Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотни Галина Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 02.11.2023 16:12:38
Уникальный программный ключ:
476db7d4acccb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

САМАРСКИЙ ПОЛИТЕХ
Самарский университет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
_____ / Г.И. Заболотни
"_____" _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Электроэнергетика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Самара 2022

Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 144 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат исторических наук, доцент (должность, степень, ученое звание)	М.А Румянцева (ФИО)
Заведующий кафедрой	А.А. Малафеев, кандидат экономических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Н.А Сухова (ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	О.В. Хабибрахманова, кандидат химических наук (ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	Е.М. Шишков, кандидат технических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 5
4.2 Содержание лабораторных занятий 7
4.3 Содержание практических занятий 7
4.4. Содержание самостоятельной работы 8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 11
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
9. Методические материалы 12
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
			Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
			Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **базовая часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5			Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Социология; Философия

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	8	8
Лекции	6	6
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	127	127
подготовка к практическим занятиям	47	47
подготовка к экзамену	80	80
Контроль	9	9
Итого: час	144	144
Итого: з.е.	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Россия и мир	6	0	2	127	135
	Контроль	0	0	0	0	9
	Итого	6	0	2	127	144

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				

1	Россия и мир	Введение. Предмет исторической науки. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности.Восточнославянская государственность в XI–ХШ вв. Россия в XIV–XVI вв.: становление централизованного государства	Историческая наука: предмет, объект, источники, методология. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные этапы отечественной историографии по истории России (периодизация, ученые, школы). Место России в мировом историческом процессе. Средневековая Европа и Киевская Русь. Проблема этногенеза восточных славян, основные этапы становления государственности. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Принятие христианства на Руси. Формирование различных социокультурных моделей развития общества и государства в период политической раздробленности. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Специфика становления единого российского государства. Формирование сословной системы (XIV-XVI вв.). Реформистская альтернатива середины XVI века. Опричнина.	2
2	Россия и мир	Россия на пути к индустриальному обществу и борьба общественно-политических сил за выбор пути развития страны.	Семнадцатый век в европейской и российской истории. «Смутное время» в России (начало XVII века). Начало формирования российского варианта абсолютизма. Особенности абсолютизма в России, в сравнении с европейскими странами. 14. Раскол русской православной церкви (2-я половина XVII века). Петр I: основные направления европеизации страны. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Эволюция промышленного производства в России и Европе (IX-XVIII века). Великие географические открытия. Эволюция форм собственности на землю, этапы закрепощения крестьянства. Особенности крепостного права в России. Европейские страны в XVIII-XIX веках. Реформирование политической системы страны XIX веке. Крестьянский вопрос: этапы решения в XIX веке. Промышленный переворот в России. Россия — страна «второго эшелона» развития капитализма. Развитие капитализма в странах Европы. Революционная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. Либеральная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. Охранительная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. Россия в начале XX века (1900-1914 гг.). Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Политическая партии России начала XX века. Опыт думского «Парламентаризма». Первая мировая война. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.	2

3	Россия и мир	Советское государство: основы политического строя и общественно-экономической модели в кон. 1910-х - 1990 е гг. Становление и развитие РФ в 1991–2000-е гг.	1917 год в истории России. Гражданская война в России: причины, этапы, столкновение противоборствующих сил. Социальноэкономическое развитие страны в 20-е годы: НЭП. Структура режима власти в 20-30-е годы. Социальноэкономические преобразования в СССР в 30-е годы XX века: форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства. СССР в международный кризис 1939-1941 гг. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины, этапы, итоги, цена победы. СССР в 1945-1953 гг.: трудности послевоенного переустройства, ужесточение политического режима. Холодная война: причины, этапы, итоги. Попытки обновления «государственного социализма» в середине 50-х — середины 60-х годов. «Мягкая модель» сталинизма: власть и общество в 1965-1984 гг. Перестройка в СССР: цели, направления, итоги социально-экономических и политических преобразований. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1992-2020 гг.).Становление новой российской государственности (1993-2020 гг.). Россия в современном мире. Внешняя политика в 1992-2020 г.	2
			Итого за семестр:	**6**
			Итого:	**6**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Россия и мир	Вторая мировая война.	СССР в международный кризис 1939-1941 гг. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины, этапы, итоги, цена победы.	2
			Итого за семестр:	**2**
			Итого:	**2**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
2 семестр			

Россия и мир	Подготовка к экзамену.	Историческая наука: предмет, объект, источники, методология. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные этапы отечественной историографии по истории России (периодизация, ученые, школы). Место России в мировом историческом процессе. Средневековая Европа и Киевская Русь. Проблема этногенеза восточных славян, основные этапы становления государственности. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Принятие христианства на Руси. Формирование различных социокультурных моделей развития общества и государства в период политической раздробленности. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Специфика становления единого российского государства. Формирование сословной системы (XIV-XVI вв.). Реформистская альтернатива середины XVI века. Опричнина. Семнадцатый век в европейской и российской истории. «Смутное время» в России (начало XVII века). Начало формирования российского варианта абсолютизма. Особенности абсолютизма в России, в сравнении с европейскими странами. 14. Раскол русской православной церкви (2-я половина XVII века). Петр I: основные направления европеизации страны. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Эволюция промышленного производства в России и Европе (IX-XVIII века). Великие географические открытия. Эволюция форм собственности на землю, этапы закрепощения крестьянства. Особенности крепостного права в России. Европейские страны в XVIII-XIX веках. Реформирование политической системы страны XIX веке. Крестьянский вопрос: этапы решения в XIX веке. Промышленный переворот в России. Россия — страна «второго эшелона» развития капитализма. Развитие капитализма в странах Европы. Революционная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. Либеральная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. Охранительная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке. Россия в начале XX века (1900-1914 гг.). Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Политическая партии России начала XX века. Опыт думского «Парламентаризма». Первая мировая война. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. 1917 год в истории России. Гражданская война в России: причины, этапы, столкновение противоборствующих сил. Социальноэкономическое развитие страны в 20-е годы: НЭП. Структура режима власти в 20-30-е годы. Социальноэкономические преобразования в СССР в 30-е годы XX века: форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства. СССР в международный кризис 1939-1941 гг. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины, этапы, итоги, цена победы. СССР в 1945-1953 гг.: трудности послевоенного переустройства, ужесточение политического режима. Холодная война: причины, этапы, итоги. Попытки обновления «государственного социализма» в середине 50-х — середины 60-х годов. «Мягкая модель» сталинизма: власть и общество в 1965-1984 гг. Перестройка в СССР: цели, направления, итоги социально-экономических и политических преобразований. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1992-2020 гг.).Становление новой российской государственности (1993-2020 гг.). Россия в современном мире. Внешняя политика в 1992-2020 г.	80

Россия и мир	Подготовка к практикам	СССР в международный кризис 1939-1941 гг. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины, этапы, итоги, цена победы.	47
		Итого за семестр:	**127**
		Итого:	**127**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.); Новосибирский государственный технический университет, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||98710	Электронный ресурс
2	История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.); Новосибирский государственный технический университет, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||99348	Электронный ресурс
3	История России; ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||71152	Электронный ресурс
4	История. История России, всеобщая история; Новосибирский государственный технический университет, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||99183	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
5	Отечественная история. IX-XI века : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2016.- 79 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||2475	Электронный ресурс
6	Отечественная история. XIX век : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2013.- 207 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||1203	Электронный ресурс
7	Отечественная история. XX век. В 2-х ч. : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2012.- 128 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||2133	Электронный ресурс
8	Отечественная история. XX век. В 2-х ч. : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2012.- 107 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||2132	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	АО «Лаборатория Касперского» (Отечественный)	Свободно распространяемое
2	Adobe Reader	Adobe Systems (Зарубежный)	Свободно распространяемое
3	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
4	Microsoft Windows	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
3	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/about/gen_news/	Ресурсы открытого доступа
5	Historic.Ru: Всемирная история	http://historic.ru/books/	Ресурсы открытого доступа
6	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой

аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.
Специализированная мебель: 23 ученических стола (2 пос. места), 23 ученических скамьи, доска, стол, кафедра и стул для преподавателя.

Практические занятия

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.
Специализированная мебель: 19 ученических столов, 38 стульев, стол и стул для преподавателя; доска.

Самостоятельная работа

Помещение для самостоятельной работы – учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.
Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно- образовательную среду СамГТУ.
Оборудование: 10 компьютеров с выходом в сеть Интернет.
Специализированная мебель:10 компьютерных стола, 10 стульев.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции

работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных

библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Электроэнергетика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
			Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
			Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Россия и мир				
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	**Владеть** навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	опрос, экзамен	Да	Да

	Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	опрос, экзамен	Да	Да
	Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	опрос, экзамен	Да	Да

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для текущего контроля успеваемости (опрос):

Вторая мировая война.

СССР в международный кризис 1939-1941 гг. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины, этапы, итоги, цена победы.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Место России в мировом историческом процессе.
2. Средневековая Европа и Киевская Русь.
3. Проблема этногенеза восточных славян, основные этапы становления государственности.
4. Особенности социально-политического развития Киевской Руси.
5. Принятие христианства на Руси.
6. Формирование различных социокультурных моделей развития общества и государства в период политической раздробленности.
7. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства.
8. Специфика становления единого российского государства.
9. Формирование сословной системы (XIV-XVI вв.).
10. Реформистская альтернатива середины XVI века. Опричнина.
11. Семнадцатый век в европейской и российской истории.
12. «Смутное время» в России (начало XVII века).
13. Начало формирования российского варианта абсолютизма. Особенности абсолютизма в России, в сравнении с европейскими странами.
14. Раскол русской православной церкви (2-я половина XVII века).
15. Петр I: основные направления европеизации страны.
16. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
17. Эволюция промышленного производства в России и Европе (IX-XVIII века). Великие географические открытия.
18. Эволюция форм собственности на землю, этапы закрепощения крестьянства. Особенности крепостного права в России.
19. Европейские страны в XVIII-XIX веках.

20. Реформирование политической системы страны XIX веке.
21. Крестьянский вопрос: этапы решения в XIX веке.
22. Промышленный переворот в России. Россия — страна «второго эшелона» развития капитализма. Развитие капитализма в странах Европы.
23. Революционная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке.
24. Либеральная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке.
25. Охранительная альтернатива российским «реформам сверху» в XIX веке.
26. Россия в начале XX века (1900-1914 гг.). Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
27. Политическая партии России начала XX века. Опыт думского «Парламентаризма».
28. Первая мировая война. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.
29. 1917 год в истории России.
30. Гражданская война в России: причины, этапы, столкновение противоборствующих сил.
31. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы: НЭП.
32. Структура режима власти в 20-30-е годы.
33. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е годы XX века: форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства.
34. СССР в международный кризис 1939-1941 гг.
35. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги.
36. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины, этапы, итоги, цена победы.
37. СССР в 1945-1953 гг.: трудности послевоенного переустройства, ужесточение политического режима.
38. Холодная война: причины, этапы, итоги.
39. Попытки обновления «государственного социализма» в середине 50-х — середины 60-х годов.
40. «Мягкая модель» сталинизма: власть и общество в 1965-1984 гг.
41. Перестройка в СССР: цели, направления, итоги социально-экономических и политических преобразований.
42. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1992-2020 гг.).

43. Россия в современном мире. Внешняя политика в 1992-2020 г.
44. Становление новой российской государственности (1993-2020 гг.).

Оценочное средство (Тестовые задания):

1. Назовите причины, приведшие к возникновению государства у восточных славян:

а) наличие прочно спаянных родовых коллективов, общность имущества;

б) распад родовой общины, появление соседской общины, имущественное расслоение внутри общин, усложнение межплеменных отношений;

в) устойчивость общинных институтов славянского мира.

2. Определите суть «норманизма»:

а) утверждение организующей роли скандинавского начала в становлении государства у восточных славян;

б) защита теории естественного возникновения славянского государства как результат длительного общественного процесса;

в) убежденность в том, что дружинники – викинги не создали на Руси новых политических структур, а лишь включились в шедшие здесь процессы государство образования.

3. С именем какого князя связано появление правового кодекса Киевской Руси – «Русской Правды».

а) с Олегом;

б) с Владимиром Святым;

в) с Ярославом Мудрым;

г) с Владимиром Мономахом.

4. В чем суть периода феодальной раздробленности в отечественной истории? Это:

а) превращение государства в свободную федерацию княжеств, возглавляемую киевским князем, власть которого имела номинальный характер;

б) образование на территории Киевской Руси ряда самостоятельных княжеств, которые делились на более мелкие удельные княжества;

в) потеря суверенитета юго-западными и западными русскими княжествами, их вхождение в состав Великого княжества Литовского и Польского королевства и последующее формирование в них украинской и белорусской народностей.

5. В результате победы русских войск над монголо-татарскими в Куликовской битве (1380 г.):

а) в русских землях было свергнуто золотоордынское иго;

б) образовалось русское централизованное государство;

в) укрепилось значение Москвы как центра объединения русских земель, а Золотая Орда не смогла восстановить былую власть над Русью.

6. В чем выразились политические последствия опричнины?

а) в том, что был уничтожен сепаратизм феодальной аристократии, что способствовало укреплению централизованного государства;

б) в том, что в России разразился жесточайший политический кризис, который перерос в смуту рубежа 16-17 вв.;

в) в том, что укрепилась основа монархической власти – дворянство, благодаря чему укрепилась государственность и началась эволюция сословно-представительной монархии в абсолютную.

7. Укажите событие, относящиеся к первой четверти XVII столетия:

а) опричнина;

б) избрание Михаила Романова на царство;

в) Ливонская война;

г) восстание под предводительством Степана Разина.

8. В чем отличие процесса складывания централизованного государства в России в сравнении с Западной Европой?

а) в том, что этот процесс растянулся во времени и вышел за рамки классического средневековья, в период которого и создавались централизованные западные государства;

б) в том, что в России централизация была связана с развитием внутреннего рынка и товарного-денежных отношений;

в) в том, что главной причиной объединения русских земель было стремление избавиться от монголо-татарского ига и обрести независимость.

9. В чем проявилась в XVII в. эволюция сословно представительной монархии в абсолютную?

а) в активном привлечении к управлению Боярской Думы и Земских Соборов;

б) в новых явлениях в жизни страны: росте товарности сельскохозяйственного производства, появлении мануфактур, превращении ремесла в мелко товарное производство;

в) в прекращении созыва земских соборов, усилении значения приказной системы, росте бюрократии, укреплении государственного контоля над церковью.

10. Петр I проводил политику меркантилизма. Она выражалась:

а) в создании административной системы;

б) в развитии торговли, в укреплении позиций русского купечества, в установлении государственной монополии на часть товаров;

в) в слиянии вотчины и поместия.

11. Какую роль в развитии отечественной промышленности сыграл указ 1721 г., разрешивший владельцам мануфактур покупать к своим заводам крепостных крестьян:

а) ускорил развитие капиталистического уклада на промышленных предприятиях;

б) способствовал превращению мануфактур в разновидность вотчинной феодальной мануфактуры;

в) способствовал процессу создания социальной структуры российского общества, аналогичной обществам западных стран.

12. Какие решения по крестьянскому вопросу относятся к периоду правления Александра I ?

а) осуществление отмены крепостного права;

б) принятие Соборного уложения, в соответствии с которым крестьяне оказывались прикрепленными и к личности землевладельца, и к земле;

в) издание указа о вольных хлебопашцах.

13. Определите основные цели внутренней политики Николая I ?

а) подготовка отмены крепостного права;

б) разработка и принятие конституции;

в) укрепление самодержавной власти и регламентация всей общественной жизни.

14. Определите результаты реформы 1861 г.

а) обеспечила справедливый передел земли между помещиками и крестьянами;

б) разрушила общину и общинное землевладение, создав условия для ускоренного развития капитализма в деревне;

в) предоставила крестьянам ряд гражданских прав, создав условия для формирования гражданского общества.

15. К итогам аграрной реформы П.А. Столыпина можно отнести следующее:

а) разрушение общины и создание массового слоя крестьян собственников (фермеров);

б) ликвидацию, благодаря переселенческой политике, аграрного перенаселения в России;

в) выделение из общины около четверти домохозяев, появление хозяйств типа фермерских (10 % крестьянских хозяйств), расширение личной свободы крестьян.

16. Определите, что общего в преобразованиях, проведенных Петром I, Александром II и П.А. Столыпиным:

а) реформы были направлены на решение аграрного вопроса;

б) проведение реформ было вызвано поражением в войне, отставанием в проведении модернизации в сравнении с развитыми странами;

в) реформы обусловили осуществление в России промышленного переворота.

17. Чем объясняется осторожность в поведении России в условиях разгорающегося в конце XIX – XX начале в. соперничества великих держав за господство в Европе и мире, складывания военно-политических блоков?

а) отсутствие имперских амбиций;

б) недостаточным авторитетом на международной арене;

в) недостаточной подготовленностью к войне, нестабильностью внутренней ситуации.

18. Как был решен вопрос о власти в ходе Февральской революции1917 г.?

а) власть перешла к Учредительному собранию;

б) власть сконцентрировалась в руках Временного правительства;

в) к власти пришел Петроградский Совет;

г) в стране установилось своеобразное двоевластие.

19. Почему большевикам удалось, совершив октябрьский переворот, удержать власть в своих руках и добиться быстрого (к весне 1918 г.) установления советской власти на местах?

а) потому что они действовали методами «чрезвычайщины» и « красного террора»;

б) потому что партия большевиков была самой массовой и влиятельной в России;

в) потому что большевики решили главные вопросы, стоявшие перед страной (о войне и мире, аграрный, рабочий и т.д.).

20. В первые месяцы своего существования Советская власть довела до конца ряд буржуазно-демократических преобразований. Это:

а) ускоренная национализация банков, железных дорог, водного транспорта, промышленных предприятий,

б) уничтожение сословных привилегий и ограничений, отделение церкви от государства и школы от церкви, равноправие мужчин и женщин, провозглашение права наций на самоопределение;

в) введение всенародного учета и контроля за производством и распределением продуктов, привлечение к сотрудничеству буржуазных специалистов, введение передовых методов организации труда.

21. Белое движение, начавшее складываться зимой 1917-1918 гг., первоначально не имело широкой массовой базы. Однако с весны-лета 1918 г. в белую армию пошли не только буржуазия, но и крестьяне. С чем это связано?

а) с разгоном большевиками Учредительного Собрания;

б) с вмешательством Антанты во внутренние дела Советской России;

в) с введением большевиками продовольственной диктатуры, комбедов, с проведением «чрезвычайщены».

22.Что не относятся к системе мер политики «военного коммунизма»:

а) легализация частной торговли и денежного обращения;

б) запрещение свободной торговли и постепенная ликвидация товарно-денежных отношений;

в) прямой государственный товарообмен промышленных товаров на сельскохозяйственные.

23. Для нэповской России характерным явилось следующее:

а) экономическая либерализация сопровождалась усилением борьбы против инакомыслия, пресечением «либеральной трактовки НЭПа»;

б) экономическая либерализация полностью подорвала основы тоталитарного характера большевистской диктатуры;

в) экономическая либерализация сопровождалась демократизацией общественной жизни.

24. Почему не удалось создать систему коллективной безопасности в Европе накануне Второй мировой войны?

а) силы отталкивания СССР и стран западной демократии были значительно сильнее их противоречий с фашистскими режимами;

б) фашизм не представлял серьезной угрозы для стран западного мира;

в) Советское руководство последовательно строило свою внешнюю политику, исходя из идеи единства интересов СССР и Западной Европы перед угрозой фашизма, но не встречало понимания.

25. Можно ли считать, что в годы Великой Отечественной войны в советской тоталитарной системе произошли определенные изменения?

а) нет, т.к. в годы войны продолжался политический террор и репрессии, сохранялся культ личности Сталина и централизованная система управления страной;

б) да, т.к. была расширена автономия органов управления на местах, проведена замена управленческих кадров из числа компетентных неординарных людей; в социалистическую идеологию вернулось понятие патриотизм; было ослаблено давление государства на религиозные организации.

в) нет, т.к. в годы войны была поведена депортация ряда народов, сохранялись однопартийная политическая система и командно-административная экономика.

26. Укажите традиционную точку зрения по поводу «дела Берии»:

а) заговор против Берии был вызван стремлением членов высшего политического руководства страны не допустить его на высшею должность, их страхом перед возможностью установления еще более жестокого режима;

б) заговор против Берии был результатом им же затеянной двойной игры, в ходе которой он, довольствуясь ролью «серого кардинала», поддерживал то Маленкова, то Хрущева;

в) заговор против Берии был ответом партийно-государственного аппарата на реформаторские устремления Берии.

27. С именем какого руководителя страны связано начало десталинзации советского общества?

а) Н.С. Хрущева;

б) Л.И. Брежнева;

в) М.С. Горбачева.

28. Чем в первую очередь, можно объяснить неудачу хозяйственной реформы середины 60-х годов XX в.?

а) неблагоприятной демографической ситуацией и снижением удельного веса трудоспособного населения;

б) истощением традиционных источников сырья и резким удорожанием его добычи;

в) непоследовательностью самой реформы, представлявшей собой набор разрозненных и противоречивых мер;

29. Когда распалась биполярная система и мир в глобальном военно-политическом измерении стал однополюсным?

а) в середине 70-х годов, когда была достигнута разрядка напряженности;

б) во второй половине 80-х годов, когда были подписаны соглашения между СССР и США об уничтожении ядерных ракет средней дальности и сокращении стратегических наступательных вооружений, были выведены советские войска из Афганистана;

в) на рубеже 80-х – 90-х годов, когда распалась мировая социалистическая система, произошел распад СССР и Россия сменилась модель общественного развития.

30. Когда было принято соглашение в Беловежской Пуще о роспуске СССР и создании СНГ?

а) в августе 1991 года;

б) в январе 1992 года;

в) в декабре 1991 года;

г) в сентябре 1991 года.

Ответы: 1-б; 2-а; 3-в; 4-б; 5-в; 6-б; 7-б; 8-в; 9-в; 10-б; 11-б; 12-в; 13-в; 14-в; 15-в; 16-б; 17-в; 18- г; 19-в; 20-б; 21-в; 22-а; 23-а; 24-а; 25-б; 26-а; 27-а; 28-в; 29-в; 30-в.

Пример билета:

САМАРСКИЙ ПОЛИТЕХ
Опорный университет

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске

Кафедра *Экономика и менеджмент*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине История (История России и всеобщая история)
направление подготовки, профиль 38.03.01, 38.03.03, 15.03.04, 18.03.01, 13.03.02
курс обучения 1 форма обучения очная
очная, заочная

1. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

2. Попытки обновления «государственного социализма» в середине 50-х — середины 60-х годов.

Составил _____ Румянцева М.А.
подпись Ф.И.О.

«____» _____ г.

Утверждаю
Зав. кафедрой _____
Малафеев А.А.
подпись Ф.И.О.

«____» _____ г.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (промежуточного контроля)

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Лабораторные работы, практические занятия, практика оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на *_51_%* и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций __85__% более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на *_61__%* и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций *__51_%* и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» «Незачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем *_51_%* (в соответствии с картами компетенций ОПОП): при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл.

Таблица 11

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	61-85
3	3	51-60
2 и 1	2, Незачет	0-50
5, 4, 3	Зачет	51-100

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка, уровень	**Критерии**
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины