

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный, Глеб Иванович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 07.10.2019

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02.03 «Основы эксплуатации электрооборудования электроэнергетических систем»

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Электроэнергетика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2019
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.01.02.03 «Основы эксплуатации электрооборудования электроэнергетических систем»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 144 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

(должность, степень, ученое звание)

М.А Шишков

(ФИО)

Заведующий кафедрой

Е.М. Шишков, кандидат
технических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

А.А Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

Е.М. Шишков, кандидат
технических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Содержание лекционных занятий	6
4.2 Содержание лабораторных занятий	6
4.3 Содержание практических занятий	7
4.4. Содержание самостоятельной работы	7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	10
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
9. Методические материалы	11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен участвовать в проектировании систем электроснабжения и (или) электроэнергетических систем	ПК-1.5 Демонстрирует понимание взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации системы электроснабжения систем электроснабжения и (или) электроэнергетических систем	Владеть навыками производства включения в работу и остановки оборудования
			Знать допустимые параметры и технические условия эксплуатации оборудования
			Уметь контролировать и управлять режимами работы основного и вспомогательного оборудования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

ПК-1	Общая энергетика; Основы экономики; Практико-ориентированный проект; Проектирование электроэнергетических систем; Производственная практика: проектная практика; Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем; Системы электроснабжения; Технологическая часть электрических станций; Экономика электроэнергетики; Электрическая часть ТЭЦ и подстанций систем электроснабжения; Электрическая часть электростанций и подстанций; Электробезопасность; Электромагнитная совместимость в электроэнергетике; Электроснабжение; Электроэнергетические системы и сети	Дальние линии электропередачи сверхвысокого напряжения; Надежность электроснабжения; Надежность электроэнергетических систем; Проектирование электрических сетей; Проектирование электроэнергетических систем; Режимы работы электрооборудования электроэнергетических систем; Системы электроснабжения; Электрическое освещение; Электротехнологические промышленные установки; Энергоснабжение	Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Дальние линии электропередачи сверхвысокого напряжения; Проектирование электроэнергетических систем; Системы электроснабжения; Электрическое освещение
------	---	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	9 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	8	8
Лабораторные работы	4	4
Лекции	4	4
Внеаудиторная контактная работа, КСР	0	0
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	96	96
выполнение задач, заданий, упражнений (в том числе разноуровневых)	8	8
подготовка к зачету	84	84
подготовка к лабораторным работам	4	4
Контроль	4	4
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
6	Основы эксплуатации электрооборудования электроэнергетических систем	2	4	0	76	82
7	Планово-предупредительный ремонт электрооборудования (ППР)	2	0	0	20	22
	КСР	0	0	0	0	0
	Контроль	0	0	0	0	4
	Итого	4	4	0	96	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
9 семестр				
7	Основы эксплуатации электрооборудования электроэнергетических систем	Организация эксплуатации электрооборудования	Оперативное и административное управление электроэнергетикой. Оперативная иерархия от ЦДУ ЕЭС до цеха. Технологический цикл и состав электрооборудования на электростанциях, характеристики оборудования. Системы управления электрооборудованием. Требования надежности, предъявляемые к оборудованию электрических станций. Общие вопросы эксплуатации: виды воздействий на электрооборудование и способы контроля и устранения.	2
8	Планово-предупредительный ремонт электрооборудования (ППР)	Виды ремонтов и их периодичность	Срок службы оборудования, виды ремонтов и их периодичность. Ремонтное обслуживание оборудования. Перспективный график ремонтов. Подготовка к ремонтам. Проблемы снятия оборудования с эксплуатации.	2
Итого за семестр:				4
Итого:				4

4.2 Содержание лабораторных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лабораторного занятия	Содержание лабораторного занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
-----------	----------------------	----------------------------	--	--

9 семестр				
7	Основы эксплуатации электрооборудования электроэнергетических систем	Эксплуатация трансформаторов	Определение группы соединений обмоток трехфазного трансформатора. Подтверждение недопустимости параллельной работы трехфазных трансформаторов с различными группами соединения обмоток.	2
8	Основы эксплуатации электрооборудования электроэнергетических систем	Контроль качества электрической энергии в системах электроснабжения.	Измерение показателей качества электрической энергии. Просмотр и оформление результатов измерения показателей качества электрической энергии с помощью персонального компьютера.	2
Итого за семестр:				4
Итого:				4

4.3 Содержание практических занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
9 семестр			

<p>Основы эксплуатации электрооборудования электроэнергетических систем</p>	<p>Подготовка к зачёту с оценкой. Самостоятельная работа с литературой.</p>	<p>Основные положения по эксплуатации различных видов выключателей, обслуживание выключателей. Организация ремонтных работ. Организация эксплуатации, основные виды повреждений и отказов, современные методы контроля и профилактики. Организация ремонтных работ. Эксплуатационная надёжность электрооборудования и систем электроснабжения. Организация работ по диагностике электрооборудования. Современные методы диагностики высоковольтного электрооборудования. Необходимые приборы и оборудование для диагностики. Общие сведения об испытаниях. Испытания генераторов, трансформаторов и другого электрооборудования. Измерения при испытаниях. Техническое обслуживание. Ремонт. Виды работ, входящие в состав технического обслуживания и ремонта электрооборудования. Стратегии технического обслуживания ремонта. Отделы и службы, занимающиеся вопросами технического обслуживания и ремонта. Эксплуатация электрооборудования. Основные вопросы эксплуатации синхронных генераторов. Устройство. Основные контролируемые параметры. Дефекты и отказы. Устройство силовых трансформаторов. Основные эксплуатационные и режимные характеристики. Системы охлаждения трансформаторов, способы защиты трансформаторного масла. Пуск в работу. Дефекты и отказы в трансформаторах. Эксплуатация распределительных устройств. Основные вопросы эксплуатации распределительных устройств. Эксплуатация высоковольтных выключателей. Ресурсная характеристика. Дефекты и отказы выключателей. Оперативные переключения. Обеспечение безопасности при оперативных переключениях. Последовательность операций при включении и отключении электрических цепей. Отключение и включение воздушных и кабельных линий электропередачи. Эксплуатация аккумуляторных батарей и других элементов электроустановок оперативного постоянного тока. Эксплуатация воздушных линий электропередачи Конструкции линий электропередачи. Порядок осмотра опор, проводов, тросов, изоляторов и арматуры. Профилактические измерения и испытания. Борьба с гололедом. Ремонт ВЛ. Эксплуатация кабельных линий Конструкции кабелей. Прокладка кабелей. Эксплуатации кабельных трасс. Определение технического состояния. Повреждения и отказы в кабельных линиях. Поиск мест повреждений кабелей. Ремонт кабелей</p>	<p>60</p>
---	---	--	-----------

Планово-предупредительный ремонт электрооборудования (ППР)	Подготовка к зачёту с оценкой. Самостоятельная работа с литературой.	Правила устройства электроустановок (ПУЭ). Основные требования к электрооборудованию. Изучение документации по нормам и методикам испытаний электрооборудования. Приемка электроустановок в эксплуатацию после ремонта. Составление технологических карт электротехнических, электромонтажных работ	20
Основы эксплуатации электрооборудования электроэнергетических систем	Подготовка к ЛР	Основные эксплуатационные и режимные характеристики. Системы охлаждения трансформаторов, способы защиты трансформаторного масла. Пуск в работу. Дефекты и отказы в трансформаторах. Эксплуатация воздушных линий электропередачи. Конструкции линий электропередачи. Порядок осмотра опор, проводов, тросов, изоляторов и арматуры. Профилактические измерения и испытания. Написание отчета	16
Итого за семестр:			96
Итого:			96

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Эксплуатация электрических сетей; Вышэйшая школа, 2014. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35574.html	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
2	Диагностика и эксплуатация оборудования электрических сетей. Часть 1; Новосибирский государственный технический университет, 2011.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 45084	Электронный ресурс
3	Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации; Издательский дом ЭНЕРГИЯ, 2013.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22731	Электронный ресурс
4	Справочник инженера по наладке, совершенствованию технологии и эксплуатации электрических станций и сетей; Инфра-Инженерия, 2006.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 5073	Электронный ресурс
5	Эксплуатация разъединителя переменного тока типа РГП СЭЩ напряжением 110 кВ с приводом : метод. указания к лаборатор. работе / Самар. гос. техн. ун-т, Автоматизированные электроэнергетические системы, Электрические станции; сост.: Л. И. Шишкова, Е. М. Шишков, Л. Г. Мигунова.- Самара, 2015.- 24 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1932	Электронный ресурс

6	Электростанции и электрические сети. Диагностика и контроль электрооборудования; Профобразование, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 88012	Электронный ресурс
---	---	--------------------

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	АО «Лаборатория Касперского» (Отечественный)	Лицензионное
4	Adobe Reader	Adobe Systems (Отечественный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

403 (учебный корпус) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Специализированная мебель: 19 ученических столов (2 пос. места), 19 ученических скамей, доска, стол, кафедра и стул для преподавателя.

Лабораторные занятия

408 (учебный корпус) Лаборатория электроснабжения – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин: комплект плакатов «Электроснабжение промышленных и гражданских зданий» 560x800 мм.

Помещение оснащено специализированной мебелью: 18 столов, 9 стульев, 3 компьютерных стола, 2 компьютера, 2 ноутбука, стол и стул для преподавателя, доска.

Специализированное оборудование:

- Комплект лабораторного оборудования «Релейная защита» (стендовое исполнение, компьютеризованная версия) РЗ-СК;
- Комплект лабораторного оборудования «Электрические аппараты» (стендовое исполнение, ручная версия) ЭА1-С-Р;
- Комплект лабораторного оборудования «Электрические машины» (стендовое исполнение, компьютеризованная версия) ЭМ1-С-К;
- Комплект лабораторного оборудования «Электроснабжение» (стендовое исполнение, компьютеризованная версия), ЭЭ1М-Э-С-К;
- Комплект лабораторного оборудования «Электроснабжение промышленных предприятий» (стендовое исполнение, ручная версия) ЭПП1-С-Р;
- Комплект лабораторного оборудования «Электроснабжение промышленных предприятий» (стендовое исполнение, ручная версия) ЭПП1-С-Р;
- Комплект лабораторного оборудования «Энергосбережение в системах электрического освещения» (стендовое исполнение, ручная версия) ЭССЭО2-С-Р;
- Комплект лабораторного оборудования «Электроэнергетические системы и сети» (стендовое исполнение, ручная версия) ЭЭ1-ЭСС-С-Р;
- Комплект лабораторного оборудования «Релейная защита и автоматика в системах электроснабжения» (стендовое исполнение, компьютеризованная версия) РЗАСЭС1-С-К.

Самостоятельная работа

102 Аудитория - оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно- образовательную среду СамГТУ.

Оборудование: компьютеры с выходом в сеть Интернет. Помещение для самостоятельной работы – учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить

полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчётности по данной работе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02.03 «Основы эксплуатации
электрооборудования электроэнергетических
систем»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Б1.В.ДВ.01.02.03 «Основы эксплуатации электрооборудования электроэнергетических систем»

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Электроэнергетика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2019
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен участвовать в проектировании систем электроснабжения и (или) электроэнергетических систем	ПК-1.5 Демонстрирует понимание взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации системы электроснабжения систем электроснабжения и (или) электроэнергетических систем	Владеть навыками производства включения в работу и остановки оборудования
			Знать допустимые параметры и технические условия эксплуатации оборудования
			Уметь контролировать и управлять режимами работы основного и вспомогательного оборудования

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Основы эксплуатации электрооборудования электроэнергетических систем				
ПК-1.5 Демонстрирует понимание взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации системы электроснабжения систем электроснабжения и (или) электроэнергетических систем	Знать допустимые параметры и технические условия эксплуатации оборудования	Вопросы к зачету	Да	Нет
		Тестирование	Нет	Да
		решение индивидуальных заданий	Нет	Да
	Владеть навыками производства включения в работу и остановки оборудования	Тестирование	Нет	Да
	Уметь контролировать и управлять режимами работы основного и вспомогательного оборудования	Вопросы к зачету	Да	Нет
		Тестирование	Нет	Нет
Планово-предупредительный ремонт электрооборудования (ППР)				

ПК-1.5 Демонстрирует понимание взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации системы электроснабжения систем электроснабжения и (или) электроэнергетических систем	Знать допустимые параметры и технические условия эксплуатации оборудования	Вопросы к зачету	Да	Нет
		решение индивидуальных заданий	Нет	Да
	Владеть навыками производства включения в работу и остановки оборудования	Тестирование	Нет	Да
		решение индивидуальных заданий	Нет	Да
	Уметь контролировать и управлять режимами работы основного и вспомогательного оборудования	Вопросы к зачету	Да	Нет
		Тестирование	Нет	Да
		решение индивидуальных заданий	Нет	Да

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовое индивидуальное задание

ЗАДАЧА 1. От главной понижающей подстанции промышленного предприятия к распределительному пункту (РП) проложена T лет назад кабельная линия напряжением $U = 10$ кВ, состоящая из n параллельных кабелей с алюминиевыми жилами сечением F . В настоящее время расчетная нагрузка РП составляет S_p .

Оценить допустимость перегрузки кабелей в нормальном режиме и при аварийном отключении одного из кабелей. При недопустимой перегрузке кабелей дать обоснованные расчетом рекомендации по увеличению количества кабелей.

Варианты заданий принять по табл. 2.1 и 2.2 в соответствии с последней и предпоследней цифрой шифра соответственно.

Т а б л и ц а 2.1

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
S_p , МВ.А	7	9	12	11	13	17	8	12	14	14
F , мм ²	70	95	120	150	185	240	70	95	120	150
n , шт.	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4

Т а б л и ц а 2.2

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
T , лет	5	10	16	19	8	12	6	18	17	20
Изоляция	БМ	П	В	Р	Пв	П	Пв	Р	БМ	В
Способ прокладки	тр.	откр.	Тр.	откр.	откр.	тр.	откр.	откр.	тр.	тр.

Примечание. Изоляция: Б – бумага, пропитанная маслоканифольным составом; В - поливинилхлорид; П - полиэтилен; Пв - сшитый полиэтилен; Р - резина. Способ прокладки: тр. - в земляной траншее; откр. - открыто.

ЗАДАЧА2. Воздушная линия электропередачи (ВЛ) длиной L , выполненная сталеалюминевыми проводами сечением F , проходит в районе интенсивного гололедообразования. Плавка гололеда на проводах ВЛ может осуществляться от шин низкого напряжения 6..10 кВ питающей линию крупной узловой подстанции.

Рассчитать мощность S и напряжение U , требуемые для плавки гололеда переменным и выпрямленным током. Рекомендовать для своего варианта ВЛ конкретный способ плавки гололеда.

Варианты заданий принять по табл. 1.1 в соответствии с последней цифрой шифра.

табл.

1.1

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
L , км	40	30	30	25	25	55	55	60	70	65

Z7	2	70	70	95	95	120	150	185	240	300	400
F, мм											

Методические указания к решению задачи. Принципиальные схемы плавки гололеда переменным и выпрямленным током приведены на рис. 1.1. При плавке гололеда переменным током (рис. 1.1,а) ВЛ подключается к шинам 6 . 1 0 кВ непосредственно. При плавке гололеда выпрямленным током (рис. 1.1,б) ВЛ подключается к шинам 6 . 1 0 кВ через выпрямитель UZ. В обоих случаях на другом конце провода ВЛ замыкаются накоротко.

Ток плавки $I_{пл}$ рекомендуется принимать равным $1,0 \dots 2,0 I_{доп}$. Величина допустимого длительного тока $I_{доп}$ и удельных сопротивлений r_0 и x_0 для проводов различных сечений приведены в табл. 1.2.

Т а б л и ц а 1.2

F, мм ²	70	95	120	150	185	240	300	400
r_0 , Ом/км	0,43	0,31	0,25	0,2	0,16	0,12	0,1	0,07
$I_{доп}$, А	265	330	390	450	510	610	690	825

Примечание: Для проводов всех сечений принять $x_0 = 0,4$ Ом/км.

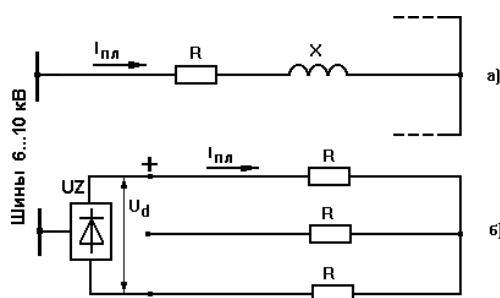


Рис. 1.1. Принципиальные схемы плавки гололеда переменным (а) и постоянным (б) током

Плавка гололеда выпрямленным током (рис. 1.1,б).

1. Принять такую же величину тока плавки гололеда $I_{пл}$.
2. Определить активное сопротивление проводов R .
3. По принятой величине тока $I_{пл}$ и сопротивлению R вычислить напряжение на выходе выпрямителя U_d .
4. По величинам $I_{пл}$ и U_d рассчитать мощность на выходе выпрямителя
5. При определении мощности и линейного напряжения на входе выпрямителя использовать следующие приближенные выражения: $S = P_d$, $U = U_d/\sqrt{2}$; принять ближайшее номинальное напряжение.

Исходя из величины мощности S , требуемой для плавки гололеда, рекомендовать для своего варианта конкретный способ плавки.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Каков объем и нормы измерения сопротивления изоляции КРУ и КРУН?
2. Каков полный объем испытаний выключателей нагрузки?
3. Как производится проверка качества выполнения болтовых и сварных соединений?
4. Для каких элементов маслонаполненных кабельных линий производится определение характеристик масла и изоляционной жидкости?
5. Как должна быть выполнена защита ОРУ 35 кВ и выше от прямых ударов молнии?
6. Каковы требования к выполнению заземления в ОРУ ПС 110-220 кВ?
7. Каков объем измерений сопротивления постоянному току элегазовых выключателей?
8. Какие типы опор применяются для ВЛ?
9. Какие условия должны выполняться при установке молниеотводов на трансформаторных порталах, порталах шунтирующих реакторов и конструкциях ОРУ, удаленных от трансформаторов или реакторов по магистрали заземления на расстоянии 15 м?
10. Для каких кабельных линий производится определение активного сопротивления жил?
11. У каких трансформаторов производятся измерения потерь холостого хода? Каким должно быть измеряемое значение потерь холостого хода?
12. Какими рекомендуется принимать расчетные нагрузки на опоры от веса монтируемых проводов при соответствующих климатических условиях и гирлянд изоляторов в условиях равнинной местности?
13. Ремонт КРУ 6-10 кВ
14. Виды и причины износа оборудования. Системы и классификация ремонтов (системы ППР)
15. Какие требования соблюдаются при выполнении маслоприемников, маслоотводов и маслосборников для предотвращения растекания масла и распространения пожара при повреждениях маслонаполненных трансформаторов?
16. Объем и периодичность испытаний воздушных линий электропередач.
17. Какие элементы должны быть заземлены на ВЛ?
18. Какое исполнение должны иметь стальные канаты, применяемые в качестве грозозащитных тросов, оттяжек и элементов опор?
19. Каковы правила испытания трансформаторного масла силовых выключателей?
20. Планирование ремонтного цикла. Принудительный и послеосмотровый методы ремонта.
21. Что из себя представляет комплектное распределительное устройство, КРУН, КРУЭ?
22. Контроль качества трансформаторных масел при их эксплуатации в электрооборудовании? Объем и периодичность испытаний.
23. Какие требования необходимо соблюдать при установке распределительных устройств на открытом воздухе?
24. Какие элементы трубчатых разрядников подлежат проверке?
25. Каков общий объем проверки заземляющих устройств?
26. Как производится измерение сопротивления изоляции силовых кабельных линий?
27. Какие должны быть приняты меры для обеспечения надежной

работы установки при расположении РУ и ПС в местах, где воздух может содержать вещества, ухудшающие работу изоляции или разрушающе действующие на оборудование?

28. Что из себя представляет распределительное устройство, открытое распределительное устройство, закрытое распределительное устройство?
29. Что из себя представляет подвесной изолятор, штыревой изолятор и гирлянда изоляторов?
30. Ремонт (капитальный, средний) и испытания разъединителей наружной установки.
31. Что такое “габаритный пролет”, “ветровой пролет”, “стрела провеса провода”, “анкерный пролет”, “габаритная стрела провеса провода”.
32. Меры борьбы с гололедом на ВЛ. Плавка гололеда.
33. Как должны рассчитываться опоры анкерного типа?
34. Какие требования необходимо соблюдать при установке распределительных устройств на открытом воздухе?
35. Что представляет собой оперативная блокировка распределительного устройства и каково ее назначение?
36. Программа и виды испытаний трансформаторов.
37. Какие типы опор применяются для воздушных линий электропередач?
38. Ремонт кабельных линий (КЛ), испытания КЛ, определение места повреждения.
39. Какие виды защитных аппаратов устанавливаются на ВЛ 3-20 кВ?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Воздушные линии электропередач

1. Габарит линии:
 - 1) наименьшее допустимое расстояние от проводов воздушных линий (ВЛ) до поверхности земли или воды;
 - 2) наибольшее допустимое расстояние от проводов ВЛ до поверхности земли или воды;
 - 3) среднее допустимое расстояние от проводов ВЛ до поверхности земли или воды.
2. Длина пролета воздушной линии электропередач (ЛЭП):
 - 1) горизонтальное расстояние между центрами двух смежных опор;
 - 2) расстояние от опоры до опоры;
 - 3) длина воздушной линии.
3. Стрела провеса:
 - 1) произвольное расстояние от провода до поверхности земли;
 - 2) нормированное вертикальное расстояние между нижней точкой провода и горизонтальной линией, соединяющей точки подвеса провода;
 - 3) нет правильного ответа.
4. Основные элементы устройства ВЛ:
 - 1) провода, разрядники, грозозащитный трос;
 - 2) провода, опоры, изоляторы;
 - 3) опоры, крюки, заземлители;
 - 4) изоляторы, натяжная и соединительная арматура.
5. Назначение опор ВЛ:

- 1) для поддержания проводов на необходимом расстоянии от поверхности земли и друг от друга;
 - 2) для крепления изоляторов;
 - 3) для поддержания грозозащитных устройств и заземления.
6. Опоры применяемые при повороте ВЛ:
- 1) угловые; 2) концевые; 3) анкерные; 4) промежуточные.

Воздушные линии электропередач

1. Назначение изоляторов воздушных ЛЭП:
 - 1) для крепления проводов;
 - 2) для изолирования проводов от опор;
 - 3) для изолирования проводов от опор и крепления проводов к опорам.
2. Основные требования, предъявляемые к материалу проводов ВЛ:
 - 1) достаточная механическая прочность;
 - 2) устойчивость к воздействию влаги и химических веществ;
 - 3) высокая проводимость и механическая прочность;
 - 4) малое электрическое сопротивление, высокая проводимость, достаточная механическая прочность, устойчивость к влаге и химическим веществам.
3. Причины вибрации проводов воздушных линий:
 - 1) сильный ветер;
 - 2) слабый ветер и гололед;
 - 3) ровный непрерывный ветер со скоростью 0,5 м/с;
 - 4) порывистый ветер.
4. Причины «пляски» (бегущей волны) проводов ВЛ:
 - 1) большой слой гололеда;
 - 2) неравномерный слой гололеда;
 - 3) образование наледи.
5. Наледь появляется на элементах ВЛ чаще всего:
 - 1) на опорах;
 - 2) на изоляторах;
 - 3) на проводах.
6. Применение на высоковольтных линиях проводов сечением не менее 25 мм² обусловлено:
 - 1) механической прочностью;
 - 2) напряжением линии и механической прочностью;
 - 3) напряжением линии.

Техническое обслуживание и ремонт кабельных линий

1. Согласно ПУЭ (Правила устройства электроустановок) рекомендуется производить осмотры трасс кабельных линий напряжением до 10 кВ, проложенных в земле:
 - 1) два раза в год;
 - 2) по местным инструкциям, но не реже одного раза в три месяца;
 - 3) одновременно с другим оборудованием;
 - 4) на линиях выше 1000 В – один раз в шесть месяцев, до 1000 В – один раз в год.
2. Рекомендуется производить осмотры концевых муфт:
 - 1) два раза в год;
 - 2) по местным инструкциям, но не реже одного раза в три месяца;
 - 3) одновременно с другим оборудованием;

- 4) на линиях выше 1000 В – один раз в шесть месяцев, до 1000 В – один раз в год.
3. Рекомендуется производить осмотры кабельных колодцев:
 - 1) два раза в год;
 - 2) по местным инструкциям, но не реже одного раза в три месяца;
 - 3) одновременно с другим оборудованием;
 - 4) на линиях выше 1000 В – один раз в шесть месяцев, до 1000 В – один раз в год.
4. Рекомендуется производить осмотры кабельных муфт:
 - 1) два раза в год;
 - 2) по местным инструкциям, но не реже одного раза в три месяца;
 - 3) одновременно с другим оборудованием;
 - 4) на линиях выше 1000 В – один раз в шесть месяцев, до 1000 В – один раз в год.
5. Методы нахождения мест повреждения кабельных линий подразделяются на группы:
 - 1) абсолютные (индукционный и акустический);
 - 2) относительные (импульсный, петлевой, колебательного разряда, емкостный);
 - 3) относительные и абсолютные.
6. Повреждения кабельных линий до 1 кВ выявляют:
 - 1) путем поочередного испытания каждой жилы постоянным током от установки типа АИИ-70;
 - 2) с помощью измерителя кабельной линии типа ИКЛ-4 или ИКЛ-5;
 - 3) используя мегомметр на напряжение 2500 В.
7. Повреждения кабельной линии выше 1 кВ выявляют:
 - 1) путем поочередного испытания каждой жилы постоянным током от установки типа АИИ-70;
 - 2) с помощью измерителя кабельной линии типа ИКЛ-4 или ИКЛ-5;
 - 3) используя мегомметр на напряжение 2500 В.
8. Двойной разрыв или повреждения изоляции жил в разных местах кабеля находят:
 - 1) путем поочередного испытания каждой жилы постоянным током от установки типа АИИ-70;
 - 2) с помощью измерителя кабельной линии типа ИКЛ-4 или ИКЛ-5;
 - 3) используя мегомметр на напряжение 2500 В.
9. Методы, позволяющие ориентировочно определить расстояние от места измерения до места повреждения непосредственно на трассе кабельной линии, называются:
 - 1) абсолютными;
 - 2) относительными.
10. Методы, позволяющие точно определить места повреждения кабельной линии, называются:
 - 1) абсолютными;
 - 2) относительными.

Понятие и классификация преобразователей электрической энергии

1. Преобразователем электрической энергии называется устройство:
 - 1) преобразующее переменный ток одного напряжения в переменный ток более высокого или более низкого напряжения;
 - 2) преобразующее постоянный ток в переменный;
 - 3) преобразующее переменный ток в постоянный.
2. Преобразователь переменного тока в постоянный называется:

- 1) инвертор;
 - 2) трансформатор;
 - 3) выпрямитель;
 - 4) электродвигатель.
- 3.** Преобразователь постоянного тока в переменный называется:
- 1) инвертор;
 - 2) трансформатор;
 - 3) выпрямитель;
 - 4) электродвигатель.
- 4.** Классификация преобразователей электрической энергии по конструкции:
- 1) электромашинные;
 - 2) полупроводниковые;
 - 3) электромашинные и полупроводниковые;
 - 4) нет правильного ответа.
- 5.** Электромашинный преобразователь – это устройство на основе:
- 1) двигателя с генератором;
 - 2) полупроводниковых приборов;
 - 3) двигателя или генератора с полупроводниковыми приборами.
- 6.** Полупроводниковый преобразователь – это устройство на основе:
- 1) двигателя с генератором;
 - 2) полупроводниковых приборов;
 - 3) двигателя или генератора с полупроводниковыми приборами.
- 7.** Классификация электромашинных преобразователей по назначению:
- 1) выпрямитель, инвертор, преобразователь частоты;
 - 2) однофазные и трехфазные;
 - 3) однофазные;
 - 4) трехфазные.
- 8.** Классификация полупроводниковых преобразователей по назначению:
- 1) выпрямитель, инвертор, преобразователь частоты;
 - 2) однофазные и трехфазные;
 - 3) однофазные;
 - 4) трехфазные.
- 9.** Однофазный выпрямитель – это устройство, преобразующее:
- 1) трехфазный переменный ток в постоянный;
 - 2) однофазный переменный ток в постоянный;
 - 3) постоянный ток в переменный.
- 10.** Трехфазный выпрямитель – это устройство, преобразующее:
- 1) трехфазный переменный ток в постоянный;
 - 2) однофазный переменный ток в постоянный;
 - 3) постоянный ток в переменный.
- 11.** Электромашинный выпрямитель – это совокупность:
- 1) двигателя постоянного тока независимого возбуждения с синхронным генератором;
 - 2) асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором с синхронным генератором;
 - 3) трехфазного асинхронного двигателя с генератором постоянного тока независимого возбуждения.
- 12.** Электромашинный инвертор – это совокупность:
- 1) двигателя постоянного тока независимого возбуждения с синхронным генератором;
 - 2) асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором с синхронным генератором;

3) трехфазного асинхронного двигателя с генератором постоянного тока независимого возбуждения.

13. Электромашинный преобразователь частоты – это совокупность:

- 1) двигателя постоянного тока независимого возбуждения с синхронным генератором;
- 2) асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором с синхронным генератором;
- 3) трехфазного двигателя с генератором постоянного тока независимого возбуждения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «не зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта).

Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1.	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2.	Работа на практических / семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3.	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4.	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Не зачтено / не удовлетворительно	Зачтено / Удовлетворительно	Зачтено / Хорошо	Зачтено / Отлично
Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Не зачтено / не удовлетворительно	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
Зачтено / удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
Зачтено / хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
Зачтено / отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) и лабораторных занятиях.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля). Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются преподавателем. Выбранный вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Промежуточная аттестация обучающихся является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой.	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие
	Слабовидящие.	

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный.	<i>Визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Способы адаптации образовательных ресурсов

Условные обозначения:

«+» – образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» – адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» – альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями и слуха	Глухие	+	+	АЭ (например, Текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	+	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы – предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.