

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный, Глеб Иванович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 27.08.2023 20:14:46

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Самарский государственный технический университет»**

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО  
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотни

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.1.01.14 «Планирование и прогнозирование экономических процессов»

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	38.03.03 Управление персоналом
<b>Направленность (профиль)</b>	Управление персоналом
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Очно-Заочная
<b>Год начала подготовки</b>	2021
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	144 / 4
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет

## **Б1.В.1.01.14 «Планирование и прогнозирование экономических процессов»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.03 Управление персоналом**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 955 от 12.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат  
экономических наук, доцент  

---

(должность, степень, ученое звание)

Е.А Подолян

---

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат  
экономических наук, доцент  

---

(ФИО, степень, ученое звание)

### СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

---

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

А.А. Малафеев, кандидат  
экономических наук, доцент  

---

(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1 Содержание лекционных занятий .....	5
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	7
4.3 Содержание практических занятий .....	7
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	9
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	11
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	11
9. Методические материалы .....	11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	13

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-3 Способен применять действующую нормативно-правовую базу и типовые методики для расчета и анализа основных экономических, социально-экономических и технико-экономических показателей деятельности организации или предприятия	ПК-3.2 Способен применять типовые методики для расчета и анализа основных экономических, социально-экономических и технико-экономических показателей деятельности организации или предприятия	Владеть навыком планирования основных экономических, социально-экономических и технико-экономических показателей деятельности организации или предприятия
			Знать типовые методики для расчета и анализа основных экономических, социально-экономических и технико-экономических показателей деятельности организации или предприятия
			Уметь применять типовые методики для расчета и анализа основных экономических, социально-экономических и технико-экономических показателей деятельности организации или предприятия

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

ПК-3	Налоги и налогообложение; Экономика управления персоналом	Экономика предприятия; Экономический анализ деятельности предприятия	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: преддипломная практика; Управленческий учет и учет персонала; Экономика и социология труда; Экономика предприятия; Экономический анализ деятельности предприятия
------	--	---	---

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	7 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	24	24
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	120	120
составление конспектов	120	120
<b>Итого: час</b>	144	144
<b>Итого: з.е.</b>	4	4

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Методики планирования и прогнозирования экономических процессов и их практическое применение	12	0	12	120	144
	<b>Итого</b>	12	0	12	120	144

#### 4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>7 семестр</b>				
1	Методики планирования и прогнозирования экономических процессов и их практическое применение	Тема 1. Сущность и содержание планирования и прогнозирования экономических процессов	Тема 1 История развития теории планирования и прогнозирования экономических процессов. Место прогнозирования и планирования в системе управления экономическими процессами. Характеристика основных форм предвидения. Предпосылки экономического прогнозирования. Федерации. Технологии и методы прогнозирования. Принципы прогнозирования. Основные составляющие организации прогнозирования. Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития в Российской Федерации. Технологии и методы прогнозирования.	2
2	Методики планирования и прогнозирования экономических процессов и их практическое применение	Тема 2. Методы и модели общего государственного планирования	Роль государства в разработке стратегии планирования экономических процессов. Индикативное планирование. Система стратегического регулирования экономических процессов. Классификация экономической информации. Источники информации. Требования к информации, используемой в экономическом прогнозировании. Показатели как инструмент информационного обеспечения прогнозов. Виды шкал в экономических исследованиях и прогнозировании.	2
5	Методики планирования и прогнозирования экономических процессов и их практическое применение	Тема 3. Формализованные методы прогнозирования.	Общая характеристика формализованных методов прогнозирования. Оценка качества количественного прогноза. Типы моделей динамики данных и методы прогнозирования. Временной ряд. Виды временных рядов. Основные правила построения.	2
6	Методики планирования и прогнозирования экономических процессов и их практическое применение	Тема 3. Формализованные методы прогнозирования.	Наивные модели. Простые и скользящие средние. Прогнозная экстраполяция. Последовательность этапов.	2
7	Методики планирования и прогнозирования экономических процессов и их практическое применение	Тема 4. Прогнозирование сезонных процессов.	Формирование экспертной группы. Методы зависимого интеллектуального эксперимента. Правила проведения и сфера применения мозговой атаки.	2

8	Методики планирования и прогнозирования экономических процессов и их практическое применение	Тема 4. Прогнозирование сезонных процессов.	Влияние сезонного фактора на динамику экономических процессов. Методы построения прогноза с учетом сезонных колебаний.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>12</b>
<b>Итого:</b>				<b>12</b>

#### 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

#### 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>7 семестр</b>				
1	Методики планирования и прогнозирования экономических процессов и их практическое применение	Тема 1. Сущность и содержание планирования и прогнозирования экономических процессов	Тема 1 История развития теории планирования и прогнозирования экономических процессов. Место прогнозирования и планирования в системе управления экономическими процессами. Характеристика основных форм предвидения. Предпосылки экономического прогнозирования. Федерации. Технологии и методы прогнозирования. Принципы прогнозирования. Основные составляющие организации прогнозирования. Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития в Российской Федерации. Технологии и методы прогнозирования	2
6	Методики планирования и прогнозирования экономических процессов и их практическое применение	Тема 2. Методы и модели общего государственного планирования	Система стратегического регулирования экономических процессов. Роль государства в разработке стратегии планирования экономических процессов. Индикативное планирование.	2
7	Методики планирования и прогнозирования экономических процессов и их практическое применение	Тема 2. Методы и модели общего государственного планирования	Классификация экономической информации. Источники информации. Требования к информации, используемой в экономическом прогнозировании.	2

8	Методики планирования и прогнозирования экономических процессов и их практическое применение	Тема 2. Методы и модели общего государственного планирования	Показатели как инструмент информационного обеспечения прогнозов. Виды шкал в экономических исследованиях и прогнозировании.	2
9	Методики планирования и прогнозирования экономических процессов и их практическое применение	Тема 3. Формализованные методы прогнозирования.	Общая характеристика формализованных методов прогнозирования. Оценка качества количественного прогноза. Наивные модели. Простые и скользящие средние. Типы моделей динамики данных и методы прогнозирования. Временной ряд. Виды временных рядов. Основные правила построения. Прогнозная экстраполяция. Последовательность этапов.	2
13	Методики планирования и прогнозирования экономических процессов и их практическое применение	Тема 4. Прогнозирование сезонных процессов.	Формирование экспертной группы. Методы зависимого интеллектуального эксперимента. Правила проведения и сфера применения мозговой атаки. Влияние сезонного фактора на динамику экономических процессов. Методы построения прогноза с учетом сезонных колебаний.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>12</b>
<b>Итого:</b>				<b>12</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>7 семестр</b>			



Методики планирования и прогнозирования экономических процессов и их практическое применение	составление конспектов	История развития теории планирования и прогнозирования экономических процессов. Место прогнозирования и планирования в системе управления экономическими процессами. Характеристика основных форм предвидения. Предпосылки экономического прогнозирования. Принципы прогнозирования. Основные составляющие организации прогнозирования. Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития в Российской Федерации. Технологии и методы прогнозирования. Роль государства в разработке стратегии планирования экономических процессов. Индикативное планирование. Система стратегического регулирования экономических процессов. Классификация экономической информации. Источники информации. Требования к информации, используемой в экономическом прогнозировании. Показатели как инструмент информационного обеспечения прогнозов. Виды шкал в экономических исследованиях и прогнозировании. Общая характеристика формализованных методов прогнозирования. Оценка качества количественного прогноза. Типы моделей динамики данных и методы прогнозирования. Временной ряд. Виды временных рядов. Основные правила построения. Наивные модели. Простые и скользящие средние. Прогнозная экстраполяция. Последовательность этапов. Формирование экспертной группы. Методы зависимого интеллектуального эксперимента. Правила проведения и сфера применения мозговой атаки.	120
<b>Итого за семестр:</b>			<b>120</b>
<b>Итого:</b>			<b>120</b>

### 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		

1	Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций); Университет экономики и управления, 2018.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  86404">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  86404</a>	Электронный ресурс
2	Макроэкономическое планирование и прогнозирование; Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  44378">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  44378</a>	Электронный ресурс
3	Математическое моделирование экономических процессов и систем; Ай Пи Эр Медиа, 2018.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  74969">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  74969</a>	Электронный ресурс
4	Планирование и прогнозирование в условиях рынка; Вузовское образование, 2015.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  29290">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  29290</a>	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
5	Имитационное моделирование экономических процессов; Евразийский открытый институт, 2008.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  10670">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  10670</a>	Электронный ресурс
6	Макроэкономическое планирование и прогнозирование; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  72118">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  72118</a>	Электронный ресурс
7	Математическое моделирование экономических процессов; Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  62188">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  62188</a>	Электронный ресурс
8	Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации; Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2011.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  6436">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  6436</a>	Электронный ресурс
9	Сборник задач по имитационному моделированию экономических процессов; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  72177">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  72177</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows 8.1 Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office 2013	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

3	Антивирус Kaspersky EndPoint Security	«Лаборатории Касперского» (Отечественный)	Лицензионное
4	Программное обеспечение «Антиплагиат.Эксперт»	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Административно-управленческий портал	3. <a href="http://www.aup.ru/marketing">www.aup.ru/marketing</a>	Ресурсы открытого доступа
2	Консультант плюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Ресурсы открытого доступа

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование: набор демонстрационного оборудования: (экран, проектор, переносной ноутбук), специализированная мебель.

### Практические занятия

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория для практических и семинарских занятий).

Помещение оснащено специализированной мебелью.

### Лабораторные занятия null

### Самостоятельная работа

Аудитория для самостоятельной работы. Помещение оснащено специализированной мебелью.

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование

речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

## Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации

задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## **10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.1.01.14 «Планирование и прогнозирование  
экономических процессов»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.В.1.01.14 «Планирование и прогнозирование экономических процессов»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	38.03.03 Управление персоналом
<b>Направленность (профиль)</b>	Управление персоналом
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Очно-Заочная
<b>Год начала подготовки</b>	2021
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	144 / 4
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-3 Способен применять действующую нормативно-правовую базу и типовые методики для расчета и анализа основных экономических, социально-экономических и технико-экономических показателей деятельности организации или предприятия	ПК-3.2 Способен применять типовые методики для расчета и анализа основных экономических, социально-экономических и технико-экономических показателей деятельности организации или предприятия	Владеть навыком планирования основных экономических, социально-экономических и технико-экономических показателей деятельности организации или предприятия
			Знать типовые методики для расчета и анализа основных экономических, социально-экономических и технико-экономических показателей деятельности организации или предприятия
			Уметь применять типовые методики для расчета и анализа основных экономических, социально-экономических и технико-экономических показателей деятельности организации или предприятия

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Методики планирования и прогнозирования экономических процессов и их практическое применение				

ПК-3.2 Способен применять типовые методики для расчета и анализа основных экономических, социально-экономических и технико-экономических показателей деятельности организации или предприятия	<b>Знать</b> типовые методики для расчета и анализа основных экономических, социально-экономических и технико-экономических показателей деятельности организации или предприятия	тест	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Уметь</b> применять типовые методики для расчета и анализа основных экономических, социально-экономических и технико-экономических показателей деятельности организации или предприятия	практические задания	Да	Нет
	<b>Владеть</b> навыком планирования основных экономических, социально-экономических и технико-экономических показателей деятельности организации или предприятия	практические задания	Да	Нет



**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**1 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Характеристика основных форм предвидения.
2. Предпосылки экономического прогнозирования.
3. Принципы прогнозирования.
4. Классификация экономических прогнозов.
5. Основные составляющие организации прогнозирования.
6. Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития в РФ.
7. Технология и методы прогнозирования.
8. Классификация экономической информации. Источники информации.
9. Требования к информации, используемой в экономическом прогнозировании.
10. Показатели как инструмент информационного обеспечения прогнозов.
11. Виды шкал в экономических исследованиях и прогнозировании.
12. Общая характеристика формализованных методов прогнозирования.
13. Оценка качества количественного прогноза.
14. Типы моделей динамики данных и методы прогнозирования.
15. Временной ряд. Виды временных рядов. Основные правила построения.
16. Наивные модели. Простые и скользящие средние.
17. Прогнозная экстраполяция. Последовательность этапов.
18. Влияние сезонного фактора на динамику экономических процессов.
19. Методы построения прогноза динамики с учетом сезонных колебаний.
20. Построение прогнозной модели с аддитивной компонентой.
21. Зависимость между экономическими явлениями как предпосылка прогнозирования.
22. Сущность корреляционно-регрессионного анализа.
23. Прогнозирование на основе однофакторных моделей линейной регрессии: последовательность процедур.
24. Прогнозирование динамики с учетом временного лага.
25. Общая характеристика интуитивных методов прогнозирования. Классификация интуитивных методов прогнозирования.
26. Организационные аспекты интуитивного прогнозирования. Формирование и функции рабочей и экспертной групп.
27. Способы оценки компетентности экспертов.
28. Формирование экспертной группы.
29. Методы зависимого интеллектуального эксперимента. Правила проведения и сфера проведения мозговой атаки.
30. Метод Дельфи: область применения, правила проведения, статистическая обработка результатов анкетирования.
31. Метод ранговой корреляции.
32. Способы формирования научных гипотез в экономическом прогнозировании.
33. Морфологический анализ как метод оценки качественно различных альтернатив.
34. Прогнозные сценарии в экономическом прогнозировании.
35. Виды и способы верификации прогнозов.

### 9.3.2 Оценочное средство 1 (примерные тестовые задания)

#### Вариант – 1. Итоговый тест по дисциплине «Планирование и прогнозирование экономических процессов»

1. Назовите одну из форм научного предвидения на теоретическом уровне, в ней содержится качественная характеристика развития объектов, выражающая общие закономерности их поведения.

- а) гипотеза
- б) прогноз
- в) план

2. Необходимость прогнозирования социально-экономических событий и явлений определяется тем, что любая экономическая организация...

- а) сталкивается с подвижностью, неопределенностью внешней среды;
- б) характеризуется стабильностью и предсказуемостью изменений;
- в) стремится снизить риски, возникающие в процессе взаимодействия с внешней средой.

3. Чтобы прогнозирование было экономически целесообразным необходимо соблюдение следующего условия:

- а) осуществлять прогнозирование только с помощью формализованных методов;
- б) осуществлять прогнозирование тенденций динамики внешней среды и объекта управления и результатов развития объекта управления;
- в) осуществлять прогнозирование тенденций динамики внешней среды и объекта управления независимо от результатов развития объекта управления.

4. Проведите сопоставление принципов прогнозирования и их трактовок:

а) принцип системности	1. требует согласования нормативных и поисковых прогнозов, а также прогнозов различной природы и различного периода упреждения, прогнозов развития взаимосвязанных объектов.
б) принцип согласованности	2. означает максимальное приближение теоретической модели к устойчивым существенным закономерностям.
в) принцип вариантности	3. требует корректировки прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования.
г) принцип непрерывности	4. требует разработки вариантов прогноза, исходя из особенностей рабочей гипотезы.
д) принцип адекватности	5. определяет необходимость взаимосвязанности и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона и их элементов с учетом обратных связей.

5. Прогнозный фон – это...

а) совокупность поставщиков, потребителей, посредников, которые непосредственно заинтересованы в разработке прогнозов;

б) совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенно влияющих на развитие объекта;

в) совокупность социальных и экономических условий, которые необходимо учитывать при прогнозировании социально-экономических явлений.

6. По точности прогнозных характеристик принято выделять такие прогнозы как...

- а) точечные и интервальные;
- б) одномерные и многомерные;
- в) безусловные и условные;
- г) точечные.

7. Субъект прогнозирования – это...

- а) организация, предприятие или отдельное лицо, использующее результаты прогнозирования в своей деятельности;
- б) организация, предприятие или отдельное лицо, выдающее задание на прогноз, выступающее инициатором его разработки;
- в) организация, предприятие, учреждение или отдельное лицо, осуществляющее разработку прогноза.

8. Назовите правильную последовательность этапов при проведении прогнозирования

- а) прогнозная ориентация; прогнозная ретроспекция; прогнозный диагноз; прогнозная перспекция; верификация прогноза; корректировка прогноза.
- б) прогнозная ретроспекция; прогнозный диагноз; прогнозная перспекция; верификация прогноза; корректировка прогноза; прогнозная ориентация;
- в) прогнозная ориентация; прогнозная ретроспекция; прогнозный диагноз; прогнозная перспекция; корректировка прогноза; верификация прогноза;.

9. Какой вид информации собирается путем непосредственного наблюдения, регистрации, прямого сбора и восприятия данных:

- а) первичная;
- б) производная.

10. Какие требования предъявляются к информации, используемой в экономическом прогнозировании? (несколько вариантов ответов)

- а) релевантность;
- б) надежность и точность;
- в) сопоставимость;
- г) адекватность;
- д) соизмеримость.

11. Какие показатели наиболее часто используются в экономическом прогнозировании?

- а) относительные;
- б) средние;
- в) абсолютные.

12. Какая шкала устанавливает отношения равенства или неравенства между объектами по рассматриваемому принципу для распределения изучаемой совокупности на непересекающиеся классы, каждый из которых – отдельный пункт шкалы или своего рода эталон качественной классификации свойств:

- а) номинальная шкала;
- б) порядковая шкала;
- в) интервальная шкала;
- г) шкала отношений.

13. Какая шкала представляет собой упорядоченную номинальную шкалу, которая устанавливает отношения равенства между объектами по признаку или отношению порядка (последовательности)?

- а) номинальная шкала;
- б) порядковая шкала;
- в) интервальная шкала;
- г) шкала отношений.

14. Какая шкала представляет собой полностью упорядоченный ряд с измеренными интервалами между пунктами шкалы, причем отсчет начинается с произвольно выбранной точки?

- а) номинальная шкала;
- б) порядковая шкала;
- в) интервальная шкала;
- г) шкала отношений.

15. Для какой шкалы применимы все операции с числами, т.е. можно определить, на сколько или во сколько раз один пункт на шкале превышает другой?

- а) номинальная шкала;
- б) порядковая шкала;
- в) интервальная шкала;
- г) шкала отношений.

16. Какие методы прогнозирования используются в качестве источника информации действительно свершившиеся факты, которые зафиксированы на каком-либо носителе информации с помощью количественных или качественных характеристик?

- а) формализованные;
- б) фактографические;
- в) статистические.

17. Назовите основные типы моделей динамики данных, используемых в прогнозировании.

- а) горизонтальная;
- б) трендовая;
- в) сезонная;
- г) циклическая;
- д) все перечисленные

18. Моментным временным рядом называется....

а) совокупность показателей, каждый из которых характеризует развитие объекта исследования за определенный период времени;

б) совокупность показателей, характеризующие состояние объекта на определенную дату.

19. Какой метод прогнозирования основан на анализе динамики объекта прогнозирования в ретроспективном периоде?

- а) экстраполяции;
- б) интерполяции.

20. В чем заключаются преимущества интуитивных (экспертных) методов прогнозирования? (несколько вариантов ответов)

а) возможность анализа и прогноза развития объекта, не имеющего предыстории;

б) возможность прогнозирования качественных (скачкообразных) изменений;

в) принципиальная невозможность исключить полностью субъективизм в оценках экспертов;

г) невозможность обеспечить абсолютно объективную оценку компетентности экспертов.

**Вариант – 2. Итоговый тест по дисциплине «Планирование и прогнозирование экономических процессов»**

1. Необходимость прогнозирования социально-экономических событий и явлений определяется тем, что любая экономическая организация...
- а) сталкивается с подвижностью, неопределенностью внешней среды;
  - б) характеризуется стабильностью и предсказуемостью изменений;
  - в) стремится снизить риски, возникающие в процессе взаимодействия с внешней средой.
2. Назовите одну из форм научного предвидения на теоретическом уровне, в ней содержится качественная характеристика развития объектов, выражающая общие закономерности их поведения.
- а) гипотеза
  - б) прогноз
  - в) план

3. Чтобы прогнозирование было экономически целесообразным необходимо соблюдение следующего условия:

- а) осуществлять прогнозирование только с помощью формализованных методов;
- б) осуществлять прогнозирование тенденций динамики внешней среды и объекта управления и результатов развития объекта управления;
- в) осуществлять прогнозирование тенденций динамики внешней среды и объекта управления независимо от результатов развития объекта управления.

4. Прогнозный фон – это...

- а) совокупность поставщиков, потребителей, посредников, которые непосредственно заинтересованы в разработке прогнозов;
- б) совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенно влияющих на развитие объекта;
- в) совокупность социальных и экономических условий, которые необходимо учитывать при прогнозировании социально-экономических явлений.

5. По точности прогнозных характеристик принято выделять такие прогнозы как...

- а) точечные и интервальные;
- б) одномерные и многомерные;
- в) безусловные и условные;
- г) точечные.

6. Субъект прогнозирования – это...

- а) организация, предприятие или отдельное лицо, использующее результаты прогнозирования в своей деятельности;
- б) организация, предприятие или отдельное лицо, выдающее задание на прогноз, выступающее инициатором его разработки;
- в) организация, предприятие, учреждение или отдельное лицо, осуществляющее разработку прогноза.

7. Назовите правильную последовательность этапов при проведении прогнозирования

- а) прогнозная ориентация; прогнозная ретроспекция; прогнозный диагноз; прогнозная перспекция; верификация прогноза; корректировка прогноза.
- б) прогнозная ретроспекция; прогнозный диагноз; прогнозная перспекция; верификация прогноза; корректировка прогноза; прогнозная ориентация;
- в) прогнозная ориентация; прогнозная ретроспекция; прогнозный диагноз; прогнозная перспекция; корректировка прогноза; верификация прогноза;.

8. Какой вид информации собирается путем непосредственного наблюдения, регистрации, прямого сбора и восприятия данных:

- а) первичная;
- б) производная.

9. Какие требования предъявляются к информации, используемой в экономическом прогнозировании? (несколько вариантов ответов)

- а) релевантность;
- б) надежность и точность;
- в) сопоставимость;
- г) адекватность;
- д) соизмеримость.

10. Какие показатели наиболее часто используются в экономическом прогнозировании?

- а) относительные;
- б) средние;
- в) абсолютные.

11. Какая шкала устанавливает отношения равенства или неравенства между объектами по рассматриваемому принципу для распределения изучаемой совокупности на непересекающиеся классы, каждый из которых – отдельный пункт шкалы или своего рода эталон качественной классификации свойств:

- а) номинальная шкала;
- б) порядковая шкала;
- в) интервальная шкала;
- г) шкала отношений.

12. Какая шкала представляет собой упорядоченную номинальную шкалу, которая устанавливает отношения равенства между объектами по признаку или отношению порядка (последовательности)?

- а) номинальная шкала;
- б) порядковая шкала;
- в) интервальная шкала;
- г) шкала отношений.

13. Какая шкала представляет собой полностью упорядоченный ряд с измеренными интервалами между пунктами шкалы, причем отсчет начинается с произвольно выбранной точки?

- а) номинальная шкала;
- б) порядковая шкала;
- в) интервальная шкала;
- г) шкала отношений.

14. Для какой шкалы применимы все операции с числами, т.е. можно определить, на сколько или во сколько раз один пункт на шкале превышает другой?

- а) номинальная шкала;
- б) порядковая шкала;
- в) интервальная шкала;
- г) шкала отношений.

15. Какие методы прогнозирования используются в качестве источника информации действительно свершившиеся факты, которые зафиксированы на каком-либо носителе информации с помощью количественных или качественных характеристик?

- а) формализованные;

- б) фактографические;
- в) статистические.

16. Назовите основные типы моделей динамики данных, используемых в прогнозировании.

- а) горизонтальная;
- б) трендовая;
- в) сезонная;
- г) циклическая;
- д) все перечисленные

17. Моментным временным рядом называется....

- а) совокупность показателей, каждый из которых характеризует развитие объекта исследования за определенный период времени;
- б) совокупность показателей, характеризующие состояние объекта на определенную дату.

18. Какой метод прогнозирования основан на анализе динамики объекта прогнозирования в ретроспективном периоде?

- а) экстраполяции;
- б) интерполяции.

19. В чем заключаются преимущества интуитивных (экспертных) методов прогнозирования? (несколько вариантов ответов)

- а) возможность анализа и прогноза развития объекта, не имеющего предыстории;
- б) возможность прогнозирования качественных (скачкообразных) изменений;
- в) принципиальная невозможность исключить полностью субъективизм в оценках экспертов;
- г) невозможность обеспечить абсолютно объективную оценку компетентности экспертов.

20. Проведите сопоставление принципов прогнозирования и их трактовок:

а) принцип системности	1. требует согласования нормативных и поисковых прогнозов, а также прогнозов различной природы и различного периода упреждения, прогнозов развития взаимосвязанных объектов.
б) принцип согласованности	2. означает максимальное приближение теоретической модели к устойчивым существенным закономерностям.
в) принцип вариантности	3. требует корректировки прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования.
г) принцип непрерывности	4. требует разработки вариантов прогноза, исходя из особенностей рабочей гипотезы.
д) принцип адекватности	5. определяет необходимость взаимосвязанности и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона и их элементов с учетом обратных связей.

### КЛЮЧ К ОТВЕТАМ

Вариант - 1			
	а	11	а
	а	12	а

	<b>б</b>	<b>13</b>	<b>б</b>
	<b>а-5; б-1; в-4; г-3; д-2</b>	<b>14</b>	<b>в</b>
	<b>б</b>	<b>15</b>	<b>г</b>
	<b>а</b>	<b>16</b>	<b>б</b>
	<b>в</b>	<b>17</b>	<b>д</b>
	<b>а</b>	<b>18</b>	<b>б</b>
	<b>а</b>	<b>19</b>	<b>а</b>
<b>0</b>	<b>а,б,в</b>	<b>20</b>	<b>а, б</b>

<b>Вариант - 2</b>			
<b>1</b>	<b>а</b>	<b>11</b>	<b>а</b>
<b>2</b>	<b>а</b>	<b>12</b>	<b>б</b>
<b>3</b>	<b>б</b>	<b>13</b>	<b>в</b>
<b>4</b>	<b>б</b>	<b>14</b>	<b>г</b>
<b>5</b>	<b>а</b>	<b>15</b>	<b>б</b>
<b>6</b>	<b>в</b>	<b>16</b>	<b>д</b>
<b>7</b>	<b>а</b>	<b>17</b>	<b>б</b>
<b>8</b>	<b>а</b>	<b>18</b>	<b>а</b>
<b>9</b>	<b>а,б,в</b>	<b>19</b>	<b>а, б</b>
<b>10</b>	<b>а</b>	<b>20</b>	<b>а-5; б- 1; в-4; г-3; д-2</b>

### Критерии оценки

#### Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

### 9.3.3 Оценочное средство 2 (примерные практические задания )

#### Задача №1

Данные опроса восьми групп семей о расходах на продукты питания в зависимости от уровня доходов семьи приведены в таблице (числа относительные):

Доходы семьи ( <i>x</i> )	,4	,3	,5	,6	,8	2,0	4,7	8,9
Расходы на продукты питания ( <i>y</i> )	,1	,4	,0	,4	,8	,1	,5	,0



Требуется:

- 1) рассчитать коэффициент корреляции и оценить тесноту связи между доходами семьи и расходами на продукты питания;
- 2) построить линейную однофакторную модель зависимости расходов на питание от дохода семьи;
- 3) рассчитать коэффициент детерминации, коэффициент эластичности и пояснить их экономический смысл;
- 4) найти среднюю ошибку аппроксимации и оценить точность построенной регрессионной модели.

#### Задача №2

Результаты обследования 10 статистически однородных филиалов фирм приведены в таблице (числа условные):

Но мер филиала	Производительность труда ( $y$ )	Фондовооруженность ( $x_1$ )	Энерговооруженность ( $x_2$ )
1	74	33	56
2	84	34	58
3	73	36	67
4	93	35	70
5	56	33	73
6	71	37	77
7	117	39	78
8	111	42	99
9	135	43	93
10	125	44	96

Требуется:

- 1) рассчитать парные коэффициенты корреляции и пояснить их экономический смысл;
- 2) найти коэффициент множественной корреляции и совокупный коэффициент детерминации и охарактеризовать степень совместного влияния факторов фондовооруженности и энерговооруженности на производительность труда;
- 3) построить модель множественной линейной регрессии производительности труда от факторов фондо- и энерговооруженности;
- 4) рассчитать частные коэффициенты корреляции, детерминации, эластичности и частные бета-коэффициенты и с их помощью оценить влияние отдельных факторов (при неизменном значении других).

#### Задача №3

В таблице указан объем продаж (тыс. д.ед) за последние 11 кварталов. Дать на основании этих данных прогноз объема продаж на следующие два квартала.

К квартал										0	1
О бъем продаж								0	1	3	6

Прогноз сделать с помощью аддитивной и мультипликативной модели.

#### Задача №4

В предыдущей задаче дать прогноз объема продаж на 12 квартал методом простого экспоненциального сглаживания.  $\alpha = 0,8$ ,  $F_1 = 3$ .

#### Задача №5

В таблице представлены данные, отражающие динамику роста доходов на душу населения  $y_t$  (ден.ед) за восьмилетний период:

$t$	1	2	3	4	5	6	7	8
$y$	1	1	1	1	1	1	1	1
$t$	133	222	354	389	342	377	491	684

Полагая, что тренд линейный и условия классической модели выполнены:

- 1) найти уравнение тренда и оценить его значимость на уровне 0,05;
- 2) дать точечный прогноз и с надежностью 0,95 интервальный прогнозы среднего и индивидуального значений доходов на девятый год.

#### Критерии оценки

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
1. Соответствие решения сформулированным задачам	Не соответствуют	Частично соответствуют	Преимущественно соответствуют	Соответствуют
2. Степень полноты и правильность решения задачи.	Решение отсутствует	В решении имеются 3 и более ошибки	В решении имеются 1-2 ошибки (логические, практические, теоретические)	Решение дано верно и полностью
3. Степень обоснованности и (аргументация способа решения задачи).	обоснование отсутствует или содержит грубые ошибки	обоснование содержит ошибки	обоснование проведено с учетом части материалов задачи, профессиональных знаний и информации	обоснование проведено верно на основе предоставленных материалов задачи, профессиональных знаний и информации
4. Соответствие профессиональному стандарту.	Не соответствует	Пропущены 1-2 ключевых профессиональных действия в процессе при решении задачи	последовательность профессиональных действий при решении задачи представлена частично	представлена верная последовательность профессиональных действий в процессе решения задачи

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций**

### **3.1 Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

### **3.2 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)**

Критерии оценки тестовых заданий

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

### **3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде зачета.

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете определяется оценками: зачтено; не зачтено.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
«Зачтено»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на 51-100 % и показал хорошие знания изученного учебного материала, логично и последовательно изложил и полностью раскрыл смысл предлагаемого вопроса; продемонстрировал умение применить	51-100

	теоретические знания для решения практической задачи; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	
<b>«Не зачтено»</b>	Обучающийся освоил компетенции дисциплины менее чем на 51% и при ответе на предлагаемый вопрос выявились существенные пробелы в знаниях учебного материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение практической задачи; не в полном объеме выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	0- 50