

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный Галин Александрович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 09.10.2023 15:00:53

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Самарский государственный технический университет»**

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО  
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотни

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	38.04.03 Управление персоналом
<b>Направленность (профиль)</b>	Управление человеческими ресурсами
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Заочная
<b>Год начала подготовки</b>	2021
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	72 / 2
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет



## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1 Содержание лекционных занятий .....	5
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	6
4.3 Содержание практических занятий .....	6
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	8
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	9
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	10
9. Методические материалы .....	10
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	11

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать Основные категории и понятия психологии и педагогики; сущность и значение психических процессов, понятие ресурсов человека (личностные, ситуативные, временные ресурсы), состояний и явлений для профессиональной и личностной самореализации
			Уметь оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально использовать их для успешного выполнения порученного задания
		УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знать определение личностного роста, его особенности и принципы, основы самооценки
			Уметь определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-6		Самоорганизация профессионального развития	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме	4 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	4	2	2
Лекции	2	2	0
Практические занятия	2	0	2
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	66	34	32
составление конспектов	66	34	32
<b>Контроль</b>	2	0	2
<b>Итого: час</b>	72	36	36
<b>Итого: з.е.</b>	2	1	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Методологические основы педагогики и психологии	2	0	2	66	70
	<b>Контроль</b>	0	0	0	0	2
	<b>Итого</b>	2	0	2	66	72

**4.1 Содержание лекционных занятий**

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>3 семестр</b>				

1	Методологические основы педагогики и психологии	Тема 1. Психические свойства личности. Основы педагогики	Способности как характеристика личности. Структура общих и специальных способностей. Понятия одаренности и таланта. Темперамент как динамическая характеристика личности. Свойства темперамента. Характеристика различных типов темперамента. Понятие о характере. Индивидуальные формы поведения человека как черты. характера. Акцентуации характера. Соотношение темперамента и характера Направленность личности: основные понятия. Понятие ресурсов человека (личностные, ситуативные, временные ресурсы)Связь мотивов с потребностями. Уровни мотивационной сферы человека. Формы направленности личности. Основы самооценки. Педагогическая деятельность. Педагогические способности. Структура педагогических способностей. Педагогическая направленность личности. Педагогический процесс, его сущность, структура, движущие силы. Понятие педагогического процесса как способа развития личности, его сущность. Единство и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в формировании личности. Структура педагогического процесса. Педагогические цели, принципы, содержание педагогического процесса, педагогические методы, формы и средства как основные компоненты педагогического процесса. Движущие силы развития педагогического процесса.	2
<b>Итого за семестр:</b>			<b>2</b>	
<b>Итого:</b>			<b>2</b>	

#### 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

#### 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>4 семестр</b>				

1	Методологические основы педагогики и психологии	Тема 1. Психические свойства личности. Основы педагогики	Способности как характеристика личности. Структура общих и специальных способностей. Понятия одаренности и таланта. Темперамент как динамическая характеристика личности. Свойства темперамента. Характеристика различных типов темперамента. Понятие о характере. Индивидуальные формы поведения человека как черты. характера. Акцентуации характера. Соотношение темперамента и характера Направленность личности: основные понятия. Понятие ресурсов человека (личностные, ситуативные, временные ресурсы)Связь мотивов с потребностями. Уровни мотивационной сферы человека. Формы направленности личности. Основы самооценки. Педагогическая деятельность. Педагогические способности. Структура педагогических способностей. Педагогическая направленность личности. Педагогический процесс, его сущность, структура, движущие силы. Понятие педагогического процесса как способа развития личности, его сущность. Единство и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в формировании личности. Структура педагогического процесса. Педагогические цели, принципы, содержание педагогического процесса, педагогические методы, формы и средства как основные компоненты педагогического процесса. Движущие силы развития педагогического процесса.	2
<b>Итого за семестр:</b>			<b>2</b>	
<b>Итого:</b>			<b>2</b>	

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>3 семестр</b>			

Методологические основы педагогики и психологии	составление конспектов	Способности как характеристика личности. Структура общих и специальных способностей. Понятия одаренности и таланта. Темперамент как динамическая характеристика личности. Свойства темперамента. Характеристика различных типов темперамента. Понятие о характере. Индивидуальные формы поведения человека как черты. характера. Акцентуации характера. Соотношение темперамента и характера Направленность личности: основные понятия. Понятие ресурсов человека (личностные, ситуативные, временные ресурсы)Связь мотивов с потребностями. Уровни мотивационной сферы человека. Формы направленности личности. Основы самооценки.	34
<b>Итого за семестр:</b>			<b>34</b>
<b>4 семестр</b>			
Методологические основы педагогики и психологии	составление конспектов	Педагогическая деятельность. Педагогические способности. Структура педагогических способностей. Педагогическая направленность личности. Педагогический процесс, его сущность, структура, движущие силы. Понятие педагогического процесса как способа развития личности, его сущность. Единство и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в формировании личности. Структура педагогического процесса. Педагогические цели, принципы, содержание педагогического процесса, педагогические методы, формы и средства как основные компоненты педагогического процесса. Движущие силы развития педагогического процесса.	32
<b>Итого за семестр:</b>			<b>32</b>
<b>Итого:</b>			<b>66</b>

### 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		



1	Педагогика и психология в профессиональной деятельности; Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  65504">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  65504</a>	Электронный ресурс
2	Педагогика и психология высшей школы; Инфра-Инженерия, 2021.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  114950">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  114950</a>	Электронный ресурс
3	Педагогика и психология; Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  99444">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  99444</a>	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма; ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  81528">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  81528</a>	Электронный ресурс
5	Педагогика и психология высшей школы; Логос, 2012.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  9147">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  9147</a>	Электронный ресурс
6	Педагогика и психология высшей школы; Логос, 2016.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  66421">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  66421</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows 8.1 Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office 2013	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Антивирус Kaspersky EndPoint Security	«Лаборатории Касперского» (Отечественный)	Лицензионное
4	Программное обеспечение «Антиплагиат.Эксперт»	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем**

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Административно-управленческий портал	<a href="http://www.aup.ru/marketing">3. www.aup.ru/marketing</a>	Ресурсы открытого доступа

2	Консультант плюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Ресурсы открытого доступа
---	------------------	---	---------------------------

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование: набор демонстрационного оборудования: (экран, проектор, переносной ноутбук), специализированная мебель.

### Практические занятия

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория для практических и семинарских занятий). Помещение оснащено специализированной мебелью.

### Самостоятельная работа

Аудитория для самостоятельной работы. Помещение оснащено специализированной мебелью.

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

### Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	38.04.03 Управление персоналом
<b>Направленность (профиль)</b>	Управление человеческими ресурсами
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Заочная
<b>Год начала подготовки</b>	2021
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	72 / 2
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать Основные категории и понятия психологии и педагогики; сущность и значение психических процессов, понятие ресурсов человека (личностные, ситуативные, временные ресурсы), состояний и явлений для профессиональной и личностной самореализации
			Уметь оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально использовать их для успешного выполнения порученного задания
		УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знать определение личностного роста, его особенности и принципы, основы самооценки
			Уметь определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Методологические основы педагогики и психологии				

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<b>Знать</b> Основные категории и понятия психологии и педагогики; сущность и значение психических процессов, понятие ресурсов человека (личностные, ситуативные, временные ресурсы), состояний и явлений для профессиональной и личной самореализации	тест	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Уметь</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально использовать их для успешного выполнения порученного задания	практические задания	Да	Нет
УК-6.2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<b>Знать</b> определение личностного роста, его особенности и принципы, основы самооценки	тест	Да	Нет
		<b>Уметь</b> определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	практические задания	Да

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Предмет психологии. Специфические особенности и классификация психических явлений Место и роль психологии в системе наук о человеке
2. Характеристика основных методов психологических исследований
3. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «индивидуальность», «личность»
4. Характеристика основных теорий личности
5. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза
6. Сознание как главная форма психики. Соотношение сознательного и бессознательного
7. Ощущение как психический процесс, виды и свойства ощущений
8. Восприятие как психический процесс, виды и свойства восприятия
9. Память как основной психический процесс: её функции, виды и процессы
10. Основные характеристики мышления. Мышление и интеллект. Творческое мышление
11. Язык и речь, функции и виды речи
12. Сущность внимания, его свойства и виды
13. Воля как высший уровень психической регуляции, структура волевого акта. Волевые качества личности
14. Эмоции и чувства. Классификация и виды эмоциональных состояний
15. Задатки и способности. Виды способностей, уровни развития способностей
16. Направленность личности, формы направленности. Потребности и мотивы
17. Понятие о темпераменте, свойства темперамента. Психологические характеристики темперамента
18. Понятие о характере, классификация черт характера, акцентуации характера
19. Структура общения. Стили и средства общения. Факторы, определяющие успешность и результативность общения
20. Социально-психологические характеристики малой социальной группы (статусно-ролевая структура, лидерство, сплоченность, психологический климат)
21. Способы взаимодействия в малой социальной группе. Деструктивный и продуктивный конфликт
22. Способы социально-психологического влияния
23. Предмет педагогики. Цель и задачи педагогики
24. Основные категории педагогики
25. Структура современной педагогической науки
26. Характеристика образования как социального феномена
27. Образовательная система России
28. Тенденции образования на современном этапе
29. Принципы и критерии отбора содержания образования
30. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения
31. Воспитание в педагогическом процессе. Содержание воспитания
32. Современные формы организации учебной деятельности
33. Понятие и сущность методов осуществления педагогического процесса. Классификация методов обучения Современные средства обучения

## 2.Оценочное средство 1 (примерные тестовые задания)

1. О каком понятии идет речь: «Природные стереотипные реакции организма, возникшие в результате длительного эволюционного развития, которые осуществляются с помощью спинного и низших отделов головного мозга?»

- 1) Рефлекторная дуга
- 2) +Безусловные рефлексы
- 3) Условные рефлексы
- 4) Ориентировочные рефлексы

2. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это...

- 1) +Научение
- 2) Рефлекс
- 3) Инстинкт
- 4) Таксис

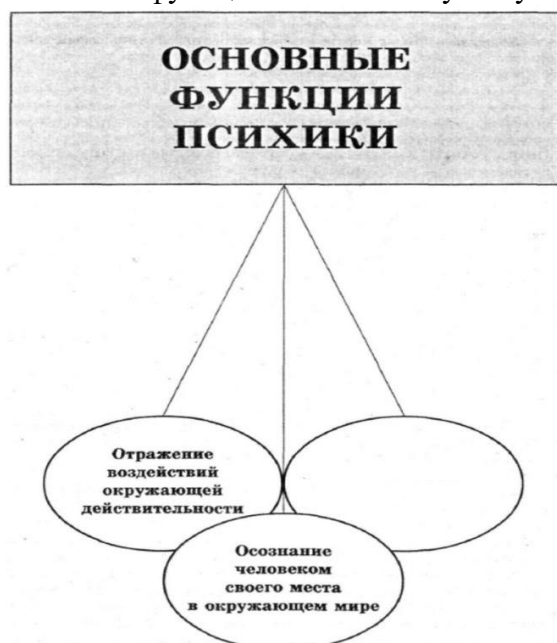
3. Что является основным фактором развития человека в современном обществе?

- 1) Компьютерная грамотность
- 2) Изменения природной среды
- 3) Биологическая борьба за существование
- 4) +Адаптация к социальной среде

4. Кто разработал теорию эволюции психики в филогенезе?

- 1) П. Ф. Каптерев
- 2) +А. Н. Леонтьев
- 3) М. Я. Басов
- 4) Л. И. Божович

5. Какая из функций психики отсутствует на схеме?



- 1) +Регуляция поведения и деятельности
- 2) Субъективное преобразование объективной действительности
- 3) Адаптация к воздействиям окружающей среды
- 4) Формирование собственных мотивов и потребностей

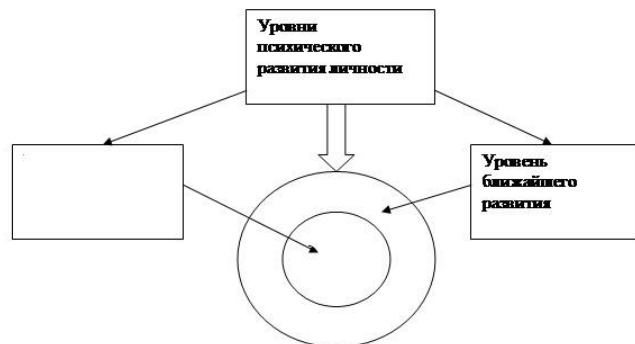
6. Какой вид деятельности характеризует цель: «Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»?

- 1) Учебная деятельность
- 2) Трудовая деятельность
- 3) +Игровая деятельность

7. В основе какого вида внимания лежит ориентировочный рефлекс, не связанный с сознательными намерениями субъекта?



- 1) Послепроизвольного
  - 2) Произвольного
  - 3) +Непроизвольного
  - 4) Внутреннего
8. Ощущение как психический процесс состоит в...
- 1) +Отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира
  - 2) Обобщенном отражении предметов и явлений материального мира
  - 3) Опосредованном отражении отдельных свойств физического мира
  - 4) Целостном отражении объектов окружающего мира
9. О каком понятии идет речь: «Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни»?
- 1) Избирательность
  - 2) Осмысленность
  - 3) Иллюзия восприятия
  - 4) +Апперцепция
- тест 10. Чем характеризуется воображение?
- 1) Идеями и решениями, которые отличаются новизной и уникальностью
  - 2) +Созданием образов, основанных на ранее сформированных представлениях
  - 3) Отражением в человеческом сознании целостных образов предметов и явлений действительности
  - 4) Особым состоянием, основанном на желании идеального будущего
11. Какую характеристику у флегматика имеют нервные процессы торможения и возбуждения по подвижности?
- 1) Подвижный
  - 2) +Малоподвижный
  - 3) Уравновешенный
  - 4) Неуравновешенный
12. Какого фактора движущих сил психического развития личности не хватает на схеме?



- 1) Уровень воспитанности
  - 2) Уровень социального развития
  - 3) +Уровень актуального развития
  - 4) Уровень развития интеллекта
13. По характеру целей деятельности память бывает двух видов:
- 1) +Произвольная и непроизвольная
  - 2) Активная и пассивная
  - 3) Механическая и динамическая
  - 4) Образная и логическая
14. О какой стратегии решения задач идет речь: «Направленность мысли от общего к частному»?
- 1) Индукция
  - 2) +Дедукция

- 3) Аналогия  
4) Синтез
15. Кто из исследователей активно занимался психологией деятельности?  
1) З. Фрейд  
2) В. М. Бехтерев  
3) Э. Кречмер  
4) +А. Н. Леонтьев
16. Какую характеристику педагогики как науки можно назвать специфичной?  
1) Она связана с науками, изучающими человека  
2) +Она устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания  
3) Она является наукой о воспитании  
4) Она имеет дело с подрастающим поколением
17. Какой принцип не относится к принципам организации и функционирования педагогического процесса?  
1) Целостного подхода к воспитанию  
2) Последовательности и систематичности в обучении и воспитании  
3) Целенаправленности воспитания  
4) +Гуманитарного подхода к образованию
18. На отбор целей образования в современном обществе влияет:  
1) Уровень жизни населения страны  
2) Экономическое развитие страны  
3) +Социальный запрос государства и общества  
4) Интересы государственной власти
19. Какого принципа процесса обучения не существует?  
1) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей  
2) +Принцип требовательности по отношению к порядку выполнения заданий  
3) Принцип ведущей роли обучения и воспитания по отношению к развитию детей  
4) Принцип последовательности и систематичности
20. Что является предметом педагогики как науки?  
1) +Целенаправленно организуемый педагогический процесс  
2) Ученик как субъект взаимодействия с учителем  
3) Образовательные системы  
4) Развитие личности
21. Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности?  
1) Образование  
2) +Целеполагание  
3) Планирование  
4) Диагностика
22. Что не относится к статистическим методам педагогических исследований?  
1) +Сравнительный анализ  
2) Ранжирование  
3) Регистрация  
4) Рейтинг
23. Что является основной структурной единицей педагогического процесса?  
1) Классный час  
2) Личность педагога  
3) Педагогическая технология  
4) +Педагогическая задача
24. Что устанавливает связь педагогики с социологией?  
1) Механизмы и законы психической деятельности и развития личности  
2) +Закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных

институтах

3) Методические основы педагогического знания

4) Специфику действия экономических законов в сфере образования

25. О каком методе педагогического исследования идет речь: «Целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса»?

1) Беседа

2) Педагогический консилиум

3) +Наблюдение

4) Анкетирование

26. Какой функции педагогики не хватает на схеме?



1) +Проективно-конструктивной

2) Систематической

3) Практической

4) Контрольно-измерительной

27. О каком понятии идет речь: «Процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания»?

1) Функции педагогики

2) Педагогика

3) Задачи педагогики

4) +Предмет педагогики

28. Содержанием какого этапа педагогического эксперимента является интерпретация полученных фактов?

1) Методического этапа

2) Теоретического этапа

3) Собственно эксперимента

4) +Аналитического этапа

29. Что понимается под многоуровневостью современного образования?

1) Широкое многообразие учебных заведений и образовательных программ

2) +Организация поэтапного образовательного процесса, который обеспечивает возможность достижения определенных промежуточных результатов

3) Массовое использование ЭВМ и информационных технологий в процессе обучения

4) Ориентация на реализацию государственного образовательного стандарта

тест\_30. Движущими силами процесса обучения принято считать:

1) +Противоречия

2) Закономерности

3) Условия

4) Принципы

**Количество верных ответов:**

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный

самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

### 3 Оценочное средство 2 (Примерные практические задания)

#### Кейс-задания

##### Ситуация 1

Вы приступили к проведению занятия, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».

Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что вам смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Вы что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у вас веселое настроение».

##### Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, студент заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше учиться у другого преподавателя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

#### Критерии оценки

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
1. Соответствие решения сформулированным задачам	Не соответствуют	Частично соответствуют	Преимущественно соответствуют	Соответствуют
2. Степень полноты и	Решение отсутствует	В решении имеются 3 и	В решении имеются 1-2	Решение дано верно и

правильность решения задачи.		более ошибки	ошибки (логические, практические, теоретические)	полностью
3. Степень обоснованности и (аргументация способа решения задачи).	обоснование отсутствует или содержит грубые ошибки	обоснование содержит ошибки	обоснование проведено с учетом части материалов задачи, профессиональных знаний и информации	обоснование проведено верно на основе предоставленных материалов задачи, профессиональных знаний и информации
4. Соответствие профессиональному стандарту	Не соответствует	Пропущены 1-2 ключевых профессиональных действия в процессе при решении задачи	последовательность профессиональных действий при решении задачи представлена частично	представлена верная последовательность профессиональных действий в процессе решения задачи

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций**

### **3.1 Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

### **3.2 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)**

Критерии оценки тестовых заданий

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

### **3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета.

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете определяется оценками: зачтено; не зачтено.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
«Зачтено»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на 51-100 % и показал хорошие знания изученного учебного материала, логично и последовательно изложил и полностью раскрыл смысл предлагаемого вопроса; продемонстрировал умение применить	51-100

	теоретические знания для решения практической задачи; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	
<b>«Не зачтено»</b>	Обучающийся освоил компетенции дисциплины менее чем на 51% и при ответе на предлагаемый вопрос выявились существенные пробелы в знаниях учебного материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение практической задачи; не в полном объеме выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	0- 50