

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотный Г.И. / Заболотный
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 30.08.2023 15:50:13
Уникальный программный ключ:
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотный

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.01 «Философские основы науки и техники»

Код и направление подготовки (специальность)	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Б1.О.01.01 «Философские основы науки и техники»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.04.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 147 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
исторических наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

М.А Румянцева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

А.А Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

Е.М. Шишков, кандидат
технических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

Е.М. Шишков, кандидат
технических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Содержание лекционных занятий	5
4.2 Содержание лабораторных занятий	7
4.3 Содержание практических занятий	7
4.4. Содержание самостоятельной работы	9
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	11
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	11
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
9. Методические материалы	13
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций	Владеть навыками анализа текстов, имеющих философское содержание для понимания особенностей различных культур и наций
			Знать Особенности различных культур и наций и основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
			Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, особенностей различных культур и наций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: проектная практика

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	40	40
подготовка к зачету	40	40
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Философские основы науки и техники	16	0	16	40	72
	Итого	16	0	16	40	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				

1	Философские основы науки и техники	Наука как система знания, деятельность и социальный институт. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации.	Философское исследование науки, его цели и задачи. Проблема разграничения предмета философии науки, методологии науки, логики науки и науковедения. Место философии науки в системе философского знания. Знание как продукт научной деятельности. Теоретическая форма как специфический тип представления научного знания в культуре. Обоснованность, доказательность научного знания и его систематизированность. Наука как дедуктивная система знания. Процессуальный характер научного знания. Современные подходы в исследовании развития научного знания.	2
2	Философские основы науки и техники	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Проблема возникновения науки как проблема понимания сущности науки, как проблема понимания условий генезиса науки, как проблема периодизации истории науки. Теории происхождения науки.	2
3	Философские основы науки и техники	Основные концепции современной философии науки	Позитивизм как первая эксплицитная концепция философии науки. Генезис позитивизма как изменение представлений об объекте познания, критериях научности, роли и механизмах развития науки.	2
4	Философские основы науки и техники	Основания науки и их социокультурная определенность	Взаимодействие науки с вненаучными видами знания. Знание и вера как фундаментальные опыты человечества. Стили мыслительной деятельности и трансдисциплинарные связи в развитии науки.	2
5	Философские основы науки и техники	Структура научного знания	Предмет научного знания. Понятие научного знания. Формы организации научного знания: идея, проблема, гипотеза, теория. Проверимость как один из критериев научного знания.	2
6	Философские основы науки и техники	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Проблема возникновения нового знания в науке. Историческая изменчивость социально-культурных условий и внутринаучных механизмов порождения знания. Обоснование общности и необходимости знаний: недостаточность индуктивных и гипотетико-дедуктивных методов.	2
7	Философские основы науки и техники	Традиции и новации в развитии науки. Научные революции	Развитие науки как совокупность синхронных (сотрудничество, конкуренция) и диахронных (трансляция) процессов взаимодействия.	2

8	Философские основы науки и техники	Особенности современного этапа развития науки	Превращение науки в непосредственную производительную силу. Научные работники. Индустриализация и интенсификация научных исследований: организация крупных научных центров, математизация знания, математическое моделирование и машинный эксперимент.	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				
1	Философские основы науки и техники	Понятие науки и техники: система знаний, исследовательская деятельность	Комплексный характер анализа науки и техники, его многоаспектность: философско-мировоззренческий, логико- методологи-ческий, историко-социологический, социокультурный, психологический и аксиологический подходы. Наука и техника. Основные этапы научно-технического прогресса.	2
2	Философские основы науки и техники	Основные формы бытия науки	Наука как познавательная деятельность. Наука как особый тип мировоззрения. Наука как специфический тип знания. Наука как социальный институт. Уровни, формы и методы научного познания. Проблемное поле науки в начале XXI века. Формирование новой парадигмы развития науки, техники и технологии: от изучения к формированию; конвергенция науки, техники и технологии. Синергетика. Нано-, био-, информационные, когнитивные технологии как ведущий фактор развития науки.	2
3	Философские основы науки и техники	Основные периоды истории техники и технологий	Изменение технического мировоззрения. Техника и будущее человечества: проблемы и перспективы. Закономерности развития техники. Технические революции.	2

4	Философские основы науки и техники	Философские подходы к пониманию техники	Место техники в жизни человеческого общества. Предпосылки формирования философии техники в инженерной мысли. Техническая и инженерная деятельность. Познание и практика, исследование и проектирование. Традиционная и проектная культура. Техносфера как особая реальность. Концепции технического творчества Ф. Рёло, П.К. Энгельмейера, Г.С. Альтшуллера. Эволюция инженерной и проектировочной деятельности в XX и XXI вв. Роль современных системных представлений в развитии технических наук.	2
5	Философские основы науки и техники	Гносеологические аспекты профессионального самоопределения личности	Экзистенциальная трактовка истины. Теоретическая экспликация категории истины. Индивидуальное бытие человека и исторически объективные условия его осуществления. Общественное разделение труда и формы закрепления индивидов в социальных группах, профессиональных сообществах и видах трудовой деятельности. Специфика трудовой деятельности в сфере науки, образования и высокотехнологичных производств. Личность и ее характеристики в аспекте трудовой деятельности. Профессиональный труд как цель и ценность индивидуального бытия. Свобода, ответственность и поступок в труде.	2
6	Философские основы науки и техники	Социальная аналитика труда, профессии и призвания в сфере инженерии и высоких технологий	Критика основных категорий описания социальной реальности Нового и Новейшего времени. Этимология, применение, основные подходы в определении социальной реальности через понятия «просвещение», «идеология». Новейшая критика социальной реальности европейском и российском гуманитарном дискурсе. Универсализм и партикуляризм как тенденции в развитии профессиональной деятельности современной социальной сферы. Гуманизация труда как обеспечение свободного выбора вида трудовой деятельности и организация условий труда, максимально учитывающая биологические, психологические, этические и иные обстоятельства профессиональной деятельности. Гуманитарные аспекты развития рынка труда.	2

7	Философские основы науки и техники	Развитие инженерии и современных технологий как ключевые факторы развития социальной реальности	Место инженерного знания в современном научном дискурсе и практике. Внутренние и внешние связи инженерных дисциплин, технических наук с другими научными направлениями и перспективы развития. Понятие «техника»: этимология, критика, современные экспликации. Техника и технология: общее и различное. Роль техники в организации труда и социальная перспектива технического совершенствования жизни общества. Власть техники. Антропологический поворот в философии и интеллектуальной сфере XX в. Техническая компетентность и критика «технического разума». Авторство в технической цивилизации как проблема. Прогресс как характеристика рынка труда и системоорганизующий фактор жизни индивида. Ориентиры развития рынка труда: над предметные и над профессиональные навыки, знания и умения. Новый атлас профессий в соответствующих отраслях промышленности и производства услуг.	2
8	Философские основы науки и техники	Этические дилеммы профессиональной деятельности в сфере инженерии и высоких технологий	Этическая инфраструктура современного рынка труда в сфере современной инженерии. Комитеты, комиссии, кодексы. Этическая и гуманитарная экспертиза профессиональной деятельности: понятие, структура, функции, практика применения. Основные векторы гуманитаризации профессиональной деятельности: образование, социальная мобильность, организация труда. Проблемы гуманитаризации профессиональной деятельности. Проблема человеческого достоинства и инновации в профессиональной сфере. Специфические черты профессиональной деятельности в сфере инженерии и технического обеспечения	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
1 семестр			

	<p>Философское исследование науки, его цели и задачи. Проблема разграничения предмета философии науки, методологии науки, логики науки и науковедения. Место философии науки в системе философского знания. Знание как продукт научной деятельности. Теоретическая форма как специфический тип представления научного знания в культуре. Обоснованность, доказательность научного знания и его систематизированность. Наука как деятельная система знания. Процессуальный характер научного знания. Современные подходы в исследовании развития научного знания. Проблема возникновения науки как проблема понимания сущности науки, как проблема понимания условий генезиса науки, как проблема периодизации истории науки. Теории происхождения науки. Позитивизм как первая эксплицитная концепция философии науки. Генезис позитивизма как изменение представлений об объекте познания, критериях научности, роли и механизмах развития науки. Взаимодействие науки с вненаучными видами знания. Знание и вера как фундаментальные опыты человечества. Стили мыслительной деятельности и трансдисциплинарные связи в развитии науки. Предмет научного знания. Понятие научного знания. Формы организации научного знания: идеи, проблемы, гипотезы, теории. Проверенность как один из критериев научного знания. Проблема возникновения нового знания в науке. Историческая изменчивость социально-культурных условий и внутринаучных механизмов порождения знания. Обоснование общности и необходимости знаний: недостаточность индуктивных и гипотетико-дедуктивных методов. Развитие науки как совокупность синхронных (сотрудничество, конкуренция) и асинхронных (трансляция) процессов взаимодействия. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Научные работы. Индустриализация и интенсификация научных исследований: организация крупных научных центров, математизация знания, математическое моделирование и машинный эксперимент. Комплексный характер анализа науки и техники, его многоаспектность: философско-мировоззренческий, логико-методологический, историко-социологический, социокультурный, психологический и аксиологический подходы. Наука и техника. Основные этапы научно-технического прогресса. Наука как познавательная деятельность. Наука как особый тип мировоззрения. Наука как специфический тип знания. Наука как социальный институт. Уровни, формы и методы научного познания. Проблемное поле науки в начале XXI века. Формирование новой парадигмы развития науки, техники и технологии: от отлучения к формированию конвергенция науки, техники и технологии. Синергетика. Нано-, био-, информационные, когнитивные технологии как ведущий фактор развития науки. Изменение технического мироздания. Техника и будущее человечества: проблемы и перспективы. Закономерности развития техники. Технические революции. Место техники в жизни человеческого общества. Предпосылки формирования философии техники в инженерной мысли. Техническая и инженерная деятельность. Познание и практика, исследование и проектирование. Традиционная и проектная культура. Техносфера как особая реальность. Концепция технического творчества Ф. Рело, П.К. Энгельмейера, Г.С. Алтушлера. Эволюция инженерной и проективной деятельности в XX и XXI вв. Роль современных системных представлений в развитии технических наук. Экзистенциальная трактовка истины. Теоретическая экспликация категории истины. Индивидуальное бытие человека и исторически объективные условия его осуществления. Общественное разделение труда и формы закрепления индивидов в социальных группах, профессиональных сообществах и видах трудовой деятельности. Специфика трудовой деятельности в сфере науки, образования и высокотехнологичного производства. Личность и ее характеристики в аспекте трудовой деятельности. Профессиональный труд как цель и ценность индивидуального бытия. Свобода, ответственность и поступок в труде. Критика основных категорий описания социальной реальности Нового и Новейшего времени. Этимология, применение, основные подходы в определении социальной реальности через понятия «профессионализм», «идеология». Новейшая критика социальной реальности европейской и российской гуманитарном дискурсе. Униформизм и партикуляризм как тенденции в развитии профессиональной деятельности современной социальной сферы. Гуманизация труда как обеспечение свободного выбора вида трудовой деятельности и организация условий труда, максимально учитывающая биологические, психологические, этические и иные обстоятельства профессиональной деятельности. Гуманитарные аспекты развития рынка труда. Место инженерного знания в современном научном дискурсе и практике. Внутренние и внешние связи инженерных дисциплин, технических наук с другими научными направлениями и перспективы развития. Понятие «техника-этимология, критика, современные экспликации. Техника и технология: общее и различное. Роль техники в организации труда и социальной перспектива технического совещательствования жизни общества. Власть техники. Антропологический поворот в философии и интеллектуальной сфере XX в. Техническая компетентность и критика «технического разума». Авторство в технической цивилизации как проблема. Прогресс как характеристика рынка труда и системообразующий фактор жизни индивида. Ориентиры развития рынка труда: над предметные и над профессиональные навыки, знания и умения. Новый атлас профессий в соответствующих отраслях промышленности и производства услуг. Этическая инфраструктура современного рынка труда в сфере современной инженерии. Комитеты, комиссии, кодексы. Этическая и гуманитарная экспертиза профессиональной деятельности: понятие, структура, функции, практика применения. Основные векторы гуманитаризации профессиональной деятельности: образование, социальная мобильность, организация труда. Проблемы гуманитаризации профессиональной деятельности. Проблема человеческого достоинства и инновации в профессиональной сфере. Специфические черты профессиональной деятельности в сфере инженерии и технического обеспечения.</p>	
<p>Философские основы науки и техники</p>	<p>Самостоятельная работа с литературой и подготовка к занятию</p>	<p>40</p>

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	История и философия науки; Академический проект, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 109993	Электронный ресурс
2	История науки и техники; Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 90512	Электронный ресурс
3	Философия и методология науки; Академический проект, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 110114	Электронный ресурс
4	Философские проблемы науки и техники; Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 111663	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reader	Adobe Systems (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Microsoft Windows	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
4	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	АО «Лаборатория Касперского» (Отечественный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
-------	--------------	------------------	---------------

1	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
3	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/	Ресурсы открытого доступа
5	Библиотека учебно-методической литературы системы "Единое окно"	http://window.edu.ru/	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Специализированная мебель: 23 ученических стола (2 пос. места), 23 ученических скамьи, доска, стол, кафедра и стул для преподавателя

Практические занятия

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Специализированная мебель: 19 ученических столов, 38 стульев, стол и стул для преподавателя

Самостоятельная работа

Помещение для самостоятельной работы – учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и с доступом в электронную информационно- образовательную среду СамГТУ.

Оборудование: 10 компьютеров с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель: 10 компьютерных стола, 10 стульев.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и

индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 «Философские основы науки и
техники»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.01 «Философские основы науки и техники»**

Код и направление подготовки (специальность)	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций	Владеть навыками анализа текстов, имеющих философское содержание для понимания особенностей различных культур и наций
			Знать Особенности различных культур и наций и основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
			Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, особенностей различных культур и наций

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Философские основы науки и техники				
УК-5.1 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций	Знать Особенности различных культур и наций и основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	опрос, зачет	Да	Да
	Владеть навыками анализа текстов, имеющих философское содержание для понимания особенностей различных культур и наций	опрос, зачет	Да	Да

	Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, особенностей различных культур и наций	опрос, зачет	Да	Да
--	---	--------------	----	----

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Направление подготовки: **13.04.02 Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике**

Дисциплина: «**Философские основы науки и техники**»

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций, для оценки сформированности которых используется данный ФОС

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции, реализуемые дисциплиной
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций

Номер задания	Содержание задания	Правильный ответ на задание
1	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «Направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно»	агностицизм
2	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «философское воззрение, признающее основой бытия материю. Согласно материализму мир — движущаяся материя, а духовное начало — это свойство мозга (высокоорганизованной материи).»	материализм
3	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «философское воззрение, которое считает, что истинное бытие принадлежит духовному началу (разуму, воле), а не материи.»	идеализм
4	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «это четко составленная система взглядов, которые поселились в нашей душе, но не только в сфере сознания, но и в подсознании, в сфере интуиции, густо окрасившись нашими чувствами.»	убеждения
5	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «то исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, которая направлена на познание и преобразование объективной действительности, духовное производство, имеющее своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования.»	наука
6	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «направление в науке и философии, исходящее из «позитивного», т. е. из данного, устойчивого, фактического, несомненного, и ограничивает им свое	позитивизм

	изложение и исследование, а метафизические объяснения считает теоретически неосуществимыми и практически бесполезными.»	
7	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «усвоение чувственного содержания испытываемого, переживаемого, положения вещей, состояний, процессов с целью нахождения истины.»	познание
8	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «это элементарная форма мысли, которая является результатом обобщения, проведенного по совокупности признаков, присущих данному классу предметов.»	понятие
9	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «мысль, которая не только соотносится с некоторой ситуацией, но и является утверждением или отрицанием наличия этой ситуации в действительности.»	суждение
10	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «вывод нового знания, предполагающий четкую фиксацию правил. Умозаключение должно иметь доказательство, в процессе которого правомерность появления новой мысли обосновывается с помощью других мыслей»	умозаключение
11	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «простейший чувственный образ, отражение, копия или своего рода снимок отдельных свойств предметов.»	ощущение
12	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «явление материального или духовного мира, которое стало удостоверенным достоянием нашего знания, это фиксация какого-либо явления, свойства и отношения.»	факт
13	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «метод исследования, с помощью которого объект или воспроизводится искусственно, или ставится в определенные условия, которые отвечают целям исследования.»	эксперимент
14	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «преднамеренное, планомерное восприятие, которое осуществляется, для того чтобы выявить существенные свойства и отношения объекта познания.»	наблюдение
15	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «область философских исследований, направленных на осмысление природы техники и оценку ее воздействий на общество, культуру и человека. Философия техники возникла во 2-й пол. 19 в.»	философия техники
16	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «орудия и инструменты труда, артефакты, созданные человеком и используемые для преобразования окружающей среды, а так же система навыков, уровень мастерства в реализации того или иного вида	техника

	деятельности.»	
17	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства»	технология
18	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания»	истина
19	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «представление, мысль или ход мысли, относительно которых хотя и существует уверенность, что они правильны, тем не менее они не соответствуют истине, фактическим обстоятельствам, предмету (материальная ошибка) или противоречат логическим законам (формальная ошибка)»	заблуждение
20	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «идеи и концепции, выступающие от имени науки, мимикрирующие под нее путем имитации некоторых ее внешних черт (дискурсивность, рациональность, апелляция к опыту, практике и социально-важным целям), однако не выдерживающие серьезной критики со стороны соответствующего профессионального научного сообщества на соответствие ее заявок общепринятым стандартам научности знания.»	лженаука
21	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «это самая высокая ступень развития живых систем, основные элементы которой — люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа.»	общество
22	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «исследует состояние общества как целостной системы, всеобщие законы и движущие силы его функционирования и развития, его взаимосвязь с природной средой, окружающим миром в целом.»	социальная философия
23	О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»? Назовите мировоззрение (одно слово)	Мифология (Мифологии)
24	Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир. Вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, все совершеннейшую Личность. Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир? Назовите это направление.	Объективный идеализм (Объективному идеализму)

25	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «Учение о бытии, о его фундаментальных принципах»	Онтология
26	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «Философское учение о человеке. Его происхождении и месте в мире»	Философская антропология (Антропология)
27	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «Учение о природе, сущности и методах познания»	Гносеология
28	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «Философское учение о ценностях.»	Аксиология
29	Какому направлению философской мысли принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»? Назовите это направление.	Субъективный идеализм (Субъективному идеалисту)
30	Определяющим признаком какого мировоззрения является: «Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире»	Религиозное мировоззрение (Религиозного, религиозного мировоззрения)
31	Ниже дано определение философского понятия, назовите это за понятие? «Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе»	Мировоззрение
32	Философ разрабатывавший диалектический метод познания? 1) Г. Гегель 2) Блаженный Августин 3) К-Г Юнг 4) Платон	1) Г. Гегель
33	«Поступай так, чтобы максима твоей воли могла стать всеобщим законом» Этот всеобщий моральный закон получил название категориальный императив. Назовите знаменитого философа, который его описал. 1) Аристотель 2) И. Кант 3) Оккам 4) Й. Хейзинга	2) И. Кант
34	Основателем формальной логики был античный философ 1) Р. Бекон 2) Аристотель 3) З.Фрейд 4) О.Конт	2) Аристотель
35	Знаменитый средневековый философ, в работе которого «Сумма теологии» были приведены 5 доказательств бытия Бога. 1) Г. Лейбниц 2) Б. Спиноза 3) Платон 4) Фома Аквинский	4) Фома Аквинский
36	Назовите имя философа рационалиста, которому	3) Р.Декарт

	<p>принадлежит следующее утверждение «Я мыслю, следовательно, я существую».</p> <p>1) Платон 2) П. Абеляр 3) Р.Декарт 4) А. Камю</p>	
37	<p>Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «Приём мышления, который подразумевает разъединение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения»</p>	Анализ
38	<p>Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «Приём мышления, который подразумевает соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое»</p>	Синтез
39	<p>Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «Система регулятивных принципов, приёмов и способов, с помощью которых достигается объективное познание действительности в рамках научно-познавательной деятельности.»</p>	Научный метод
40	<p>Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании»</p>	Гипотеза
41	<p>Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности»</p>	Теория
42	<p>Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «понятие научной методологии. Означает объединение результатов нескольких исследований методами статистики (то есть количественными методами оценки) для проверки одной или нескольких взаимосвязанных научных гипотез»</p>	Мета-анализ (Метаанализ)
43	<p>Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «Определённый набор концепций или шаблонов мышления, включая теории, методы исследования, постулаты и стандарты, в соответствии с которыми осуществляются последующие построения, обобщения и эксперименты в области»</p>	Парадигма
44	<p>Соотнесите уровни научного исследования с его целями? Напишите название уровня с точки зрения философии. «Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой»</p>	теоретический
45	<p>Соотнесите уровни научного исследования с его целями? Напишите название уровня с точки зрения философии. «Добыть новые экспериментальные факты»</p>	эмпирический
46	<p>Соотнесите уровни научного исследования с его целями? Напишите название уровня с точки зрения философии. «Провести теоретическую интерпретацию</p>	теоретический

	экспериментальных фактов»	
47	<p>Проанализируйте философский текст и приведите одно суждение, характеризующее человека без нравственных устоев. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p> <p>«Природа дала человеку в руки оружие — интеллектуальную и моральную силу, но он может пользоваться этим оружием и в обратную сторону, поэтому человек без нравственных устоев оказывается существом самым нечестивым и диким» (Аристотель)</p>	Оказывается, существом самым нечестивым и диким (другой возможный вариант ответа: существо дикое и нечестивое)
48	<p>Проанализируйте философский текст и приведите одно суждение, характеризующее внутреннюю истинную ценность науки. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p> <p>«Ибо наука имеет внутреннюю истинную ценность лишь как орган мудрости. Но в качестве такового она также необходима для мудрости, так что можно утверждать: мудрость без науки есть лишь тень совершенства, которого нам никогда не достичь.»(И.Кант)</p>	орган мудрости (другой возможный вариант ответа: она имеет ценность лишь как орган мудрости)
49	<p>Проанализируйте философский текст и приведите одно суждение, характеризующее историческое основание нашего мышления. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p> <p>«Философия в широко развитых формах и систематической связности уже два с половиной тысячелетия существует в Европе, Китае и Индии. Великая традиция обращается к нам. Многообразие типов философствования, противоречия и взаимоисключающие претензии на истину не могут воспрепятствовать тому, что, по существу, в основании всего действует что-то одно, чем никто не владеет и вокруг чего во все времена вращаются все серьезные усилия: вечная философия, philosophia perennis. Мы должны непременно опираться на это историческое основание нашего мышления, если хотим мыслить с ясным сознанием и по существу.» (К.Ясперс)</p>	вечная философия.
50	<p>Проанализируйте философский текст и приведите одно суждение о том каким образом философия существует. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p> <p>«Мы узнаем и знаем, что такое философия, лишь когда испытываем как, каким образом философия существует. Она существует в мелодии соответствия, настроивающейся на голос Бытия сущего.» (М.Хайдеггер)</p>	Она существует в мелодии соответствия, настроивающейся на голос Бытия сущего (другой возможный вариант ответа: как голос Бытия сущего)
51	<p>Проанализируйте философский текст и приведите одно суждение, характеризующее философию. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p> <p>«Возвращаясь, что я и потом буду делать неоднократно, к изысканию термина в сравнении с действительной наукой, скажу: если физика есть все то, что можно</p>	совокупность того, что можно сказать об универсуме (другой возможный вариант ответа: философия)

	измерить, то философия является совокупностью того, что можно сказать об универсуме.» (Х. Ортега-и-Гассет)	является совокупностью того, что можно сказать об универсуме)
--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

4.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости / формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / наименование оценочных средств	Форма проведения оценки
Текущий контроль	Разделы дисциплины	Задания открытого типа и задания закрытого типа, относящиеся к разделу дисциплины	Электронная / письменная
Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Задания открытого типа и задания закрытого типа из всех разделов дисциплины, сгруппированные в итоговый тест пропорционально трудоёмкости разделов	Электронная / письменная

4.2. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «не зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта).

Текущий контроль и промежуточная аттестация

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1.	Текущая аттестация: задания открытого типа и задания закрытого типа, относящиеся к разделу дисциплины	Выполнено менее 50% заданий	Выполнено от 50 до 60% заданий	Выполнено от 60 до 75% заданий	Выполнено свыше 75% заданий
2.	Выполнение диагностической работы (сформированной из банка оценочных материалов) при зачёте по итогам 2 семестра	Выполнено менее 50% заданий	Выполнено от 50 до 60% заданий	Выполнено от 60 до 75% заданий	Выполнено свыше 75% заданий

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Не зачтено / не удовлетворительно	Зачтено / Удовлетворительно	Зачтено / Хорошо	Зачтено / Отлично
Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Не зачтено / не удовлетворительно	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
Зачтено / удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
Зачтено / хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
Зачтено / отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) и лабораторных занятиях.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля). Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются преподавателем. Выбранный вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Промежуточная аттестация обучающихся является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

5. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой.	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие
	Слабовидящие.	

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный.	<i>Визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Способы адаптации образовательных ресурсов

Условные обозначения:

«+» – образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» – адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» – альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями и слуха	Глухие	+	+	АЭ (например, Текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	+	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы – предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.