

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный, Глеб Иванович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 02.10.2023 16:42:18

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотный

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.08 «Психология»

| | |
|---|---|
| Код и направление подготовки (специальность) | 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств |
| Направленность (профиль) | Автоматизация технологических процессов и производств в отраслях топливно-энергетического комплекса |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала подготовки | 2022 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ-ЭЭиАТП) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 72 / 2 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет |

Б1.О.01.08 «Психология»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 200 от 12.03.2015 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
экономических наук, доцент

(должность, степень, ученое звание)

А.В Волкодаева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

А.А Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

Е.М. Шишков, кандидат
технических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

Е.М. Шишков, кандидат
технических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4.1 Содержание лекционных занятий | 6 |
| 4.2 Содержание лабораторных занятий | 7 |
| 4.3 Содержание практических занятий | 8 |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы | 9 |
| 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) | 10 |
| 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения | 11 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем | 11 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 11 |
| 9. Методические материалы | 12 |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) | 13 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|--|--|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Эффективно планирует собственное время | Владеть методами управления собственным временем |
| | | | Знать основные приемы эффективного управления собственным временем |
| | | | Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время |
| | | УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации | Владеть способами и приемами самоорганизации и самоуправления, стремлением к личностному и профессиональному развитию, навыками рефлексии |
| | | | Знать теоретические и практические аспекты психологии личности, в том числе профессионального развития и становления |
| | | | Уметь применять психологические знания для личностного и профессионального развития |
| Инклюзивная компетентность | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний | Знать базовые дефектологические знания |

| | | |
|--|--|---|
| | | Уметь взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний |
|--|--|---|

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|---------------------------|---|---|
| УК-6 | | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-9 | | | Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов / часов в электронной форме | 4 семестр часов / часов в электронной форме |
|--|---|---|
| Аудиторная контактная работа (всего), в том числе: | 32 | 32 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 40 | 40 |
| подготовка к практическим занятиям | 40 | 40 |
| Итого: час | 72 | 72 |
| Итого: з.е. | 2 | 2 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам),

с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------|---|---|----|----|-----|-------------|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1 | Психология личности и межличностных отношений | 12 | 0 | 12 | 30 | 54 |
| 2 | Психология самопознания и саморазвития | 4 | 0 | 4 | 10 | 18 |
| | Итого | 16 | 0 | 16 | 40 | 72 |

4.1 Содержание лекционных занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема лекции | Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|---|--|---|--|
| 4 семестр | | | | |
| 1 | Психология личности и межличностных отношений | Предмет, задачи и методы психологии | Психология как отрасль научного знания. Этапы развития психологии как науки. Основные направления, научные школы и концепции в психологии 20-го века: психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм. Связь психологии с другими науками. Методы исследований психологии | 2 |
| 2 | Психология личности и межличностных отношений | Развитие психики и сознания | Развитие психики в ходе эволюции живой материи. Раздражимость как свойство живой материи. Чувствительность как показатель возникновения психики. Стадии развития психики и типы поведения в животном мире. Сознание как высшая форма отражения действительности | 2 |
| 3 | Психология личности и межличностных отношений | Деятельность и психические процессы. Потребности и мотивы деятельности | Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности. Мотивы и потребности в структуре деятельности. Теории мотивации. Виды деятельности. Понятие «когнитивные процессы». Внимание как общее свойство психики. Функции, свойства и виды внимания. Ощущение и восприятие как чувственная основа познавательной деятельности. Пороги чувствительности и формы изменения чувствительности. Виды восприятия. Мышление как форма отражения действительности. Формы, процессы и виды мышления. Память как основа психической жизни. Особенности мнемических процессов. Классификация видов памяти. Воображение, активное и пассивное воображение. Способы переработки прошлого опыта в воображении | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|-----------|
| 4 | Психология личности и межличностных отношений | Эмоционально-волевая сфера личности | Эмоции как регуляторы психической деятельности. Эмоции и чувства. Виды эмоций. Понятие «стресс». Виды стресса. Причины возникновения стресса. Способы снятия стресса. Воля как психический процесс | 2 |
| 5 | Психология личности и межличностных отношений | Индивидуально-психологические особенности личности | Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Структура личности. Теории личности в зарубежной психологии. Психодинамические теории личности. Диспозиционная теория личности. Поведенческие теории личности. Когнитивные теории личности. Формальнодинамические особенности личности: темпераментальные свойства личности. Содержательные характеристики личности: характер, способности. Самосознание в структуре личности. Самооценка в структуре самосознания | 2 |
| 6 | Психология личности и межличностных отношений | Социально-психологические аспекты группового взаимодействия | Понятие «малая группа», общие характеристики малой группы. Функции и классификации малых групп. Понятие «референтная группа». Формирование малых групп. Социальная роль как идеальная модель поведения. Нормы в малой группе. Конфликты ролей. Лидерство в малой группе. Понятие «эмоциональный интеллект». Групповые феномены: конформизм, социальной фасилитации, социальной лености, деиндивидуализации, групповой поляризации, огруппления мышления, влияния меньшинства. Понятие «конфликт». Виды и типы конфликтов. Структурные компоненты конфликта. Динамика развития конфликтных ситуаций. Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Причины возникновения конфликтов в организации. Способы разрешения конфликтов | 2 |
| 7 | Психология самопознания и саморазвития | Теоретические основания самопознания и саморазвития | Проблема самопознания как ценности внутреннего опыта, как непосредственно восприятия сознания. Самопонимание. Проблема саморазвития: философские модели, проявление "Я", активность человека по преобразованию себя. Саморазвитие как порождение разнообразных вариантов проявления человеком себя в меняющемся мире | 2 |
| 8 | Психология самопознания и саморазвития | Профессиональное саморазвитие личности | Подходы к определению сущности профессионального саморазвития. Уровни саморазвития. Этапы и ступени профессионального саморазвития | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 16 |
| Итого: | | | | 16 |

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема практического занятия | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|--------------------------|---|--|---|--|
| 4 семестр | | | | |
| 1 | Психология личности и межличностных отношений | Предмет, задачи и методы психологии | Психология как наука и как практическая сфера деятельности. Основные направления психологической науки. Основные методы психологических исследований | 2 |
| 2 | Психология личности и межличностных отношений | Развитие психики и сознания | Этапы развития психики в животном мире. Мозг и психика. Человек как субъект деятельности | 2 |
| 3 | Психология личности и межличностных отношений | Деятельность и психические процессы. Потребности и мотивы деятельности | Понятие «деятельность». Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии. Структура деятельности. Мотивы в структуре деятельности. Теории мотивации. Виды деятельности. Психология внимания. Ощущение как форма первичного отражения действительности. Восприятие как перцептивная деятельность. Память как основа психической деятельности. Мышление как процесс решения задачи. Воображение как психический процесс. | 2 |
| 4 | Психология личности и межличностных отношений | Эмоционально-волевая сфера личности | Понятие «эмоции» как регуляторы психической деятельности. Виды эмоциональных состояний. Стресс. Виды стресса. Воля как психический процесс | 2 |
| 5 | Психология личности и межличностных отношений | Индивидуально-психологические особенности личности | Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Теории личности. Формально-динамические особенности личности. Содержательные характеристики личности. Самосознание в структуре личности | 2 |
| 6 | Психология личности и межличностных отношений | Социально-психологические аспекты группового взаимодействия | Понятие «группа». Виды малых групп. Динамика развития малой группы. Группа и команда. Конфликт. Причины возникновения, виды и развитие конфликта. | 2 |
| 7 | Психология самопознания и саморазвития | Теоретические основания самопознания и саморазвития | Ценностные основания самопознания и саморазвития. Направленность личности на самопознание, саморазвитие. Творчество как ценность развивающегося человека. Межличностное взаимодействие и общение как условия саморазвития и самореализации человека. Саморегуляция личности, ее механизмы и способы осуществления. Индивидуальный стиль деятельности | 2 |
| 8 | Психология самопознания и саморазвития | Профессиональное саморазвитие личности | Взаимосвязь компонентов: самоосознание - самооценка - самоорганизация - самоуправление. Мотивация профессионального саморазвития личности | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 16 |

4.4. Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|---|------------------------------------|---|------------------|
| 4 семестр | | | |
| Психология личности и межличностных отношений | Подготовка к практическим занятиям | <p>Психология как наука и как практическая сфера деятельности. Основные направления психологической науки. Основные методы психологических исследований. Этапы развития психики в животном мире. Мозг и психика. Человек как субъект деятельности. Понятие «деятельность». Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии. Структура деятельности. Мотивы в структуре деятельности. Теории мотивации. Виды деятельности. Психология внимания. Ощущение как форма первичного отражения действительности. Восприятие как перцептивная деятельность. Память как основа психической деятельности. Мышление как процесс решения задачи. Воображение как психический процесс. Понятие «эмоции» как регуляторы психической деятельности. Виды эмоциональных состояний. Стресс. Виды стресса. Воля как психический процесс. Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Теории личности. Формально-динамические особенности личности. Содержательные характеристики личности. Самосознание в структуре личности. Понятие «группа». Виды малых групп. Динамика развития малой группы. Группа и команда. Конфликт. Причины возникновения, виды и развитие конфликта.</p> | 30 |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|-----------|
| Психология самопознания и саморазвития | Подготовка к практическим занятиям | Ценностные основания самопознания и саморазвития. Направленность личности на самопознание, саморазвитие. Творчество как ценность развивающегося человека. Межличностное взаимодействие и общение как условия саморазвития и самореализации человека. Саморегуляция личности, ее механизмы и способы осуществления. Индивидуальный стиль деятельности. Взаимосвязь компонентов: самоосознание - самооценка - самоорганизация - самоуправление. Мотивация профессионального саморазвития личности. | 10 |
| Итого за семестр: | | | 40 |
| Итого: | | | 40 |

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| № п/п | Библиографическое описание | Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---------------------------|---|--|
| Основная литература | | |
| 1 | Иванников, В.А. Введение в психологию : учеб.для академ.бакалавриата / В. А. Иванников; МГУ им.М.В.Ломоносова.- М., Юрайт, 2017.- 234 с. | Электронный ресурс |
| 2 | Психология социальных коммуникаций : учебное пособие / Е. В. Бакшутова [и др.]; Самарский государственный технический университет, Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный.- Самара, 2021.- 107 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5504 | Электронный ресурс |
| 3 | Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : Учеб.пособие / С. Л. Рубинштейн.- М., Питер, 2007.- 712 с. | Электронный ресурс |
| 4 | Столяренко, Л.Д. Основы психологии : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко .- 23-е изд.- Ростов н/Д, Феникс, 2010.- 671 с. | Электронный ресурс |
| Дополнительная литература | | |
| 5 | Двойникова, Е.Ю. Психология лидерства : учеб. пособие / Самар.гос.техн.ун-т, Психология и педагогика; сост. Е. Ю. Двойникова.- Самара, 2017.- 121 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2683 | Электронный ресурс |
| 6 | Толочек, В.А. Психология труда : для бакалавров и специалистов :учеб. пособие / В. А. Толочек.- М., Питер , 2016.- 479 с. | Электронный ресурс |
| 7 | Чалдини, Р. Психология влияния : Убеждай, действуй, защищайся:пер с англ. / Р. Чалдини .- 5-е изд.- М., Питер, 2014.- 334 с. | Электронный ресурс |
| 8 | Экман, П. Психология эмоций : я знаю, что ты чувствуешь:пер.с англ. / П. Экман .- 2-е изд.- М., Питер , 2015.- 333 с. | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование | Производитель | Способ распространения |
|-------|---|---|---------------------------|
| 1 | Microsoft Office 2013 | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 2 | Microsoft Windows 8.1 Professional операционная система | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 3 | Антивирус Kaspersky EndPoint Security | «Лаборатории Касперского» (Отечественный) | Лицензионное |
| 4 | Программное обеспечение «Антиплагиат.Эксперт» | АО «Антиплагиат» (Отечественный) | Лицензионное |
| 5 | КонсультантПлюс | «КонсультантПлюс» (Отечественный) | Свободно распространяемое |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|-------|--|---|---------------------------|
| 1 | PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" | http://www.psylib.org.ua/books/index.htm | Ресурсы открытого доступа |
| 2 | Факультет Психологии МГУ, научные журналы | http://www.psy.msu.ru | Ресурсы открытого доступа |
| 3 | Федерация психологов образования России | www.rospsy.ru | Ресурсы открытого доступа |

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: набор демонстрационного оборудования: (экран, проектор, переносной ноутбук), комплект плакатов, специализированная мебель.

Практические занятия

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория для практических и семинарских занятий). Помещение оснащено специализированной мебелью.

Лабораторные занятия

Отсутствуют

Самостоятельная работа

Аудитория для самостоятельной работы. Помещение оснащено специализированной мебелью.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые

выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.08 «Психология»**

| | |
|---|---|
| Код и направление подготовки (специальность) | 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств |
| Направленность (профиль) | Автоматизация технологических процессов и производств в отраслях топливно-энергетического комплекса |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала подготовки | 2022 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 72 / 2 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|--|--|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Эффективно планирует собственное время | Владеть методами управления собственным временем |
| | | | Знать основные приемы эффективного управления собственным временем |
| | | | Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время |
| | | УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации | Владеть способами и приемами самоорганизации и самоуправления, стремлением к личностному и профессиональному развитию, навыками рефлексии |
| | | | Знать теоретические и практические аспекты психологии личности, в том числе профессионального развития и становления |
| | | | Уметь применять психологические знания для личностного и профессионального развития |
| Инклюзивная компетентность | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний | Знать базовые дефектологические знания |

Уметь взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|---|--|---|-------------------------------|--------------------------|
| Психология личности и межличностных отношений | | | | |
| УК-6.1 Эффективно планирует собственное время | Владеть методами управления собственным временем | зачет | Нет | Да |
| | | кейс-задания | Да | Нет |
| | Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время | зачет | Нет | Да |
| | | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Да | Нет |
| | Знать основные приемы эффективного управления собственным временем | зачет | Нет | Да |
| | | тест | Да | Нет |
| УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации | Уметь применять психологические знания для личностного и профессионального развития | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Да | Нет |
| | | зачет | Нет | Да |
| | Владеть способами и приемами самоорганизации и самоуправления, стремлением к личностному и профессиональному развитию, навыками рефлексии | кейс-задания | Да | Нет |
| | | зачет | Нет | Да |
| | Знать теоретические и практические аспекты психологии личности, в том числе профессионального развития и становления | зачет | Нет | Да |
| | | тест | Да | Нет |

| | | | | | |
|---|--|---|-------|-----|-----|
| УК-9.1 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний | Уметь взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Да | Нет | |
| | | зачет | Нет | Да | |
| | Знать базовые дефектологические знания | зачет | Нет | Да | |
| | | тест | Да | Нет | |
| Психология самопознания и саморазвития | | | | | |
| УК-6.1 Эффективно планирует собственное время | Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Да | Нет | |
| | | зачет | Нет | Да | |
| | Знать основные приемы эффективного управления собственным временем | тест | Да | Нет | |
| | | зачет | Нет | Да | |
| | Владеть методами управления собственным временем | зачет | Нет | Да | |
| | | кейс-задания | Да | Нет | |
| УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации | Владеть способами и приемами самоорганизации и самоуправления, стремлением к личностному и профессиональному развитию, навыками рефлексии | кейс-задания | Да | Нет | |
| | | зачет | Нет | Да | |
| | Знать теоретические и практические аспекты психологии личности, в том числе профессионального развития и становления | тест | Да | Нет | |
| | | зачет | Нет | Да | |
| | Уметь применять психологические знания для личностного и профессионального развития | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Да | Нет | |
| | | зачет | Нет | Да | |
| | УК-9.1 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний | Знать базовые дефектологические знания | тест | Да | Нет |
| | | | зачет | Нет | Да |

| | | | |
|---|--|------------|------------|
| <p>Уметь взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний</p> | <p>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты</p> | <p>Да</p> | <p>Нет</p> |
| | <p>зачет</p> | <p>Нет</p> | <p>Да</p> |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

Раздел 1. Психология личности и межличностных отношений

Тест

1. Основной задачей психологии является:

- а) коррекция социальных норм поведения
- б) изучение законов психической деятельности +
- в) разработка проблем истории психологии
- г) совершенствование методов исследования

2. К психическим процессам относится:

- а) темперамент
- б) характер
- в) ощущение +
- г) способности

3. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:

- а) интеракция
- б) интерференция
- в) интроспекция +
- г) интуиция

4. Изучение психики посредством общения называется:

- а) метод беседы +
- б) тестов
- в) наблюдения
- г) анкеты

5. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:

- а) психоанализ
- б) гуманистическая психология
- в) психология сознания
- г) бихевиоризм+

6. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом:

- а) гуманистическая психология
- б) глубинная психология (психоанализ) +
- в) ассоциативная психология
- г) когнитивная психология

7. Психологией деятельности активно занимался:

- а) Э.Кречмер
- б) З.Фрейд
- в) В.М. Бехтерев
- г) А.Н. Леонтьев+

8. Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты:

- а) З. Фрейд +
- б) К. Левин
- в) Дж. Уотсон
- г) И.М. Сеченов

9. Структурно-функциональным элементом нервной системы является:

- а) ганглий

- б) нейрон +
- в) синапс
- г) аксон

10. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью:

- а) детекторов
- б) рецепторов +
- в) анализаторов
- г) акцепторов

11. Систему мозговых структур и органов чувств, обеспечивающую восприятие, переработку и хранение информации, называют:

- а) нейроном
- б) импульсом
- в) анализатором +
- г) рефлексом

12. Исполнительная фаза поведения животного отличается, прежде всего:

- а) ситуативностью, незадействованием опыта +
- б) ненаправленной активностью
- в) стереотипностью
- г) ригидностью

13. Стадии эволюционного развития психики – 1) перцептивная; 2) элементарная сенсорная; 3) интеллект – имеют следующий порядок их следования:

- а) 1,2,3
- б) 2,1,3 +
- в) 3,2,1
- г) 2,3,1

14. Понятие «сила нервной системы» означает:

- а) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения
- б) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения
- в) свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость +
- г) свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим

15. В психологическую структуру деятельности не входит понятие:

- а) операция
- б) действие
- в) поступок +
- г) мотив

16. Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется:

- а) регистрация
- б) индуктивным +
- в) ранжированием
- г) наблюдением

17. Отношение цели действия к мотиву определяется:

- а) квазипотребностью
- б) потребностью
- в) смыслом +
- г) операцией

18. Появление способности к предметному восприятию и научению является признаком ... стадии развития психики.

- а) непосредственной
- б) опосредованной
- в) перцептивной +
- г) элементарной сенсорной

19. Темпы и характер индивидуального психического развития:

- а) неповторимо своеобразны и не зависят от социальной среды, общения, обучения
- б) неравномерны и обусловлены созреванием организма и изменением социальной ситуации развития +
- в) при соответствующем обучении и воспитании могут быть неограниченно ускорены +
- г) одинаковы по времени и содержанию для всех здоровых индивидуумов и обусловлены ростом головного мозга и нервной системы

20. Принципиальное отличие психики человека от животных заключается в:

- а) наличии сознания и самосознания +
- б) использовании специальных сигналов для коммуникации
- в) интеллектуальной деятельности
- г) применение предметов окружающего мира в качестве средств достижения цели

Тематика круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

1. Специфические особенности психического отражения действительности
2. Способы переработки прошлого опыта в воображении
3. К.Г. Юнг и его учение о коллективном бессознательном
4. Характеристика эмоций, их физиологические механизмы
5. Характеристика компонентов самосознания личности.
6. Методы познания человека
7. Какие существуют подходы к пониманию того, кому присуща психика?
8. Специализация разных зон коры головного мозга
9. Сущность мыслительной деятельности
10. Самосознание в структуре личности
11. Строение анализаторных систем
12. Психология ощущений
13. Гуманистическое направление в психологии
14. Гештальтпсихология. Основные идеи, положения, принципы и закономерности
15. Сознание в структуре личности

Кейс-задания

Задание 1

Бытует мнение, что для совместной жизни или профессиональной деятельности надо выбирать в социально-психологическом плане: а) очень похожего на тебя человека, б) свою полную противоположность.

На чем основываются эти мнения?

Согласны ли вы с каким-либо из них и почему?

Какие трудности могут возникнуть при профессиональном взаимодействии между «одинаковыми» людьми?

Какие трудности могут возникнуть при профессиональном взаимодействии между различными людьми?

Какие особенности сходств и различий необходимо учитывать в контексте профессионального взаимодействия между сотрудниками?

Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с ориентацией на процесс у одного и ориентацией на результат у другого?

Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с ярко выраженной рефлексивностью у одного и деятельной активностью у другого?

Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с типами темперамента?

Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с типами акцентуаций?

Бывают ли «совместимые» типы акцентуаций?

Могут ли на их совместную работу влиять различия, связанные с мировоззрением?

Обоснуйте все данные ответы.

Задание 2

Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей.

Где она длиннее, где короче и почему?

Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию?

Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «дают», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала на свою доступность в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Задание 3

Поясните, пользуясь приведенным примером, как социальная ситуация «задает», «навязывает» выбор определенных средств общения. Мужчины, а тем более женщины должны чувствовать себя в согласии с окружающей средой. Мне безразлично, в чем быть, в смокинге или в костюме, но я чувствовал бы себя крайне неловко, придя на ужин во фраке и увидев остальных мужчин в пиджаках. Я сумел бы преодолеть неловкость, но все же я чувствовал бы себя много лучше, последовав общему правилу. Слабость? Разумеется. Но она естественна в человеке (А. Моруа).

Может ли социальная ситуация полностью детерминировать человеческое поведение?

Может ли она, наоборот, не оказывать никакого влияния на поведение человека?

Почему в социальной психологии поведение человека рассматривается в ситуационном контексте?

Задание 4

В плановом отделе государственной организации сформировался слаженный и дружный коллектив. Все пришли в отдел практически одновременно, и у всех была одинаковая зарплата. Руководитель распределял нагрузку между сотрудниками равномерно (насколько было возможно), и в коллективе по этому поводу никогда не было

недовольства, все считали, что все справедливо. Через полтора года одна сотрудница отдела изменила свое отношение к работе. При этом явных причин для этого не было. Но она стала часто брать отгулы, отказываться выполнять поручения по разным причинам. Имея ребенка, постоянно брала больничные. Когда поставили новую программу автоматизации и учета, она не очень вникала в разъяснения специалиста о принципах работы этой системы. А затем постоянно обращалась к коллегам за помощью, чтобы совершить элементарные действия в программе.

Параллельно она очень активно проводила свою политику дружбы по отношению к руководителю. То принесет угощения, то заглянет к нему поболтать на пару минут, то сделает комплимент. А недавно объявила во всеуслышание, что поступила в университет, чтобы развиваться по карьерной лестнице. На что руководитель отреагировал одобрительно.

В коллективе у многих сотрудников уже было высшее образование, а некоторые имели степень магистра или кандидата наук. Два специалиста недавно получили сертификаты, закончив курсы повышения квалификации. Но у всех складывалось впечатление, что перспектива роста есть только у нее. В результате в коллективе начались волнения. Сотрудники то и дело говорили о своей коллеге и о руководителе. Многие считали, что они больше достойны получить повышение.

Вопросы и задания Дайте оценку сложившейся ситуации. Можно ли в данном случае сказать, что будет происходить в коллективе дальше? Как лучше поступить менеджеру по персоналу в данной ситуации?

Задание 5

Кадровое агентство «Альфа» специализируется на подборе различного персонала. На прошлой неделе в агентство обратился клиент – наркологический центр «Бета» – с заявкой подобрать 10 % от общего состава сотрудников центра. Заказ был крупный и сложный по-своему, так как на рынке труда ресурс специалистов, необходимых центру, очень ограничен.

Система управления наркологическими медицинскими учреждениями такова, что высококвалифицированные специалисты пытаются найти место в коммерческих центрах. Это создает некоторую стагнацию на рынке в данном секторе. Получается, чтобы выполнить этот заказ, нужно обратиться к рынку медицинских работников, которые ищут работу в других секторах, и предложить им должности в наркологической клинике-заказчике. С первых телефонных интервью менеджер по подбору столкнулась с тем, что соискатели отказывались от предложения переквалифицироваться, объясняя это тем, что они не хотят лечить тех, кто, возможно, на почве наркомании совершили преступления.

Менеджер по подбору стала подбирать информацию, чтобы разобраться, почему так относятся к этой работе, и выяснила, что существует совершенно противоположная позиция. Есть специалисты, которые считают, что наркоманы и алкоголики нужны нашему обществу, так как они стимулируют рост рынка труда в области экспериментальной психологии, наркологии и других сферах медицинской деятельности. То есть если не будет людей упомянутых категорий в нашем обществе, то и пропадет потребность в работниках, которые их лечат и обслуживают. Перед менеджером по подбору встал выбор – продолжать поиск и всячески стараться приукрасить работу в наркологическом центре, чтобы выполнить заказ, или отказаться от него по моральным убеждениям, которых она тоже придерживалась.

Вопросы и задания Дайте свою оценку ситуации. Чьей точки зрения Вы придерживаетесь? Можно ли назвать отношение менеджера по подбору персонала непрофессиональным?

Тема 2. Психология самопознания и саморазвития

Тест

1. В каком направлении может быть исследована проблема мотивации профессионального саморазвития?

- а) развитие профессионального самосознания; +
- б) развитие профессиональной коррекции;
- в) развитие профессиональных особенностей;
- г) развитие личности.

2. Уровень мотивации профессионального саморазвития субъекта формируется на основе какой из следующих основных (базовых) составляющих профессионального саморазвития личности:

- а) отношения к профессиональной деятельности; +
- б) отношения к профессионалам;
- в) отношения к себе как к личности;
- г) отношения к личностному развитию.

3. Соотнесите стимулы профессионального самосовершенствования

| | |
|----------------------------|---|
| 1) стимулы самопознания | а) способности к объективной самооценке; способности к овладению новым; способности к использованию возможностей; |
| 2) стимулы самоопределения | б) осознание личной значимости самосовершенствования; осознание необходимости повысить ответственность перед самим собой; осознание проблем самореализации; |
| 3) стимулы самоуправления | в) мнение значимых других; интерес к предмету; интерес к самосовершенствованию |

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а

4. Какой уровень мотивации / демотивации профессионального саморазвития и типа профессионального самосознания описан «интерес к профессиональному саморазвитию заметен, постоянен, обусловлен инициативой субъекта и проявляется в высоком уровне ответственности за результаты труда»?

- а) высший;
- б) высокий; +
- в) средний;
- г) допустимый.

5. Сложный многоуровневый процесс качественного самоизменения субъекта на основе интенсивной самомотивации, главной движущей силой, главным инициатором, вдохновителем и стимулятором которого является сам человек, актуализирующий свой духовный и социальнопсихологический потенциал – это ...

- а) профессионально развитие личности;
- б) возрастное развитие;
- в) саморазвитие личности; +
- г) развитие профессиональной компетентности.

6. Что не рассматривается в качестве механизма саморегуляции?

- а) рефлексия;
- б) смысловое связывание;
- в) моделирование потребного будущего и создание противоречия между желаемым и действительностью;
- г) общение. +

7. Организация эмоциональных переживаний и ощущений, психическая форма отражения организменного (ритмического, циклического) времени и временных характеристик внешних раздражителей – это....

- а) перцептуальное время;
- б) субъективно-переживаемое время; +

- в) личностное время;
- г) субъектное время.

8. Какая самооценка проявляется в повышенной тревожности, постоянной боязни отрицательного мнения о себе, повышенной ранимости, побуждающей человека сокращать контакты с другими людьми?

- а) заниженная; +
- б) адекватная;
- в) высокая.
- г) отсутствует

9. Желание самостоятельно, по собственному побуждению отыскивать новую информацию, выдвигать те или иные идеи, осваивать другие области деятельности – это...

- а) интеллектуальная инициатива; +
- б) интеллектуальное творчество;
- в) интеллектуальная саморегуляция;
- г) уникальность склада ума.

10. Ментальные структуры, позволяющие осуществлять непровольную и произвольную регуляцию процесса переработки информации, а также сознательно управлять работой собственного интеллекта – это...

- а) когнитивный опыт;
- б) метакогнитивный опыт; +
- в) интенциональный опыт;
- г) интегральные способности.

Тематика круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

1. Персональная эффективность
2. Модели успешного профессионального поведения
3. Профиль успешного профессионального поведения
4. Карьерные цели
5. Жизненные ценности и приоритеты: колесо жизни
6. Мотивационные рычаги
7. Обучение взрослых
8. Выявление потребности в обучении
9. Теории «героев», «великих людей», «теории черт»
10. Оценка и планирование профессионального развития

Кейс-задания

Задание 1.

Методический прием «Коллаж».

Инструкция ведущего: «Сейчас у каждого из вас есть возможность выполнить интересную, творческую работу. Перед вами лист ватмана, журналы, краски, ножницы, клей. В течение 40 – 60 минут вам предлагается выполнить коллаж на тему «Я в профессии». Обратитесь к событиям своей профессиональной жизни, к связанным с ними своим чувствам, переживаниям. Будет звучать музыка. Каждый из вас может работать в своем темпе, располагая на листе ватмана то, что посчитает нужным, там, где посчитает это необходимым. В процессе работы старайтесь не обсуждать между собой того, что Вы сейчас делаете. Если у вас возникли вопросы, задайте их сейчас».

Инструкция ведущего после выполнения коллажа: «Предлагаю вам внимательно рассмотреть работу, которая у вас получилась. Напишите маленькое эссе, отражая в нем мысли, чувства, образы, которые родились во время работы».

Участники пишут эссе в течение 10 – 15 минут.

Инструкция ведущего: «Пронумеруйте каждую вырезку на сделанном вами коллаже. Возьмите регистрационный лист. С помощью предложенных в нем оснований оцените

каждую вырезку. Результаты впишите в листы». Участники заполняют листы в течение 10 – 15 минут.

Психологический комментарий: в ходе упражнения происходит актуализация внутреннего диалога участников, который направлен на реконструкцию опыта профессионализации, его рефлексия.

Задание 2.

Упражнение «Подарок».

Инструкция ведущего: (Участники встают в круг). Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирю, цветок и т.п.).

Психологический комментарий: упражнение направлено на позитивное завершение занятия, на создание мотивации для последующих занятий.

Задание 3.

Упражнение «Личный герб и девиз».

Инструкция ведущего: На листах бумаги с помощью карандашей или фломастеров вам нужно будет изобразить свой личный герб, снабженный девизом. В идеале человек, разобравшийся в символике вашего герба и прочитавший ваш девиз, смог бы четко понять, с кем он имеет дело. Контур герба разделен на несколько областей. Постарайтесь учесть предназначение каждого участка герба и символически передать необходимую информацию. Левая часть – мои главные достижения в жизни. Средняя – то, как я себя воспринимаю. Правая часть – моя главная цель в жизни. Нижняя часть мой главный девиз в жизни. По окончании работы каждый из вас должен представить свой герб и девиз. Будьте внимательны, каждый должен фиксировать тех людей, чьи гербы и девизы схожи и созвучны с вашими собственными. Во время представления вы можете задавать уточняющие вопросы друг другу. Затем я предлагаю вам подойти к тому человеку, чьи герб и девиз в наибольшей степени сходны с вашими геральдическими атрибутами. Поскольку выборы не всегда взаимны, то могут образовываться как пары, так и более многочисленные подгруппы.

Психологический комментарий: упражнение настраивает участников на осознание собственных жизненных ценностей и на совместную работу.

Задание 4.

Упражнение «Веер профессий».

Ведущий обращается к участникам: «Вспомните, кем вы можете работать, кроме вашей сегодняшней профессии и, приветствуя других, назовите свое имя, и перечислите несколько вариантов возможных профессиональных ролей. При этом будьте внимательны, постарайтесь запомнить, что говорят остальные участники группы. Это нам скоро пригодится».

После того как каждый участник представится, ведущий предлагает взять по листу бумаги и написать небольшой рассказ о группе, в котором в качестве героев выступают ее участники в названных ими профессиональных ролях. Ведущий сообщает, что рассказ может быть написан в любом жанре, главное, чтобы в действие были вовлечены по возможности все участники группы. После завершения работы над рассказами, каждый зачитывает то, что он написал.

Психологический комментарий: упражнение настраивает участников на совместную работу, происходит осознание того, что для создания чего-то нового необходимо достаточное количество информации, материала, для получения которого надо быть внимательным, наблюдательным, восприимчивым и заинтересованным.

Задание 5.

Методический прием «Ценностная сфера профессионала».

Инструкция ведущего: «Сейчас у каждого из вас есть возможность задуматься о том, ради чего вы живете и работаете. Перед вами список возможных ценностей современного человека, на которые он ориентируется при выстраивании своего профессионального пути. Вам предстоит сравнить эти ценности попарно между собой на специальном бланке. Посчитайте количество полученных баллов по каждому высказыванию и внесите в регистрационный лист».

Психологический комментарий: методический прием направлен на выявление и осознание человеком ценностных ориентаций, лежащих в основе профессионализации.

Задание 6.

Методический прием «Субъективная картина профессионального пути».

Участникам предлагается выполнять прием в рабочей тетради, где представлены все необходимые материалы.

Инструкция ведущего: «Выделите 15 наиболее значимых событий Вашей профессиональной жизни (прошлого, настоящего и событий, ожидаемых в будущем). Событиями считайте кратковременно происходящие изменения в различных областях жизни (не периоды, а именно кратковременно происходящие изменения). Если Вы выделили какой-либо период жизни, считайте событием начало или окончание этого периода, или какую-то важную ситуацию в течение этого периода. Далее мы будем работать в соответствии с инструкциями, приведенными в рабочей тетради».

Психологический комментарий: методический прием позволяет определить представленность в субъективной картине жизненного пути человека событий личностного и профессионального развития, которые основываются на тех или иных мотивах и ценностях, а также формируют определенные жизненные отношения. Прием позволяет проанализировать реализованность, актуальность и потенциальность этих событий.

Задание 7.

Упражнение «Идеальный профессионал».

Участникам предлагается высказаться, как они представляют себе «Идеального профессионала». Мнение каждого записывается на листе ватмана, в результате создается групповой портрет «Идеального профессионала».

Психологический комментарий: в ходе упражнения происходит выход в рефлексивную позицию по отношению к целям и задачам профессионализации.

Вопросы к зачету

1. Психология как отрасль научного знания.
2. Этапы развития психологии как науки.
3. Основные направления, научные школы и концепции в психологии 20-го века: психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм.
4. Связь психологии с другими науками.
5. Методы исследований психологии
6. Развитие психики в ходе эволюции живой материи.
7. Раздражимость как свойство живой материи.
8. Чувствительность как показатель возникновения психики.
9. Стадии развития психики и типы поведения в животном мире.
10. Сознание как высшая форма отражения действительности
11. Этапы развития психики в животном мире.
12. Мозг и психика.
13. Человек как субъект деятельности
14. Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру.

15. Психологическая теория деятельности.
16. Структура деятельности.
17. Мотивы и потребности в структуре деятельности.
18. Теории мотивации.
19. Виды деятельности.
20. Понятие «когнитивные процессы».
21. Внимание как общее свойство психики.
22. Функции, свойства и виды внимания.
23. Ощущение и восприятие как чувственная основа познавательной деятельности.
24. Пороги чувствительности и формы изменения чувствительности.
25. Виды восприятия.
26. Мышление как форма отражения действительности.
27. Формы, процессы и виды мышления.
28. Память как основа психической жизни.
29. Особенности мнемических процессов.
30. Классификация видов памяти.
31. Воображение, активное и пассивное воображение.
32. Способы переработки прошлого опыта в воображении
33. Понятие «деятельность».
34. Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии.
35. Структура деятельности.
36. Эмоции как регуляторы психической деятельности.
37. Понятие «стресс».
38. Виды стресса.
39. Причины возникновения стресса.
40. Способы снятия стресса.
41. Воля как психический процесс
42. Виды эмоциональных состояний.
43. Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
44. Структура личности.
45. Теории личности в зарубежной психологии.
46. Психодинамические теории личности.
47. Диспозиционная теория личности.
48. Поведенческие теории личности.
49. Когнитивные теории личности.
50. Формальнодинамические особенности личности: темпераментальные свойства личности.
51. Содержательные характеристики личности: характер, способности. Самосознание в структуре личности.
52. Самооценка в структуре самосознания
53. Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
54. Теории личности.
55. Понятие «малая группа», общие характеристики малой группы.
56. Функции и классификации малых групп.
57. Понятие «референтная группа».
58. Формирование малых групп.
59. Социальная роль как идеальная модель поведения.
60. Нормы в малой группе.
61. Конфликты ролей.
62. Лидерство в малой группе.
63. Понятие «эмоциональный интеллект».

64. Групповые феномены: конформизм, социальной фасилитации, социальной лености, деиндивидуализации, групповой поляризации, огруппления мышления, влияния меньшинства.
65. Понятие «конфликт». Виды и типы конфликтов.
66. Структурные компоненты конфликта.
67. Динамика развития конфликтных ситуаций.
68. Алгоритм анализа конфликтной ситуации.
69. Причины возникновения конфликтов в организации.
70. Способы разрешения конфликтов
71. Проблема самопознания как ценности внутреннего опыта, как непосредственно восприятия сознания.
72. Самопонимание.
73. Проблема саморазвития: философские модели, проявление "Я", активность человека по преобразованию себя.
74. Саморазвитие как порождение разнообразных вариантов проявления человеком себя в меняющемся мире
75. Ценностные основания самопознания и саморазвития.
76. Направленность личности на самопознание, саморазвитие.
77. Творчество как ценность развивающегося человека.
78. Межличностное взаимодействие и общение как условия саморазвития и самореализации человека.
79. Саморегуляция личности, ее механизмы и способы осуществления.
80. Индивидуальный стиль деятельности
81. Подходы к определению сущности профессионального саморазвития.
82. Уровни саморазвития.
83. Этапы и ступени профессионального саморазвития.
84. Взаимосвязь компонентов: самоосознание - самооценка - самоорганизация - самоуправление.
85. Мотивация профессионального саморазвития личности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание результатов освоения дисциплины посредством испытания в форме экзамена (зачета). Промежуточная аттестация проводится в конце изучения дисциплины.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации используется для осуществления контрольно-измерительных мероприятий и выработки обоснованных управляющих и корректирующих действий в процессе приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, формирования соответствующих компетенций в результате освоения дисциплины.

Критерии оценки теста

| Критерии оценки | Количество верных ответов | Оценка |
|--|---------------------------|---------------------|
| Глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания | 80 – 100% | Отлично |
| Полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности | 60 – 79% | Хорошо |
| Обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения | 50 - 59% | Удовлетворительно |
| Пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий | менее 50% | Неудовлетворительно |

Критерии оценки участия в работе круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

| Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|-------|---------------------|
| Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления | | Отлично |
| Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер | | Хорошо |
| Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков | | Удовлетворительно |
| Не принимает участия в обсуждении | | Неудовлетворительно |

Критерии оценки кейс-заданий

| Критерий | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|--|--|--|--|---|
| 1. Соответствие решения сформулированным задачам | Не соответствуют | Частично соответствуют | Преимущественно соответствуют | Соответствуют |
| 2. Степень полноты и правильность решения задачи | Решение отсутствует | В решении имеются 3 и более ошибки | В решении имеются 1-2 ошибки (логические, практические, теоретические) | Решение дано верно и полностью |
| 3. Степень обоснованности (аргументация способа решения задачи). | обоснование отсутствует или содержит грубые ошибки | обоснование содержит ошибки | обоснование проведено с учетом части материалов задачи, профессиональных знаний и информации | обоснование проведено верно на основе предоставленных материалов задачи, профессиональных знаний и информации |
| 4. Соответствие профессиональному стандарту | Не соответствует | Пропущены 1-2 ключевых профессиональных действия в процессе при решении задачи | последовательность профессиональных действий при решении задачи представлена частично | представлена верная последовательность профессиональных действий в процессе решения задачи |

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (промежуточного контроля)

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить сформированность планируемых результатов обучения, а также уровень освоения материала обучающимися.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

Шкала оценивания для зачета

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.