

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный Г.И. Александрович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 30.08.2023 16:32:33

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) «Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности»

Код и направление подготовки (специальность)	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	324 / 9
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Б2.О.01(У) «Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности»

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.04.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 147 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПП:

Доцент, кандидат
технических наук, доцент

(должность, степень, ученое звание)

Е.М Шишков

(ФИО)

Заведующий кафедрой

Е.М. Шишков, кандидат
технических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

А.А Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

Е.М. Шишков, кандидат
технических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	4
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность	5
5. Содержание практики	5
5.1 Содержание лекционных занятий	5
5.2 Содержание лабораторных занятий	6
5.3 Содержание практических занятий	6
5.4 Содержание самостоятельной работы	6
6. Формы отчётности по практике	9
7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения	11
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	11
10. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении практики	11
11. Методические материалы	12
12. Фонд оценочных средств по практике	15

1. Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид (тип) практики: учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности в соответствии с видом профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники.

Форма проведения практики: **Путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом**

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Исследование	ОПК-2 Способен применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы	ОПК-2.2 Проводит анализ полученных результатов	Владеть навыками составления аналитического обзора по вопросам развития информационного общества в изучаемой области в условиях становления цифровой экономики
			Уметь анализировать процессы развития информационного общества, выделяя в них главное
		Уметь формулировать обоснованные выводы и рекомендации по результатам анализа профессиональной информации, в.т.ч. проведенного сравнительного анализа	
		ОПК-2.3 Представляет результаты выполненной работы	Владеть способностью аргументировано предлагать технологии и стандарты разработки/развития информационных систем

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-2	Методология управления ИТ-проектом; Современные проблемы электроэнергетики; Технологии и средства анализа больших данных	Методология управления ИТ-проектом	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Учебная практика: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	4	4
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	320	320
подготовка к зачету	320	320
Итого: час	324	324
Итого: з.е.	9	9

5. Содержание практики

№ раздела	Наименование раздела практики	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	2	0	2	320	324
	Итого	2	0	2	320	324

5.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
-----------	----------------------	-------------	---	--

2 семестр				
1	Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	Установочное собрание по практике	Формулирование цели и задач практики, темы, объекта, предмета исследования.	2
Итого за семестр:				2
Итого:				2

5.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

5.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	Стандарты разработки ИС в организациях электроэнергетики	Изучение стандартов, методологии и технологии проектирования ИТ, разработки архитектуры организации и ИС, управления проектами, используемых в организации – места практики.	2
Итого за семестр:				2
Итого:				2

5.4 Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
2 семестр			

Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	Подготовительный этап	Формулирование цели и задач практики, темы, объекта, предмета исследования.	8
Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	Основной этап	Знакомство с локальными нормативными актами организации, регламентирующими ее деятельность, с квалификационными требованиями к должностям ИТ-специалистов организации отрасли электроэнергетики.	20
Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	Основной этап	Изучение стандартов, методологии и технологии проектирования ИТ, разработки архитектуры организации и ИС, управления проектами, используемых в организации – места практики	30
Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	Основной этап	Обзор литературы отечественных и зарубежных источников с использованием информационно- коммуникационных технологий работы с научными базами, порталами международных и национальных конференций и др. по теме исследования в условиях развития информационного общества и становления цифровой электроэнергетики на государственном и иностранном языках.	30
Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	Основной этап	Изучение нормативной и правовой документации по теме исследования с использованием информационно- справочных системам.	20

Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	Основной этап	Изучение бизнес-процессов организации отрасли электроэнергетики.	30
Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	Основной этап	Выбор технологии и стандартов разработки/развития информационных систем и совершенствования процессов организации отрасли электроэнергетики.	30
Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	Основной этап	Изучить возможности развития имеющихся ИТ-решений организаций электроэнергетики с применением современных интеллектуальных технологий для решения профессиональных задач.	20
Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	Основной этап	Выявить потребность в ИТ-проектах организации отрасли электроэнергетики.	30
Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	Основной этап	Участие в команде проекта в соответствии с заданиями руководителя практики, описать процессы управления проектом, в которых принимал участие.	30

Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	Основной этап	Составление аналитического отчета по теме исследования в условиях развития информационного общества и становления цифровой экономики.	30
Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	Основной этап	Составление тезисов доклада по изучаемой проблематике, представление аннотации доклада на государственном и иностранном языках.	20
Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	Заключительный этап	Составление отчета по практике.	20
Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	Заключительный этап	Защита отчета по практике.	2
Итого за семестр:			320
Итого:			320

6. Формы отчётности по практике

Формой отчётности являются письменный отчёт и дневник.

Форма отчёта предусматривает обязательные к заполнению разделы:

- титульный лист,
- содержание отчёта,
- описание конкретной профильной организации, в которой обучающийся проходил практику: структура, организационная форма, направление деятельности и регулирующие ее нормативные документы, производственные стандарты и пр.,
- изложение сути пройденной практики: объем и вид выполненной работы, возникшие при этом проблемы и пути их разрешения, обозначение результатов практики и т. д.,
- приложения.

При прохождении практики в профильной организации заполняется дневник.

Дневник должен содержать:

- титульный лист,
- задание на практику,
- описание выполняемых работ,
- график прохождения практики,
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Взаимодействие информационных систем в жизненном цикле объекта электроэнергетики и электротехники. Элементы цифровой экономики; Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 99308	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
2	Надежность цифровых устройств релейной защиты; Инфра-Инженерия, 2014.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 23316	Электронный ресурс
3	Оперативно-диспетчерское управление в электроэнергетике. Правила безопасной организации работ оперативного персонала электроустановок; Издательский дом ЭНЕРГИЯ, Альвис, 2013.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22706	Электронный ресурс
4	Правила вывода объектов электроэнергетики в ремонт и из эксплуатации; Издательский дом ЭНЕРГИЯ, 2013.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22715	Электронный ресурс
5	Правила оперативно-диспетчерского управления в электроэнергетике; Издательский дом ЭНЕРГИЯ, 2013.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22716	Электронный ресурс
6	Правила работы с персоналом в организациях электроэнергетики Российской Федерации; Издательский дом ЭНЕРГИЯ, 2012.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22725	Электронный ресурс
7	Правила расследования причин аварий в электроэнергетике; Издательский дом ЭНЕРГИЯ , 2012.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22726	Электронный ресурс
8	Современные проблемы электроэнергетики; Томский политехнический университет, 2014.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 34715	Электронный ресурс
9	Энергосбережение в электроэнергетике и электроприводе; Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 74425	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reader	Adobe Systems (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	LibreOffice	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое
3	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
4	Microsoft Windows	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
5	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	АО «Лаборатория Касперского» (Отечественный)	Лицензионное

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
3	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

10. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении практики

Лекционные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Специализированная мебель: 19 ученических столов (2 пос. места), 19 ученических скамей, доска, стол, кафедра и стул для преподавателя.

Самостоятельная работа

Помещение для самостоятельной работы – учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ.
Оборудование: 3 компьютера с выходом в сеть Интернет.
Специализированная мебель: 3 компьютерных стола, 3 стула.

11. Методические материалы

Формы отчётности по практике

Формой отчетности являются письменный отчет и дневник.

Форма отчета предусматривает обязательные к заполнению разделы:

- титульный лист,
- содержание отчета,
- описание конкретной профильной организации, в которой обучающийся проходил практику: структура, организационная форма, направление деятельности и регулирующие ее
- нормативные документы, производственные стандарты и пр.,
- изложение сути пройденной практики: объем и вид выполненной работы, возникшие при этом проблемы и пути их разрешения, обозначение результатов практики и т. д.,
- приложения.

При прохождении практики в профильной организации заполняется дневник.

Дневник должен содержать:

- титульный лист,
- задание на практику,
- описание выполняемых работ,
- график прохождения практики,
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

Отчет по практике оформляется в соответствии с требованиями межгосударственного стандарта ГОСТ 7.32-2017.

Титульный лист является первой страницей отчета по практике, и служит источником информации, необходимой для документа.

Содержание включает введение, наименование разделов, подразделов, пунктов основной части работы, списка литературы, заключения и приложений (при наличии) с указанием страниц, с которых эти элементы начинаются.

Во введении приводятся общие и индивидуальные задания, решаемые в процессе прохождения практики.

Основная часть отчета содержит данные, отражающие цели, существо, методику и основные результаты выполнения каждого из выполняемых заданий в соответствии с индивидуальным заданием. В целом основная часть отчета должна отражать достижение общей цели практики.

Заключение отчета содержит:

- оценку полноты решения каждой из поставленных задач, решенных в соответствии с индивидуальным заданием;
- оценку полученных в рамках практики компетенций (узнал, научился, приобрел навыки, овладел (методиками, алгоритмами, функциями и пр.).

- краткие выводы по результатам практики.

Список использованной литературы содержит сведения об источниках, использованных при составлении отчета, который приводится в соответствии с ГОСТ 7.1-2003..

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный

дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

12. Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
 Б2.О.01(У) «Учебная практика: практика по
 получению первичных навыков работы с
 программным обеспечением применительно к
 области (сфере) профессиональной
 деятельности»

**Фонд оценочных средств
 по практике**

**Б2.О.01(У) «Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с
 программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной
 деятельности»**

Код и направление подготовки (специальность)	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Цифровая трансформация и управление проектами в электроэнергетике
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	324 / 9
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Исследование	ОПК-2 Способен применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы	ОПК-2.2 Проводит анализ полученных результатов	Владеть навыками составления аналитического обзора по вопросам развития информационного общества в изучаемой области в условиях становления цифровой экономики
			Уметь анализировать процессы развития информационного общества, выделяя в них главное
		ОПК-2.3 Представляет результаты выполненной работы	Уметь формулировать обоснованные выводы и рекомендации по результатам анализа профессиональной информации, в.т.ч. проведенного сравнительного анализа
			Владеть способностью аргументировано предлагать технологии и стандарты разработки/развития информационных систем

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Учебная практика: практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности				
ОПК-2.2 Проводит анализ полученных результатов	Уметь формулировать обоснованные выводы и рекомендации по результатам анализа профессиональной информации, в.т.ч. проведенного сравнительного анализа	Отчётность по практике, тестовые задания	Да	Да

	Владеть навыками составления аналитического обзора по вопросам развития информационного общества в изучаемой области в условиях становления цифровой экономики	Отчётность по практике, тестовые задания	Да	Да
	Уметь анализировать процессы развития информационного общества, выделяя в них главное	Отчётность по практике, тестовые задания	Да	Да
ОПК-2.3 Представляет результаты выполненной работы	Владеть способностью аргументировано предлагать технологии и стандарты разработки/развития информационных систем	Отчётность по практике, тестовые задания	Да	Да

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ РАБОТЫ С
ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ОБЛАСТИ (СФЕРЕ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
13.04.02 ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА
(ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ)

Компетенции:

ОПК-2 Способен применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
1.	A, B, D	Какие характеристики можно отнести к языку программирования Python? <u>A) интерпретируемый</u> <u>B) с динамической типизацией</u> C) использующий препроцессор для макроподстановок <u>D) для быстрой разработки приложений</u>	ОПК-2	1
2.	C, D	Какие характеристики можно отнести к языку программирования Python? A) имеет эффективный компилятор в коды процессора B) использует раннее связывание <u>C) объектно-ориентированный</u> <u>D) универсальный язык программирования</u>	ОПК-2	1
3.	B, C, D	Какие из этих утверждений о Python верны? A) программы на Python транслируются в машинные коды, которые затем исполняются <u>B) Python использует промежуточный код</u> <u>C) язык Python применяется для быстрой разработки приложений</u> <u>D) Python имеет обширную библиотеку стандартных модулей</u>	ОПК-2	1
4.	B, C, D	Какие парадигмы и стили программирования поддерживает Python? A) логистическое программирование <u>B) структурный стиль</u> <u>C) модульное программирование</u> <u>D) императивное программирование</u>	ОПК-2	1
5.	A, B, D	Какие парадигмы и стили программирования поддерживает Python ? <u>A) объектно-ориентированный</u> <u>B) модульный</u> C) программирование в ограничениях <u>D) функциональное программирование</u>	ОПК-2	1
6.	A, B, C	Какие парадигмы и стили программирования Python поддерживает? <u>A) императивное программирование</u> <u>B) функциональное программирование</u> <u>C) объектно-ориентированный подход</u>	ОПК-2	1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		D) логическое		
7.	A	Какие парадигмы Python не поддерживает? <u>A) логическое программирование</u> B) структурный стиль C) модульное программирование D) гибрид парадигм	ОПК-2	1
8.	A	Что будет выведено следующей программой: a = 1 b = 2 a, b = b, a print a, b, a <u>A) 2 1 2</u> B) 1 2 1 C) 1 1 1 D) 11 11 21	ОПК-2	1
9.	B	Что будет выведено следующей программой: a = "A" b = "B" b = b + a print a + b A) сообщение об ошибке в третьей строке <u>B) ABA</u> C) BA D) AB	ОПК-2	1
10.	D	Что будет выведено следующей программой: A = B = 1 a = "A" * 5 b = "B" * 5 a = a + b * 5 print a, b A) 30 5 B) AAAAABBBBBBAAAAABBBBBBAAAAABBBBBBAAAAAB BBBBAAAAABBBBB, BBBBB C) AAAAABBBBBBAAAAABBBBBBAAAAABBBBBBAAAAAB BBBBAAAAABBBBB BBBBB <u>D) AAAAABBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBB</u>	ОПК-2	1
11.	B	Что будет выведено следующей программой: a = "AB" b = "BC" print "%sa, b" % a, b A) "AB", "BC"a, b <u>B) ABA, b BC</u>	ОПК-2	1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		C) ('AB', 'BC')a, b D) (AB, BC)a, b		
12.	B	Что будет выведено в следующем примере: <pre>>>> a = [1, 2, 3] >>> a[1] = a[1:2] >>> print a[1]</pre> A) [1] <u>B) [2]</u> C) 2 D) [1, 2]	ОПК-2	1
13.	C	Что выведет следующая программа <pre>S = 0 for i in range(1, 10): if i % 2 == 0: S = S + i print S</pre> A) 0 B) 10 <u>C) 20</u> D) 30	ОПК-2	1
14.	D	Что выведет следующая программа: <pre>S = 0 for i in range(1, 10): if i % 2 == 0: S = S + i print S</pre> A) 10 B) 12 C) 14 <u>D) 20</u>	ОПК-2	1
15.	A	Что выведет следующая программа: <pre>S = 0 for i in range(1, 10, 2): if i % 2 == 0: S = S + i print S</pre> <u>A) 0</u> B) 1 C) 10 D) 20	ОПК-2	1
16.	C	Что выведет следующая программа: <pre>S = 0 for i in range(10, 2, -1): if i % 2 == 0: S = S + i</pre>	ОПК-2	1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		<pre>print S</pre> <p>A) 0 B) 20 C) 28 D) 30</p>		
17.	C	<p>Что выведет следующая программа:</p> <pre>S = 0 for i in range(1, 10): for j in range(1, 3): if i == j: S = S + i + j break print S</pre> <p>A) 0 B) 2 C) 6 D) 12</p>	ОПК-2	1
18.	C	<p>Сколько элементов будет содержать список L (то есть, чему будет равно len(L)) после выполнения следующего кода:</p> <pre>L = [] L.append([1,2,3]) L.insert(1, "abc") del L[0][0]</pre> <p>A) произойдет ошибка B) 1 C) 2 D) 3</p>	ОПК-2	1
19.	D	<p>Сколько элементов будет содержать список L (то есть, чему будет равно len(L)) после выполнения следующего кода:</p> <pre>L = [] L.extend([1,2,3]) L.insert(1, "abc") del L[0][0]</pre> <p>A) 2 B) 3 C) 4 D) 4, но произойдет ошибка в 4-й строке</p>	ОПК-2	1
20.	D	<p>Сколько элементов будет содержать словарь D (то есть, чему будет равно len(D)) после выполнения следующего кода:</p> <pre>D = {} D[1], D[2], D[3] = "ABB" D[0], D[1] = "AB"</pre>	ОПК-2	1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		A) 2 B) 3 C) 3 и произойдет ошибка в 3-й строке D) 4		
21.	A	Сколько видимых символов будет напечатано после выполнения следующего кода: S = "\n123\ print S A) 4 B) 5 C) 6 D) 7	ОПК-2	1
22.	C	Сколько элементов будет содержать список L (то есть, чему будет равно len(L)) после выполнения следующего кода: L = [] L.append([1,2,3]) L = L*2 A) произойдет ошибка B) 1 C) 2 D) 6	ОПК-2	1
23.	A	Какого типа значение получится в результате вычисления следующего выражения: (" ") A) str (строка) B) tuple (кортеж) C) это синтаксическая ошибка D) unicode (Unicode-строка)	ОПК-2	2
24.	B	Какого типа значение получится в результате вычисления следующего выражения: (',,) A) str (строка) B) tuple (кортеж) C) это синтаксическая ошибка D) unicode (Unicode-строка)	ОПК-2	2
25.	C	Какого типа значение получится в результате вычисления следующего выражения: (, " ") A) str (строка) B) tuple (кортеж) C) это синтаксическая ошибка D) unicode (Unicode-строка)	ОПК-2	2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
26.	В	Какого типа значение получится в результате вычисления следующего выражения: [" "] A) str (строка) B) list (список) C) это синтаксическая ошибка D) array (массив)	ОПК-2	2
27.	А	Какого типа значение получится в результате вычисления следующего выражения: (r'\u0432') A) str (строка) B) unicode (Unicode-строка) C) tuple (кортеж) D) это синтаксическая ошибка	ОПК-2	2
28.	В	Что будет получено в результате вычисления следующего выражения: (0 < [1, 4][1] < 3) + 1 A) 0 B) 1 C) 2 D) синтаксическая ошибка	ОПК-2	2
29.	С	Что будет получено в результате вычисления следующего выражения: 0 < [1, 4][1] < 3 or None A) 0 B) 1 C) None D) синтаксическая ошибка	ОПК-2	2
30.	А	Что будет получено в результате вычисления следующего выражения: 0 < [1, 4][1] < 3 and None A) False (или 0) B) True (или 1) C) None D) синтаксическая ошибка	ОПК-2	2
31.	С	Что будет получено в результате вычисления следующего выражения: 0 < [1, 4], [1] < 3 A) True (или 1) B) False (или 0) C) (True, False) (или (1, 0)) D) синтаксической ошибки нет, но поведение интерпретатора неопределенно	ОПК-2	2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
32.	А	<p>Что будет получено в результате вычисления следующего выражения: (0 < 5 <= 3) and (0 / 0)</p> <p><u>A) False (или 0)</u> B) True (или 1) C) будет возбуждено исключение ZeroDivisionError (деление на ноль) D) синтаксическая ошибка</p>	ОПК-2	2
33.	В	<p>Какие виды модулей есть в Python?</p> <p>A) модули и пакеты <u>B) обычные модули (написанные на Python) и модули расширения</u> C) стандартные и нестандартные D) встроенные и внешние</p>	ОПК-2	2
34.	А, В	<p>Какими операторами можно импортировать модуль?</p> <p><u>A) import</u> <u>B) from-import</u> C) exec D) imp</p>	ОПК-2	2
35.	В, С, D	<p>В каких каталогах Python ищет модули?</p> <p>A) в каталогах, указанных в переменной окружения PATH <u>B) в текущем каталоге</u> <u>C) в каталогах, указанных в списке sys.path</u> <u>D) в каталоге, в который установлены стандартные модули</u></p>	ОПК-2	2
36.	С	<p>Что произойдет со старыми объектами модуля, используемыми в программе, при его перезагрузке по reload() (после изменения на диске):</p> <pre>import mdl a = mdl.a b = mdl.b() reload(mdl)</pre> <p>A) объекты (a, b) изменятся в соответствии с новыми определениями B) изменятся только классы, функции и т.п. (a) <u>C) имена из модуля (mdl.a, mdl.b) будут ссылаться на другие объекты. Старые объекты (a, b) не изменятся</u> D) изменится только mdl</p>	ОПК-2	2
37.	А, В	<p>С помощью каких функций можно организовать цикл с параметром (for)?</p> <p><u>A) range()</u> <u>B) xrange()</u> C) id()</p>	ОПК-2	2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		D) reload()		
38.	В, D	Какие встроенные функции возвращают в качестве значения словарь? A) dir() B) locals() C) enumerate() D) vars()	ОПК-2	2
39.	В, С	Какие встроенные функции служат для создания объектов определенного типа (являются конструкторами классов или функциями-фабриками)? A) isinstance() B) dict() C) tuple() D) chr()	ОПК-2	2
40.	A	Какие встроенные функции служат для работы с атрибутами объекта? Ответ: A) hasattr(), getattr(), setattr(), delattr() B) type(), intern(), del C) callable(), super() D) staticmethod(), classmethod(), property()	ОПК-2	2
41.	В	Что обычно делается для возврата более одного значения из функции? A) ничего; вернуть можно только одно значение B) возвращается кортеж значений C) значения можно вернуть через объекты, заданные в списке аргументов (как в C/C++)	ОПК-2	2
42.	С	Какие новые имена появятся в текущем модуле после выполнения следующего кода: import re from re import compile A) все имена из re (импорт compile был лишним) B) только имя compile C) только имена re и compile D) нельзя одновременно делать import и from-import	ОПК-2	2
43.	С	Какие новые имена появятся в текущем модуле после выполнения следующего кода: import sre as re from re import compile A) имена sre, re и compile B) только имена sre и compile C) только имена re и compile D) нельзя одновременно делать import и from-import	ОПК-2	2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
44.	В	Из какого модуля будет работать функция split() в следующем примере: <pre>from re import * from string import * split('a', 'b')</pre> <p>А) из re В) из string С) возникнет ошибка (конфликт имен) D) из re.string</p>	ОПК-2	2
45.	А, В	Какими способами можно получить доступ к функции fun() из модуля fns? <p>А) from fns import fun; fun() В) import fns; fns.fun() С) import fns.fun; fns.fun() D) import fns.fun as fun; fun()</p>	ОПК-2	2
46.	А	Из какого модуля будет работать функция replace() в следующем примере: <pre>from sre import sub as replace from string import replace</pre> <p>А) из string B) из sre.sub С) из sre.string D) возникнет ошибка (конфликт имен)</p>	ОПК-2	2
47.	С	В каком модуле нужно искать функции, помогающие тестировать программу? <p>А) pdb B) profile С) unittest D) dictutils</p>	ОПК-2	2
48.	А, С, D	В каких модулях можно взять функции для организации хранения на диске данных Python? <p>А) shelve B) copy С) gdbm D) pickle</p>	ОПК-2	2
49.	В, D	С помощью каких модулей можно загрузить web-страницу? <p>А) mimetools В) httplib С) cgi D) urllib</p>	ОПК-2	2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
50.	A, D	Какие из перечисленных модулей служат для преобразования форматов данных (кодирования/декодирования)? <u>A) quopri</u> B) threading C) xmlrpclib <u>D) binascii</u>	ОПК-2	2
51.	C, D	С помощью каких модулей можно загрузить файл с FTP-сервера? A) cgi B) mimetools <u>C) ftplib</u> <u>D) urllib</u>	ОПК-2	2
52.	C	Что делает функция time.strftime()? A) преобразует строку в вещественное значение времени B) читает из строки дату и время в соответствии с заданным форматом <u>C) форматирует значение даты и времени в соответствии с заданным форматом</u> D) форматирует значение даты и времени в соответствии со стандартным ISO	ОПК-2	2
53.	C	Для чего нужны функции модуля gettext? A) для получения текста от пользователя B) для чтения строки со стандартного ввода <u>C) для обеспечения интернационализации программы</u> D) для показа строки ввода на экране и ввода текста от пользователя	ОПК-2	2
54.	A, B, C	Какими способами можно вывести символы строки "123" на стандартный вывод? <u>A) print "123",</u> <u>B) import sys; sys.stdout.write("123")</u> <u>C) import sys; print >> sys.stdout, "123",</u> D) import sys; sys.stdout("123")	ОПК-2	2
55.	B	Что такое os.environ? A) функция для получения переменных окружения <u>B) словарь переменных окружения</u> C) последовательность переменных окружения D) системные константы Python	ОПК-2	2
56.	B, C, D	Какими из перечисленных ниже способов можно получить случайный элемент последовательности lst с помощью модуля random? A) random.random(lst)	ОПК-2	2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		<u>B) random.choice(lst)</u> <u>C) random.shuffle(lst); lst[0]</u> <u>D) lst[random.randrange(len(lst))]</u>		
57.	A	<p>Получен новый пакет (в виде исходных кодов) для Python. Какова рекомендуемая процедура установки нового модуля, если известно, что он использует distutils?</p> <p><u>A) выполнить в каталоге с развернутым пакетом команду python setup.py install</u> B) скопировать содержимое в каталог .../site-packages C) выполнить distutils --install имя модуля D) в Windows -- запустить установщик</p>	ОПК-2	2
58.	D	<p>Какая операция выполняет пересечение множеств:</p> <pre>from sets import Set as set A = set([1, 2, 3]) B = set([2, 3, 7])</pre> <p>A) $A \wedge B$ B) $A * B$ C) $A B$ <u>D) $A \& B$</u></p>	ОПК-2	2
59.	A, D	<p>Как определить функцию в Python?</p> <p><u>A) с помощью оператора def</u> B) с помощью оператора import C) заданием списка строк исходного кода <u>D) с помощью lambda-выражения</u></p>	ОПК-2	2
60.	B, D	<p>Что из перечисленного правильно характеризует отличия функций в математике от функций в языках программирования?</p> <p>Ответ: A) в математике функции имеют строго оговоренные множества определения, в программировании это невозможно <u>B) в математике функции не имеют побочных эффектов</u> C) в программировании функции всегда имеют побочные эффекты <u>D) числовые функции языка программирования — часто лишь приближение математической функции</u></p>	ОПК-2	2
61.	A, B	<p>Что из нижеперечисленного естественно для реализации в функциональном стиле?</p> <p><u>A) рекурсия</u> <u>B) итераторы</u> C) циклы</p>	ОПК-2	2
62.	B	Карринг — это...	ОПК-2	2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		<p>A) передача функции в другую функцию</p> <p><u>B) получение новой функции на основе заданной функции, при котором часть аргументов получает значение</u></p> <p>C) перенос параметров функции в ее результат</p> <p>D) возврат объекта-функции из другой функции</p>		
63.	C	<p>Сколько элементов будет содержать список, полученный в следующем списковом включении:</p> <pre>[x for x in itertools.takewhile(lambda x: x < 23, itertools.count(10))]</pre> <p>A) 0</p> <p>B) 10</p> <p><u>C) 13</u></p> <p>D) 23</p>	ОПК-2	2
64.	B, C	<p>В модуле csv для чтения и записи в CSV-файл используются:</p> <p>A) функции для чтения (записи)</p> <p><u>B) методы объекта для записи</u></p> <p><u>C) итераторы по строкам в файле (для чтения)</u></p> <p>D) интерфейс файлового объекта</p>	ОПК-2	2
65.	B	<p>Чему будет равно значение следующего выражения:</p> <pre>shape(array([[1, 2], [3, 4], [5, 6]]))</pre> <p>A) (2, 3)</p> <p><u>B) (3, 2)</u></p> <p>C) (3,)</p> <p>D) (6,)</p>	ОПК-2	2
66.	-	<p>Какие типы данных в Python 3 относятся к числовым?</p> <p>Ответ: В Python 3 числовыми типами данных являются целые числа (int), числа с плавающей точкой (float) и комплексные числа (complex).</p>	ОПК-2	1
67.	-	<p>Какой тип данных в Python 3 используется для представления текста?</p> <p>Ответ: В Python 3 для представления текста используется строковый тип данных (str).</p>	ОПК-2	1
68.	-	<p>Какие операции можно выполнить с числовыми типами данных в Python 3?</p> <p>Ответ: С числовыми типами данных в Python 3 можно выполнять арифметические операции (сложение, вычитание, умножение, деление), а также операции сравнения (больше, меньше, равно).</p>	ОПК-2	1
69.	-	<p>Как можно изменять строки в Python 3?</p>	ОПК-2	1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		Ответ: Строки в Python 3 неизменяемы, то есть их нельзя изменять напрямую. Однако можно создавать новые строки на основе старых, применяя методы и операции со строками.		
70.	-	Какой тип данных в Python 3 используется для представления логических значений? Ответ: В Python 3 для представления логических значений (истина/ложь) используется булевый тип данных (bool).	ОПК-2	1
71.	-	Как можно объединять списки в Python 3? Ответ: Для объединения списков в Python 3 можно использовать операцию сложения (+) или метод extend().	ОПК-2	1
72.	-	Какой тип данных в Python 3 используется для представления коллекций уникальных элементов без упорядоченности? Ответ: В Python 3 для представления коллекций уникальных элементов без упорядоченности используется множественный тип данных (set).	ОПК-2	1
73.	-	Каким образом можно использовать оператор if в Python 3? Ответ: Оператор if в Python 3 позволяет создавать условные конструкции в программе. С его помощью можно проверять определенные условия и выполнять различные действия в зависимости от результата проверки.	ОПК-2	1
74.	-	Какие операторы можно использовать в качестве условия в операторе if? Ответ: В качестве условия в операторе if можно использовать операторы сравнения (==, !=, >, <, >=, <=), а также логические операторы (and, or, not).	ОПК-2	1
75.	-	Каким образом можно создать вложенную условную конструкцию в Python 3? Ответ: Для создания вложенной условной конструкции в Python 3 необходимо вставить один оператор if внутри другого. При этом вложенный оператор if будет выполнен только в случае выполнения условия внешнего оператора if.	ОПК-2	1
76.	-	Как можно использовать оператор elif в Python 3? Ответ: Оператор elif в Python 3 позволяет проверять несколько условий и выполнять различные действия в зависимости от результатов проверки. Он используется вместе с оператором if и позволяет задать дополнительные условия для проверки.	ОПК-2	1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
77.	-	<p>Что произойдет, если условие в операторе if не будет выполнено?</p> <p>Ответ: Если условие в операторе if не будет выполнено, то выполнение программы перейдет к следующей строке кода после оператора if. Если в операторе if есть блок else, то выполнение программы перейдет к блоку else.</p>	ОПК-2	1
78.	-	<p>Можно ли использовать несколько операторов if в одной программе?</p> <p>Ответ: Да, можно использовать несколько операторов if в одной программе. При этом каждый оператор if может иметь свой собственный блок else или блок elif.</p>	ОПК-2	1
79.	-	<p>Каким образом можно сделать проверку на наличие значения в списке в Python 3?</p> <p>Ответ: Для проверки на наличие значения в списке в Python 3 можно использовать оператор in. Например, выражение "if x in my_list:" проверяет, содержит ли список my_list значение x.</p>	ОПК-2	2
80.	-	<p>Какое предназначение цикла в программировании на Python 3?</p> <p>Ответ: Цикл в программировании на Python 3 используется для повторения одного и того же блока кода несколько раз, что позволяет сократить объем написания кода и улучшить его читаемость.</p>	ОПК-2	2
81.	-	<p>В чем отличие цикла while от цикла for в Python 3?</p> <p>Ответ: Цикл for в Python 3 используется для обхода элементов в коллекции, в то время как цикл while используется для выполнения блока кода до тех пор, пока не выполнится определенное условие.</p>	ОПК-2	2
82.	-	<p>Какие операторы управления циклом можно использовать в Python 3?</p> <p>Ответ: В Python 3 можно использовать операторы continue и break для управления выполнением цикла. Оператор continue прерывает текущую итерацию цикла и переходит к следующей, а оператор break полностью прерывает выполнение цикла.</p>	ОПК-2	2
83.	-	<p>Какие примеры задач можно решить с помощью цикла while в Python 3?</p> <p>Ответ: Цикл while в Python 3 может использоваться для решения задач, требующих повторения блока кода до тех пор, пока не выполнится определенное условие, например, для поиска наименьшего или наибольшего элемента в списке.</p>	ОПК-2	2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
84.	-	<p>Как можно использовать цикл while в Python 3 для обработки пользовательского ввода?</p> <p>Ответ: Цикл while в Python 3 может использоваться для обработки пользовательского ввода, например, для получения от пользователя числа или строки, проверки корректности введенных данных и повторного запроса ввода в случае ошибки.</p>	ОПК-2	2
85.	-	<p>Как можно применить цикл while в Python 3 для создания бесконечного цикла?</p> <p>Ответ: Цикл while в Python 3 может использоваться для создания бесконечного цикла, например, для написания программы-сервера, которая постоянно прослушивает сеть на наличие новых запросов от клиентов.</p>	ОПК-2	2
86.	-	<p>Какие недостатки может иметь использование цикла while в Python 3?</p> <p>Ответ: Один из недостатков использования цикла while в Python 3 - это возможность создания бесконечного цикла, который может затратить большое количество ресурсов компьютера. Кроме того, неправильное использование операторов continue и break может привести к ошибкам в работе программы.</p>	ОПК-2	2
87.	-	<p>Что такое список в Python 3?</p> <p>Ответ: Список в Python 3 - это упорядоченный изменяемый тип данных, который может содержать объекты любых типов.</p>	ОПК-2	2
88.	-	<p>Как создать список в Python 3?</p> <p>Ответ: Список можно создать, используя квадратные скобки [] и разделяя элементы запятой, либо с помощью функции list().</p>	ОПК-2	2
89.	-	<p>Как получить доступ к элементам списка в Python 3?</p> <p>Ответ: Доступ к элементам списка в Python 3 можно получить, используя индексы, начиная с нуля. Например, myList[0] вернет первый элемент списка.</p>	ОПК-2	2
90.	-	<p>Как изменить элемент списка в Python 3?</p> <p>Ответ: Элемент списка можно изменить, присвоив ему новое значение. Например, myList[0] = 'new value' изменит первый элемент списка.</p>	ОПК-2	2
91.	-	<p>Как добавить элемент в список в Python 3?</p> <p>Ответ: Элемент можно добавить в конец списка, используя метод append(), либо вставить элемент в определенное место, используя метод insert().</p>	ОПК-2	2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
92.	-	<p>Как удалить элемент из списка в Python 3?</p> <p>Ответ: Элемент можно удалить из списка, используя метод <code>remove()</code> по значению, или используя метод <code>pop()</code> по индексу.</p>	ОПК-2	2
93.	-	<p>Как сортировать список в Python 3?</p> <p>Ответ: Список можно отсортировать, используя метод <code>sort()</code>, который изменит список в порядке возрастания, или используя функцию <code>sorted()</code>, которая вернет отсортированный список, не меняя оригинальный.</p>	ОПК-2	2
94.	-	<p>Как создать строку в Python 3?</p> <p>Ответ: Строку в Python 3 можно создать, присвоив значение текстовому литералу в кавычках или используя конструктор <code>str()</code>. Например, <code>s = "Hello, World!"</code> или <code>s = str("Hello, World!")</code>.</p>	ОПК-2	2
95.	-	<p>Как получить длину строки в Python 3?</p> <p>Ответ: Для получения длины строки в Python 3 можно использовать функцию <code>len()</code>. Например, <code>len("Hello, World!")</code> вернет значение 13.</p>	ОПК-2	2
96.	-	<p>Как получить подстроку из строки в Python 3?</p> <p>Ответ: Для получения подстроки из строки в Python 3 можно использовать срезы (slicing). Срез задается индексами начала и конца подстроки в квадратных скобках. Например, <code>"Hello, World!"[0:5]</code> вернет подстроку "Hello".</p>	ОПК-2	2
97.	-	<p>Как проверить, содержит ли строка определенный символ в Python 3?</p> <p>Ответ: Для проверки наличия символа в строке в Python 3 можно использовать оператор <code>in</code>. Например, "Hello, World!" содержит символ "H", если выполнить выражение <code>"H" in "Hello, World!"</code>.</p>	ОПК-2	2
98.	-	<p>Как создать двумерный массив в Python 3?</p> <p>Ответ: Для создания двумерного массива в Python 3 можно воспользоваться встроенным типом данных <code>list</code>. Например, можно создать список списков, где каждый вложенный список представляет собой строку двумерного массива.</p>	ОПК-2	2
99.	-	<p>Как получить элемент двумерного массива по индексам?</p> <p>Ответ: Чтобы получить элемент двумерного массива по индексам, нужно указать индексы строки и столбца в квадратных скобках, разделенных запятой. Например, <code>arr[1][2]</code> вернет элемент, расположенный на второй строке и третьем столбце.</p>	ОПК-2	2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
100.	-	<p>Как изменить элемент двумерного массива по индексам?</p> <p>Ответ: Чтобы изменить элемент двумерного массива по индексам, нужно указать индексы строки и столбца в квадратных скобках, разделенных запятой, а затем присвоить новое значение. Например, <code>arr[1][2] = 5</code> присвоит элементу, расположенному на второй строке и третьем столбце, значение 5.</p>	ОПК-2	2
101.	-	<p>Как проитерироваться по элементам двумерного массива?</p> <p>Ответ: Чтобы пройти по всем элементам двумерного массива, можно использовать два вложенных цикла: один для итерации по строкам, другой - по столбцам. Например, вот так: <code>for i in range(len(arr)): for j in range(len(arr[i])): print(arr[i][j])</code>.</p>	ОПК-2	2
102.	-	<p>Как сделать копию двумерного массива в Python 3?</p> <p>Ответ: Чтобы сделать копию двумерного массива в Python 3, можно воспользоваться методом <code>deepcopy()</code> модуля <code>copy</code>. Например, можно создать копию массива <code>arr</code> следующим образом: <code>import copy; arr_copy = copy.deepcopy(arr)</code>.</p>	ОПК-2	2
103.	-	<p>Каковы преимущества использования словарей в Python 3 перед списками и кортежами?</p> <p>Ответ: Словари в Python 3 предоставляют быстрый доступ к значениям по ключу, что делает их более эффективными для поиска и обработки данных, особенно когда имеется большой объем информации. Словари также могут использоваться для моделирования отображения между двумя наборами данных, что упрощает работу с такими задачами, как перевод единиц измерения или кодирование текста.</p>	ОПК-2	2
104.	-	<p>Что такое множества в Python 3 и как они используются?</p> <p>Ответ: Множества в Python 3 представляют собой коллекцию уникальных элементов, которые могут быть изменяемыми или неизменяемыми. Они используются для выполнения операций над наборами данных, таких как объединение, пересечение и разность, и для проверки наличия элемента в наборе.</p>	ОПК-2	2
105.	-	<p>Как можно добавить элемент в словарь в Python 3?</p> <p>Ответ: Для добавления элемента в словарь в Python 3 можно использовать оператор присваивания или метод <code>update()</code>. Оператор присваивания принимает ключ и значение, которые нужно добавить, и присваивает значение ключу в словаре. Метод <code>update()</code> принимает</p>	ОПК-2	2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
		словарь или последовательность пар ключ-значение и добавляет их в словарь.		
106.	-	<p>Как удалить элемент из словаря в Python 3?</p> <p>Ответ: Для удаления элемента из словаря в Python 3 можно использовать оператор del или метод pop(). Оператор del принимает ключ элемента, который нужно удалить, и удаляет его из словаря. Метод pop() также принимает ключ элемента, который нужно удалить, и удаляет его из словаря, но также возвращает удаленное значение.</p>	ОПК-2	2
107.	-	<p>Как сравнить два множества в Python 3?</p> <p>Ответ: Для сравнения двух множеств в Python 3 можно использовать операторы ==, !=, <, <=, > и >=. Оператор == возвращает True, если множества равны, а оператор != возвращает True, если множества не равны. Операторы <, <=, > и >= сравнивают множества и возвращают True или False в зависимости от результата сравнения.</p>	ОПК-2	2
108.	-	<p>Что такое наследование в Python 3?</p> <p>Ответ: Наследование - это механизм, который позволяет классу наследовать свойства и методы другого класса, называемого базовым классом. Это позволяет сократить код и повторно использовать уже написанный код.</p>	ОПК-2	2
109.	-	<p>Как работает полиморфизм в Python 3?</p> <p>Ответ: Полиморфизм - это возможность объектов с одинаковым интерфейсом использоваться в качестве аргументов функций. В Python 3 полиморфизм реализуется через механизмы наследования и перегрузки методов.</p>	ОПК-2	2
110.	-	<p>Какие виды наследования поддерживаются в Python 3?</p> <p>Ответ: В Python 3 поддерживаются три вида наследования: одиночное наследование (когда класс наследует свойства и методы только одного базового класса), множественное наследование (когда класс наследует свойства и методы нескольких базовых классов) и наследование абстрактного класса (когда класс наследует абстрактный класс и обязан реализовать все его абстрактные методы).</p>	ОПК-2	2
111.	-	<p>Что такое перегрузка методов в Python 3?</p> <p>Ответ: Перегрузка методов - это возможность определить несколько методов с одним именем, но разными параметрами. В Python 3 перегрузка методов реализуется через использование декоратора @overload из модуля typing.</p>	ОПК-2	2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Номер семестра, в котором используется задание
112.	-	<p>Какие преимущества дает использование наследования, полиморфизма и перегрузки методов в программировании на Python 3?</p> <p>Ответ: Использование наследования, полиморфизма и перегрузки методов позволяет повторно использовать код, сокращает объем написанного кода, облегчает поддержку и расширение программы, делает код более читаемым и понятным.</p>	ОПК-2	2

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

4.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Формы текущего контроля успеваемости / формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / наименование оценочных средств	Форма проведения оценки
Текущий контроль	Разделы дисциплины	Задания открытого типа и задания закрытого типа, относящиеся к разделу дисциплины	Электронная / письменная
Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Задания открытого типа и задания закрытого типа из всех разделов дисциплины, сгруппированные в итоговый тест пропорционально трудоёмкости разделов	Электронная / письменная

4.2. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «не зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта).

Текущий контроль и промежуточная аттестация

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1.	Текущая аттестация: задания открытого типа и задания закрытого типа, относящиеся к разделу дисциплины	Выполнено менее 50% заданий	Выполнено от 50 до 60% заданий	Выполнено от 60 до 75% заданий	Выполнено свыше 75% заданий
2.	Выполнение диагностической работы (сформированной из банка оценочных материалов) при зачёте по итогам 2 семестра	Выполнено менее 50% заданий	Выполнено от 50 до 60% заданий	Выполнено от 60 до 75% заданий	Выполнено свыше 75% заданий

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Не зачтено / не удовлетворительно	Зачтено / Удовлетворительно	Зачтено / Хорошо	Зачтено / Отлично
Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Не зачтено / не удовлетворительно	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
Зачтено / удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
Зачтено / хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
Зачтено / отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) и лабораторных занятиях.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля). Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются преподавателем. Выбранный вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Промежуточная аттестация обучающихся является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

5. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой.	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие
	Слабовидящие.	

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-осознательный.	<i>Визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Способы адаптации образовательных ресурсов

Условные обозначения:

«+» – образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» – адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» – альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями и слуха	Глухие	+	+	АЭ (например, Текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	+	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы – предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный
технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

Факультет/Институт _____
Кафедра _____

Д Н Е В Н И К

_____ практики

ФИО обучающегося _____
Курс, факультет/институт, _____
группа _____
Код и наименование _____
направления _____
подготовки/специальности _____

База практики

_____ *(наименование предприятия, цеха, отдела)*

Сроки практики

начало _____
окончание _____

Руководитель практики _____
от кафедры *(фамилия, инициалы, уч.звание, должность)*

Ответственное лицо _____
от профильной *(фамилия, инициалы, уч.звание, должность)*
организации

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

Тема ВКР/курсовой работы, проекта _____

Таблица 1

Индивидуальное задание

Вид и содержание работ	Результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы <i>(из программы практики)</i>

Задание получил обучающийся _____
« ____ » _____ 20__ г. (подпись)

**Если программой практики предусмотрен сбор материала для ВКР/курсовой работы (проекта)*

Совместный рабочий график (план) проведения практики

Вид и содержание работ	Сроки выполнения

Руководитель практики от
кафедры

(подпись)

Ответственное лицо
от профильной организации

(подпись)

Выполнение работ

Дата	Описание выполняемых работ	Подпись руководителя от кафедры /Ответственного лица от профильной организации

Приложение 2. Форма титульного листа отчёта о прохождении практики



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
Россия, 443100, Самара, ул. Молодогвардейская, 244.
Телефон: (846)3335-075. rector@samgtu.ru

Кафедра: _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающегося ____ курса

гр. _____

Ф.И.О. _____

Руководитель практики
от кафедры:

Должность, Ф.И.О. _____

Самара, 20____ г.