Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотни Галина Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 01.11.2023 10:06:37
Уникальный программный ключ:
476db7d4acccb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

САМАРСКИЙ ПОЛИТЕХ
Сильный университет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
_____ / Г.И. Заболотни
"_____" _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Код и направление подготовки (специальность)	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)	Информатика и вычислительная техника в нефтехимическом производстве
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Информатика и системы управления" (НФ-ИиСУ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Самара 2022

Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 929 от 19.09.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат исторических наук, доцент (должность, степень, ученое звание)	М.А Румянцева (ФИО)
Заведующий кафедрой	А.А. Малафеев, кандидат экономических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Н.А Сухова (ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	О.В. Хабибрахманова, кандидат химических наук (ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	С.В. Краснов, доктор технических наук, профессор (ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 5
4.2 Содержание лабораторных занятий 7
4.3 Содержание практических занятий 7
4.4. Содержание самостоятельной работы 7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 9
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 10
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
9. Методические материалы 11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
			Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **базовая часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Социология; Учебная практика: проектная практика; Философия

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	8	8
Лекции	6	6
Практические занятия	2	2

Самостоятельная работа (всего), в том числе:	127	127
подготовка к практическим занятиям	47	47
подготовка к экзамену	80	80
Контроль	9	9
Итого: час	144	144
Итого: з.е.	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Россия и мир	6	0	2	127	135
	Контроль	0	0	0	0	9
	Итого	6	0	2	127	144

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Россия и мир	Введение. Предмет исторической науки. Этнокультурные и социально□политические процессы становления древнерусской государственности.Восточнославянская государственность в XI–ХШ вв. Россия в XIV–XVI вв.: становление централизованного государства	Историческая наука: предмет, объект, источники, методология. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные этапы отечественной историографии по истории России (периодизация, ученые, школы). Место России в мировом историческом процессе. Средневековая Европа и Киевская Русь. Проблема этногенеза восточных славян, основные этапы становления государственности. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Принятие христианства на Руси. Формирование различных социокультурных моделей развития общества и государства в период политической раздробленности. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо□татарского господства. Специфика становления единого российского государства. Формирование сословной системы (XIV-XVI вв.). Реформистская альтернатива середины XVI века. Опричнина.	2

2	Россия и мир	Россия на пути к индустриальному обществу и борьба общественно-политических сил за выбор пути развития страны.	Семнадцатый век в европейской и российской истории. «Смутное время» в России (начало XVII века). Начало формирования российского варианта абсолютизма. Особенности абсолютизма в России, в сравнении с европейскими странами. 14. Раскол русской православной церкви (2-я половина XVII века). Петр I: основные направления европеизации страны. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Эволюция промышленного производства в России и Европе (IX-XVIII века). Великие географические открытия. Эволюция форм собственности на землю, этапы закрепощения крестьянства. Особенности крепостного права в России. Европейские страны в XVIII-XIX веках. Реформирование политической системы страны XIX веке. Крестьянский вопрос: этапы решения в XIX веке. Промышленный переворот в России. Россия — страна «второго эшелона» развития капитализма. Развитие капитализма в странах Европы. Революционная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. Либеральная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. Охранительная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. Россия в начале XX века (1900-1914 гг.). Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Политическая партии России начала XX века. Опыт думского «Парламентаризма». Первая мировая война. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.	2
3	Россия и мир	Советское государство: основы политического строя и общественно-экономической модели в кон. 1910-х - 1990 е гг. Становление и развитие РФ в 1991–2000-е гг.	1917 год в истории России. Гражданская война в России: причины, этапы, столкновение противоборствующих сил. Социальноэкономическое развитие страны в 20-е годы: НЭП. Структура режима власти в 20-30-е годы. Социальноэкономические преобразования в СССР в 30-е годы XX века: форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства. СССР в международный кризис 1939-1941 гг. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины, этапы, итоги, цена победы. СССР в 1945-1953 гг.: трудности послевоенного переустройства, ужесточение политического режима. Холодная война: причины, этапы, итоги. Попытки обновления «государственного социализма» в середине 50-х — середины 60-х годов. «Мягкая модель» сталинизма: власть и общество в 1965-1984 гг. Перестройка в СССР: цели, направления, итоги социально-экономических и политических преобразований. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1992-2020 гг.).Становление новой российской государственности (1993-2020 гг.). Россия в современном мире. Внешняя политика в 1992-2020 г.	2

Итого за семестр:	**6**
Итого:	**6**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
2 семестр				
1	Россия и мир	Вторая мировая война.	СССР в международный кризис 1939-1941 гг. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины, этапы, итоги, цена победы.	2
			Итого за семестр:	**2**
			Итого:	**2**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
2 семестр			

Россия и мир	Подготовка к экзамену.	Подготовка к тестированию по темам: Историческая наука: предмет, объект, источники, методология. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные этапы отечественной историографии по истории России (периодизация, ученые, школы). Место России в мировом историческом процессе. Средневековая Европа и Киевская Русь. Проблема этногенеза восточных славян, основные этапы становления государственности. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Принятие христианства на Руси. Формирование различных социокультурных моделей развития общества и государства в период политической раздробленности. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Специфика становления единого российского государства. Формирование сословной системы (XIV-XVI вв.). Реформистская альтернатива середины XVI века. Опричнина. Семнадцатый век в европейской и российской истории. «Смутное время» в России (начало XVII века). Начало формирования российского варианта абсолютизма. Особенности абсолютизма в России, в сравнении с европейскими странами. 14. Раскол русской православной церкви (2-я половина XVII века). Петр I: основные направления европеизации страны. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Эволюция промышленного производства в России и Европе (IX-XVIII века). Великие географические открытия. Эволюция форм собственности на землю, этапы закрепощения крестьянства. Особенности крепостного права в России. Европейские страны в XVIII-XIX веках. Реформирование политической системы страны XIX веке. Крестьянский вопрос: этапы решения в XIX веке. Промышленный переворот в России. Россия — страна «второго эшелона» развития капитализма. Развитие капитализма в странах Европы. Революционная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. Либеральная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. Охранительная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. Россия в начале XX века (1900-1914 гг.). Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Политическая партии России начала XX века. Опыт думского «Парламентаризма». Первая мировая война. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. 1917 год в истории России. Гражданская война в России: причины, этапы, столкновение противоборствующих сил. Социальноэкономическое развитие страны в 20-е годы: НЭП. Структура режима власти в 20-30-е годы. Социальноэкономические преобразования в СССР в 30-е годы XX века: форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства. СССР в международный кризис 1939-1941 гг. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины, этапы, итоги, цена победы. СССР в 1945-1953 гг.: трудности послевоенного переустройства, ужесточение политического режима. Холодная война: причины, этапы, итоги. Попытки обновления «государственного социализма» в середине 50-х — середины 60-х годов. «Мягкая модель» сталинизма: власть и общество в 1965-1984 гг. Перестройка в СССР: цели, направления, итоги социально-экономических и политических преобразований. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1992-2020 гг.).Становление новой российской государственности (1993-2020 гг.). Россия в современном мире. Внешняя политика в 1992-2020 г.	80

Россия и мир	Подготовка к практикам	СССР в международный кризис 1939-1941 гг. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины, этапы, итоги, цена победы.	47
		Итого за семестр:	**127**
		Итого:	**127**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.); Новосибирский государственный технический университет, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||98710	Электронный ресурс
2	История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.); Новосибирский государственный технический университет, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||99348	Электронный ресурс
3	История России; ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||71152	Электронный ресурс
4	История. История России, всеобщая история; Новосибирский государственный технический университет, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||99183	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
5	Отечественная история. IX-XI века : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2016.- 79 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||2475	Электронный ресурс
6	Отечественная история. XIX век : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2013.- 207 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||1203	Электронный ресурс
7	Отечественная история. XX век. В 2-х ч. : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2012.- 128 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||2133	Электронный ресурс
8	Отечественная история. XX век. В 2-х ч. : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2012.- 107 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||2132	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	АО «Лаборатория Касперского» (Отечественный)	Свободно распространяемое
2	Adobe Reader	Adobe Systems (Зарубежный)	Свободно распространяемое
3	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
4	Microsoft Windows	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
3	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/about/gen_news/	Ресурсы открытого доступа
5	Historic.Ru: Всемирная история	http://historic.ru/books/	Ресурсы открытого доступа
6	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой

аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Специализированная мебель: столы стулья для обучающихся, доска, стол, кафедра и стул для преподавателя.

Практические занятия

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Специализированная мебель: столы, стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя; доска.

Самостоятельная работа

Помещение для самостоятельной работы – учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно- образовательную среду СамГТУ.

Оборудование: компьютеры с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель: компьютерные столы, стулья.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки

из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является

электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Код и направление подготовки (специальность)	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)	Информатика и вычислительная техника в нефтехимическом производстве
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Информатика и системы управления" (НФ-ИиСУ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
			Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Россия и мир				
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	**Уметь** критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Экзамен	Нет	Да
		тесты	Да	Нет
	Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Экзамен	Нет	Да
		тесты	Да	Нет

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Направление подготовки: 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника в нефтехимическом производстве»
Дисциплина: «История (история России, всеобщая история)»

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций, для оценки сформированности которых используется данный ФОС

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции, реализуемые дисциплиной
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории

Номер задания	Содержание задания	Правильный ответ на задание
1.	Действующая Конституция РФ была принята в 1) 2010 г. 2) 1993 г. 3) 1998 г. 4) 1977 г.	2) 1993 г.
2.	Первая мировая война началась в: 1) 1916 г. 2) 1905 г. 3) 1914 г. 4) 1925 г.	3) 1914 г.
3.	В результате какого события произошло свержение ордынского ига? 1) Взятие Казани; 2) Куликовская битва; 3) «Стояние на Угре»; 4) Сражение под Оршей.	3) «Стояние на Угре»
4.	В 1861 году был подписан манифест: 1) «О создании флота»; 2) «Об учреждении Государственной думы»; 3) «Об отмене крепостного права»; 4) «О вольности дворянства».	3) «Об отмене крепостного права»
5.	Согласно летописным свидетельствам Рюрик правил во второй половине IX в.: 1) Киеве 2) Новгороде 3) Суздале 4) Чернигове	2) Новгороде
6.	В каком году произошло крещение Руси? 1) 882 г. 2) 988 г. 3) 1097 г. 4) 1147 г.	2) 988 г.
7.	В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол? 1) 1547 г. 2) 1598 г. 3) 1606 г. 4) 1613 г.	4) 1613 г.
8.	В каком году началась Великая Отечественная война? 1) 1939 г. 2) 1941 г.	2) 1941 г.

	3) 1945 г. 4) 1963 г.	
9.	В правление какого государя велась Северная война? 1) Иван IV 2) Екатерина II 3) Павел I 4) Петр I	4) Петр I
10.	Укажите год начала вторжения Наполеона в Россию? 1) 1812 г. 2) 1848 г. 3) 1861 г. 4) 1881 г.	1) 1812 г.
11.	Какова роль исторической науки в понимании социокультурных процессов?	Историческая наука играет ключевую роль в понимании социокультурных процессов, так как предоставляет знания о прошлых событиях, их причинах и последствиях. Это помогает обществу изучать и понимать корни текущих социальных и культурных явлений.
12.	В чем заключается взаимосвязь Средневековой Европы и Киевской Руси?	Средневековая Европа и Киевская Русь были тесно связаны через торговые, культурные и дипломатические отношения. Оба региона активно взаимодействовали, что привело к обмену культурными, религиозными и научными знаниями.
13.	В чем заключались ключевые направления европеизации России при Петре I?	Ключевые направления европеизации России при Петре I состояли в следующем: модернизация российских армии и флота, создание эффективной централизованной системы управления, развитии промышленности, торговли и образования, а также культурная реформа.
14.	В чем особенности абсолютизма в России по сравнению с европейскими странами?	Абсолютизм в России имел свою специфику, основанную на более жесткой централизации власти, активном участии церкви в государственных делах и отсутствии сильной феодальной аристократии, как в

		европейских странах.
15.	Каковы основные причины и последствия раскола русской православной церкви во второй половине XVII века?	Раскол русской православной церкви был вызван реформами патриарха Никона, направленными на унификацию церковных обрядов. Это вызвало разделение верующих на старообрядцев и никониан.
16.	Какие социально-экономические преобразования в СССР характеризуют 30-е годы XX века?	30-е годы XX века в СССР были отмечены форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией сельского хозяйства. Эти меры привели к значительному увеличению производства, однако также вызвали массовые репрессии и голод в различных регионах страны.
17.	Какие факторы способствовали возникновению и развитию первой мировой войны, и какова роль России в этом конфликте?	Первая мировая война была результатом сложного взаимодействия политических, экономических и национальных противоречий между ведущими державами Европы. Россия вступила в войну в союзе с Антантой, защищая свои интересы на Балканах и стремясь укрепить свои позиции в европейской политике.
18.	В чем основные характеристики и последствия НЭПа для социально-экономического развития России в 1920-е годы?	НЭП (Новая экономическая политика) была введена для восстановления разрушенной экономики России, предоставляя частной инициативе определенные свободы в сельском хозяйстве и мелкой промышленности. В результате было достигнуто экономическое восстановление, но также возникли новые классы торговцев и кулаков, что вызвало социальные противоречия.
19.	Какие изменения произошли в СССР в период после	После войны СССР стал

	Великой Отечественной войны до смерти Сталина в 1953 году?	одной из двух сверхдержав, активизировав свою роль в мировой политике. Внутри страны началось восстановление разрушенной экономики, однако также усилился политический репрессивный режим, что привело к последней волне сталинских репрессий перед его смертью в 1953 году.
20.	В чем заключались попытки обновления "государственного социализма" в середине 50-х — середины 60-х годов, и каковы были их результаты?	После смерти Сталина в 1953 году начались попытки либерализации и реформирования советской системы. Это включало в себя оттепель в внутренней политике, реабилитацию репрессированных и экономические реформы. Однако, несмотря на некоторые успехи, реформы столкнулись с сопротивлением консервативных элементов в партии, и к середине 1960-х годов многие из них были остановлены или отменены.
21.	В чем заключались основные цели и направления Перестройки в СССР и каковы были ее последствия?	Перестройка, инициированная Михаилом Горбачевым в 1980-х годах, нацеливалась на модернизацию экономики и демократизацию политической системы СССР. Основные направления включали в себя гласность, демократизацию и экономическую реформу. Однако, несмотря на некоторые начальные успехи, Перестройка привела к глубоким экономическим и политическим кризисам, которые, в конечном итоге, привели к распаду СССР.
22.	Каковы были причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны для СССР?	Великая Отечественная война началась с вторжением нацистской

		Германии в СССР 22 июня 1941 года. Основными причинами войны стали экспансионистские планы Гитлера и идеологическая враждебность между фашизмом и коммунизмом. Война прошла через ряд ключевых этапов, включая оборону Москвы, битву за Сталинград, Курскую дугу и освобождение Восточной Европы. В итоге СССР выиграл войну за высокую цену в жертвах и разрушениях, но также укрепил свое международное положение и освободил значительную часть Европы от нацизма.
23.	Какие трудности послевоенного переустройства столкнули СССР в 1945-1953 годах и как они были преодолены?	После окончания Второй мировой войны СССР столкнулся с огромными разрушениями, потерей рабочей силы и необходимостью восстановления экономики. В 1945-1953 годах были проведены массовые работы по восстановлению промышленности, инфраструктуры и жилья. Также произошло массовое перемещение населения, включая возвращение военнопленных и эвакуированных. Хотя процесс восстановления был трудным и требовал много усилий, к началу 1950-х годов основная часть экономики была восстановлена.
24.	Каковы были основные факторы и следствия радикальной социально-экономической модернизации России в 1992-2020 годах?	Начиная с 1992 года, Россия начала процесс перехода от плановой экономики к рыночной. Этот процесс был сопряжен с рядом трудностей, таких как инфляция, упадок промышленности и рост безработицы. Однако к 2020 году экономика

		России стабилизировалась, благодаря росту цен на энергоресурсы и ряду реформ. В результате Россия преобразовала свою экономику, хотя и столкнулась с рядом вызовов, таких как зависимость от экспорта сырья и демографические проблемы.
25.	В чем заключались основные цели и направления перестройки в СССР и каковы были итоги этих социально-экономических и политических преобразований?	Перестройка, начавшаяся в середине 1980-х годов под руководством Михаила Горбачева, была направлена на модернизацию и демократизацию социалистической системы. Основные направления включали в себя гласность, демократизацию и экономические реформы. Несмотря на начальные позитивные изменения, к концу 1980-х годов перестройка привела к ряду кризисов, что в свою очередь способствовало распаду СССР в 1991 году.
26.	Какие были основные причины и этапы Холодной войны между СССР и Западом, и каковы были её итоги?	Холодная война началась вскоре после окончания Второй мировой войны из-за идеологических разногласий и геополитических интересов СССР и США. Основные этапы включали в себя Берлинский кризис, Кубинский ракетный кризис, войны по доверенности и гонку вооружений. Холодная война завершилась к концу 1980-х годов, что привело к падению Берлинской стены, распаду Варшавского договора и, в конечном итоге, к распаду СССР.
27.	Какие основные изменения произошли в структуре режима власти в СССР в 20-30-е годы XX века?	В 20-30-е годы XX века структура режима власти в СССР прошла значительные изменения. Это был

		период консолидации власти Сталина, устранения оппозиции, массовых репрессий и создания тоталитарного режима. Внедрение пятилетних планов и принятие новой Конституции в 1936 году также были ключевыми элементами этого процесса.
28.	Какова была цена победы СССР в Великой Отечественной войне, и какие социальные и экономические последствия принесла эта война стране?	Цена победы для СССР была чрезвычайно высокой, с потерями, оцениваемыми в десятки миллионов жизней. Война привела к огромным разрушениям инфраструктуры, промышленности и сельского хозяйства. После войны стране пришлось мобилизовать все ресурсы для восстановления, что оказало глубокое воздействие на экономику и социум в поствоенные десятилетия.
29.	Каковы были основные трудности и вызовы, с которыми столкнулся СССР в первые послевоенные годы (1945-1953), и как это повлияло на внутреннюю и внешнюю политику страны?	В первые послевоенные годы СССР столкнулся с необходимостью восстановления разрушенной экономики, решения жилищного вопроса и реабилитации возвращающихся военнопленных. Внешнеполитически, СССР активно участвовал в делении сфер влияния в поствоенной Европе, что стало одной из причин начала Холодной войны.
30.	Какие попытки обновления государственного социализма были предприняты в СССР в середине 50-х — середины 60-х годов, и каковы были их результаты?	В середине 50-х — середине 60-х годов, после смерти Сталина, в СССР начались реформы, направленные на обновление социалистической системы. Основные попытки включали десталинизацию, экономические реформы и некоторые либерализации в

		культуре. Однако эти реформы привели к разочарованию многих и не смогли радикально изменить экономику или политическую систему.
31.	Каковы были основные черты «мягкой модели» сталинизма, проявившиеся в советском обществе и политике в 1965-1984 гг.?	«Мягкая модель» сталинизма в 1965-1984 гг. представляла собой смягчение репрессивного характера режима, сохраняя при этом централизованное управление. Было больше свободы в культуре, происходило постепенное расслабление цензуры и появление критических произведений о прошлом. Тем не менее, политические репрессии, хоть и в меньшем масштабе, продолжались, и государство сохраняло жесткий контроль над экономикой и обществом.
32.	Какие факторы привели к возникновению международного кризиса 1939-1941 гг. и каким образом СССР пытался адаптироваться к этим изменениям?	Возникновение международного кризиса 1939-1941 гг. было вызвано рядом факторов, включая агрессивную внешнюю политику нацистской Германии, неэффективность политики умиротворения со стороны западных держав и ряд региональных конфликтов. СССР пытался адаптироваться, заключив Пакт о ненападении с Германией в 1939 г., что позволило ему временно избежать прямого столкновения.
33.	Что такое «Холодная война», какие были её основные причины, этапы развития и каковы были главные итоги этого периода для мировой политики?	«Холодная война» - это период напряженности между СССР и США после Второй мировой войны, не переросший в открытое военное столкновение. Причины включали идеологические различия,

		геополитические интересы и военно-политическое противостояние. Основные этапы: Блокада Берлина, Корейская война, Карибский кризис, «разрядка» отношений в 1970-х. Итоги: гонка вооружений, создание военных блоков (НАТО и Варшавский пакт), а также ряд «горячих точек» в разных регионах мира.
34.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как **Приказы.**	Органы центрального управления в Русском государстве XVI — начале XVIII вв.
35.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как НЭП.	Экономическая политика, проводившаяся в Советской России и СССР в 1920-е гг., сменившая политику «военного коммунизма.
36.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как **Продразвёрстка.**	Система заготовок сельскохозяйственных продуктов в Советском государстве в 1919-1921 гг., элемент политики «военного коммунизма.
37.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как **Абсолютизм.**	Форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.
38.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как **Смута**.	Период с 1598 г. (год смерти Федора Ивановича) по 1613 г. (избрание Земским собором Михаила Федоровича), ознаменованный стихийными бедствиями, династическим кризисом, польско-шведской интервенцией, тяжелейшими политическим, экономическим и социальным кризисом.
39.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как **Великая отечественная война.**	Война советского народа с гитлеровской Германией и ее союзниками - 22 июня 1941-9 мая 1945 гг., составная часть II

		мировой войны.
40.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как **Перестройка**.	Внесение коренных изменений в порядок, систему чего-либо, коренное изменение направления деятельности, взглядов и т. д. Период 1985—1990 гг., связанный с именем последнего Генерального секретаря КПСС и первого и единственного президента СССР М. С. Горбачева.
41.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как **Феодальная раздробленность**.	Форма организации государственного устройства и феодальных отношений. Характеризуется кризисом центральных властных структур, ослаблением сюзеренно-вассальных отношений, преобладанием натурального хозяйства. На территории русских княжеств это явление наблюдалось во 2-й четв. XII - кон. XV в.
42.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как **Отрезки**.	В период проведения крестьянской реформы 1861 г. земли, отрезаемые у крестьян в пользу помещиков.
43.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как **Синод**.	Высший государственный орган управления, создан Петром I в 1721 г., объединял высших церковных иерархов во главе с назначавшимся императором гражданским чиновником (обер-прокурором), ведал делами Русской православной церкви: занимался толкованием религиозных догматов, надзором за соблюдением обрядов, вопросами духовной цензуры и просвещения, боролся с «еретиками» и «раскольниками».
44.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как **Холодная война**.	Состояние военно-политической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками — с

		другой, в период с 1946 г. по 1991 г.
45.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как **Раскулачивание**.	Провозглашённая в СССР в 1929 г. политика «ликвидации кулачества как класса», сопровождавшая коллективизацию и нацеленная на подавление тех сил в деревне, которые могли ей противостоять.
46.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как **Пятилетка.**	Название пятилетнего плана развития народного хозяйства, основы командно-административной (плановой) экономики СССР.
47.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как **Секуляризация.**	Процесс освобождения разных сфер общественной и личной жизни от влияния церкви, в том числе передача церковных имуществ в государственную (общественную) собственность.
48.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как **Закуп.**	Человек, получивший от землевладельца ссуду и из-за этого попавший к нему в зависимость.
49.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как **Местничество.**	Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV—XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предкам.
50.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как **Земский собор.**	Состоявший из представителей различных слоёв населения орган при царе, созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел.
51.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как **Баскаки.**	Ханские чиновники, собиравшие с русских земель дань в XIII — начале XIV вв.
52.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как **Вече**.	Народное собрание у восточных славян, обсуждающее важнейшие вопросы жизни племени; впоследствии орган управления в городах, в том числе в Новгороде, где на нём выбирали посадника и других

		представителей власти.
53.	Дайте краткую характеристику такому историческому явлению, как **Дружина**.	Вооружённый отряд при князе в Древней Руси, участвовавший как в войнах, так и в управлении княжеством и личным хозяйством князя.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (промежуточного контроля)

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Лабораторные работы, практические занятия, практика оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на *_51_%* и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций __85__% более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на *_61__%* и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций *__51_%* и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» «Незачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем *_51_%* (в соответствии с картами компетенций ОПОП): при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл.

Таблица 11

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	61-85
3	3	51-60
2 и 1	2, Незачет	0-50
5, 4, 3	Зачет	51-100

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка, уровень	**Критерии**
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины