

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотный Г.И. / Заболотный
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 02.10.2023 11:46:53
Уникальный программный ключ:
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотный

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.01 «История России»

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Электроэнергетика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Б1.О.01.01 «История России»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 144 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
исторических наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

М.А Румянцева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

А.А Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

Е.М. Шишков, кандидат
технических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

Е.М. Шишков, кандидат
технических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Содержание лекционных занятий	5
4.2 Содержание лабораторных занятий	9
4.3 Содержание практических занятий	9
4.4. Содержание самостоятельной работы	11
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	14
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	15
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	16
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
9. Методические материалы	17
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества
			Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций
			Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5		Основы российской государственности	Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Социология; Философия

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	116	116
Лекции	82	82
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	10	10
подготовка к экзамену	10	10
Контроль	18	18
Итого: час	144	144
Итого: з.е.	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	12	0	4	2	18
2	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	12	0	4	2	18
3	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	26	0	10	2	38
4	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	26	0	12	2	40
5	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	6	0	4	2	12
	Контроль	0	0	0	0	18
	Итого	82	0	34	10	144

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				

1	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.1. История как наука.: сущность, методологические основы, историография.	1. Историческая наука: сущность, функции, источники. 2. Методология исторической науки. 3. Этапы историографии отечественной истории	2
2	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.1. История как наука.: сущность, методологические основы, историография.	1. Историческая наука: сущность, функции, источники. 2. Методология исторической науки. 3. Этапы историографии отечественной истории	2
3	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.1. История как наука.: сущность, методологические основы, историография.	1. Историческая наука: сущность, функции, источники. 2. Методология исторической науки. 3. Этапы историографии отечественной истории.	2
4	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.2. Введение в историю человечества. Проблемы становления и развития Древнерусского государства.	1. Проблема антропогенеза. Особенности древневосточных и античных цивилизаций. 2. Проблема этногенеза восточных славян. Происхождение Древнерусского государства. 3. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского государства.	2
5	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.3. Мир в эпоху Средневековья (XII-XIII вв.). Восточнославянская государственность в период политической раздробленности	1. Средневековое общество: тенденции развития в странах Европы и Азии. 2. Политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. 3. Монгольская экспансия: ход и результаты.	2
6	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.4. Внешняя политика русских князей и международные связи в IX-XIII веках.	1. Внешняя политика Древнерусского государства. 2. Русские земли и Европа: между дипломатией и войной.	2
8	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.1. Мир в XIV-XVI вв. Формирование русского централизованного государства	1. Мировые процессы в XIV-XVI вв. 2. Становление Российского централизованного государства.	2
9	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.2. Внешняя политика России в XVI веке.	1. Восточное направление внешней политики: включение земель Поволжья в состав России. 2. Начало присоединения Западной Сибири. 3. Ливонская война и ее последствия. 4. Южный вопрос: взаимоотношения с Крымским ханством.	2
10	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.3. Смутное время в истории России.	1. Смутное время: причины: причины и сущность. 2. Основные этапы Смуты. 3. Итоги и последствия Смутного времени.	2

11	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.4. Эпоха Нового времени. Россия при первых Романовых (XVII век).	1. XVII век в мировой и российской истории. 2. Реформы второй половины XVII века: укрепление абсолютизма в России. 3. Церковная реформа и ее последствия.	2
12	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.5. Внешнеполитическое положение России в XVII веке	1. Международные отношения в XVII в. Страны Европы и Азии. 2. Позиции России на международной арене. 3. Воссоединение Украины с Россией.	2
13	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.6. Русская культура и быт в XIV – XVII вв.	1. Отечественная культура в период централизации государства (XIV- XVI вв.). 2. Культура Нового времени в Европе и России (XVII век).	2
14	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.1. Эпоха Петровских преобразований и ее место в истории	1. Предпосылки реформ. Личность Петра Великого. 2. Реформы Петра I (система управления, военная и социально-экономическая сферы) 3. Итоги и оценки реформ Петра I.	2
15	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.2. Эпоха дворцовых переворотов.	1. Дворцовые перевороты: понятие, причины, периодизация. 2. Россия после Петра (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна). 3. Россия в период правления Елизаветы Петровны.	2
16	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.3. Россия и мир в XVIII веке Внешнеполитические векторы.	1. Внешняя политика Петра Великого. 2. Направления внешней политики в 30-е – начале 60-х гг. XVIII в. 3. Международное положение России в последней трети XVIII в	2
17	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.4. Культура России в эпоху Просвещения (XVIII век).	1. Культура и быт России в XVIII веке. 2. Развитие отечественной науки и образования в XVIII веке.	2
18	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.3. Мир и Россия в первой половине XIX века.	1. Мир в первой половине XIX в. 2. Внутренняя политика России в первой половине XIX века.	2
19	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.5. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение в XIX в.: альтернативы развития.	1. Оформление консервативной идеологии в России. 2. Идеи русского либерализма: «Конституция» Н. Муравьева, П.Я. Чаадаев, западничество и славянофильство, русский пореформенный либерализм. 3. Русский радикализм: «Русская Правда» П. Пестеля и восстание Черниговского полка, социал-утопизм, теория «общинного социализма» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, теория и практика народничества, распространение марксизма в России.	2
20	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.5. Социальные процессы в России в XIX веке.	1. Социальная структура российского общества в XIX веке. 2. Принципы национальной политики Российской империи.	2
21	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.6. Внешняя политика России в первой половине XIX в.	1. Политическая карта Европы в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход. 2. Кавказ во внешней политике России.	2

22	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.6. Внешняя политика России в XIX – начале XX в.	1. Русско-турецкие войны в XIX в.: причины, ход, итоги, историческое значение. 2. Самарское знамя как символ славянской солидарности.	2
23	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.6. Внешняя политика России в XIX – начале XX в.	1. Присоединение к России Средней Азии. 2. Балканский вопрос в начале XX века. 3. Русско-японская война.	2
24	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.10. Россия и мир в условиях общенационального кризиса 1914-1918 гг	1. Мир и Россия в условиях Первой мировой войны: предпосылки, причины, сущность, итоги. 2. Формирование общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны. Великая Русская революция 1917 г.	2
25	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.11. Культура Российской империи в первой половине XIX в.	1. Культурные процессы в России в XIX в. 2. Образование и наука в России в XIX в.	2
26	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.11. Культура Российской империи в первой половине XIX в.	1. Поиски новых форм в русской и мировой культуре в начале XX века. 2. Наука и техника в России в начале XX века.	2
27	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.1. Становление Советского государства (1917 – начало 1920-х гг.).	1. Формирование Советского правительства и его первые программы. 2. Гражданская война в России: подходы к причинам и сущности процесса.	2
28	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.2. СССР в 1920-е – 1930-е гг.: внутривластные процессы	1. Образование СССР. 2. Трансформация советской государственности в 1920-1930-е гг.	2
29	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.4. Международное положение Советской России – СССР в 1920-1930-е гг.	1. Тенденции мирового развития в 1920-1930-е гг. 2. Изменения международного положения Советского государства в 1920-е гг. 3. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	2
30	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.5. Научная и духовная жизнь советского общества в 1920-1930-е гг.	1. Культурная революция. 2. Развитие научного потенциала страны 3. Национальная и религиозная политика в 1920-е-1930-е гг.	2
31	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.6. СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Дипломатические и военно-политические шаги советского правительства в 1930-е – 1941 гг. по обеспечению безопасности государства. 2. Основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн 3. Государство и общество в 1941-1945 гг.	2
32	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.6. СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Нацистский оккупационный режим (политика геноцида). Партизанское движение и коллаборационизм. 2. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции. Основы ялтинского послевоенного мироустройства 3. Итоги и цена победы СССР в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне.	2
33	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.7. Советская культура в 1941-1945 гг.	1. Наука и образование в годы Великой Отечественной войны 2. Литература и искусство военных лет.	2

34	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.8. От Второй мировой к холодной войне.	1. Геополитическая ситуация в мире после Второй мировой войны. Судебные процессы над военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. 2. Сущность, причины и начало холодной войны.	2
35	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 9. СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: достижения и проблемы развития.	1. Советское «экономическое чудо» 1946 – начала 1950-х гг. 2. Внутриполитические процессы в послевоенном СССР	2
36	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 10. Советский Союз в период «развитого социализма»	1. Общество и власть. Кризис взаимодействия в условиях «развитого социализма». 2. Реформы и стагнация в экономике в 1965 – начале 1980-х гг.	2
37	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.11. Внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х. От кризисов к политике «разрядки».	1. Международные позиции СССР в 1950-е – середине 1960-е гг. Карибский кризис. 2.Внешняя политика СССР в период позднего социализма. Доктрина Л. И. Брежнева.	2
38	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 12. Наука и культура СССР в послевоенный период	1. Отечественная наука и образование в середине 1940-х – первой половине 1980-х гг. 2. Культурные процессы в СССР в середине 1940-х – первой половине 1980-х гг	2
39	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 13. Перестройка и распад СССР	1. Перестройка как проект реформирования СССР. 2. Распад СССР как геополитическая катастрофа XX века.	2
40	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.1. Становление и развитие Российской Федерации в 1990 е гг.	1. Курс на рыночную экономику. Социальные и экономические последствия «шоковой терапии». 2. Международные позиции России. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.	2
41	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.2. Внутриполитические процессы в России в XXI веке	1. Социально-политическое развитие России в начале XXI века. Укрепление вертикали власти и целостности страны. 2. Трансформация отечественной науки и культуры в XXI в. (новые тенденции в искусстве, патриотические ориентиры, борьба с нацизмом, фальсификациями истории и попытками «отмены российской культуры» за рубежом и др.)	2
42	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.3. Внешняя политика России в XXI веке в условиях новой геополитической ситуации	1. Кризис «однополярного» мира в начале XXI века. 2.Внешняя политика РФ в 2000-2013 гг. Региональные и глобальные интересы России. 3.Международное положение России в 2014-2023 гг.	2
Итого за семестр:				82
Итого:				82

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				
1	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.2. Введение в историю человечества. Проблемы становления и развития Древнерусского государства.	1. Деятельность первых русских князей. 2. Процесс христианизации Руси и его историческое значение.	2
2	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.3. Мир в эпоху Средневековья (XII-XIII вв.). Восточнославянская государственность в период политической раздробленности.	1. Формирование социально-политических моделей развития русских земель в XII-XIII веках. 2. Влияние Золотой Орды на Русь.	2
3	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.1. Мир в XIV-XVI вв. Формирование русского централизованного государства.	1. Россия в эпоху Ивана IV Грозного. 2. Формирование сословной системы российского общества.	2
4	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.2. Россия и мир в XVIII веке.	1. Изменения в социокультурной сфере в петровскую эпоху. 3. Научно-техническое развитие в первой четверти XVIII века.	2
5	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.2. Россия и мир в XVIII веке.	1. Дуалистическая сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 2. Социальная, национальная, конфессиональная и административная политика Екатерины Великой. 3. Правление Павла I.	2
6	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.7. Россия в эпоху реформ и контрреформ во второй половине XIX в.	1. Реформы 1860-1870-х гг.: социальные, политические, идеологические изменения. 2. Политика контрреформ в 1880-1890-е гг.	2
7	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.8. Социально-экономическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества в XIX в. – начале XX в.	1. Отмена крепостного права: процесс, итоги, историческое значение. 2. Индустриальная модернизация и реформирование аграрного сектора: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	2
8	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.9. Политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества в конце XIX в. – начале XX в.	1. Политические реформы 1905-1907 гг. 2. Практика многопартийности. Альтернативы развития России.	2
9	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 1.1. Гражданская война в России: причины, сущность, общественно-политические силы	1. Гражданская война и интервенция: расстановка общественно-политических сил. 2. Политика военного коммунизма	2

10	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.3. Социально-экономическая политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.	1. Новая экономическая политика: основные черты. Свертывание НЭП. 2. Индустриализация и коллективизация. 3. Социальная политика советского государства и ее реализация в 1920-е – 1930-е гг.	2
11	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.6. СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Ключевые сражения Великой Отечественной войны. 2. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.	2
12	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.6. СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Социально-экономические процессы в период Великой Отечественной войны. 2. Героические и трагические страницы Великой Отечественной войны. 3. Региональные аспекты военной эпохи (Куйбышев в годы войны).	2
13	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.9. СССР в середине 1940-х – середине 1960-х гг.: достижения и проблемы развития. Мировые социально-экономические процессы.	1. Внутриполитические процессы в период хрущевской «оттепели». 2. Экономика СССР в 1950-е – первой половине 1960-гг.	2
14	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.13. Перестройка и распад СССР.	1. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. 2. Культура СССР в период перестройки.	2
15	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е – 2020-е гг.	Тема 5.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	1. Сложности внутриполитического процесса в 1990-е гг.: провозглашение независимости, Федеративный договор 1992 г., конституционный кризис 1993 г.; конституция 1993 г. 2. Основные черты российской культуры 1990-х гг. (коммерциализация, влияние Запада и проч.)	2
16	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е – 2020-е гг.	Тема 5.2. Социально-экономические процессы в 2000-2023 гг.	1. Курс на независимую национальную экономику и рост благосостояния общества. 2. Мировой экономический кризис и его последствия. 3. «Крымская весна» 2014 года. Новые пути развития Российской Федерации.	2
17	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.1. Мир в XIV-XVI вв. Формирование русского централизованного государства.	1. Россия в эпоху Ивана IV Грозного. 2. Формирование сословной системы русского общества.	2
Итого за семестр:				34
Итого:				34

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
1 семестр			

<p>Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.</p>	<p>подготовка к экзамену</p>	<p>1. Место России в мировом историческом процессе. 2. Средневековая Европа и Киевская Русь. 3. Проблема этногенеза восточных славян, основные этапы становления государственности. 4. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. 5. Принятие христианства на Руси. 6. Формирование различных социокультурных моделей развития общества и государства в период политической раздробленности. 7. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства.</p>	<p>2</p>
<p>Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития</p>	<p>подготовка к экзамену</p>	<p>8. Специфика становления единого российского государства. 9. Формирование сословной системы (XIV-XVI вв.). 10. Реформистская альтернатива середины XVI века. Опричнина. 11. Семнадцатый век в европейской и российской истории. 12. «Смутное время» в России (начало XVII века).</p>	<p>2</p>

<p>Россия и мир в XVIII-начале XX вв.</p>	<p>подготовка к экзамену</p>	<p>13. Начало формирования российского варианта абсолютизма. Особенности абсолютизма в России, в сравнении с европейскими странами. 14. Раскол русской православной церкви (2-я половина XVII века). 15. Петр I: основные направления европеизации страны. 16. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 17. Эволюция промышленного производства в России и Европе (IX-XVIII века). Великие географические открытия. 18. Эволюция форм собственности на землю, этапы закрепощения крестьянства. Особенности крепостного права в России. 19. Европейские страны в XVIII-XIX веках. 20. Реформирование политической системы страны XIX веке. 21. Крестьянский вопрос: этапы решения в XIX веке. 22. Промышленный переворот в России. Россия — страна «второго эшелона» развития капитализма. Развитие капитализма в странах Европы. 23. Революционная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 24. Либеральная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 25. Охранительная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 26. Россия в начале XX века (1900-1914 гг.). Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. 27. Политическая партии России начала XX века. Опыт думского «Парламентаризма». 28. Первая мировая война. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.</p>	<p>2</p>
---	------------------------------	---	----------

Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	подготовка к экзамену	29. 1917 год в истории России. 30. Гражданская война в России: причины, этапы, столкновение противоборствующих сил. 31. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы: НЭП. 32. Структура режима власти в 20-30-е годы. 33. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е годы XX века: форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства. 34. СССР в международный кризис 1939-1941 гг. 35. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. 36. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины, этапы, итоги, цена победы. 37. СССР в 1945-1953 гг.: трудности послевоенного переустройства, ужесточение политического режима. 38. Холодная война: причины, этапы, итоги. 39. Попытки обновления «государственного социализма» в середине 50-х — середины 60-х годов. 40. «Мягкая модель» сталинизма: власть и общество в 1965-1984 гг. 41. Перестройка в СССР: цели, направления, итоги социально-экономических и политических преобразований.	2
Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	подготовка к экзамену	42. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1990-2020-е гг.). 43. Россия в современном мире. Внешняя политика в 1990-2020-е гг. 44. Становление новой российской государственности (1990-2020-е гг.).	2
Итого за семестр:			10
Итого:			10

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Бирюкова, А.Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 190 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4043	Электронный ресурс

2	Бирюкова, А.Б. История. История (история России, всеобщая история) : учебно-методическое пособие / А. Б. Бирюкова, Е. Ю. Семенова; Самарский государственный технический университет. Философия и социально-гуманитарные науки).- Самара, 2021.- 135 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5422	Электронный ресурс
3	Бирюкова, А.Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине История : словарь / А. Б. Бирюкова; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп.- Самара, 2020.- 199 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4041	Электронный ресурс
4	История : учебное пособие / А. Б. Бирюкова [и др.]; Самарский государственный технический университет, Философия и социально-гуманитарные науки.- Самара, 2021.- 459 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5557	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
5	Отечественная история. IX-XI века : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2016.- 79 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2475	Электронный ресурс
6	Отечественная история. XIX век : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2013.- 207 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1203	Электронный ресурс
7	Отечественная история. XX век. В 2-х ч. : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2012.- 128 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2133	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
8	Бирюкова, А.Б. Отечественная история (IX - начало XXI вв.) : учеб.-метод. пособие / А. Б. Бирюкова, Б. В. Гартвиг, М. А. Румянцева ; ред. А. Б. Бирюкова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп.- Самара, 2012.- 155 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1261	Электронный ресурс
9	Бирюкова, А.Б. Тестовые задания для текущего контроля по дисциплине История: методика подготовки и материалы : учебно-методическое пособие / А. Б. Бирюкова; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2020.- 127 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3992	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
--------------	---------------------	----------------------	-------------------------------

1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Яндекс.Браузер https://browser.yandex.com	Яндекс (Отечественный)	Свободно распространяемое
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	АО «Лаборатория Касперского» (Отечественный)	Свободно распространяемое
4	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (полные тексты научных статей из журналов)	http://cyberleninka.ru/search	Ресурсы открытого доступа
2	Мировая цифровая библиотека	http://www.wdl.org/ru/	Ресурсы открытого доступа
3	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронная библиотека Самарской областной универсальной научной библиотеки	www.lib.smr.ru	Ресурсы открытого доступа
5	Электронная библиотека трудов сотрудников СамГТУ	http://lib.samgtu.ru	Ресурсы открытого доступа
6	Электронная библиотека образовательных и научных изданий	http://www.iqlib.ru	Ресурсы открытого доступа
7	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/about/gen_news/	Ресурсы открытого доступа
8	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Лекционные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Специализированная мебель: 23 ученических стола (2 пос. места), 23 ученических скамьи, доска, стол, кафедра и стул для преподавателя.

Практические занятия

Практические занятия

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Специализированная мебель: 19 ученических столов, 38 стульев, стол и стул для преподавателя; доска.

Самостоятельная работа

Помещение для самостоятельной работы – учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ.

Оборудование: 10 компьютеров с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель: 10 компьютерных стола, 10 стульев.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование

речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации

задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 «История России»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.01 «История России»**

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Электроэнергетика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества
			Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций
			Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.				
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества	опрос, экзамен	Да	Да
	Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций	опрос, экзамен	Да	Да

	Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества	опрос, экзамен	Да	Да
Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития				
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций	опрос, экзамен	Да	Да
	Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества	опрос, экзамен	Да	Да
	Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества	опрос, экзамен	Да	Да
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.				
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций	опрос, экзамен	Да	Да
	Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества	опрос, экзамен	Да	Да
	Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества	опрос, экзамен	Да	Да
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)				
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества	опрос, экзамен	Да	Да
	Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций	опрос, экзамен	Да	Да
	Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества	опрос, экзамен	Да	Да
Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.				
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества	опрос, экзамен	Да	Да
	Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества	опрос, экзамен	Да	Да
	Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций	опрос, экзамен	Да	Да

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Перечень вопросов для текущего контроля успеваемости (устный опрос):

Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность.

Деятельность первых русских князей. Процесс христианизации Руси и его историческое значение. Формирование моделей развития русских земель в XII-XIII веках. Влияние Золотой Орды на Русь.

Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития.

Россия в эпоху Ивана IV Грозного. Формирование сословной системы российского общества.

Россия и мир в XVIII-начале XX вв.

Изменения в социокультурной сфере в петровскую эпоху. Научно-техническое развитие в первой четверти XVIII в. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Социальная, национальная, конфессиональная политика Екатерины Великой. 3. Правление Павла I. Реформы 1860-1870-х гг.: социальные, политические, идеологические. Реформы контрреформ в 1880-1890-е гг. Отмена крепостного права: процесс, итоги, историческое значение. Индустриальное реформирование аграрного сектора: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Политические реформы 1905-1907 гг. Многопартийности. Альтернативы развития России.

Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)

Гражданская война и интервенция: расстановка общественно-политических сил. Политика военного коммунизма. Новая политика: основные черты. Свертывание НЭП. Индустриализация и коллективизация. Социальная политика в 1920-е – 1930-е гг. Ключевые сражения Великой Отечественной войны. Советско-японская война. Бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Социально-экономические преобразования в послевоенный период. Героические и трагические страницы Великой Отечественной войны. Региональные особенности (Куйбышев в годы войны). 1. Внутриполитические процессы в период хрущевской «оттепели». Экономика СССР в 1960-гг. Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг. Культура СССР в период перестройки.

Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.

Сложности внутривнутриполитического процесса в 1990-е гг.: провозглашение независимости, Федеративный кризис 1993 г.; конституция 1993 г. Основные черты российской культуры 1990-х гг. Курс на независимое благосостояния общества. Мировой экономической кризис и его последствия. «Крымская весна» 2014 г. в Российской Федерации.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Место России в мировом историческом процессе.
2. Средневековая Европа и Киевская Русь.
3. Проблема этногенеза восточных славян, основные этапы становления государственности.
4. Особенности социально-политического развития Киевской Руси.
5. Принятие христианства на Руси.
6. Формирование различных социокультурных моделей развития общества и государства в период политической раздробленности.
7. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства.
8. Специфика становления единого российского государства.
9. Формирование сословной системы (XIV-XVI вв.).
10. Реформистская альтернатива середины XVI века. Опричнина.
11. Семнадцатый век в европейской и российской истории.
12. «Смутное время» в России (начало XVII века).
13. Начало формирования российского варианта абсолютизма. Особенности абсолютизма в России, в сравнении с европейскими формами.
14. Раскол русской православной церкви (2-я половина XVII века).
15. Петр I: основные направления европеизации страны.
16. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

17. Эволюция промышленного производства в России и Европе (IX-XVIII века). Великие географические открытия.
18. Эволюция форм собственности на землю, этапы закрепощения крестьянства. Особенности крепостного права.
19. Европейские страны в XVIII-XIX веках.
20. Реформирование политической системы страны XIX веке.
21. Крестьянский вопрос: этапы решения в XIX веке.
22. Промышленный переворот в России. Россия — страна «второго эшелона» развития капитализма. Развитие промышленности.
23. Революционная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке.
24. Либеральная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке.
25. Охранительная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке.
26. Россия в начале XX века (1900-1914 гг.). Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
27. Политическая партии России начала XX века. Опыт думского «Парламентаризма».
28. Первая мировая война. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.
29. 1917 год в истории России.
30. Гражданская война в России: причины, этапы, столкновение противоборствующих сил.
31. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы: НЭП.
32. Структура режима власти в 20-30-е годы.
33. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е годы XX века: форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
34. СССР в международный кризис 1939-1941 гг.
35. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги.

36. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины, этапы, итоги, цена победы.
37. СССР в 1945-1953 гг.: трудности послевоенного переустройства, ужесточение политического режима.
38. Холодная война: причины, этапы, итоги.
39. Попытки обновления «государственного социализма» в середине 50-х — середины 60-х годов.
40. «Мягкая модель» сталинизма: власть и общество в 1965-1984 гг.
41. Перестройка в СССР: цели, направления, итоги социально-экономических и политических преобразований.
42. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1990-2020-е гг.).
43. Россия в современном мире. Внешняя политика в 1990-2020-е гг.
44. Становление новой российской государственности (1990-2020-е гг.).

Оценочное средство (Тестовые задания):

Номер задания	Содержание задания	Правильный ответ на задание
1	<p>Дайте определение историческому понятию Раскулачивание.</p>	<p>«Провозглашённая в СССР в 1929 кулачества как класса», сопровождалась нацеленная на подавление тех сил, которые ей противостоять».</p> <p><i>Ответ может быть приведён в ином виде. Формулировка.</i></p>

2	<p>Дайте определение историческому понятию Пятилетка.</p>	<p>«Название пятилетнего плана развития экономики и культуры на основе командно-административной системы СССР.»</p> <p><i>Ответ может быть приведён в и Формулировке.</i></p>
3	<p>Дайте определение историческому понятию Секуляризация.</p>	<p>«Процесс освобождения разных с жизни от влияния церкви, в том ч имуществ в государственную (общественную) собственность.»</p> <p><i>Ответ может быть приведён в и Формулировке.</i></p>
4	<p>Дайте определение историческому понятию Закуп.</p>	<p>«Человек, получивший от земельного участка, попавший к нему в зависимость.»</p> <p><i>Ответ может быть приведён в и Формулировке.</i></p>
5	<p>Дайте определение историческому понятию Местничество.</p>	<p>«Порядок назначения на должности в государстве в XV—XVII вв. по званиям предков, занимаемых предками.»</p> <p><i>Ответ может быть приведён в и Формулировке.</i></p>

6	<p>Дайте определение историческому понятию Земский собор.</p>	<p>«Состоявший из представителей различных сословий и служивший высшим законодательным и исполнительным органом при царе, созывавшийся для рассмотрения и решения государственных дел.»</p> <p><i>Ответ может быть приведён в илюстрации и в Формулировке.</i></p>
7	<p>Дайте определение историческому понятию Баскаки.</p>	<p>«Ханские чиновники, собиравшие дань в степях XIII — начале XIV вв.»</p> <p><i>Ответ может быть приведён в илюстрации и в Формулировке.</i></p>
8	<p>Дайте определение историческому понятию Вече.</p>	<p>«Народное собрание у восточных славян, решавшее важнейшие вопросы жизни племени и управления в городах, в том числе избирали посадника и других представителей власти.»</p> <p><i>Ответ может быть приведён в илюстрации и в Формулировке.</i></p>
9	<p>Дайте определение историческому понятию Дружина.</p>	<p>«Вооружённый отряд при князе в Древней Руси, участвовавший как в войнах, так и в мирных делах и личным хозяйством князя.»</p> <p><i>Ответ может быть приведён в илюстрации и в Формулировке.</i></p>

10	<p>Дайте определение историческому понятию Приказы.</p>	<p>«Органы центрального управления XVI — начале XVIII вв.»</p> <p><i>Ответ может быть приведён в и Формулировке.</i></p>
11	<p>Дайте определение историческому понятию НЭП.</p>	<p>«Экономическая политика, проводимая в России и СССР в 1920-е гг., сменённая коммунизмом».</p> <p><i>Ответ может быть приведён в и Формулировке.</i></p>
12	<p>Дайте определение историческому понятию Продразвёрстка.</p>	<p>«Система заготовок сельскохозяйственной продукции в Советском государстве в 1919-1920 гг.»</p> <p>«военного коммунизма.»</p> <p><i>Ответ может быть приведён в и Формулировке.</i></p>
13	<p>Дайте определение историческому понятию Абсолютизм.</p>	<p>«Форма феодального государства, при которой принадлежит неограниченная верховная власть монарху».</p> <p><i>Ответ может быть приведён в и Формулировке.</i></p>
14	<p>Дайте определение историческому понятию Смута.</p>	<p>«Период с 1598 г. (год смерти Фёдора Ивановича) до 1613 г. (избрание Земским собором Михаила Фёдоровича)».</p>

		<p>ознаменованный стихийными бедствиями, кризисом, польско-шведской интервенцией, политическим, экономическим и социальным упадком.</p> <p><i>Ответ может быть приведён в илюстрациях и Формулировке.</i></p>
15	<p>Дайте определение историческому понятию Великая отечественная война.</p>	<p>«Война советского народа с гитлеровскими захватчиками - 22 июня 1941-9 мая 1945 года - вторая мировая войны.»</p> <p><i>Ответ может быть приведён в илюстрациях и Формулировке.</i></p>
16	<p>Дайте определение историческому понятию Перестройка.</p>	<p>«Внесение коренных изменений в политическую систему, либо, коренное изменение направлений внешней политики, взглядов и т. д. Период 1985—1991 гг. в правление последнего Генерального секретаря ЦК КПСС, единственного президента СССР Михаила Горбачёва.»</p> <p><i>Ответ может быть приведён в илюстрациях и Формулировке.</i></p>
17	<p>Дайте определение историческому понятию Феодальная раздробленность.</p>	<p>«Форма организации государственной власти в феодальных отношениях. Характеризуется наличием центральных властных структур, подчиненных им вассальных отношений, преобладанием феодальной собственности.»</p>

		<p>хозяйства. На территории русских явление наблюдалось во 2-й четв.</p> <p><i>Ответ может быть приведён в и Формулировке.</i></p>
18	<p>Дайте определение историческому понятию Отрезки.</p>	<p>«В период проведения крестьянск отрезаемые у крестьян в пользу п</p> <p><i>Ответ может быть приведён в и Формулировке.</i></p>
19	<p>Дайте определение историческому понятию Синод.</p>	<p>«Высший государственный орган I в 1721 г., объединял высших цер назначавшимся императором граж (обер-прокурором), ведал делами церкви: занимался толкованием р надзором за соблюдением обрядо цензуры и просвещения, боролся «раскольниками».»</p> <p><i>Ответ может быть приведён в и Формулировке.</i></p>
20	<p>Дайте определение историческому понятию Холодная война.</p>	<p>«Состояние военно-политической и его союзниками, с одной сторон — с другой, в период с 1946 г. по</p>

		<i>Ответ может быть приведён в и Формулировке.</i>
21	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, которым автор одного из отрывков указывает на сложности, которые испытывало советское командование при ведении боевых действий.</p> <p>«На южном фланге немецкое командование решило провести сначала ограниченную операцию в районе Рославля, затем в районе Рогачёва, затем разгромить советские войска в районе Гомеля...</p> <p>17 августа начались бои на ближних подступах к Гомелю. Полковник Ангарский в отчете о действиях армий Центрального фронта говорит:</p> <p>Командующий фронтом, оказавшийся без резервов, пытался прикрыть Гомельское направление мелкими отрядами из бегущих красноармейцев 67 СК. Мероприятие это малореальное. Отряды, сформированные наспех без артиллерии и миномётов, не могли задержать наступление противника.</p> <p>В этот период командующий 21 А потерял управление войсками и не имел чёткого плана действий. Приказы, отдаваемые штабом армии, не соответствовали обстановке, и войска действовали самостоятельно.</p>	<p>«В этот период командующий 21 войсками и не имел чёткого плана отдаваемые штабом армии, не со войска действовали самостоятельно</p> <p><i>Ответ может быть приведён в и Формулировке.</i></p>

	<p>Штаб фронта управлял армией путём коротких распоряжений, вытекающих из необходимости срочно реагировать на изменения, произошедшие участках фронта. Твёрдого плана с указанием конкретных задач войскам штаб фронт не разработал.»</p>	
22	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, которым автор одного из отрывков указывает на значимость, описанного в нём сражения.</p> <p>«Ключевым моментом битвы считается танковое сражение под деревней Прохоровкой 12 июля 1943 года.</p> <p>Удивительно, но это масштабное столкновение бронетехники противоборствующих сторон и по сей день вызывает ожесточённые споры историков.</p> <p>Классическая советская историография сообщала о 800 танках у Красной Армии и 700 у вермахта. Современные историки склонны увеличивать число советских танков и уменьшать число немецких. Говорят также, что костяк советских танковых корпусов и армий на тот момент составляли устаревшие Т-34, значительно уступавшие новейшим немецким «Тиграм» и «Пантерам» — именно этим объясняется высокое число советских потерь.</p> <p>Так или иначе, но на поле у Прохоровки</p>	<p>«Так или иначе, но на поле у Прохоровки были остановлены. После чего фашисты откатываться на Запад.»</p> <p><i>Ответ может быть приведён в ином виде. Укажите в формулировке.</i></p>

	<p>гитлеровские танки были остановлены. После чего фашисты начали стремительно откатываться на Запад».</p>	
23	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, которым автор одного из отрывков указывает на преимущества советских воинов перед немцами.</p> <p>«Наша армия Чистякова, стояла южнее Прохоровки, ее атаковала армейская группа «Кэмпф», во время этих боев немец бросил десять дивизий, как нам сообщали. Знаете, танки были, конечно, но все-таки я думаю, что десяти дивизий там не было. Танки даже шли на таран друг друга, железо горело. Немцы были одеты в разную форму, в том числе в камуфляж, эти воевали совсем здорово. Основная линия немецкого наступления состояла из танков. По боеспособности, наши танки были лучше, чем немецкие, хотя у врага пушка была мощнее, стреляла в том числе термитными болванками. На переднем крае был советский танк, ему навстречу шел немецкий, тот останавливается, и подбивал наш с лету, около меня пролетал снаряд, болванка горит, чуть ли не задевает. Так этот «Тигр» семь наших танков подбил. А мы сидели в окопах и видели это».</p>	<p>«по боеспособности, наши танки</p> <p><i>Ответ может быть приведён в и Формулировке</i></p>

<p>24</p>	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, которым в одном из отрывков подчёркивается ожесточённый характер битвы.</p> <p>«Летом нас перевели в Степной фронт, с июля находившийся под командованием Ивана Степановича Конева.</p> <p>5 июля, стали передвигать вдоль линии фронта на юг, к Воронежскому фронту, ведь немцы начали своё наступление. 12-го же июля началось контрнаступление. В тот же день все окрестности были сожжены, на полях сгоревшая трава, везде подбитые машины, танки, упавшие самолёты. Производило тяжёлое впечатление.</p> <p>А утром перед наступлением началась обработка передовой противника настоящее светопреставление. Страшная бомбёжка, да ещё и артиллерия работает, в том числе дальнбойная, корпусная, армейская, дивизионная, полковая.</p> <p>К вечеру, взяв станцию Поныри, вся наша дивизия пошла в наступление, Позиции севернее, в сторону Орла, занимал 12-й полк, а в сторону Ольховатки слева от нас располагался 15-й полк. Немцы сопротивлялись весьма и весьма серьёзно, ведь они надеялись на то, что</p>	<p>«в тот же день все окрестности были сожжены, сгоревшая трава, везде подбитые самолёты.»</p> <p><i>Ответ может быть приведён в и Формулировке</i></p>
-----------	---	---

	[эта битва] станет для них окончательной победной операцией в войне».	
25	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, в котором в одном из отрывков говорится о планомерном характере отступления советских войск.</p> <p>«29 октября наши части оставили Харьков. Немецкие фашисты собирались взять Харьков ещё в сентябре месяце, но эти планы немецкого командования остались на бумаге. Харьков оставлен нашими войсками по стратегическим соображениям в момент, когда это советское командование нашло нужным, а не тогда, когда этого хотели немцы.</p> <p>За этот период все важнейшие предприятия, подвижной состав железнодорожного транспорта, запасы сырья и другие ценности города были своевременно эвакуированы...</p> <p>В течение 2 ноября наши войска вели бои с противником на всех фронтах. Особенно ожесточённые бои происходили на КРЫМСКОМ участке фронта».</p>	<p>«все важнейшие предприятия, подвижной состав железнодорожного транспорта, запасы сырья и другие ценности города были своевременно эвакуированы...</p> <p><i>Ответ может быть приведён в любой из формулировке</i></p>
26	Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, которым автор отрывка указывает на высокие боевые качества	«Пленные немецкие разведчики с батальон»

	<p>советских воинов. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p> <p>«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.</p> <p>Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.</p> <p>Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.»</p>	<p><i>Ответ может быть приведён в и Формулировке</i></p>
27	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, которым автор отрывка доказывает, что наступление противника захлебнулось. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p> <p>«Противник сумел за сутки продвинуться только на некоторых участках на 50–100</p>	<p>«противник сумел за сутки продв некоторых участках на 50—100 м</p> <p><i>Ответ может быть приведён в и Формулировке.</i></p>

	<p>метров, он начал выдыхаться. Чувствовалось, что не только наши войска поредели и обескровились, но и захватчики не могут повторять без конца свои безумные атаки. Материальные запасы противника также истощились. Удары авиации противника снизились с трёх тысяч до одной тысячи самолёто-вылетов в сутки. Всё же, несмотря на колоссальные потери, Паулюс не отказывался от мысли взять город полностью. Появлялись свежие пехотные части и танки, которые, невзирая на потери, ломались вперёд, к Волге. Казалось, Гитлер готов истребить всю Германию за один этот город».</p>	
28	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, которым автор отрывка указывает на высокие боевые качества советских воинов. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p> <p>«Через оптику я видел, на что способен знаменитый русский «генерал Мороз». Хваленая немецкая техника бездействовала. Пока «генерал Мороз» продолжал морозить немцев, другой генерал по фамилии Жуков прибыл на передовую. Я видел этого коренастого, сурового человека, когда он готовил армию к контрнаступлению. К нам уже прибывали</p>	<p>«летучие кавалерийские отряды п немецкие санные обозы, не давая снаряды и питание»</p> <p><i>Ответ может быть приведён в и Формулировке.</i></p>

	<p>свежие силы – хорошо, по-зимнему одетые сибирские части, вооруженные автоматами. Здорово тогда помогла кавалерия. Летучие кавалерийские отряды постоянно нападали на немецкие санные обозы, не давая возможности провезти снаряды и питание.»</p>	
29	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, которым автор отрывка указывает на героизм, проявленный советскими воинами. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p> <p>«На рассвете ворвались в Качай–Болото. На машинах нас подбросили к Мошням. Здесь перед боем заместитель командира 114–го полка гвардии майор Африкан Башинов рассказал о подвиге танкистов: Т–34 из 15–й гвардейской танковой бригады ворвался в Черные Броды. И вдруг сильный удар по корпусу, танкисты почувствовали едкий запах дыма. Танк горит, нужно немедленно покинуть его. Но увидели фашистский бронепоезд, который вел огонь с перегона Брожа — Мошны. Командир экипажа Дима Комаров и механик–водитель Миша Бухтуев пошли загоревшимся танком на таран...»</p>	<p>«командир экипажа Дима Комаров и механик–водитель Миша Бухтуев пошли загоревшимся танком на таран...»</p> <p><i>Ответ может быть приведён в ином виде. Ответ должен быть в форме Формулировке.</i></p>

30	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, которым автор отрывка указывает на причину отчаянного сопротивления немцев. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p> <p>«12-го июля началось контрнаступление. Немцы, не добившись успеха на нашем участке, вынуждены были отступить. Мы двинулись в наступление. В августе освободили городок Дмитровск-Орловский. Оказались на границе Курской и Орловской областей. Так что когда мы продвигались вперёд, то проходили то по территории одной, то по другой области. Немцы сопротивлялись весьма и весьма серьёзно, ведь они надеялись на то, что это сражение станет для них окончательной победной операцией в войне»</p>	<p>«они надеялись на то, что это сражение станет окончательной победной операцией в войне»</p> <p><i>Ответ может быть приведён в ином виде. Укажите в Формулировке.</i></p>
----	--	---

Пример билета:



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске

Кафедра Экономика и менеджмент

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине История (История России и всеобщая история)

направление подготовки, профиль 38.03.01, 38.03.03, 15.03.04, 18.03.01, 13.03.02

курс обучения 1 форма обучения очная

очная, заочная

1. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
2. Попытки обновления «государственного социализма» в середине 50-х — середины 60-х гг.

Составил _____ Румянцева М.А.
подпись Ф.И.О.

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ Малафеев А.А.
подпись Ф.И.О.

« _____ » _____ Г.

« _____ » _____ Г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки тестовых заданий

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде **экзамена**

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «не удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе изучения других учебных дисциплин.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
«Отлично»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 86-100 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и свободно выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	86-100

«Хорошо»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 61-85 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета, но допустил несущественные неточности; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	61-85
«Удовлетворительно»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-60 %, показал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения учебных программ, но допустил погрешности в изложении ответов на вопросы билета и при выполнении экзаменационных заданий; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; справился с контрольными заданиями, предусмотренными рабочей программой дисциплины	51-60
«Не удовлетворительно»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51 %, обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины	0-50

Критерии оценки практических заданий

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины