
| 61. | – | Подробный документ, описывающий цели и задачи, которые необходимо решить предприятию, их способы достижения и технико-экономические показатели предприятия, — это _____ Ответ: бизнес-план | УК-2 | 2 |
| 62. | – | Ценовую политику будущего проекта описывают в разделе бизнес-плана — план _____ Ответ: маркетинга | УК-2 | 2 |
| 63. | – | Основным результатом стадии разработки проекта является _____ осуществления проекта. Ответ: сводный план | УК-2 | 2 |
| 64. | – | Построение структурной декомпозиции предметной области проекта - это _____ стадия планирования предметной области проекта. Ответ: завершающая | УК-2 | 2 |
| 65. | – | Среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта – это _____ проекта Ответ: окружение проекта | УК-2 | 2 |
| 66. | – | Ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации – это _____ Ответ: веха | УК-2 | 2 |
| 67. | – | Стадия процесса управления проектом, результатом которой является осуществление проектных работ и достижение проектных целей - это _____ Ответ: реализация проекта | УК-2 | 2 |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|--|-------------|--|
| 68. | – | Дисконтирование осуществляется с помощью функций _____ процента Ответ: сложного | УК-2 | 2 |
| 69. | – | Столкновение мнений несогласных сторон, которыми могут быть как отдельные люди, так и организации, в решении различных вопросов, это – _____ Ответ: конфликт | УК-3 | 2 |
| 70. | – | Отбором проектной команды занимается _____ Ответ: менеджер проекта | УК-3 | 2 |
| 71. | – | К компонентам личностного ресурса лидерской позиции относятся: 1. мотивационно - _____ 2. мотивационно - _____ 3. мотивационно _____ 4. коммуникативно - _____ Ответ: 1. интеллектуальный 2. ценностный 3. эмоциональный 4. поведенческий | УК-3 | 2 |
| 72. | – | Организационная структура команды проекта, включающая тех членов команды проекта, которые вовлечены в управление проектом, в том числе представителей некоторых участников проекта и административно-управленческий персонал - это команда _____ Ответ: менеджмента проекта | УК-3 | 2 |
| 73. | – | Какое условие препятствует возникновению формальной организации людей (по Бернарду)? Ответ: Стремление к свободе действий | УК-3 | 2 |
| 74. | – | Основным отличием команды от обычной рабочей группы является наличие _____ эффекта. Ответ: синергетического | УК-3 | 2 |
| 75. | – | Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется _____ Ответ: командообразование | УК-3 | 2 |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|--|-------------|--|
| 76. | – | Группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей, называется _____ Ответ: Команда | УК-3 | 2 |
| 77. | – | Командообразование, как специальный вид деятельности, зародилось _____ века Ответ: во второй половине 20 | УК-3 | 2 |
| 78. | – | По какому критерию выделены совещательная, производственная, проектная команды? Ответ: поставленные цели | УК-3 | 2 |
| 79. | – | Этап командообразования, на котором последовательно проводятся специально организованные процедуры работы с командой, называется этап _____ Ответ: комплектования | УК-3 | 2 |
| 80. | – | Этап развития команды, на котором члены команды обмениваются информацией, знают задачи, отношения вежливые и осторожные – это _____ Ответ: адаптация | УК-3 | 2 |
| 81. | – | М. Вудкок описывая явление синергии, отмечает, что «командная работа — это люди, работающие вместе, чтобы сделать больше, чем они могли бы сделать по отдельности; кроме того, их совместная работа приносит им _____ и радость» Ответ: удовлетворение | УК-3 | 2 |
| 82. | – | Идея командных методов работы заимствована из _____ Ответ: спорта | УК-3 | 2 |
| 83. | – | На какой стадии жизненного цикла команды проявляется самоопределение людей. Ответ: стадии смятения | УК-3 | 2 |
| 84. | – | Ситуацию, когда в команде отсутствуют какие-либо ограничения и нормы, каждый может делать то, что пожелает и в результате падает эффективность, а сама группа разваливается, можно назвать _____ Ответ: анархией | УК-3 | 2 |
| 85. | – | _____ стиль управления целесообразен и оправдан лишь в критических ситуациях (аварии, боевые военные действия и т.п.) Ответ: Авторитарный | УК-3 | 2 |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|--|-------------|--|
| 86. | – | Под навыками групповой работы понимают: навыки эффективного общения, решение проблем и принятие решений, достижение согласия (консенсуса); навыки обратной связи, или навыки _____ критики. Ответ: конструктивной | УК-3 | 2 |
| 87. | – | _____ Лидер - лидер, не выходящий в своей активности за рамки выполнения тех обязанностей, которые предписаны ему правилами политической деятельности. Ответ: Функциональный | УК-3 | 2 |
| 88. | – | Какое условие препятствует возникновению формальной организации людей (по Бернарду)? Ответ: стремление к свободе действий | УК-3 | 2 |
| 89. | – | _____ - социально нормированное поведение человека, занимающего определенное положение в группе (организации, обществе); к _____ относятся также права и обязанности. Ответ: Роль, роли | УК-3 | 2 |
| 90. | – | Множество атрибутов индивида, включая различные аспекты его личности, темперамент, потребности, мотивы и ценности – это _____ Ответ: Личные качества | УК-3 | 2 |
| 91. | – | Способность эффективно выполнять различные виды когнитивной или поведенческой деятельности – это _____. Ответ: Навыки | УК-3 | 2 |
| 92. | – | Тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективном для данной ситуации сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей – это _____. Ответ: лидерство | УК-3 | 2 |
| 93. | – | Наибольшую известность получила типология трех стилей лидерства, автором которой является _____ Ответ: Курт Левин | УК-3 | 2 |
| 94. | – | _____ диагностика основана на предоставлении испытуемым возможности в реальных условиях внутригруппового взаимодействия проявить свои | УК-3 | 2 |

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция | Номер семестра, в котором используется задание |
|---------------|------------------|--|-------------|--|
| | | организационные, коммуникативные и лидерские способности Ответ: Ситуационная | | |
| 95. | – | Говоря об эффективности общения, следует учитывать, что на этапе «высказал-услышал-раскодировал-понял» теряется или искажается до ____ % информации Ответ: 70 | УК-3 | 2 |
| 96. | – | Автором модели «Колесо команды» является: Ответ: Марджерисон-МакКенн | УК-3 | 2 |
| 97. | – | Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется _____ Ответ: групповая идентичность | УК-3 | 2 |
| 98. | – | Управленческая форма, в которой как индивидуальные, так и коллективные решения и действия регулируются совместно выработанным общим видением и также разработанными самой командой процедурами взаимодействия ее членов, называется _____ Ответ: командный менеджмент | УК-3 | 2 |
| 99. | – | По мнению Р.М. Белбина, представители данной командной роли амбициозны, азартны, борются за победу любой ценой, будоражат команду и двигают ее к цели, при этом отличаются раздражительностью, нетерпением и не всегда способны довести до логического конца свою активность – это _____ Ответ: мотиваторы | УК-3 | 2 |
| 100. | – | В модели управленческих ролей Базарова Т.Ю., реализация данной роли предполагает оперативное управление, поддержание бизнес-процессов и организационной структуры в режиме функционирования _____ Ответ: администратор | УК-3 | 2 |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

4.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Формы текущего контроля успеваемости / формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / наименование оценочных средств | Форма проведения оценки |
|---|--|--|--------------------------|
| Текущий контроль | Разделы дисциплины | Задания открытого типа и задания закрытого типа, относящиеся к разделу дисциплины | Электронная / письменная |
| Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Задания открытого типа и задания закрытого типа из всех разделов дисциплины, сгруппированные в итоговый тест пропорционально трудоёмкости разделов | Электронная / письменная |

4.2. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «не зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта).

Текущий контроль и промежуточная аттестация

| № п/п | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|-------|--|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1. | Текущая аттестация: задания открытого типа и задания закрытого типа, относящиеся к разделу дисциплины | Выполнено менее 50% заданий | Выполнено от 50 до 60% заданий | Выполнено от 60 до 75% заданий | Выполнено свыше 75% заданий |
| 2. | Выполнение диагностической работы (сформированной из банка оценочных материалов) при зачёте по итогам 2 семестра | Выполнено менее 50% заданий | Выполнено от 50 до 60% заданий | Выполнено от 60 до 75% заданий | Выполнено свыше 75% заданий |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

| Не зачтено / не удовлетворительно | Зачтено / Удовлетворительно | Зачтено / Хорошо | Зачтено / Отлично |
|---|--|--|--|
| Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|--|--|
| Не зачтено / не удовлетворительно | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| Зачтено / удовлетворительно | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| Зачтено / хорошо | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| Зачтено / отлично | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) и лабораторных занятиях.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля). Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются преподавателем. Выбранный вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Промежуточная аттестация обучающихся является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

5. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|--|---|---|
| С нарушениями и зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой. | <i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие |
| | Слабовидящие. | |

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|---|--|--|
| | Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой | учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
| С нарушениями и слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-осознательный. | <i>Визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой | <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
| С нарушениями и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой | – <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> . |

Способы адаптации образовательных ресурсов

Условные обозначения:

«+» – образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» – адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» – альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
|---|---------------|-------------------------|---|--|---|--|
| | | Электронные | | | | Печатные |
| | | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
| С нарушениями и зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями и слуха | Глухие | + | + | АЭ (например, Текстовое описание, гиперссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | + | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| С нарушениями зрения | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы – предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.