

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотный, Глеб Иванович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 13.10.2023 15:15:06
Уникальный программный ключ:
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.01 «История России»

Код и направление подготовки (специальность)	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)	Информатика и вычислительная техника в нефтехимическом производстве
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Информатика и системы управления" (НФ-ИиСУ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Б1.О.01.01 «История России»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 929 от 19.09.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
исторических наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

М.А Румянцева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

А.А Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

С.В. Краснов, доктор
технических наук, профессор
(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

С.В. Краснов, доктор
технических наук, профессор
(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Содержание лекционных занятий	5
4.2 Содержание лабораторных занятий	9
4.3 Содержание практических занятий	9
4.4. Содержание самостоятельной работы	10
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	13
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	15
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
9. Методические материалы	16
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	<p>Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества</p> <p>Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций</p> <p>Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5		Основы российской государственности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Социология; Учебная практика: проектная практика; Философия

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	58	58	0
Лекции	42	42	0
Практические занятия	16	16	0
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	77	77	0
подготовка к практическим занятиям	32	32	0
подготовка к экзамену	45	45	0
Контроль	9	9	0
Итого: час	144	144	0
Итого: з.е.	4	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	6	0	2	21	29
2	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	6	0	2	14	22
3	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	14	0	4	14	32
4	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	12	0	4	14	30
5	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	4	0	4	14	22
	Контроль	0	0	0	0	9
	Итого	42	0	16	77	144

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				

1	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.1. История как наука.: сущность, методологические основы, историография.	1. Историческая наука: сущность, функции, источники. 2. Методология исторической науки. 3. Этапы историографии отечественной истории.	2
2	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.2. Введение в историю человечества. Проблемы становления и развития Древнерусского государства	1. Проблема антропогенеза. Особенности древневосточных и античных цивилизаций. 2. Проблема этногенеза восточных славян. Происхождение Древнерусского государства. 3. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского государства.	2
3	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.3. Мир в эпоху Средневековья (XII-XIII вв.). Восточнославянская государственность в период политической раздробленности. Тема 1.4. Внешняя политика русских князей и международные связи в IX-XIII веках. Тема 1.5. Древнерусская культура.	1. Средневековое общество: тенденции развития в странах Европы и Азии. 2. Политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. 3. Монгольская экспансия: ход и результаты. 1. Внешняя политика Древнерусского государства. 2. Русские земли и Европа: между дипломатией и войной. 1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. 2. Культура средневековой Руси в условиях древнерусской государственности и политической раздробленности.	2
4	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.1. Мир в XIV-XVI вв. Формирование русского централизованного государства. Тема 2.2. Внешняя политика России в XVI веке.	1. Мировые процессы в XIV-XVI вв. 2. Становление Российского централизованного государства. 1. Восточное направление внешней политики: включение земель Поволжья в состав России. 2. Начало присоединения Западной Сибири. 3. Ливонская война и ее последствия. 4. Южный вопрос: взаимоотношения с Крымским ханством.	2
5	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.3. Смутное время в истории России. Тема 2.4. Эпоха Нового времени. Россия при первых Романовых (XVII век).	1. Смутное время: причины: причины и сущность. 2. Основные этапы Смутного времени. 1. XVII век в мировой и российской истории. 2. Реформы второй половины XVII века: укрепление абсолютизма в России. 3. Церковная реформа и ее последствия.	2
6	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.5. Внешнеполитическое положение России в XVII веке. Тема 2.6. Русская культура и быт в XIV - XVII вв.	1. Международные отношения в XVII в. Страны Европы и Азии. 2. Позиции России на международной арене. 3. Воссоединение Украины с Россией. 1. Отечественная культура в период централизации государства (XIV- XVI вв.). 2. Культура Нового времени в Европе и России (XVII век).	2
7	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.1. Эпоха Петровских преобразований и ее место в истории. Тема 3.2. Эпоха дворцовых переворотов.	1. Предпосылки реформ. Личность Петра Великого. 2. Реформы Петра I (система управления, военная и социально-экономическая сферы) 3. Итоги и оценки реформ Петра I.1. Дворцовые перевороты: понятие, причины, периодизация. 2. Россия после Петра (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна). 3. Россия в период правления Елизаветы Петровны.	2

8	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.3. Россия и мир в XVIII веке Внешнеполитические векторы. Тема 3.4. Культура России в эпоху Просвещения (XVIII век).	1. Внешняя политика Петра Великого. 2. Направления внешней политики в 30-е – начале 60-х гг. XVIII в. 3. Международное положение России в последней трети XVIII в. 1. Культура и быт России в XVIII веке. 2. Развитие отечественной науки и образования в XVIII веке.	2
9	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.3. Мир и Россия в первой половине XIX века. Тема 3.5. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение в XIX в.: альтернативы развития.	1. Мир в первой половине XIX в. 2. Внутренняя политика России в первой половине XIX века. 1. Оформление консервативной идеологии в России. 2. Идеи российского либерализма: «Конституция» Н. Муравьева, П.Я. Чаадаев, западничество и славянофильство, русский пореформенный либерализм. 3. Русский радикализм: «Русская Правда» П. Пестеля и восстание Черниговского полка, социал-утопизм, теория «общинного социализма» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, теория и практика народничества, распространение марксизма в России.	2
10	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.5. Социальные процессы в России в XIX веке. Тема 3.6. Внешняя политика России в первой половине XIX в.	1. Социальная структура российского общества в XIX веке. 2. Принципы национальной политики Российской империи. 1. Политическая карта Европы в начале XIX века. Отечественна война 1812 г. Заграничный поход. 2. Кавказ во внешней политике России.	2
11	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.6. Внешняя политика России в XIX – начале XX в. Тема 3.6. Внешняя политика России в XIX – начале XX в.	1. Русско-турецкие войны в XIX в.: причины, ход, итоги, историческое значение. 2. Самарское знамя как символ славянской солидарности. 1. Присоединение к России Средней Азии. 2. Балканский вопрос в начале XX века. 3. Русско-японская война.	2
12	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.10. Россия и мир в условиях общенационального кризиса 1914-1918 гг.	1. Мир и Россия в условиях Первой мировой войны: предпосылки, причины, сущность, итоги. 2. Формирование общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны. Великая Русская революция 1917 г.	2
13	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.11. Культура Российской империи в XIX – XX вв.	1. Культурные процессы в России в XIX в. 2. Образование и наука в России в XIX в. 1. Поиски новых форм в русской и мировой культуре в начале XX века. 2. Наука и техника в России в начале XX века.	2
14	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.1. Становление Советского государства (1917 – начало 1920-х гг.). Тема 4.2. СССР в 1920-е – 1930-е гг.: внутривнутриполитические процессы	1. Формирование Советского правительства и его первые программы. 2. Гражданская война в России: подходы к причинам и сущности процесса. 1. Образование СССР. 2. Трансформация советской государственности в 1920-1930-е гг.	2
15	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.4. Международное положение Советской России – СССР в 1920-1930-е гг. Тема 4.5. Научная и духовная жизнь советского общества в 1920-1930-е гг.	1. Тенденции мирового развития в 1920-1930-е гг. 2. Изменения международного положения Советского государства в 1920-е гг. 3. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. 1. Культурная революция. 2. Развитие научного потенциала страны 3. Национальная и религиозная политика в 1920-е-1930-е гг.	2

16	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.6. СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн. Тема 4.7. Советская культура в 1941-1945 гг.	1. Дипломатические и военно-политические шаги советского правительства в 1930-е - 1941 гг. по обеспечению безопасности государства. 2. Основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн 3. Государство и общество в 1941-1945 гг. 1. Нацистский оккупационный режим (политика геноцида). Партизанское движение и коллаборационизм. 2. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции. Основы ялтинского послевоенного мироустройства 3. Итоги и цена победы СССР в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне. 1. Наука и образование в годы Великой Отечественной войны 2. Литература и искусство военных лет.	2
17	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.8. От Второй мировой к холодной войне. Тема 4. 9. СССР в середине 1940-х - середине 1950-х гг.: достижения и проблемы развития.	1. Геополитическая ситуация в мире после Второй мировой войны. Судебные процессы над военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. 2. Сущность, причины и начало холодной войны. 1. Советское «экономическое чудо» 1946 - начала 1950-х гг. 2. Внутриполитические процессы в послевоенном СССР	2
18	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 10. Советский Союз в период «развитого социализма». Тема 4.11. Внешняя политика СССР в 1950-е - начале 1980-х. От кризисов к политике «разрядки».	1. Общество и власть. Кризис взаимодействия в условиях «развитого социализма». 2. Реформы и стагнация в экономике в 1965 - начале 1980-х гг. 1. Международные позиции СССР в 1950-е - середине 1960-е гг. Карибский кризис. 2.Внешняя политика СССР в период позднего социализма. Доктрина Л. И. Брежнева.	2
19	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 12. Наука и культура СССР в послевоенный период. Тема 4. 13. Перестройка и распад СССР	1. Отечественная наука и образование в середине 1940-х - первой половине 1980-х гг. 2. Культурные процессы в СССР в середине 1940-х - первой половине 1980-х гг. 1. Перестройка как проект реформирования СССР. 2. Распад СССР как геополитическая катастрофа XX века	2
20	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.1. Становление и развитие Российской Федерации в 1990 е гг. Тема 5.2. Внутриполитические процессы в России в XXI веке.	1. Курс на рыночную экономику. Социальные и экономические последствия «шоковой терапии». 2. Международные позиции России. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. 1. Социально-политическое развитие России в начале XXI века. Укрепление вертикали власти и целостности страны. 2. Трансформация отечественной науки и культуры в XXI в. (новые тенденции в искусстве, патриотические ориентиры, борьба с нацизмом, фальсификациями истории и попытками «отмены российской культуры» за рубежом и др.)	2
21	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.3. Внешняя политика России в XXI веке в условиях новой геополитической ситуации	1. Кризис «однополярного» мира в начале XXI века. 2.Внешняя политика РФ в 2000-2013 гг. Региональные и глобальные интересы России. 3.Международное положение России в 2014-2023 гг	2

Итого за семестр:	42
Итого:	42

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц; рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				
1	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.2. Введение в историю человечества. Проблемы становления и развития Древнерусского государства Тема 1.3. Мир в эпоху Средневековья (XII-XIII вв.). Восточнославянская государственность в период политической раздробленности.	1. Деятельность первых русских князей. 2. Процесс христианизации Руси и его историческое значение. 1. Формирование социально-политических моделей развития русских земель в XII-XIII веках. 2. Влияние Золотой Орды на Русь.	2
2	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.1. Мир в XIV-XVI вв. Формирование русского централизованного государства.	1. Россия в эпоху Ивана IV Грозного. 2. Формирование сословной системы российского общества	2
3	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.2. Россия и мир в XVIII веке.	1. Изменения в социокультурной сфере в петровскую эпоху. 3. Научно-техническое развитие в первой четверти XVIII века.1. Дуалистическая сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 2. Социальная, национальная, конфессиональная и административная политика Екатерины Великой. 3. Правление Павла I.	2
4	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.7. Россия в эпоху реформ и контрреформ во второй половине XIX в.Тема 3.8. Социально-экономическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества в XIX в. – начале XX в.Тема 3.9. Политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества в конце XIX в. – начале XX в	1. Реформы 1860-1870-х гг.: социальные, политические, идеологические изменения. 2. Политика контрреформ в 1880-1890-е гг. 1. Отмена крепостного права: процесс, итоги, историческое значение. 2. Индустриальная модернизация и реформирование аграрного сектора: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.1. Политические реформы 1905-1907 гг. 2. Практика многопартийности. Альтернативы развития России.	2

5	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 1.1. Гражданская война в России: причины, сущность, общественно-политические силы Тема 4.3. Социально-экономическая политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. Тема 4.6. СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Гражданская война и интервенция: расстановка общественно-политических сил. 2. Политика военного коммунизма 1. Новая экономическая политика: основные черты. Свертывание НЭП. 2. Индустриализация и коллективизация. 3. Социальная политика советского государства и ее реализация в 1920-е – 1930-е гг. 1. Ключевые сражения Великой Отечественной войны. 2. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. 1. Социально-экономические процессы в период Великой Отечественной войны 2. Героические и трагические страницы Великой Отечественной войны. 3. Региональные аспекты военной эпохи (Куйбышев в годы войны).	2
6	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 9. СССР в середине 1940-х – середине 1960-х гг.: достижения и проблемы развития. Мировые социально-экономические процессы. Тема 4. 13. Перестройка и распад СССР.	1. Внутривнутриполитические процессы в период хрущевской «оттепели». 2. Экономика СССР в 1950-е- первой половине 1960-гг. 1. Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг. 2. Культура СССР в период перестройки.	2
7	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	1. Сложности внутривнутриполитического процесса в 1990-е гг.: провозглашение независимости, Федеративный договор 1992 г., конституционный кризис 1993 г.; конституция 1993 г. 2. Основные черты российской культуры 1990-х гг. (коммерциализация, влияние Запада и проч.)	2
8	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.2. Социально-экономические процессы в 2000-2023 гг.	1. Курс на независимую национальную экономику и рост благосостояния общества. 2. Мировой экономический кризис и его последствия. 3. «Крымская весна» 2014 года. Новые пути развития Российской Федерации.	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
1 семестр			

<p>Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.</p>	<p>подготовка к экзамену Подготовка к практическим занятиям</p>	<p>1. Место России в мировом историческом процессе. 2. Средневековая Европа и Киевская Русь. 3. Проблема этногенеза восточных славян, основные этапы становления государственности. 4. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. 5. Принятие христианства на Руси. 6. Формирование различных социокультурных моделей развития общества и государства в период политической раздробленности. 7. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства</p>	<p>21</p>
<p>Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития</p>	<p>подготовка к экзамену Подготовка к практическим занятиям</p>	<p>8. Специфика становления единого российского государства. 9. Формирование сословной системы (XIV-XVI вв.). 10. Реформистская альтернатива середины XVI века. Опричнина. 11. Семнадцатый век в европейской и российской истории. 12. «Смутное время» в России (начало XVII века).</p>	<p>14</p>

<p>Россия и мир в XVIII-начале XX вв.</p>	<p>подготовка к экзамену Подготовка к практическим занятиям</p>	<p>13. Начало формирования российского варианта абсолютизма. Особенности абсолютизма в России, в сравнении с европейскими странами. 14. Раскол русской православной церкви (2-я половина XVII века). 15. Петр I: основные направления европеизации страны. 16. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 17. Эволюция промышленного производства в России и Европе (IX-XVIII века). Великие географические открытия. 18. Эволюция форм собственности на землю, этапы закрепощения крестьянства. Особенности крепостного права в России. 19. Европейские страны в XVIII-XIX веках. 20. Реформирование политической системы страны XIX веке. 21. Крестьянский вопрос: этапы решения в XIX веке. 22. Промышленный переворот в России. Россия — страна «второго эшелона» развития капитализма. Развитие капитализма в странах Европы. 23. Революционная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 24. Либеральная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 25. Охранительная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. 26. Россия в начале XX века (1900-1914 гг.). Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. 27. Политическая партии России начала XX века. Опыт думского «Парламентаризма». 28. Первая мировая война. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.</p>	<p>14</p>
-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	подготовка к экзамену Подготовка к практическим занятиям	29. 1917 год в истории России. 30. Гражданская война в России: причины, этапы, столкновение противоборствующих сил. 31. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы: НЭП. 32. Структура режима власти в 20-30-е годы. 33. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е годы XX века: форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства. 34. СССР в международный кризис 1939-1941 гг. 35. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. 36. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины, этапы, итоги, цена победы. 37. СССР в 1945-1953 гг.: трудности послевоенного переустройства, ужесточение политического режима. 38. Холодная война: причины, этапы, итоги. 39. Попытки обновления «государственного социализма» в середине 50-х — середины 60-х годов. 40. «Мягкая модель» сталинизма: власть и общество в 1965-1984 гг. 41. Перестройка в СССР: цели, направления, итоги социально-экономических и политических преобразований.	14
Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	подготовка к экзамену Подготовка к практическим занятиям	42. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1990-2020-е гг.). 43. Россия в современном мире. Внешняя политика в 1990-2020-е гг. 44. Становление новой российской государственности (1990-2020-е гг.).	14
Итого за семестр:			77
Итого:			77

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Бирюкова, А.Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 190 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4043	Электронный ресурс

2	Бирюкова, А.Б. История. История (история России, всеобщая история) : учебно-методическое пособие / А. Б. Бирюкова, Е. Ю. Семенова; Самарский государственный технический университет. Философия и социально-гуманитарные науки).- Самара, 2021.- 135 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5422	Электронный ресурс
3	Бирюкова, А.Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине История : словарь / А. Б. Бирюкова; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп.- Самара, 2020.- 199 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4041	Электронный ресурс
4	История : учебное пособие / А. Б. Бирюкова [и др.]; Самарский государственный технический университет, Философия и социально-гуманитарные науки.- Самара, 2021.- 459 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 5557	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
5	Отечественная история. IX-XI века : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2016.- 79 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2475	Электронный ресурс
6	Отечественная история. XIX век : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2013.- 207 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1203	Электронный ресурс
7	Отечественная история. XX век. В 2-х ч. : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2012.- 128 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2133	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
8	Бирюкова, А.Б. Отечественная история (IX - начало XXI вв.) : учеб.-метод. пособие / А. Б. Бирюкова, Б. В. Гартвиг, М. А. Румянцева ; ред. А. Б. Бирюкова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп.- Самара, 2012.- 155 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1261	Электронный ресурс
9	Бирюкова, А.Б. Тестовые задания для текущего контроля по дисциплине История: методика подготовки и материалы : учебно-методическое пособие / А. Б. Бирюкова; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2020.- 127 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3992	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
--------------	---------------------	----------------------	-------------------------------

1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Яндекс.Браузер https://browser.yandex.com	Яндекс (Отечественный)	Свободно распространяемое
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	АО «Лаборатория Касперского» (Отечественный)	Свободно распространяемое
4	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (полные тексты научных статей из журналов)	http://cyberleninka.ru/search	Ресурсы открытого доступа
2	Мировая цифровая библиотека	http://www.wdl.org/ru/	Ресурсы открытого доступа
3	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронная библиотека Самарской областной универсальной научной библиотеки	www.lib.smr.ru	Ресурсы открытого доступа
5	Электронная библиотека трудов сотрудников СамГТУ	http://lib.samgtu.ru	Ресурсы открытого доступа
6	Электронная библиотека образовательных и научных изданий	http://www.iqlib.ru	Ресурсы открытого доступа
7	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/about/gen_news/	Ресурсы открытого доступа
8	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Лекционные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Специализированная мебель: 23 ученических стола (2 пос. места), 23 ученических скамьи, доска, стол, кафедра и стул для преподавателя.

Практические занятия

Практические занятия

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Специализированная мебель: 19 ученических столов, 38 стульев, стол и стул для преподавателя; доска.

Самостоятельная работа

Помещение для самостоятельной работы – учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ.

Оборудование: 10 компьютеров с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель: 10 компьютерных стола, 10 стульев.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование

речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации

задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 «История России»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.01 «История России»**

Код и направление подготовки (специальность)	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)	Информатика и вычислительная техника в нефтехимическом производстве
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Информатика и системы управления" (НФ-ИиСУ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	<p>Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества</p> <p>Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций</p> <p>Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества</p>

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.				
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций	опрос, экзамен	Да	Да
	Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества	опрос, экзамен	Да	Да
	Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества	опрос, экзамен	Да	Да

Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития				
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций	опрос, экзамен	Да	Да
	Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества	опрос, экзамен	Да	Да
	Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества	опрос, экзамен	Да	Да
Россия и мир в XVIII-начале XX вв.				
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества	опрос, экзамен	Да	Да
	Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества	опрос, экзамен	Да	Да
	Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций	опрос, экзамен	Да	Да
Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)				
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества	опрос, экзамен	Да	Да
	Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества	опрос, экзамен	Да	Да
	Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций	опрос, экзамен	Да	Да
Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.				
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества	опрос, экзамен	Да	Да
	Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества	опрос, экзамен	Да	Да
	Знать этапы исторического развития России (включая основные события и исторических деятелей) в контексте мировой истории и этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций	опрос, экзамен	Да	Да

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Направление подготовки: 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника в нефтехимическом производстве»

Дисциплина: «История России»

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций, для оценки сформированности которых используется данный ФОС

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции, реализуемые дисциплиной
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории

Номер задания	Содержание задания	Правильный ответ на задание
1.	Действующая Конституция РФ была принята в 1) 2010 г. 2) 1993 г. 3) 1998 г. 4) 1977 г.	2) 1993 г.
2.	Первая мировая война началась в: 1) 1916 г. 2) 1905 г. 3) 1914 г. 4) 1925 г.	3) 1914 г.
3.	В результате какого события произошло свержение ордынского ига? 1) Взятие Казани; 2) Куликовская битва; 3) «Стояние на Угре»; 4) Сражение под Оршей.	3) «Стояние на Угре»
4.	В 1861 году был подписан манифест: 1) «О создании флота»; 2) «Об учреждении Государственной думы»; 3) «Об отмене крепостного права»; 4) «О вольности дворянства».	3) «Об отмене крепостного права»
5.	Согласно летописным свидетельствам Рюрик правил во второй половине IX в.: 1) Киеве 2) Новгороде 3) Суздале 4) Чернигове	2) Новгороде
6.	В каком году произошло крещение Руси? 1) 882 г. 2) 988 г. 3) 1097 г. 4) 1147 г.	2) 988 г.
7.	В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол? 1) 1547 г. 2) 1598 г. 3) 1606 г. 4) 1613 г.	4) 1613 г.
8.	В каком году началась Великая Отечественная война? 1) 1939 г. 2) 1941 г.	2) 1941 г.

	3) 1945 г. 4) 1963 г.	
9.	В правление какого государя велась Северная война? 1) Иван IV 2) Екатерина II 3) Павел I 4) Петр I	4) Петр I
10.	Укажите год начала вторжения Наполеона в Россию? 1) 1812 г. 2) 1848 г. 3) 1861 г. 4) 1881 г.	1) 1812 г.
11.	Какова роль исторической науки в понимании социокультурных процессов?	Историческая наука играет ключевую роль в понимании социокультурных процессов, так как предоставляет знания о прошлых событиях, их причинах и последствиях. Это помогает обществу изучать и понимать корни текущих социальных и культурных явлений.
12.	В чем заключается взаимосвязь Средневековой Европы и Киевской Руси?	Средневековая Европа и Киевская Русь были тесно связаны через торговые, культурные и дипломатические отношения. Оба региона активно взаимодействовали, что привело к обмену культурными, религиозными и научными знаниями.
13.	В чем заключались ключевые направления европеизации России при Петре I?	Ключевые направления европеизации России при Петре I состояли в следующем: модернизация российских армии и флота, создание эффективной централизованной системы управления, развитии промышленности, торговли и образования, а также культурная реформа.
14.	В чем особенности абсолютизма в России по сравнению с европейскими странами?	Абсолютизм в России имел свою специфику, основанную на более жесткой централизации власти, активном участии церкви в государственных делах и отсутствии сильной феодальной аристократии, как в

		европейских странах.
15.	Каковы основные причины и последствия раскола русской православной церкви во второй половине XVII века?	Раскол русской православной церкви был вызван реформами патриарха Никона, направленными на унификацию церковных обрядов. Это вызвало разделение верующих на старообрядцев и никониан.
16.	Какие социально-экономические преобразования в СССР характеризуют 30-е годы XX века?	30-е годы XX века в СССР были отмечены форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией сельского хозяйства. Эти меры привели к значительному увеличению производства, однако также вызвали массовые репрессии и голод в различных регионах страны.
17.	Какие факторы способствовали возникновению и развитию первой мировой войны, и какова роль России в этом конфликте?	Первая мировая война была результатом сложного взаимодействия политических, экономических и национальных противоречий между ведущими державами Европы. Россия вступила в войну в союзе с Антантой, защищая свои интересы на Балканах и стремясь укрепить свои позиции в европейской политике.
18.	В чем основные характеристики и последствия НЭПа для социально-экономического развития России в 1920-е годы?	НЭП (Новая экономическая политика) была введена для восстановления разрушенной экономики России, предоставляя частной инициативе определенные свободы в сельском хозяйстве и мелкой промышленности. В результате было достигнуто экономическое восстановление, но также возникли новые классы торговцев и кулаков, что вызвало социальные противоречия.
19.	Какие изменения произошли в СССР в период после	После войны СССР стал

	Великой Отечественной войны до смерти Сталина в 1953 году?	одной из двух сверхдержав, активизировав свою роль в мировой политике. Внутри страны началось восстановление разрушенной экономики, однако также усилился репрессивный режим, что привело к последней волне сталинских репрессий перед его смертью в 1953 году.
20.	В чем заключались попытки обновления "государственного социализма" в середине 50-х — середины 60-х годов, и каковы были их результаты?	После смерти Сталина в 1953 году начались попытки либерализации и реформирования советской системы. Это включало в себя оттепель в внутренней политике, реабилитацию репрессированных и экономические реформы. Однако, несмотря на некоторые успехи, реформы столкнулись с сопротивлением консервативных элементов в партии, и к середине 1960-х годов многие из них были остановлены или отменены.
21.	В чем заключались основные цели и направления Перестройки в СССР и каковы были ее последствия?	Перестройка, инициированная Михаилом Горбачевым в 1980-х годах, нацеливалась на модернизацию экономики и демократизацию политической системы СССР. Основные направления включали в себя гласность, демократизацию и экономическую реформу. Однако, несмотря на некоторые начальные успехи, Перестройка привела к глубоким экономическим и политическим кризисам, которые, в конечном итоге, привели к распаду СССР.
22.	Каковы были причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны для СССР?	Великая Отечественная война началась с вторжением нацистской

		<p>Германии в СССР 22 июня 1941 года. Основными причинами войны стали экспансионистские планы Гитлера и идеологическая враждебность между фашизмом и коммунизмом. Война прошла через ряд ключевых этапов, включая оборону Москвы, битву за Сталинград, Курскую дугу и освобождение Восточной Европы. В итоге СССР выиграл войну за высокую цену в жертвах и разрушениях, но также укрепил свое международное положение и освободил значительную часть Европы от нацизма.</p>
23.	<p>Какие трудности послевоенного переустройства столкнули СССР в 1945-1953 годах и как они были преодолены?</p>	<p>После окончания Второй мировой войны СССР столкнулся с огромными разрушениями, потерей рабочей силы и необходимостью восстановления экономики. В 1945-1953 годах были проведены массовые работы по восстановлению промышленности, инфраструктуры и жилья. Также произошло массовое перемещение населения, включая возвращение военнопленных и эвакуированных. Хотя процесс восстановления был трудным и требовал много усилий, к началу 1950-х годов основная часть экономики была восстановлена.</p>
24.	<p>Каковы были основные факторы и следствия радикальной социально-экономической модернизации России в 1992-2020 годах?</p>	<p>Начиная с 1992 года, Россия начала процесс перехода от плановой экономики к рыночной. Этот процесс был сопряжен с рядом трудностей, таких как инфляция, упадок промышленности и рост безработицы. Однако к 2020 году экономика</p>

		<p>России стабилизировалась, благодаря росту цен на энергоресурсы и ряду реформ. В результате Россия преобразовала свою экономику, хотя и столкнулась с рядом вызовов, таких как зависимость от экспорта сырья и демографические проблемы.</p>
25.	<p>В чем заключались основные цели и направления перестройки в СССР и каковы были итоги этих социально-экономических и политических преобразований?</p>	<p>Перестройка, начавшаяся в середине 1980-х годов под руководством Михаила Горбачева, была направлена на модернизацию и демократизацию социалистической системы. Основные направления включали в себя гласность, демократизацию и экономические реформы. Несмотря на начальные позитивные изменения, к концу 1980-х годов перестройка привела к ряду кризисов, что в свою очередь способствовало распаду СССР в 1991 году.</p>
26.	<p>Какие были основные причины и этапы Холодной войны между СССР и Западом, и каковы были её итоги?</p>	<p>Холодная война началась вскоре после окончания Второй мировой войны из-за идеологических разногласий и геополитических интересов СССР и США. Основные этапы включали в себя Берлинский кризис, Кубинский ракетный кризис, войны по доверенности и гонку вооружений. Холодная война завершилась к концу 1980-х годов, что привело к падению Берлинской стены, распаду Варшавского договора и, в конечном итоге, к распаду СССР.</p>
27.	<p>Какие основные изменения произошли в структуре режима власти в СССР в 20-30-е годы XX века?</p>	<p>В 20-30-е годы XX века структура режима власти в СССР прошла значительные изменения. Это был</p>

		<p>период консолидации власти Сталина, устранения оппозиции, массовых репрессий и создания тоталитарного режима. Внедрение пятилетних планов и принятие новой Конституции в 1936 году также были ключевыми элементами этого процесса.</p>
28.	<p>Какова была цена победы СССР в Великой Отечественной войне, и какие социальные и экономические последствия принесла эта война стране?</p>	<p>Цена победы для СССР была чрезвычайно высокой, с потерями, оцениваемыми в десятки миллионов жизней. Война привела к огромным разрушениям инфраструктуры, промышленности и сельского хозяйства. После войны стране пришлось мобилизовать все ресурсы для восстановления, что оказало глубокое воздействие на экономику и социум в поствоенные десятилетия.</p>
29.	<p>Каковы были основные трудности и вызовы, с которыми столкнулся СССР в первые послевоенные годы (1945-1953), и как это повлияло на внутреннюю и внешнюю политику страны?</p>	<p>В первые послевоенные годы СССР столкнулся с необходимостью восстановления разрушенной экономики, решения жилищного вопроса и реабилитации возвращающихся военнопленных. Внешнеполитически, СССР активно участвовал в делении сфер влияния в поствоенной Европе, что стало одной из причин начала Холодной войны.</p>
30.	<p>Какие попытки обновления государственного социализма были предприняты в СССР в середине 50-х — середины 60-х годов, и каковы были их результаты?</p>	<p>В середине 50-х — середине 60-х годов, после смерти Сталина, в СССР начались реформы, направленные на обновление социалистической системы. Основные попытки включали десталинизацию, экономические реформы и некоторые либерализации в</p>

		культуре. Однако эти реформы привели к разочарованию многих и не смогли радикально изменить экономику или политическую систему.
31.	Каковы были основные черты «мягкой модели» сталинизма, проявившиеся в советском обществе и политике в 1965-1984 гг.?	«Мягкая модель» сталинизма в 1965-1984 гг. представляла собой смягчение репрессивного характера режима, сохраняя при этом централизованное управление. Было больше свободы в культуре, происходило постепенное расслабление цензуры и появление критических произведений о прошлом. Тем не менее, политические репрессии, хоть и в меньшем масштабе, продолжались, и государство сохраняло жесткий контроль над экономикой и обществом.
32.	Какие факторы привели к возникновению международного кризиса 1939-1941 гг. и каким образом СССР пытался адаптироваться к этим изменениям?	Возникновение международного кризиса 1939-1941 гг. было вызвано рядом факторов, включая агрессивную внешнюю политику нацистской Германии, неэффективность политики умиротворения со стороны западных держав и ряд региональных конфликтов. СССР пытался адаптироваться, заключив Пакт о ненападении с Германией в 1939 г., что позволило ему временно избежать прямого столкновения.
33.	Что такое «Холодная война», какие были её основные причины, этапы развития и каковы были главные итоги этого периода для мировой политики?	«Холодная война» - это период напряженности между СССР и США после Второй мировой войны, не переросший в открытое военное столкновение. Причины включали идеологические различия,

		геополитические интересы и военно-политическое противостояние. Основные этапы: Блокада Берлина, Корейская война, Карибский кризис, «разрядка» отношений в 1970-х. Итоги: гонка вооружений, создание военных блоков (НАТО и Варшавский пакт), а также ряд «горячих точек» в разных регионах мира.
34.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как Приказы .	Органы центрального управления в Русском государстве XVI — начале XVIII вв.
35.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как НЭП.	Экономическая политика, проводившаяся в Советской России и СССР в 1920-е гг., сменившая политику «военного коммунизма».
36.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как Продразвёрстка .	Система заготовок сельскохозяйственных продуктов в Советском государстве в 1919-1921 гг., элемент политики «военного коммунизма».
37.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как Абсолютизм .	Форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.
38.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как Смута .	Период с 1598 г. (год смерти Федора Ивановича) по 1613 г. (избрание Земским собором Михаила Федоровича), ознаменованный стихийными бедствиями, династическим кризисом, польско-шведской интервенцией, тяжелейшими политическим, экономическим и социальным кризисом.
39.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как Великая отечественная война .	Война советского народа с гитлеровской Германией и ее союзниками - 22 июня 1941-9 мая 1945 гг., составная часть II

		мировой войны.
40.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как Перестройка .	Внесение коренных изменений в порядок, систему чего-либо, коренное изменение направления деятельности, взглядов и т. д. Период 1985—1990 гг., связанный с именем последнего Генерального секретаря КПСС и первого и единственного президента СССР М. С. Горбачева.
41.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как Феодалная раздробленность .	Форма организации государственного устройства и феодальных отношений. Характеризуется кризисом центральных властных структур, ослаблением сюзеренно-вассальных отношений, преобладанием натурального хозяйства. На территории русских княжеств это явление наблюдалось во 2-й четв. XII - кон. XV в.
42.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как Отрезки .	В период проведения крестьянской реформы 1861 г. земли, отрезаемые у крестьян в пользу помещиков.
43.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как Синод .	Высший государственный орган управления, создан Петром I в 1721 г., объединял высших церковных иерархов во главе с назначавшимся императором гражданским чиновником (обер-прокурором), ведал делами Русской православной церкви: занимался толкованием религиозных догматов, надзором за соблюдением обрядов, вопросами духовной цензуры и просвещения, боролся с «еретиками» и «раскольниками».
44.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как Холодная война .	Состояние военно-политической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками — с

		другой, в период с 1946 г. по 1991 г.
45.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как Раскулачивание .	Провозглашённая в СССР в 1929 г. политика «ликвидации кулачества как класса», сопровождавшая коллективизацию и нацеленная на подавление тех сил в деревне, которые могли ей противостоять.
46.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как Пятилетка .	Название пятилетнего плана развития народного хозяйства, основы командно-административной (плановой) экономики СССР.
47.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как Секуляризация .	Процесс освобождения разных сфер общественной и личной жизни от влияния церкви, в том числе передача церковных имуществ в государственную (общественную) собственность.
48.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как Закуп .	Человек, получивший от землевладельца ссуду и из-за этого попавший к нему в зависимость.
49.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как Местничество .	Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV—XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предкам.
50.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как Земский собор .	Состоявший из представителей различных слоёв населения орган при царе, созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел.
51.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как Баскаки .	Ханские чиновники, собиравшие с русских земель дань в XIII — начале XIV вв.
52.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как Вече .	Народное собрание у восточных славян, обсуждающее важнейшие вопросы жизни племени; впоследствии орган управления в городах, в том числе в Новгороде, где на нём выбирали посадника и других

		представителей власти.
53.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как Дружина .	Вооружённый отряд при князе в Древней Руси, участвовавший как в войнах, так и в управлении княжеством и личным хозяйством князя.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки тестовых заданий

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде **экзамена**

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «не удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе изучения других учебных дисциплин.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
«Отлично»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 86-100 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и свободно выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	86-100

«Хорошо»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 61-85 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета, но допустил несущественные неточности; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	61-85
«Удовлетворительно»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-60 %, показал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения учебных программ, но допустил погрешности в изложении ответов на вопросы билета и при выполнении экзаменационных заданий; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; справился с контрольными заданиями, предусмотренными рабочей программой дисциплины	51-60
«Не удовлетворительно»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51 %, обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины	0-50

Критерии оценки практических заданий

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины