

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотни Галина Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 09.11.2023 14:19:58

Уникальный программный ключ

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e4401938809

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Самарский государственный технический университет» в г. Новокуйбышевске



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
Г.И. Заболотни  
2020 г.  
М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык профессионального общения

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика  
(код и наименование направления подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки (направленность) Экономика промышленных предприятий

Форма обучения Очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки 2020

Выпускающая кафедра «Экономика и менеджмент»

Кафедра-разработчик рабочей программы «Экономика и менеджмент»  
(название)

Семестр	Трудоемкость, час./з.е.	Контактная работа			СРС, час.	Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен, КР, КП)
		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.		
5	72/2	-	32	-	40	Зачет
6	72/2	-	36	-	36	Зачет с оценкой
Итого	144/4	-	68	-	76	Зачет, Зачет с оценкой

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015г. № 1327, по направлению 38.03.01 Экономика профилю Экономика промышленных предприятий и учебного плана филиала «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске.

Составитель рабочей программы кафедры *Экономики и менеджмента* (НФ-ЭиМ)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры НФ-ЭиМ  
(наименование кафедры-разработчика)

« 15 » 05 2020 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой

« 15 » 05 2020 г.

  
(подпись)

А.А. Малафеев  
(Ф.И.О.)

Руководитель ОПОП

« 15 » 05 2020 г.

  
(подпись)

А.А. Малафеев  
(Ф.И.О.)

Начальник УО

« 15 » 05 2020 г.

  
(подпись)

Н.А. Сухова  
(Ф.И.О.)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (ООП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ООП (Таблица 2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций ООП.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общекультурные компетенции</b>		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><u>Знать:</u> основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке в устной и письменной форме.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном общении, извлекать информацию из оригинального дискурса по проблемам различного характера.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками монологической и диалогической речи в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, также навыками извлечения необходимой информации из оригинального дискурса по проблемам различного характера.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-6	Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p><u>Знать:</u> социально-экономические показатели;- тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками</p>

		интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях;- навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Иностранный язык профессионального общения относится к *вариативной* части блока 1 учебного плана.

В таблице 2 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ООП.

Таблица 2

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Общекультурные компетенции</b>			
1.	ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык Основы деловой и публичной коммуникации	Защита выпускной квалификационной работы включая подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы
<b>Профессиональные компетенции</b>			
2.	ПК-6 Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Статистика Государственное регулирование экономики Маркетинг	Экономика и социология труда Мировая экономика и международные экономические отношения Внешнеэкономическая деятельность предприятия

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Таблица 3

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	6
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
<i>в том числе: лекции</i>	-	-	-
<i>практические занятия(ПЗ)</i>	68	32	36
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>76</b>	<b>40</b>	<b>36</b>
Чтение текстов по специальности, выполнение заданий по интерпретации его содержания, перевод, выполнение лексико-грамматических заданий, составление микро-диалогов	50	30	20
Подготовка к тестированию	26	10	16
<b>Контроль</b>	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>час. 144/4 з.е.</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

**3.2. Содержание дисциплины**

Таблица 4

**Лекции - учебным планом не предусмотрены**

№ занятия	Номер раздела	Тема	Трудоемкость, час
1	-	-	-
2	-	-	-
...	-	-	-
N	-	-	-
Итого:			0

Таблица 5

**Практические занятия**

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, часов
1-3	1	<i>Тема: Представление и структура компании</i> 1. Извлечение необходимой информации при просмотром чтении материалов о структуре компании, для проведения экскурсии по предприятию, определение соответствия предложенных высказываний содержанию прочитанного. 2.Реализация коммуникативных намерений (приветствие, знакомство, представление) с использованием тематической лексики и фраз-клише. 3.Восприятие звучащей аутентичной монологической речи: репортаж об открытии	8

		предприятия/производства/выставки. 4. Составление официального приглашения по электронной почте.	
4-6	1	<i>Тема: Профессиональная деятельность и обязанности</i> 1. Извлечение необходимой информации при просмотром чтении материалов о рабочем графике сотрудников компании. 2. Устная коммуникация в монологической форме: о профессиональных обязанностях работников компании, предложения об изменениях в рабочем графике сотрудников компании. 3. Восприятие звучащей аутентичной диалогической речи: сравнение опыта работы в разных организациях. 4. Составление письма-рекламы	6
7-9	1	<i>Тема: Трудоустройство</i> 1. Извлечение необходимой информации при поисковом чтении материалов по описанию проведения собеседования при приеме на работу 2. Устная коммуникация в монологической форме: сообщение о способах подготовки к успешному собеседованию 3. Восприятие звучащей аутентичной диалогической речи: построение речевых высказываний диалогического характера с опорой на содержание прочитанного текста. 4. Составление резюме, сопроводительного к резюме письма. Уведомление о приеме на работу. Уведомление об отказе в приеме. Интервью при приеме на работу.	6
10-12	1	<i>Тема: Деловое общение, Телефонный разговор</i> 1. Извлечение необходимой информации при просмотром чтении материалов на основе телефонных разговоров. 2. Устная коммуникация в диалогической форме: составление диалогов по теме с использованием клишированных фраз. 3. Восприятие звучащей аутентичной диалогической речи: телефонные разговоры между участниками конференции/сотрудниками компании. 4. Составление кратких сообщений для автоответчика по конкретной теме.	6
13-15	1	<i>Тема: Личностный рост, повышение квалификации</i> 1. Извлечение необходимой информации при поисковом чтении аналитической статьи об успехах/стагнации производства 2. Устная коммуникация в монологической форме: сообщение о возможностях карьерного роста и повышении квалификации. 3. Восприятие звучащей аутентичной диалогической речи: интервью с авторами новых идей и разработок. 4. Составление отчета о ходе/результатах стажировки.	6
		<b>Итого за семестр:</b>	<b>32</b>
1-3	2	<i>Тема: Деловые поездки, Ведение переговоров</i>	12

		<p>1.Извлечение необходимой информации при просмотром чтении материалов о рабочем графике деловой поездки.</p> <p>2.Устная коммуникация в диалогической форме: составление диалогов по теме с использованием клишированных фраз, ведение переговоров на заданную тему.</p> <p>3.Восприятие звучащей аутентичной диалогической речи: доклад о современных технических достижениях.</p> <p>4. Написание письма-предложения о деловом сотрудничестве.</p>	
7-9	2	<p><i>Тема: Выступление с докладом. Презентация проекта</i></p> <p>1.Извлечение необходимой информации при просмотром чтении материалов о презентации продукции/товара.</p> <p>2. Устная коммуникация в диалогической форме: обсуждение формата проекта.</p> <p>3.Восприятие звучащей аутентичной диалогической речи: тексты рекламных видеороликов.</p> <p>4. Составление презентации выступления в формате Power Point.</p>	12
10-12	2	<p><i>Тема: Деловое письмо</i></p> <p>1.Извлечение необходимой информации при просмотром чтении официально-деловых писем (запрос, подтверждение, счет, жалоба, рекомендация, резюме).</p> <p>2. Составление официально-деловой корреспонденции по образцу.</p>	12
<b>Итого за семестр:</b>			<b>36</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>68</b>

Таблица 6

### Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

№ занятия	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, час
1	-	-	-
2	-	-	-
...	-	-	-
N	-	-	-
Итого:			0

Таблица 7

### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, часов
1	11	Выполнение домашнего задания. Составление диалогических/монологических высказываний. Подготовка к лексико-грамматическим тестам. Составление схемы: Структура предприятия.	10
	12	Выполнение домашнего задания. Составление диалогических/монологических высказываний. Подготовка к лексико-грамматическим тестам. Составление макета собеседования при приеме на	10

		работу.	
	13	Выполнение домашнего задания. Составление диалогических/монологических высказываний. Подготовка к лексико-грамматическим тестам. Составление отчета о ходе/результатах стажировки.	10
		Подготовка к тестированию	10
		<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>
		:	
2	21	Выполнение домашнего задания. Составление диалогических/монологических высказываний. Подготовка к лексико-грамматическим тестам. Создание рекламного буклета о продукции компании	6
	22	Выполнение домашнего задания. Составление диалогических/монологических высказываний. Подготовка к лексико-грамматическим тестам. Написание делового письма (письмо-запрос, письмо-оферта, письмо-заказ (отклонение оферты)).	6
	23	Выполнение домашнего задания. Составление диалогических/монологических высказываний. Подготовка к лексико-грамматическим тестам. Составление презентации в Power Point для выступления на конференции.	8
		Подготовка к тестированию	16
		<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>
		:	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>			<b>76</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Студентам для самостоятельной подготовки к практическим занятиям рекомендовано использовать следующие учебно-методические пособия:

Шишков Е.М. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.- Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске, Новокуйбышевск, 2015.

#### 5. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Таблица 8

##### Учебно-методическое обеспечение

##### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Кол-во экз.
<b>Основная литература</b>		
1	Беликова Е. Английский язык.- Научная книга, 2012.	Электронный ресурс
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Ромашкина С.В. Английский язык.- РЕАВИЗ, 2012	Электронный ресурс

##### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Кол-во экз.
<b>Основная литература</b>		



1	Санарова Е.Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1.- Южный институт менеджмента, 2012.		Электронный ресурс
<b>Дополнительная литература</b>			
2	Дальке С.Г. Немецкий язык.- Омский государственный институт сервиса, 2013.		Электронный ресурс

## **6. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> – Загл. с экрана.
2. [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com) Science Direct (Elsevier)
3. [www.oxfordjournals.org](http://www.oxfordjournals.org) Oxford University Press

## **7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация данной дисциплины предусматривает использование презентационной техники и программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point. Программа для обучения **Линко V8.0**.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

11. Практические занятия (семинарского типа):  
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (лингафонный кабинет). Помещение оснащено компьютерами с выходом в Интернет с компьютерной гарнитурой, комплектом специализированной мебели.
2. Прочие:  
Кабинет для проведения курсового проектирования групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы обучающихся ( компьютерный класс). Помещение оснащено компьютерами с выходом в Интернет, комплектом специализированной мебели.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

- Оценочные средства разработаны для оценки
- Общекультурных компетенций
- ОК-4.
- Профессиональные компетенции
- ПК-6.

Перечень компетенций и планируемые результаты обучения (дескрипторы): знания – З, умения – У, владения - В, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (ООП), представлены в разделе 1 Рабочей программы дисциплины (Таблица 1) в соответствии с матрицей компетенций ООП (Приложения 1 к ООП).

Основными этапами формирования указанных компетенций в рамках дисциплины выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем)

**Паспорт  
фонда оценочных средств дисциплины**

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
2	<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-20 Готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p>	<p>Тема: Представление и структура компании</p> <p>Тема: Профессиональная деятельность и обязанности</p> <p>Тема: Деловое общение, Телефонный разговор</p> <p>Тема: Трудоустройство</p> <p>Тема: Личностный рост, повышение квалификации</p> <p>Тема: Деловые поездки, Ведение переговоров</p> <p>Тема: Выступление с докладом. Презентация проекта</p> <p>Тема: Деловое письмо</p>	<p>Тест</p> <p>Практические задания</p>
3	Промежуточная аттестация	Компетенции, знания, умения, владения, установленные в качестве запланированных результатов обучения по дисциплине в разделе 1 Рабочей программы (таблица 1)	Зачет, зачет с оценкой

**9.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Результаты обучения по дисциплине *Иностранный язык профессионального общения направления подготовки 38.03.01 Экономика* профиль *Экономика промышленных предприятий* определяются показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на этапах их формирования представлены в табл. 10.

Таблица 10

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Компетенции	Оценочные средства				
	Текущий контроль				Промежуточный контроль (зачет, зачет с оценкой)
	Оценочное средство 1 (Тесты)	Оценочное средство 2 (практические задания)	Оценочное средство 3	Оценочное средство 4	
					Вопросы к зачету, зачету с оценкой

ОК-4	З 1 (ОК-4) - I У 1 (ОК-4) - I В 1 (ОК - 4) - I	З 1 (ОК-4) - I У 1 (ОК-4) - I В 1 (ОК - 4) - I			З 1 (ОК-4) - I У 1 (ОК-4) - I В 1 (ОК - 4) - I	З 1 (ОК-4) - I У 1 (ОК-4) - I В 1 (ОК - 4) - I	
ПК-6	З 1 (ПК-6) - I У 1 (ПК-6) - I В 1 (ПК-6) - I	З 1 (ПК-6) - I У 1 (ПК-6) - I В 1 (ПК-6) - I			З 1 (ПК-6) - I У 1 (ПК-6) - I В 1 (ПК-6) - I	З 1 (ПК-6) - I У 1 (ПК-6) - I В 1 (ПК-6) - I	

### Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (промежуточного контроля)

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Лабораторные работы, практические занятия, практика оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

#### Шкала оценивания:

**«Зачет»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 51 % и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Отлично»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 85 % более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

**«Хорошо»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 61 % и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

**«Удовлетворительно»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 51 % и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

**«Неудовлетворительно» «Незачет»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 51 % (в соответствии с картами компетенций ОПОП):

при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл.

Таблица 11

#### Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	61-85
3	3	51-60
2 и 1	2, Незачет	0-50
5, 4, 3	Зачет	51-100

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

#### Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## **9.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **9.3.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации**

Зачет в 5 семестре представляет собой ответ на вопрос.

#### **Примерные вопросы к зачету (5 семестр)**

1. Give a talk about your family and yourself.

Remember to:

- describe your family
- say what you like in every member of it
- say what you like doing in your free time
- explain why you think it is important to have a good family.

2. You are thinking of where you could go for winter holidays. Your friend recommends to go to Great Britain.

Remember to:

- agree or disagree with your friend
- give reasons
- come to an agreement.

3. You are in a restaurant. You are hungry. You need to make an order.

Remember to:

- call for a waiter
- ask the menu
- choose a dish
- make an order.

4. Give a talk about healthy food.

Remember to:

- describe what kind of food you think is healthy
- say if it is tasty or not
- explain why you think it is important to follow a healthy diet.

5. You need to reserve a room at a hotel.

You want a double room. You are going to stay for 2 or 3 days. You prefer a bath in your room. You need a telephone. You want to have breakfast and dinner at a hotel. Have a talk with a receptionist.

6. Give a talk about prestigious jobs.

Remember to:

- give reasons
- name some qualities a person should have to get a good job

7. Give a talk about higher education:

- say why you have chosen this institute
- speak about advantages and disadvantages
- explain why you think it is important to study.

8. You and your friend are going on a picnic.

Remember to:

- discuss the weather forecast.
9. You meet a friend after a long time.

Remember to:

- greet him
- ask how he is doing
- ask where he studies
- say good bye.

Зачет с оценкой в 6 семестре состоит из 2 частей.

#### **Примерные вопросы к зачету (6 семестр)**

1. Перевод текста по направлению подготовки со словарем.
2. Монологическое высказывание по теме.

Темы для высказывания:

1. Встреча в аэропорту.
2. Представление организации.
3. Знакомство.
4. Устройство на работу.
5. Телефонный разговор с гостиницей.
6. Заказ места в гостинице.
7. Покупка билета на самолет.
8. Таможенный и паспортный контроль.
9. В аэропорту, на вокзале (расписание).
10. Городской транспорт.
11. Сервис гостиниц.
12. Питание, рестораны, закусовые.
13. Прокат автомобилей.

### **9.3.2 Оценочное средство 1 (Примерные тестовые задания)**

Тест 1.

Заполните пропуск:

More and more people are doing online language \_\_\_\_\_.

- : degrees
- : stages
- : subjects
- +: courses

It is since recent times, that the discipline of biology has expanded rapidly into a variety of \_\_\_\_\_.

- : subfamilies
- : subsystems
- : subcultures
- +: subdisciplines

Ann has just \_\_\_\_\_ from the University of London with honours.

- : ended
- : left
- +: graduated
- : Finished

Some teachers don't \_\_\_\_\_ things very clearly.

- +: explain
- : copy
- : underline
- : Mean

In the US and the UK, the modern gradation of academic \_\_\_\_\_ is usually bachelor, master, and doctor.

- : qualifications
- : marks
- : characteristics
- +: Degrees

Заполните пропуск

Most \_\_\_\_\_ take four to six years to finish their degrees.

- : lecturers
- +: undergraduates
- : professors
- : lab-assistants

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Congratulations! I hear you \_\_\_\_\_ your examination yesterday.

- : failed
- : revised
- +: passed
- : do badly in

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

After graduating from the university she decided to take \_\_\_\_\_ courses.

- : undergraduate
- : students
- : doctoral
- +: postgraduate

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

My favourite \_\_\_\_\_ at school were history and geography.

- : periods
- : lessons
- +: subjects
- : tasks

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

A(n) \_\_\_\_\_ is usually more expensive than a dictionary because it is in several volumes.

-: report

+: encyclopedia

-: publication

-: journal

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Any \_\_\_\_\_ is usually composed of the following basic sections: summary, introduction, discussion, conclusion and recommendations.

+: report

-: technology

-: textbook

-: method

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Harvard University is the oldest institution of higher \_\_\_\_\_ in the USA.

-: learning

-: promotion

-: teaching

+: education

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Our teacher always takes \_\_\_\_\_ at the beginning of the lesson.

-: graduation

+: attendance

-: residence

-: acceptance

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

On \_\_\_\_\_ from college, all the students of our group got a good job.

-: entering

-: admittance

+: graduation

-: leaving

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

One can find meanings of the foreign or technical expressions used in the text in \_\_\_\_\_.

-: index

+: glossary

-: content

-: keys



(Правильных вариантов ответа - 1)

2. Словообразование.

Cable TV and work desk with \_\_\_\_\_ telephone lines are available in each room.

- +: modernised
- : modernism
- : modernisation
- : modernist

There is one evident \_\_\_\_\_ between Kate and Ann.

- : similar
- : similarly
- : simile
- +: similarity

John left his job because he was \_\_\_\_\_ to deal with such a large amount of work.

- : ability
- : uponable
- +: unable
- : able

We weren't allowed onto the ferry because it had been \_\_\_\_\_.

- : bookery
- : rebook
- +: overbooked
- : booker

Lots of changes were made but all the attempts had little \_\_\_\_\_

- : effective
- : effectively
- : effecting
- +: effect

Заполните пропуск

A very important part of the American \_\_\_\_\_ system is the community college.

- : educative
- : educate
- : educator
- +: educational

(Правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

John left his job because he was \_\_\_\_\_ to deal with such a large amount of work.

- : ability
- : uponable
- +: unable

-: able

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Traditional homes have been \_\_\_\_\_ by big blocks of apartments.

+: replaced

-: place

-: displaceable

-: placement

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

The last year has shown a slight \_\_\_\_\_ in the economy.

-: improve

-: improved

-: improvable

+: improvement

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

If you don't speak the language you feel more like a \_\_\_\_\_.

+: foreigner

-: foreignhood

-: foreigndom

-: foreignship

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

I want to be a famous \_\_\_\_\_ when I grow up.

-: scientific

-: scientifically

-: science

+: scientist

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

The man had to \_\_\_\_\_ the paint because the first coat wasn't sufficient.

-: applicant

-: unapplied

+: reapply

-: application

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Superman is a comic strip character who has \_\_\_\_\_ strength.

-: inhumance

+: superhuman

- : humanity
- : humankind

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

The level of \_\_\_\_\_ was very high at that time.

- +: unemployment
- : inemployment
- : overemployment
- : reemployment

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Mike tried \_\_\_\_\_ to phone Cathy several times.

- : successfully
- +: unsuccessfully
- : unsuccessful
- : unsuccess

(правильных вариантов ответа - 1)

3.Местоимения.

I'd like those books. Please give \_\_\_\_\_ to me.

- +: them
- : their
- : they
- : these

He drove so slowly that it took \_\_\_\_\_ three hours to get there.

- : ourselves
- : we
- +: us
- : our

It's your turn, or is it \_\_\_\_\_.

- : I
- : my
- +: mine
- : me

There is a new film on, but I haven't seen \_\_\_\_\_ yet.

- +: it
- : he
- : him
- : its

We've got \_\_\_\_\_ time to make a cake before the party!

- I'll go out and buy one then.

-: any

-: few

-: some

+: no

Заполните пропуск

It is not my book, it is \_\_\_\_\_.

-: them

-: themselves

+: theirs

-: their

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Your bag looks heavy! I'll carry \_\_\_\_\_ for you.

+: it

-: him

-: them

-: her

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Are you taking \_\_\_\_\_ magazines with you?

-: nothing

-: anything

+: any

-: something

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Is this book yours or \_\_\_\_\_?

-: her

+: his

-: he

-: she

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

- How did you get my sister's book?

- She gave it to me \_\_\_\_\_!

+: herself

-: themselves

-: ourselves

-: myself

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

That isn't my key. \_\_\_\_\_ is here.

-: Me

-: Myself

+: Mine

-: My

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Look at these two cars. This one is \_\_\_\_\_ and the other one is hers.

-: me

-: myself

-: my

+: mine

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

\_\_\_\_\_ have you got your car?

-: How many

-: What

+: How long

-: Who

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Are you taking \_\_\_\_\_ magazines with you?

-: nothing

-: anything

+: any

-: something

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

\_\_\_\_\_ composition is the best.

-: Yourself

-: You

-: Yours

+: Your

(правильных вариантов ответа - 1)

4. Степени сравнения прилагательных и наречий

Заполните пропуск

My house is \_\_\_\_\_ in the street.

- : smaller
- : more smaller
- +: the smallest
- : small

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

That's \_\_\_\_\_ building I've ever seen.

- : much modern
- +: the most modern
- : more modern
- : modern

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

The sofa is \_\_\_\_\_ than that old chair.

- : much comfortable
- +: more comfortable
- : comfortable
- : the most comfortable

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Of the three boys, Dave is the \_\_\_\_\_.

- +: tallest
- : more tall
- : tall
- : taller

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

He is the \_\_\_\_\_ person I've ever known.

- +: most interesting
- : interestingly
- : very interesting
- : more interesting

(правильных вариантов ответа - 1)

The smaller is the house, the \_\_\_\_\_ it will cost us to heat.

- : little
- : more less
- : the least
- +: less

Life is not \_\_\_\_\_ as it used to be.

- : the easiest
- +: so easy
- : easy
- : easier than

Karen is the \_\_\_\_\_ girl in the class.

- : prettier
- +: prettiest
- : more pretty
- : much pretty

Kate can speak Spanish \_\_\_\_\_ than Avis.

- : fluenter
- +: more fluently
- : most fluently
- : more fluentlier

There were \_\_\_\_\_ than 20 people in the hall.

- : least
- : fewest
- : little
- +: fewer

Заполните пропуск

Life is not \_\_\_\_\_ as it used to be.

- : the easiest
- +: so easy
- : easy
- : easier than

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

My house is \_\_\_\_\_ in the street.

- : smaller
- : more smaller
- +: the smallest
- : small

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

She sings \_\_\_\_\_ than anyone I know.

- : most beautiful
- +: more beautiful

-: beautiful  
-: much beautiful  
(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск  
It was the \_\_\_\_\_ sweater in the shop.  
-: most cheapest  
-: cheaper  
-: cheap  
+: cheapest  
(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск  
Karen is the \_\_\_\_\_ girl in the class.  
-: prettier  
+: prettiest  
-: more pretty  
-: much pretty  
(правильных вариантов ответа - 1)

Задания по теме 5: Артикли

Заполните пропуск  
\_\_\_\_\_ Everest is the highest mountain in the world.  
+: -  
-: The  
-: An  
-: A  
(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск  
He was \_\_\_\_\_ only person to disagree.  
-: a  
-: an  
+: the  
-: -  
(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск  
I have \_\_\_\_\_ appointment at the dentist's this afternoon.  
+: an  
-: -  
-: the  
-: a  
(правильных вариантов ответа - 1)



Заполните пропуск

Bats and owls generally hunt at \_\_\_\_\_ night.

-: the

-: a

+: -

-: an

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Many people were waiting for more information about the accident in \_\_\_\_\_ Swiss Alps.

-: -

+: the

-: an

-: a

(правильных вариантов ответа - 1)

She is going to see her daughter who has come from \_\_\_\_\_ Canada.

-: an

+: -

-: a

-: the

Newcastle is a town in \_\_\_\_\_ north of England.

-: a

-: an

+: the

-: -

I have \_\_\_\_\_ appointment at the dentist's this afternoon.

+: an

-: -

-: the

-: a

We may be going skiing at \_\_\_\_\_ Christmas, but it's still all up in the air.

-: a

-: an

+: -

-: The

\_\_\_\_\_ large steel bridge joins the two banks of the river.

-: An

-: -

-: The

+: A

Заполните пропуск

\_\_\_\_\_ Thames flows though London.

-: -

+: The

-: A

-: An

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Freda's \_\_\_\_\_ astronaut. There are six of them on this mission.

-: the

-: a

-: -

+: an

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

There is \_\_\_\_\_ good chance we'll be late for the train.

-: the

+: a

-: -

-: an

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

\_\_\_\_\_ Coca-cola is enjoyed all over the world.

-: an

-: the

-: a

+: -

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

We're having dinner with \_\_\_\_\_ Smiths at the weekend.

-: an

+: the

-: -

-: a

(правильных вариантов ответа - 1)

Предлоги.

I've bought two tickets \_\_\_\_\_ a football match.

+: for

-: -

- : in
- : from

We enjoyed the film but it was very cold \_\_\_\_\_ the cinema.

- : on
- +: at
- : with
- : to

I haven't seen my friend \_\_\_\_\_ a very long time.

- : at
- : from
- : since
- +: for

We've known the Robinsons \_\_\_\_\_ twenty years now.

- +: for
- : -
- : to
- : in

I entered \_\_\_\_\_ Moscow State University last year.

- : from
- : in
- +: -
- : To

Заполните пропуск

We enjoyed the film but it was very cold \_\_\_\_\_ the cinema.

- : on
- +: at
- : with
- : to

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

She is going to study music \_\_\_\_\_ next year.

- : to
- +: -
- : in
- : at

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

The Great Wall of China is a long way \_\_\_\_\_ any major city.

- : by
- : -
- +: from
- : under

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

I entered \_\_\_\_\_ Moscow State University last year.

- : from
- : in
- +: -
- : to

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

My brother can run 100 metres \_\_\_\_\_ 11.5 sec.

- : -
- : on
- : in
- : at

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

I lived in London for five years from 1980 \_\_\_\_\_ 1985.

- : for
- : by
- +: to
- : up

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Halloween is a public holiday celebrated \_\_\_\_\_ October, 31.

- : from
- +: on
- : at
- : by

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

I have known Annie \_\_\_\_\_ ten years.

- : by
- : -
- : in
- +: for

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

We'll begin \_\_\_\_\_ the solution of the present-day problems of our enterprise.

+: with

-: at

-: in

-: by

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

We met some interesting people \_\_\_\_\_ the party last night.

-: in

+: at

-: over

-: on

(правильных вариантов ответа - 1)

Союзы.

When she sees \_\_\_\_\_ you have done, she will be angry with you.

-: because

-: that

+: what

-: so

\_\_\_\_\_ I save some of my pocket money, I won't be able to buy a bicycle.

-: Whether

-: Less

+: Unless

-: If

I'm used to getting up early now, \_\_\_\_\_ I didn't like it at first.

+: but

-: so

-: or

-: because

It's Sunday tomorrow, \_\_\_\_\_ I don't have to get up early.

-: in order to

-: because

+: so

-: or

You should eat more, \_\_\_\_\_ you'll make yourself ill.

+: or

-: and

-: if

-: but

Заполните пропуск

That is the house \_\_\_\_\_ Shakespeare was born.

-: which

+: where

-: whose

-: who

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

She used an alarm clock \_\_\_\_\_ to wake up on time.

-: or

+: so as

-: that

-: because

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

It's Sunday tomorrow, \_\_\_\_\_ I don't have to get up early.

-: in order to

-: because

+: so

-: or

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

You should eat more, \_\_\_\_\_ you'll make yourself ill.

+: or

-: and

-: if

-: but

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

She went to work \_\_\_\_\_ she had a cold.

-: or

-: for

-: as

+: although

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

\_\_\_\_\_ he overslept, Clive wasn't late for work.

-: So

-: But

-: Because  
+: Although  
(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск  
\_\_\_\_\_ they arrive, they'll want to have dinner.

-: So as  
+: As soon as  
-: As though  
-: However  
(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск  
I did it \_\_\_\_\_ he told me so.

-: but  
+: because  
-: if  
-: but  
(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск  
We enjoyed our walk \_\_\_\_\_ the bad weather.

-: it  
+: despite  
-: but  
-: or  
(правильных вариантов ответа - 1)

Выберите правильный союз для заполнения пропуска  
Ask him \_\_\_\_\_ he can do it tomorrow.

+: whether  
-: while  
-: for  
-: though  
(правильных вариантов ответа - 1)

Глагол и его формы.

Do you want a sandwich? - No, thanks. I \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ lunch.

-: was \_\_\_\_\_ having  
-: had \_\_\_\_\_ had  
: have \_\_\_\_\_ had  
-: am \_\_\_\_\_ having

She \_\_\_\_\_ economics at university in order to find a position with a bank.

-: have studied  
+: studied  
-: shall study

-: study

This picture \_\_\_\_\_ by my mother's friend in 1979.

+: was painted

-: is painting

-: is painted

-: was painting

George phoned while you were out.

- O.K. I \_\_\_\_\_ him back.

+: will phone

-: phoned

-: will be phoned

-: is going to phone

Are you going shopping tonight?

- No. I \_\_\_\_\_ yesterday.

+: went

-: had gone

-: had went

-: had been going

Заполните пропуск

The workers \_\_\_\_\_ the road by the end of the year.

+: will have built

-: will build

-: will be building

-: will have been built

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

They sometimes \_\_\_\_\_ to the cinema on Friday evening.

+: go

-: have gone

-: goes

-: shall go

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

When the game is over, we \_\_\_\_\_ a cup of tea.

+: will have

-: has had

-: had

-: has

(правильных вариантов ответа - 1)



Заполните пропуск

The Queen \_\_\_\_\_ at Windsor Castle yesterday.

-: arrive

-: is arriving

-: have arrived

+: arrived

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

- George phoned while you were out.

- O.K. I \_\_\_\_\_ him back.

+: will phone

-: phoned

-: will be phoned

-: is going to phone

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Mother will cook dinner when she \_\_\_\_\_ home from work.

-: has come

+: comes

-: will come

-: come

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Recently, average annual rainfall in England \_\_\_\_\_ by about 45%.

-: increase

-: shall increase

-: are increasing

+: has increased

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

The new psychological research \_\_\_\_\_ by the group of the scientists.

-: was presenting

-: have presented

+: was presented

-: presents

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

- Could you help me?

- Sorry, I can't. I \_\_\_\_\_ lunch.

-: has

-: had

+: am having

-: were having

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Don't you know that Alex \_\_\_\_\_ next month?

-: have got married

-: gets married

+: is getting married

-: got married

(правильных вариантов ответа - 1)

Бытовая сфера.

Grandmother: "Happy birthday, my dear!"

Grandchild: "\_\_\_\_\_"

-: Thank you ever so much indeed, grandmother of mine!

-: Where shall I put your box?

+: Thank you for your present, grannie!

-: Thank you, my ancestor.

Passenger: "Thank you very much, you've been very helpful."

Conductor: "\_\_\_\_\_"

+: You are welcome. Always glad to help you.

-: How nice of you to have been able to help me.

-: How can I help you?

-: I'd be grateful.

Hostess: Are you enjoying yourselves?

Guest: \_\_\_\_\_

-: No. We are going back home.

-: I don't know.

-: What have you said?

+: Oh, yes, we're having a fantastic time, thank you.

You: Can I borrow your mobile phone, please? I need to make a quick call to my mother.

Your friend: \_\_\_\_\_

-: What do you want?

-: I am pleased to hear it.

-: You'll do me a favour.

+: OK, Here you are.

Jane: "Kate is twenty-one today, Michael."

Michael: "\_\_\_\_\_"

+: Many happy returns, Kate!

-: Happy anniversary!

- : Have a good day!
- : Well done!

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Mother: “ \_\_\_\_\_ ”

Daughter: “Thank you!”

- : Are you ready for your lessons?
- : Have you any chance to do it now?
- +: Have a nice weekend!
- : What a nice day we are having today!

(правильных вариантов ответа - 1)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Father: “I see you have a problem with a software task. Do we have to buy a computer for your home work?”

Son: “ \_\_\_\_\_ ”

- : Thank you, it was very kind of you.
- : I am not sure that I’m good at solving problems.
- +: Sure, if only we can afford that.
- : Solving this problem is not connected with a home computer.

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Hostess: Thank you for coming.

Guest: \_\_\_\_\_

- : Not at all. You are welcome.
- +: Thank you for inviting us, it was a lovely evening.
- : Good bye! See you later.
- : Many happy returns!

(правильных вариантов ответа - 1)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

John: “I have been waiting for you for two hours!”

Ann: “ \_\_\_\_\_ ”

- +: Sorry. It was wrong of me.
- : Never mind!
- : That’s all right.
- : I don’t think so.

(правильных вариантов ответа - 1)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Ann: “I go shopping. Do you want to come with me?”

Helen: “ \_\_\_\_\_ ”

- : Do you have enough money?
- : I can’t do it.
- +: I’m afraid, I can’t. My parents are waiting for me.
- : Why? What for?

(правильных вариантов ответа - 1)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Guest: “ \_\_\_\_\_ ”

Hostes “Oh, I’m glad you enjoyed it.”

-: Enjoy your meal.

-: The meal wasn’t as bad as I expected.

-: The meal was rather good.

+: The meal was absolutely delicious.

(правильных вариантов ответа - 1)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Mother: “ \_\_\_\_\_ ”

Daughter: “Thank you!”

-: Are you ready for your lessons?

-: Have you any chance to do it now?

+: Have a nice weekend!

-: What a nice day we are having today!

(правильных вариантов ответа - 1)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Daughter: “ \_\_\_\_\_ ”

Mother: “You’d better return home now.”

-: I want to do the shopping just now.

-: I am going back home.

-: It is great to be at home again.

+: It looks like raining. I don’t know what to do.

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Hostes Thank you for coming.

Guest: \_\_\_\_\_

-: Not at all. You are welcome.

+: Thank you for inviting us, it was a lovely evening.

-: Good bye! See you later.

-: Many happy returns!

(правильных вариантов ответа - 1)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

John: “I have been waiting for you for two hours!”

Ann: “ \_\_\_\_\_ ”

+: Sorry. It was wrong of me.

-: Never mind!

-: That’s all right.

-: I don’t think so.

(правильных вариантов ответа - 1)

Учебно-социальная сфера.

Student: "Can you explain what the problem was with my composition?"

Teacher: "\_\_\_\_\_"

-: Very bad.

-: I do hope you don't mind my saying this but you've had some problems.

-: No, I can't.

+: I'm afraid your handwriting wasn't very good.

Committee member: "\_\_\_\_\_"

Dean: "He is not a Bachelor-student, he is studying for a Master."

-: We want to know everything about his studies.

-: Isn't he studying for a Master degree?

+: I consider him to be a Bachelor student.

-: He is a Master student, isn't he?

Mate: "Can I help you?"

Nick: "\_\_\_\_\_"

-: Thank you so much for your help.

+: No, thank you.

-: Oh, I'm so happy I can help you.

-: Sorry, I'm short of time at the moment.

Teacher: There are some new words in the story.

Student: \_\_\_\_\_

-: When does this lesson finish?

-: Help!

+: Could you explain what they mean?

-: What?

Student: "What additional literature can you advise?"

Teacher: "\_\_\_\_\_"

-: I have one technical booklet.

-: Oh, dear, you can look up in the library yourself.

+: Your list of literature is available at the laboratory.

-: There are two new text-books in our reading hall and a technical encyclopedia.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Teacher: "Let me help you with the translation."

Student: "\_\_\_\_\_"

-: Here you are.

-: I'm afraid I won't be able to help you.

-: You are welcome. Don't mention it.

+: It's all right. I'll manage, thank you.

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Student: \_\_\_\_\_

Teacher: Not really. Why can't you come?

-: I don't want to attend the English lesson tomorrow.

+: Is it OK if I miss the English lesson tomorrow?

-: I won't attend the English lesson tomorrow.

-: I am going to miss the English lesson tomorrow.

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Teacher: There are some new words in the story.

Student: \_\_\_\_\_

-: When does this lesson finish?

-: Help!

+: Could you explain what they mean?

-: What?

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Teacher: Read the passage and match the names with ...

Student: \_\_\_\_\_

-: What?

-: What does this mean?

+: Could you repeat that, please?

-: Slow down!

(правильных вариантов ответа - 1)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Student 1: "Let's go to the library right now and look up this word in the dictionary!"

Student 2: "\_\_\_\_\_"

-: I don't know what this word means.

-: Why should I? I'd rather send a fax.

-: Why should we? I don't remember this word.

+: Good idea! Let's do it now.

(правильных вариантов ответа - 1)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Student: "I'd like to fix an appointment with the principal for tomorrow."

Secretary: "\_\_\_\_\_"

-: How about Tuesday then?

-: You can come earlier if he is free.

-: I'm afraid not. He's got rather a full day today.

+: Would nine tomorrow be all right?

(правильных вариантов ответа - 1)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Student: "\_\_\_\_\_"

Tutor: "Certainly, you have four credits this term."

+: Have we got any credits this term?

-: Have we got any terms for our credits?

-: Have we got four or five credits this term?

-: How many credits have we got this term?

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Teacher: Read the passage and match the names with ...

Student: \_\_\_\_\_

-: What?

-: What does this mean?

+: Could you repeat that, please?

-: Slow down!

(правильных вариантов ответа - 1)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Student: "How much time do we have to complete our tests?"

Teacher: "Your time is up! \_\_\_\_\_"

-: Stop talking!

-: Who is on duty today?

+: Hand in your papers, please!

-: You may continue reading.

(правильных вариантов ответа - 1)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Student: "What additional literature can you advise?"

Teacher: "\_\_\_\_\_"

-: I have one technical booklet.

-: Oh, dear, you can look up in the library yourself.

+: Your list of literature is available at the laboratory.

-: There are two new text-books in our reading hall and a technical encyclopedia.

(правильных вариантов ответа - 1)

10 Социально-деловая сфера

Bob: "Do you see what I mean?"

Employee: "\_\_\_\_\_"

-: I don't think so.

-: Yes, do, please.

-: Yes, and I don't agree with you.

+: Yes, but I'm not sure I quite agree.

Director: "Do you get the idea?"

Vice-Director: "\_\_\_\_\_"

-+ Sorry, I'm not sure, I do.

- : Yes, do, please.
- : No, I don't.
- : I don't agree with it.

Manager: "His results are of no practical importance."

Subordinate: "\_\_\_\_\_"

- : You are quite right. I agree with you.
- +: You see, we don't need to carry out any tests of practical importance.
- : Really?
- : His results are the best.

Receptionist: "Welcome to the equipment exhibition. Where are you from?"

Participant: "\_\_\_\_\_"

- : Thank you for invitation.
- : Thank you. The exhibition was useful. I've made a lot of contracts.
- +: Thank you, I am from France.
- : The equipment is from Moscow.

Employee: "As far as I understand, it's almost impossible to operate the production line so quickly."

Manager: "\_\_\_\_\_"

- : I think you should give up this idea.
- : Yes, I get the ideal decision.
- : You have no right to get on with this job.
- +: Well, you are quite right, but we are to do our best.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Waiter: "Would you like something to drink?"

Customer: "\_\_\_\_\_"

- : I wonder if I could have a cup of coffee, please.
- : You must bring me a cup of coffee.
- +: Can I have a cup of coffee, please?
- : Give me coffee.

(правильных вариантов ответа - 1)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Employee: "As far as I understand, it's almost impossible to operate the production line so quickly."

Manager: "\_\_\_\_\_"

- : I think you should give up this idea.
- : Yes, I get the ideal decision.
- : You have no right to get on with this job.
- +: Well, you are quite right, but we are to do our best.

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Nurse: Health Helpline, how can I help you?

Patient: \_\_\_\_\_

- : Look here! I need some help.



-: Help!  
-: I don't know it for sure.  
+: I'm not feeling very well. I wonder if you might be able to help me.  
(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Visitor: \_\_\_\_\_  
Clerk: Sure, we can change it for you here.  
-: I want to change some money.  
+: Excuse me, is there somewhere around where I can change money?  
-: Change it into dollars.  
-: Where can I change money?  
(правильных вариантов ответа - 1)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения  
Hotel receptionist: "How can I help you?"

Employee: " \_\_\_\_\_ "  
-: I have a reservation.  
+: Hello, I have a reservation in my company's name.  
-: Hello. Do you have any vacancies?  
-: Hello, do you reserve my company?  
(правильных вариантов ответа - 1)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения  
Waiter: "Would you like something to drink?"

Customer: " \_\_\_\_\_ "  
-: I wonder if I could have a cup of coffee, please.  
-: You must bring me a cup of coffee.  
+: Can I have a cup of coffee, please?  
-: Give me coffee.  
(правильных вариантов ответа - 1)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения  
Manager: " \_\_\_\_\_ "

Employee: "I think, it's a harmful habit."  
-: Can I smoke here?  
+: What's your idea about smoking?  
-: Have you got any bad habits?  
-: Can you give me a cigarette?  
(правильных вариантов ответа - 1)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения  
Colleague: " \_\_\_\_\_ "

John: "Anyhow, I am going to live in London. I've got a new job."  
-: You are not going to London, are you?  
-: London is a perfect place for your career.  
+: But London is too expensive for young people.

-: What's wrong with your job?  
(правильных вариантов ответа - 1)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения  
Firm representative: "\_\_\_\_\_"

Secretary: "Sorry, the boss isn't in now. Please call back in an hour."

-: I'm sure, your boss isn't in.

-: I know your boss is on a business trip. When can I see him?

-: I want to get into the office of your boss immediately.

+: Morning, I would like to talk with Mr. Brown.

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Visitor: \_\_\_\_\_

Clerk: Sure, we can change it for you here.

-: I want to change some money.

+: Excuse me, is there somewhere around where I can change money?

-: Change it into dollars.

-: Where can I change money?

(правильных вариантов ответа - 1)

11 Великобритания

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of \_\_\_\_\_.

-: five parts

-: three parts

+: four parts

-: two parts

The Royal family lives in \_\_\_\_\_.

-: Tower of London

-: №10 Downing Street

-: Westminster Palace

+: Buckingham Palace

The most ancient monument in Great Britain is \_\_\_\_\_.

-: the Tower Gate

+: Stonehenge

-: Hadrian's Wall

-: the lower West Gate

British Parliament consists of \_\_\_\_\_.

-: the Senate and the House of Commons

-: the Senate and the House of Representatives

+: the House of Commons and the House of Lords

-: the House of Representatives and the House of Lords

The United Kingdom is washed by the \_\_\_\_\_ Ocean.

- +: Atlantic
- : Pacific
- : Arctic
- : Indian

Заполните пропуск

The official residence of the Prime Minister of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is \_\_\_\_\_.

- : 10 Downing Street
- : Scotland Yard
- : Buckingham Palace
- : the West End

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

The oldest university in Britain is \_\_\_\_\_.

- : London
- : Edinburgh
- : Oxford
- : Cambridge

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

The Royal family lives in \_\_\_\_\_.

- : Tower of London
- : №10 Downing Street
- : Westminster Palace
- : Buckingham Palace

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Madame Tussaud's is \_\_\_\_\_ in London.

- : a museum
- : an art gallery
- : a circus
- : a theatre

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

\_\_\_\_\_ is a commercial part of London.

- : Westminster
- : The City
- : The East End
- : The West End

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

The financial centre of London is \_\_\_\_\_.

- : Westminster
- : the City
- : The West End
- : The East End

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

The official residence of the British Prime Minister is at \_\_\_\_\_.

- : Tower of London
- : Buckingham Palace
- +: №10 Downing Street
- : Regent Palace

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Madame Tussaud's is \_\_\_\_\_ in London.

- +: a museum
- : an art gallery
- : a circus
- : a theatre

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Londoners call their metro \_\_\_\_\_.

- : underground
- : subway
- : Down Land
- +: the Tube

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

\_\_\_\_\_ is a district in London famous for theatres, restaurants and cinemas.

- +: The West End
- : West Point
- : Broadway
- : Downing Street

(правильных вариантов ответа - 1)

11 США.

The USA is a federal republic consisting of \_\_\_\_\_ states.

- : 52
- : 48
- +: 50

-: 54

The main lakes in the USA are the \_\_\_\_\_ in the north.

- : Gigantic Lakes
- : Grand lakes
- : Large Lakes
- +: Great Lakes

High school in the USA is \_\_\_\_\_.

- : a technical college
- +: an upper grade of a secondary school
- : an academy
- : a very good school

\_\_\_\_\_ is not an American writer.

- +: Agatha Christie
- : O'Henry
- : Mark Twain
- : Salinger

The New York underground is called \_\_\_\_\_.

- : the metro
- : the tube
- +: the subway
- : the downland

Заполните пропуск

The US flag is called \_\_\_\_\_.

- : Uncle Jack
- +: Stars and Stripes
- : Union Jack
- : Maple Leaf

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

The main lakes in the USA are the \_\_\_\_\_ in the north.

- : Gigantic Lakes
- : Grand lakes
- : Large Lakes
- +: Great Lakes

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Fast food was originated in \_\_\_\_\_.

- : Great Britain

- : Australia
- +: the USA
- : Canada

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

US \_\_\_\_\_ has its headquarters in the Capitol Building.

- +: Congress
- : National Library
- : Supreme Court
- : Police

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

The US is a \_\_\_\_\_ consisting of 50 states.

- : absolute monarchy
- : unitary republic
- +: federal republic
- : parliamentary monarchy

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

A well-known name for the USA is \_\_\_\_\_.

- : "crazy tribes"
- : "old empire"
- : "wild world"
- +: "melting pot"

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

The Library of Congress is situated in \_\_\_\_\_.

- : Boston
- : London
- : Oxford
- +: Washington

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

The US Capitol is situated in \_\_\_\_\_.

- : Chicago
- +: Washington
- : New York
- : Los Angeles

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

In the USA \_\_\_\_\_ on July 4, 1776.

- : the Revolutionary War began
  - : the Civil War began
  - +: the Constitution was signed
  - : the first President was elected
- (правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

US \_\_\_\_\_ has its headquarters in the Capitol Building.

- +: Congress
- : National Library
- : Supreme Court
- : Police

(правильных вариантов ответа - 1)

12 Канада

\_\_\_\_\_ is not situated in Canada.

- : Vancouver
- : Toronto
- : Ottawa
- +: Boston

Most of the Canadian population is of \_\_\_\_\_ origin.

- : Irish and Scottish
- : French and Italian
- : Welsh and English
- +: British and French

Canada is made up of \_\_\_\_\_.

- : districts
- : counties
- : states
- +: provinces

Quebec is the province of \_\_\_\_\_.

- : New Zealand
- : Great Britain
- : Australia
- +: Canada

In Canada, Montreal is famous for its \_\_\_\_\_.

- +: French quarters
- : canals
- : television studios
- : shopping malls

Заполните пропуск

\_\_\_\_\_ is not situated in Canada.

- : Ottawa
- : Toronto
- +: Boston
- : Quebec

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Canada is situated in \_\_\_\_\_.

- : South Africa
- : -: North Africa
- : South America
- +: North America

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Most of the Canadian population is of \_\_\_\_\_ origin.

- : Irish and Scottish
- : French and Italian
- : Welsh and English
- +: British and French

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

The official head of state in Canada is the \_\_\_\_\_.

- : House of Lords
- +: Monarch of Britain
- : Senate
- : House of Commons

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Quebec is the province of \_\_\_\_\_.

- : New Zealand
- : Great Britain
- : Australia
- +: Canada

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

French is an official language in \_\_\_\_\_.

- +: Canada
- : New Zealand
- : India



-: Sweden

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

The National flag of Canada is popularly known as \_\_\_\_\_.

-: Stars and Stripes

-: Uncle Sam

-: Union Jack

+: Maple Leaf

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Most of the Canadian population is of \_\_\_\_\_ origin.

-: Irish and Scottish

-: French and Italian

-: Welsh and English

+: British and French

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Canadian's native people are \_\_\_\_\_.

-: Americans

+: Indians

-: British

-: French

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

The British Queen is represented in Canada by the \_\_\_\_\_.

+: Governor General

-: Prime Minister

-: Prince of Wales

-: Parliament

(правильных вариантов ответа - 1)

13 Выдающиеся личности англо-говорящих стран.

The Queen's eldest son's name is \_\_\_\_\_.

-: Edward

+: Charles

-: Andrew

-: Philip

\_\_\_\_\_ is regarded by many people as America's greatest president as he freed the slaves and united the country.

-: Richard Nixon

-: Ronald Reagan

- +: Abraham Lincoln
- : John Kennedy

\_\_\_\_\_ is the author of many outstanding plays including Macbeth and King Lear.

- +: William Shakespeare
- : Bernard Shaw
- : Oscar Wilde
- : Christopher Marlowe

Sir Laurence Olivier is world famous for his outstanding achievements in the sphere of \_\_\_\_\_.

- : sport
- +: theatre and cinema
- : technology
- : the computer design

The reign of the Queen \_\_\_\_\_ is known as the “Golden Age” in English history.

- : Mary
- : Anne
- +: Elizabeth I
- : Elizabeth II

Заполните пропуск

The Queen’s eldest son’s name is \_\_\_\_\_.

- : Edward
- +: Charles
- : Andrew
- : Philip

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

The Queen who ruled for the longest period in British history was \_\_\_\_\_.

- : Margaret
- : Mary
- : Anna
- +: Victoria

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

What’s the name of the author of the Harry Potter books?

- : Alfred
- : Constable
- : Tolkien
- +: Rowling

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

The reign of the Queen \_\_\_\_\_ is known as the “Golden Age” in English history.

- : Mary
- : Anne
- : Elizabeth I
- : Elizabeth II

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

\_\_\_\_\_ was the British Prime Minister during the Second World War.

- : Margaret Thatcher
- : Benjamin Disraeli
- +: Winston Churchill
- : John Major

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Stratford-on Avon is the birthplace of the great English poet and writer \_\_\_\_\_.

- : R. Burns
- +: W. Shakespeare
- : Ch. Dickens
- : V. Show

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

The Queen who ruled for the longest period in British history was \_\_\_\_\_.

- : Margaret
- : Mary
- : Anna
- +: Victoria

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

Margaret Thatcher was \_\_\_\_\_.

- : the leader of the Labour party
- : the Queen of Britain
- +: the British Prime Minister
- : a film star

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

What was Martin Luther King famous for?

- : He was an outstanding military man.
- +: He aroused American people to protest against racial discrimination.
- : He was a bright student and a talented schoolchildren.
- : He was born in Atlanta in a large family.

(правильных вариантов ответа - 1)

Заполните пропуск

\_\_\_\_\_ was the British Prime Minister during the Second World War.

-: Margaret Thatcher

-: Benjamin Disraeli

+: Winston Churchill

-: John Major

(правильных вариантов ответа - 1)

14 Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса.

Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок

.....  
We are a large record store in the centre of Manchester and would like to know more about the CDs and DVDs you advertised in last month's edition of *Hi Fi*. Could you tell us if the products are leading brand names, or made by small independent companies, and if they would be suitable for recording classical music, games and video?  
We would appreciate it if you send us some samples.  
.....

+: Letter of enquiry / request

-: CV

-: Memo

-: Contract

Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок

.....  
The goods will be considered as delivered by the Sellers and accepted by the Buyers:

1) as regards the gross weight and the number of cases - in accordance with the weight and the number of cases stated in an airway bill.

2) as regards the net weight and the quality - in accordance with the Sellers' Specification. The date of an airway bill is to be considered as the date of delivery.

.....  
(From Business English by A.P. Andreushkin)

-: Memo

+: Contract

-: CV

-: Letter of application

Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок

.....  
Thank you for your fax dated 13 May concerning your order for five of our drills.  
We must apologise for the delay in shipping this order. This was due to unforeseen circumstances. However, we are dealing with your order now and it will be sent without further delay.

.....  
(From Company to Company by A.Littlejohn)

- + : Letter of apology
- : Memo
- : Letter of application
- : CV

Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок

I am seeking a position in your engineering department where I may use my training in computer sciences to solve Taylor's engineering problems. I would like to be a part of the department that developed the Internet Selection System but am unsure whether you have a current opening. If there is a position open at Taylor Inc., please let me know whom I should contact for further information.

<http://www.unc.edu/depts/wcweb/handouts/business.html>

- : Letter of apology
- : Contract
- + : Letter of application
- : CV

Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок

.....  
We are a newly-established firm specializing in the supply of gardening equipment. As we are currently in the process of buying in stock in good time for the coming spring season, we would be grateful if you would send us a catalogue of your full lawn-mower range, both mechanical and electric.

- .....
- : Memo
  - : Letter of complaint
  - + : Letter of enquiry / request

-: Contract

Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

(1) \_\_\_\_\_ : Project Planning Dept

From : GM

(2) \_\_\_\_\_ : Aqua Warm BV

I am sure that you have read about the recent explosion at Perfecta Ltd. We have decided not to install any more (3) \_\_\_\_\_ central heating systems until we can be sure that they are absolutely safe.

Please write and inform them of this.

(4) \_\_\_\_\_

-: 1) T.Y.; 2) Aqua Warm; 3) To; 4) Subject

-: 1) Subject; 2) Aqua Warm; 3) T.Y.; 4) To

-: 1) T.Y.; 2) Aqua Warm; 3) Subject; 4) To

+: 1) To; 2) Subject; 3) Aqua Warm; 4) T.Y.;

**Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки**

To : Paul Woods, Sales

From : (1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_ : Accommodation expenses for the trip to Auckland from 21<sup>st</sup> to (3) \_\_\_\_\_.

Date : (4) \_\_\_\_\_

I can't pay you until you send me your expenses claim form. Please do it as soon as possible.

Thanks.

-: 1) 26<sup>th</sup> July; 2) 15 July; 3) Lynn Thomas, Finance; 4) Subject

+: 1) Lynn Thomas, Finance; 2) Subject; 3) 26<sup>th</sup> July; 4) 15 July

-: 1) 26<sup>th</sup> July; 2) Subject; 3) Lynn Thomas, Finance; 4) 15 July

-: 1) Lynn Thomas, Finance; 2) 15 July; 3) 26<sup>th</sup> July; 4) Subject

**Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки**

\_\_\_\_\_ : Caroline Burton

From : Sue Swiss

Subject : meeting with a client

Date : (2) \_\_\_\_\_

I have to change the date of a meeting with Mr. John Williams scheduled for (3) \_\_\_\_\_ because of the urgent trip to the headquarters of our company from 4 May to 10 May. Will you please make new arrangements with him.

(4) \_\_\_\_\_

+: 1) To 2) Monday, 30 April 3) 6 May 4) Thanks

-: 1) Monday, 30 April 2) Thanks 3) To 4) 6 May

-: 1) Thanks 2) 6 May 3) To 4) Monday, 30 April

-: 1) 6 May 2) Monday, 30 April 3) To 4) Thanks

**Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки**

(1) \_\_\_\_\_ : Northwest Area Sales Staff

(2) \_\_\_\_\_ : Management

Date: 27 August 2008

(3) \_\_\_\_\_ : New Monthly Reporting System

We'd like to quickly go over some of the changes in the new monthly sales reporting system that we discussed at Monday's special meeting. We are confident that you will all soon enjoy the benefits of this new system. Thank you all for your help in putting this new system into place.

(4) \_\_\_\_\_

+: 1) To 2) From 3) Subject 4) Management

-: 1) Subject 2) To 3) Management 4) From

-: 1) Management 2) Subject 3) To 4) From

-: 1) From 2) Subject 3) Management 4) To

**Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки**

(1) \_\_\_\_\_ : All Staff

From : R&D Director

(2) \_\_\_\_\_ : the Chairman's visit

The Chairman of our corporation, (3) \_\_\_\_\_, will visit our company next Friday, 15 November. He is coming to visit our new production centre. He will arrive at 11:30 am and you are kindly requested to be at the welcome reception for him at the Conference Hall.

(4) \_\_\_\_\_

+: 1) To 2) Subject 3) Mr Schnabel 4) U.T.

-: 1) Subject 2) Mr Schnabel 3) U.T. 4) To

-: 1) To 2) Mr Schnabel 3) U.T. 4) Subject

-: 1) To 2) Subject 3) U.T. 4) Mr Schnabel

**Количество верных ответов:**

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

**9.3.3 Оценочное средство 2 (практические задания)**

## MAKING TELEPHONE CALLS

‘The words you choose to say something are just as important as the decision to speak.’

Author Unknown

1. Work in groups. Find out your partners’ opinions.

Do you find it easy to remember telephone numbers? How many do you know by memory?

How many telephone calls do you usually make in a week?

How many of them are private calls? How many of them are local calls?

How many of them are long distance calls?

Do you usually make quick calls or long ones?

Have you ever received very unpleasant calls?

Do you always want to speak to people who call you?

Do you always tell the truth to callers? (e.g. Do you ask someone else to say you’re out when actually you’re in?)

Could you live without a phone? Why?

Many people are not very confident about using the telephone in English. However, good preparation can make telephoning much easier and more effective. Then, once the call begins, speak slowly and clearly, be polite, sound friendly and use simple language. Check that you understand what has been said. Repeat the most important information, look for confirmation. Ask for repetition if you think it is necessary.

It is also important to learn key vocabulary used when telephoning. Telephone conversations use a number of standard phrases that are specifically used only when telephoning in English.

2. Look at the chart below for key language and phrases used in telephone English and learn them by heart.

### INCOMING CALLS (when you receive a call)

Identifying your company (from the switchboard) (Представление своей компании по многоканальному телефону)

Compact Systems. Good morning/afternoon.

Identifying yourself when you pick up the phone (Представление себя)

Bob Brown. / Bob Brown speaking. – Говорит Боб Браун.

Helping the caller (Помощь звонящему)

(How) Can I help you? – Чем могу Вам помочь?

Who would you like to speak to? – С кем Вы хотели бы переговорить?

Which department is she / he in? – В каком отделе он работает?

Asking who is on the telephone (Просьба представиться)

Can I have your name, please? – Представьтесь, пожалуйста.

(Can I ask) who is calling, please? – Простите, могу я узнать, кто звонит?

Am I speaking to Bob? / Hello. Is that Bob? – Это Боб?

Asking about the reason of the call (Выяснение причины звонка)

What’s it in connection with? – По какому вопросу звоните?

What’s the reason of your call?

Asking the caller to wait (Просьба подождать, оставаться на линии)



Just a second/minute/moment, please. – Секундочку.

Hang on a second. / Hold on. / Hold the line, please. / Just bear with me a second. –  
Не вешайте трубку.

Do you want to hold? / Would you like to hold? – Желаете подождать?

Can you hold on a moment? – Не могли бы вы немного подождать?

Sorry to keep you waiting. – Извините, что пришлось подождать.

Connecting the caller (Предупреждение о соединении с кем-либо)

I'll put you through./ I'll connect you./ I'll transfer you (to Bob). – Я вас соединю.

I'm putting you through now. – Я вас соединяю.

Explaining that someone is not available (Если с абонентом нельзя соединить в данный момент)

I'm afraid Jack is not available at the moment. – Боюсь, сейчас я не могу вас соединить с Джеком.

The line is busy / engaged. Do you want to hold? – Линия занята. Будете ждать?

Mr Jackson isn't in. – Мистера Джексона сейчас нет на месте.

Mr Jackson is out at the moment. – Мистер Джексон вышел.

I'm sorry, but Jack is on the other line. – Извините, но Джек говорит по другой линии.

Alternative actions (Предложить перезвонить/оставить информацию)

Could you ring/call/phone back later? – Не могли бы Вы перезвонить позже?

Can I take a message? – Я могу ему что-то передать?

Would you like to leave a message? – Вы хотели бы оставить информацию?

Responding to thanks (Ответ на благодарность)

Not at all. – Не за что.

Don't mention it. – Не стоит благодарности.

You're welcome. – Пожалуйста. / Обращайтесь еще.

My pleasure. – Рад был помочь.

Ending the call (Завершение разговора)

(Is there) anything else? – Что-нибудь еще?

Thanks for calling. – Спасибо за звонок.

Bye for now. – До свидания.

OUTGOING CALLS (when you make a call)

Introducing yourself (Представление себя)

This is Helen. – Это Елена.

Asking for someone (Просьба соединить с кем-либо)

Can I have extension 321, please? – Соедините меня с номером 321. (extension – это внутренний номер в компании)

I'd like to speak to ... / Could I speak to..., please? – Могу я поговорить с ...?

Could you put me through to ..., please? – Не могли бы Вы соединить меня с ...?

(Can I – менее официальная просьба / May I – более официальная просьба)

Is Jack in / available? – Джек в офисе?

Explaining the purpose of your call (Объяснение причины звонка)

It's in connection with.../ It's about ... - Это по поводу

The reason I'm calling is... / I'm phoning (calling) about... / I'm phoning to tell you about... - Я звоню по поводу...

Showing understanding (Выражение понимания)

I see / understand. – Понятно.

Leaving a message (Просьба перезвонить / сообщить о вашем звонке)

Could you give Bob a message? – Не могли бы Вы передать Бобу сообщение?

Can you call me back? – Не могли бы Вы перезвонить мне?

Could you ask him to call me back? / Please ask him to call me back. – Не могли бы Вы попросить его перезвонить мне?

Please say I called. / Could you tell him that I rang. – Не могли бы вы сказать ему, что я звонил?

Thanking (Выражение благодарности)

Well, thank you very much for your help. – Спасибо за Вашу помощь.

Well, thanks for the information. – Спасибо за информацию.

I'm very grateful for your assistance. – Я благодарен за Вашу помощь.

I'm much obliged to you. – Я премного благодарен Вам.

Ending the call (Завершение разговора)

I think we've covered everything. – Думаю, мы все обсудили.

I think that's everything. – Думаю, это все.

Speak to you soon. – Скоро услышимся.

Bye for now. – Пока.

3. Study some other useful expressions and remember them:

There's a telephone call for you. – Вам звонят.

I'll call you back. – Я перезвоню.

Please dial again. – Наберите номер еще раз.

You have got the wrong number. – Вы ошиблись номером.

What number are you calling? – По какому номеру Вы звоните?

My office number is... – Мой рабочий телефон ...

My home number is... – Мой домашний телефон ...

to speak to somebody over the telephone – говорить с кем-либо по телефону

I'm returning your morning call. – Я перезваниваю Вам. Вы звонили сегодня утром.

Thanks for calling back. – Спасибо, что перезвонили.

Sorry to disturb you at home. – Извините, что беспокою Вас дома.

Is this a good moment? / Am I interrupting anything? – Вам сейчас удобно разговаривать? / Я ни от чего Вас не отвлекаю?

Are you busy right now? / Do you have a second? – Вы сейчас не заняты?

Greetings (Приветствия)

Nice to hear from you again! – Рад снова Вас слышать!

I didn't recognize your voice! – Я не узнал твой голос!

It's ages since we spoke. – Мы не созванивались уже целую вечность.

Bad line (Плохая связь)

This is a very bad line. – Вас очень плохо слышно.

I'm afraid the line is bad. Could you speak a bit louder? / Speak up, please. – Вы не могли бы говорить погромче?

You're breaking up. – Вы пропадаете (плохо Вас слышу).

Sorry, I can't hear you (very well). – Я Вас плохо слышу.

Asking the caller to speak slower / Making sure you understand (Как вежливо попросить собеседника говорить медленнее или переспросить)

If you do not hear or understand the other person, say:

I'm sorry?

I'm sorry, I don't understand, could you repeat that, please? – Извините, я не понял, повторите, пожалуйста?

Sorry, did you say ...? – Извините, Вы сказали...?

Could you say that again, please? – Повторите, пожалуйста, еще раз.

Could you speak more slowly? – Могли бы вы говорить помедленнее?

Sorry, I didn't (quite) catch that. – Извините, я не (совсем) понял.

Sorry, I didn't quite understand that. – Извините, я не совсем понял.

Sorry, I didn't quite understand what you said about ... – Извините, я не совсем понял, что вы сказали о ...

NB: It is not polite to say: Please repeat?

4. Study the following example of Business Telephone Conversation.

Receptionist:	Hello, Frank and Brothers. How can I help you?	Алё, это фирма «Фрэнк энд Бразерс». Чем могу помочь?
Peter:	This is Peter Jackson. Can I have extension 342?	Это Питер Джексон. Соедините, пожалуйста, с номером 342.
Receptionist:	Certainly, hold on a minute, I'll put you through...	Конечно, минутку. Я вас соединю...
Frank:	Bob Peterson's office, Frank speaking.	Офис Боба Питерсона, говорит Фрэнк.
Peter:	This is Peter Jackson calling, is Bob in?	Это Питер Джексон. Боб на месте?
Frank:	I'm afraid he's out at the moment. Can I take a message?	Боюсь, что его нет сейчас. Передать сообщение?
Peter:	Yes. Could you ask him to call me on 212 456-8965. I need to talk to him about the Nuevo line. It's urgent.	Да. Могли бы вы попросить его перезвонить мне на номер 212 456-8965? Мне нужно поговорить с ним о линии Нуэво. Это срочно.
Frank:	Could you repeat the number, please?	Повторите номер, пожалуйста.
Peter:	Yes, that's 212 456-8965, and this is Peter Jackson.	212 456-8965 и это Питер Джексон.
Frank:	Thank you Mr Jackson, I'll make sure Bob gets this asap (as soon as possible).	Благодарю вас, мистер Джексон. Я позабочусь, чтобы Боб получил это немедленно.
Peter:	Thanks, bye.	Благодарю вас, до свидания.
Frank:	Bye.	До свидания.

Step 1. Role-play the dialogue using the cards below.

Student A (Receptionist; Frank)

Receptionist	Receptionist	Hello, Frank and Brothers. How can I help you?
	Caller	
Receptionist	Receptionist	Certainly, hold on a minute, I'll put you through...
	Frank	Bob Peterson's office. Frank speaking.
	Caller	
	Frank	I'm afraid he's out at the moment. Can I take a message?
	Caller	
	Frank	Could you repeat the number, please?
	Caller	
	Frank	Thank you Mr Jackson, I'll make sure Bob gets this asap (as soon as possible).
	Caller	
	Frank	Bye.

Student B (Caller)

Receptionist	Receptionist	
	Caller	This is Peter Jackson. Can I have extension 342?
Receptionist	Receptionist	
	Frank	
	Caller	This is Peter Jackson calling, is Bob in?
	Frank	
	Caller	Yes. Could you ask him to call me on 212 456-8965. I need to talk to him about the Nuevo line. It's urgent.
	Frank	
	Caller	Yes, that's 212 456-8965, and this is Peter Jackson.
	Frank	
	Caller	Thanks, bye.
	Frank	

Step 2. Translate the following into English and role-play the conversation.

Student A (Receptionist; Frank)

Receptionist	Receptionist	Алё, это фирма «Фрэнк энд Бразерс». Чем могу помочь?
	Caller	
Receptionist	Receptionist	Конечно, минутку. Я вас соединю...
	Frank	Офис Боба Питерсона, говорит Фрэнк.
	Caller	
	Frank	Боюсь, что его нет сейчас. Передать сообщение?
	Caller	
	Frank	Повторите номер, пожалуйста.
	Caller	
	Frank	Благодарю вас, мистер Джексон. Я позабочусь, чтобы Боб получил это немедленно.
	Caller	
	Frank	До свидания.

Student B (Caller)

Receptionist	
Caller	Это Питер Джексон. Соедините, пожалуйста, с номером 342.
Receptionist	
Frank	
Caller	Это Питер Джексон. Боб на месте?
Frank	
Caller	Да. Могли бы вы попросить его перезвонить мне на номер 212 456-8965? Мне нужно поговорить с ним о линии Нуэво. Это срочно.
Frank	
Caller	212 456-8965 и это Питер Джексон.
Frank	
Caller	Благодарю вас, до свидания.
Frank	

5. Study the phone conversation.

Putting Someone Through

Receptionist: Jonson Wine Importers. Good Morning. How can I help you?

Caller: Could I speak to Mr Rowling, please?

Receptionist: Who's calling, please?

Caller: This is Jack Brown from Lookout Vineyards.

Receptionist: Sorry, I didn't get your name.

Caller: Jack Brown. That's B- R- O- W- N.

Receptionist: Thank you. And where are you calling from?

Caller: Lookout Vineyards.

Receptionist: OK Mr Brown. I'll try and put you through.

Caller: Thank you.

Receptionist: You're welcome.

Now translate the following into English and role-play the dialogue.

Student A (Receptionist)

Receptionist	Джонсон Уайн Импортерс. Доброе утро. Чем могу помочь?
Caller	
Receptionist	Представьтесь, пожалуйста.
Caller	
Receptionist	Извините, я не расслышал Вашего имени.
Caller	
Receptionist	Спасибо. А откуда вы звоните?
Caller	
Receptionist	Хорошо г-н Браун, я попытаюсь Вас соединить.
Caller	
Receptionist	Обращайтесь еще.

ionist	
--------	--

Student B (Caller)

ionist	Recept	
	Caller	Я могу поговорить с г-н Роулингом?
ionist	Recept	
	Caller	Это Джек Браун из Лукаут Вайнярдз.
ionist	Recept	
	Caller	Джек Браун. Б-Р-А-У-Н.
ionist	Recept	
	Caller	Лукаут Вайнярдз.
ionist	Recept	
	Caller	Спасибо.
ionist	Recept	

6. Study the dialogue, translate it and answer the questions below.

Ms Anderson (Jewels and Things sales representative): ring ring ... ring ring ... ring...

Secretary: Hello, Diamonds Galore, this is Maria speaking. How may I be of help to you today?

Ms Anderson: Yes, this is Ms Janice Anderson calling. May I speak to Mr Franks, please?

Secretary: I'm afraid Mr Franks is out of the office at the moment. Would you like me to take a message?

Ms Anderson: Uhm... actually, this call is rather urgent. We spoke yesterday about a delivery problem that Mr Franks mentioned. Did he leave any information with you?

Secretary: As a matter of fact, he did. He said that a representative from your company might be calling. He also asked me to ask you a few questions.

Ms Anderson: Great, I'd love to see this problem resolved as quickly as possible.

Secretary: Well, we still haven't received the shipment of earrings that was supposed to arrive last Tuesday.

Ms Anderson: Yes, I'm terribly sorry about that. In the meantime, I've spoken with our delivery department and they assured me that the earrings will be delivered by tomorrow morning.

Secretary: Excellent, I'm sure Mr Franks will be pleased to hear that.

Ms Anderson: Yes, the shipment was delayed from France. We weren't able to send along your shipment until this morning.

Secretary: I see. Mr Franks also wanted to schedule a meeting with you later this week.

Ms Anderson: Certainly, what is he doing on Thursday afternoon?

Secretary: I'm afraid he's meeting with some clients out of town. How about Thursday morning?

Ms Anderson: Unfortunately, I'm seeing someone else on Thursday morning. Is he doing anything on Friday morning?

Secretary: No, it looks like he's free then.

Ms Anderson: Great, should I come by at 9?

Secretary: Well, he usually holds a staff meeting at nine. It only lasts a half an hour or so. How about 10?

Ms Anderson: Yes, 10 would be great.

Secretary: OK, I'll schedule that. Ms Anderson at 10, Friday Morning... Is there anything else I can help you with?

Ms Anderson: No, I think that's everything. Thank you for your help... Goodbye.

Secretary: Goodbye.

Notes:

How may I be of help – This is a formal phrase used to show politeness. It means 'Can I help you?'

delivery – поставка, доставка

delivery department – отдел доставки  
to mention – упоминать

as a matter of fact – на самом деле

to resolve – решать (проблему)

shipment – груз, партия товара

to assure – уверять, убеждать

to delay – задерживать

to schedule a meeting – назначить встречу

to look like – казаться

unfortunately – к несчастью

to hold a staff meeting – проводить «оперативку», сбор сотрудников  
to last – длиться

Is Mr Franks available?

What information did Mr Franks leave for Ms Anderson?

What problems are there between the partners?

Is there a solution to the problem? What is it?

What are Mr Franks' plans for Thursday afternoon?

Does Thursday morning meeting suit Ms Anderson? Why?

Mr Franks and Ms Anderson are meeting at 9, aren't they?

How long does a staff meeting last?

7. Rewrite the following conversation to make it sound more polite.

Galaxy Computers: Galaxy Computers. What do you want?

Michael Jones: I want to speak to Harris.

Galaxy Computers: Who are you?

Michael Jones. ABS Industries.

Jones:

Galaxy Computers: \_\_\_\_\_  
Who? What's your name again?

Michael Jones: \_\_\_\_\_  
Michael Jones.

Galaxy Computers: \_\_\_\_\_  
He's speaking with someone on his line. Want to wait?

Michael Jones: \_\_\_\_\_  
No. Tell him I called, right?

Galaxy Computers: \_\_\_\_\_  
No problem. Bye.

8. Complete the conversation using the words and phrases in the box.

bad line	call me	Can I take a message?	Could I speak to
dialled the wrong number	you're through	hold	put me through
			this is engaged

Receptionist	Sales Department. Can I help you?
Caller	Oh! I must have (a)_____. Can you (b)_____ to Customer Service, please?
Receptionist	I'm sorry, it's a (c) _____. Did you say Customer Service?
Caller	Yes, that's right.
Receptionist	Just one moment. I'm sorry, but the line is (d) _____. Do you want to (e) _____?
Caller	All right.
Receptionist	(f) _____ now.
Caller	Hello. (g) _____ the department manager, please?



Receptionist	I'm afraid he's not in the office this morning. (h) _____?
Caller	Yes, please. (i) _____ George Smith. Could you ask him to (j) _____?
Receptionist	Yes, of course. Goodbye.
Caller	Bye.

Now translate the following into English and role-play the dialogue.

Student A (Receptionist)

Receptionist	Отдел продаж. Чем могу помочь?
Caller	
Receptionist	Извините, плохая связь. Вы сказали: «служба поддержки потребителей»?
Caller	
Receptionist	Минуточку. Извините, но линия сейчас занята. Вы подождете, пока линия освободится? (= Вы хотите подождать?)
Caller	
Receptionist	Соединяю.
Caller	
Receptionist	(Боюсь) его нет в офисе сегодня утром. Мне передать ему сообщение?
Caller	
Receptionist	Да, конечно. До свидания.
Caller	

Student B (Caller)

Receptionist	
Caller	Ой! Я, должно быть, ошибся номером. Не могли бы Вы соединить меня со службой поддержки потребителей?
Receptionist	
Caller	Да, все верно.
Receptionist	
Caller	Хорошо.
Receptionist	
Caller	Здравствуйте. Могу я поговорить с менеджером отдела?

Receptionist	
Caller	Да, пожалуйста. Это Джордж Смит. Не могли бы вы попросить его перезвонить мне?
Receptionist	
Caller	До свидания.

9. Study the dialogues.

Taking a Message #1

Receptionist: Janson Wine Importers. Good Morning. How can I help you?

Caller: Could I speak to Mr Adams, please?

Receptionist: Who's calling, please?

Caller: This is Anna Beare.

Receptionist: Sorry, I didn't catch your name.

Caller: Anna Beare. That's B- E- A- R- E.

Receptionist: Thank you. And where are you calling from?

Caller: Sun Soaked Vineyards.

Receptionist: OK Ms Beare. I'll try and put you through. ... I'm sorry but the line's busy. Would you like to hold?

Caller: Could I leave a message?

Receptionist: Certainly.

Caller: Could you tell Mr Adams that our shipment will be postponed and that the 200 cases ordered should arrive next Monday.

Receptionist: Shipment delayed ... arriving next Monday.

Caller: Yes, and could you ask him to call me back when the shipment arrives?

Receptionist: Certainly. Could you give me your number, please?

Caller: Yes, it's 503-589-9087.

Receptionist: OK... I'll tell Mr Adams that you called as soon as he's available.

Caller: Thanks for your help. Goodbye.

Receptionist: Goodbye.

Taking a Message #2

Caller 1: Hello, how can I help you?

Caller 2: Hello. May I speak to John Bird?

Caller 1: I'm afraid he's not in at the moment.

Caller 2: Oh dear! It's an urgent order - we need five hydraulic pumps by 22 June. Could you take a message?

Caller 1: Sure, just a moment let me get a pencil... OK. Could you tell me your name, please?

Caller 2: Yes, sorry. It's Elena Moretti from Stern Hydraulics in Switzerland.

Caller 1: Right, I'll take down the details and get John to contact you. Did you say five units?

Caller 2: Yes, the reference is SG 94321.

Caller 1: SG 94321-five units.

Caller 2: Yes, that's right. But the important thing is the delivery date - 22 June.

Caller 1: I don't think that will be a problem.

Caller 2: Good, it's for a new customer.

Caller 1: I see. Right, when John comes in, I'll tell him immediately. Could you confirm the order by e-mail?

Caller 2: Yes, of course.

Caller 1: Is there anything else?

Caller 2: I'll leave my telephone number just in case he doesn't have it. My cell phone number is 439 908 7754.

Caller 1: OK. That's 439 808 7754.

Caller 2: No, it's 439 908 7754.

Caller 1: Ah, sorry.

Caller 2: No problem. Thanks for your help. Good bye.

Caller 1: Good bye.

Now translate the following into English and role-play the situation.

Student A (Receptionist)

Recept ionist	Доброе утро. Компания Бритиш Петролеум. Чем могу вам помочь?
Caller	
Recept ionist	Говорите громче. Вас плохо слышно.
Caller	
Recept ionist	А кто это звонит? Представьтесь, пожалуйста.
Caller	
Recept ionist	А откуда вы звоните?
Caller	
Recept ionist	Хорошо, г-н Иванов. По какому вопросу вы звоните?
Caller	
Recept ionist	Минуточку, соединяю... К сожалению линия отдела занята. Вы будете ждать?
Caller	
Recept ionist	г-н Брауна сейчас нет. Передать ему сообщение?
Caller	
Recept ionist	Секундочку, я возьму ручку... Диктуйте.
Caller	
Recept ionist	Итак, 123789.
Caller	
Recept ionist	Ой, извините.
Caller	
Recept ionist	Что-нибудь еще?
Caller	
Recept ionist	До свидания.

Student B (Caller)

Recept ionist	
Caller	Здравствуйте. Соедините с отделом доставки.

ionist	Recept	
	Caller	Отдел доставки, пожалуйста.
ionist	Recept	
	Caller	Это Федор Иванов.
ionist	Recept	
	Caller	Компания Башнефть. Россия.
ionist	Recept	
	Caller	Это насчет моего заказа.
ionist	Recept	
	Caller	А могу я поговорить тогда с менеджером по продажам – г-н Брауном?
ionist	Recept	
	Caller	Да, пожалуйста. Скажите, чтобы он мне перезвонил. Я оставлю свой номер телефона, на случай если его у г-на Брауна нет.
ionist	Recept	
	Caller	Мой сотовый номер - 123456.
ionist	Recept	
	Caller	Нет, 123456.
ionist	Recept	
	Caller	Все в порядке.
ionist	Recept	
	Caller	Нет, спасибо. Всего хорошего.
ionist	Recept	

10. A few common expressions are enough for most telephone conversations. Practise these telephone expressions by completing the following dialogue using the words listed below.

Switchboard: Continental Equipment. Can I help you?

You: Could I \_\_\_\_\_ Mr Wilson, please?

Switchboard: Putting you \_\_\_\_\_.

Secretary: Hello, Mr Wilson's secretary. \_\_\_\_\_ I help you?

You: \_\_\_\_\_, can you hear me? It's a \_\_\_\_\_ line. Could you \_\_\_\_\_ up, please?

Secretary: IS THAT BETTER? Who's \_\_\_\_\_, please?

You: This is Bob Brown from TST Systems.

Secretary: Oh, hello. How nice to hear from you again. We haven't seen you for ages. How are you?

You: Fine, thanks. Could you \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ to Mr Wilson, please?

Secretary: \_\_\_\_\_ the line a moment. I'll see if he's in. I'm so sorry, I'm afraid he isn't in the \_\_\_\_\_ at the \_\_\_\_\_. Could you give me your \_\_\_\_\_, and I'll ask him to \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_?

You: I'm \_\_\_\_\_ 495 3840. That's London.

Secretary: Would you like to leave a \_\_\_\_\_ for him?

You: No, thanks. Just tell him I \_\_\_\_\_.

Secretary: Certainly. Nice to hear from you again.

You: I'll expect him to \_\_\_\_\_ me this afternoon, then. Thanks.

Secretary: You're welcome. \_\_\_\_\_.

number	speak	bad
office	hold	good bye
rang	message	can
speak to	ring	on
call back	speaking	put through
hello	moment	through

11. Put the sentences below in the correct order. Some numbers have already been given to help you follow the line of the conversation. Role-play the situation.

9	I'm afraid there's no answer. Would you like to leave a message?
	OK. It's Wright, spelt W-R-I-G-H-T. And the first name's Adel. That's A-D-E-L.
	OK, Miss Wright.
	Compact Systems. Good morning.
	Good morning. Could I speak to Hillary Green?
1	If you give me your name, I'll tell her you're going to call.
1	Thank you. One moment, please. I'm putting you through now.
	No, thank you. I'll ring back later. What time do you think she'll be in her office?
	OK. I'll call back after 2, then. Thank you.
	It's Mrs Wright, actually.
	Goodbye.
	OK, Mrs Wright.
	Who's calling, please?
	The secretarial job advertised in last night's paper.
1	So, what time should I call back?
6	Thank you.
5	Thank you. And what's it in connection with?
	My name is Adel Wright.
	Goodbye.
	She'll definitely be in after lunch, at 2.

Практическое задание 2  
JOB INTERVIEW

'It is unfortunate we can't buy many business executives for what they are worth and sell them for what they think they are worth.'

Malcolm Forbes (1919 – 1990), publisher of Forbes magazine

4. Study and summarize (in English or Russian) the following information about job interviews.

#### First Impressions

The first impression you make on the interviewer can decide the rest of the interview. It is important that you introduce yourself, shake hands, and be friendly and polite. The first question is often a ‘breaking the ice’ type of question. Don’t be surprised if the interviewer asks you something like:

How are you today?  
Did you have any trouble finding us?  
Isn’t this great weather we’re having?

This type of question is common because the interviewer wants to put you at ease. The best way to respond is in a short, friendly manner without going into too much detail. Here are some examples of correct responses:

Interviewer: How are you today?  
You: I’m fine, thank you. And you?  
OR  
Interviewer: Did you have any trouble finding us?  
You: No, the office isn’t too difficult to find.  
OR  
Interviewer: Isn’t this great weather we’re having?  
You: Yes, it’s wonderful. I love this time of year.

Here are some examples of incorrect responses:

Interviewer: How are you today?  
You: So, so. I’m rather nervous actually.  
OR  
Interviewer: Did you have any trouble finding us?  
You: As a matter of fact it was very difficult. I missed the exit and had to return via the highway. I was afraid I was going to be late for the interview.  
OR  
Interviewer: Isn’t this great weather we’re having?  
You: Yes, it’s wonderful. I can remember this time last year. Wasn’t it awful! I thought it would never stop raining!

#### Getting Down to Business

Once the pleasant beginnings have finished, it’s time to begin the real interview. Here are a number of the most common questions that are asked during the interview. There are two examples of excellent replies given for each question. Following the examples, you will find a comment describing the type of question and important things to remember when answering that type of question.

Interviewer: Tell me about yourself.

Candidate: I was born and raised in Milan, Italy. I attended the University of Milan and received my master’s degree in Economics. I have worked for 12 years as a financial consultant in Milan for various companies including Rossi Consultants, Quasar Insurance and Sardi and Sons. I enjoy playing tennis in my free time and learning languages.

Candidate: I’ve just graduated from the University of Singapore with a degree in Computers. During the summers, I worked as a systems administrator for a small company to help pay for my education.

Comment: This question is meant as an introduction. Do not focus too specifically on any one area. The above question will often be used to help the interviewer choose what he/she would like to ask next. While it is important to give an overall impression of who you are, make sure to concentrate on work related experience. Work related experience should always be the central focus of any interview (work experience is more important than education in most English speaking countries).

Interviewer: What type of position are you looking for?

Candidate: I'm interested in an entry level position.

Candidate: I'm looking for a position in which I can utilize my experience.

Candidate: I would like any position for which I qualify.

Comment: You should be willing to take an entry level position in an English speaking company as most of these companies expect non-nationals to begin with such a position. In the United States, most companies provide many opportunities for growth, so don't be afraid to start from the beginning!

Interviewer: Are you interested in a full-time or part-time position?

Candidate: I am more interested in a full-time position. However, I would also consider a part-time position.

Comment: Make sure to leave open as many possibilities as possible. Say you are willing to take any job, once the job has been offered you can always refuse if the job does not appeal to you.

Interviewer: Can you tell me about your responsibilities at your last job?

Candidate: I advised customers on financial matters. After I consulted the customer, I completed a customer inquiry form and catalogued the information in our database. I then collaborated with colleagues to prepare the best possible package for the client. The clients were then presented with a summarized report on their financial activities that I formulated on a quarterly basis.

Comment: Notice the amount of detail necessary when you are talking about your experience. One of the most common mistakes made by foreigners when discussing their former employment is to speak too generally. The employer wants to know exactly what you did and how you did it; the more detail you can give the more the interviewer knows that you understand the type of work. Remember to vary your vocabulary when talking about your responsibilities. Also, do not begin every sentence with "I". Use the passive voice, or an introductory clause to help you add variety to your presentation.

Interviewer: What is your greatest strength?

Candidate: I work well under pressure. When there is a deadline, I can focus on the task at hand (=current project) and structure my work schedule well. I remember one week when I had to get 6 new customer reports out by Friday at 5. I finished all the reports ahead of time without having to work overtime.

Candidate: I am an excellent communicator. People trust me and come to me for advice. One afternoon, my colleague was involved with a troublesome customer who felt he was not being served well. I made the customer a cup of coffee and invited both my colleague and the client to my desk where we solved the problem together.

Candidate: I am a trouble shooter. When there was a problem at my last job, the manager would always ask me to solve it. Last summer, the LAN server at work crashed. The manager was desperate and called me in (=requested my help) to get the LAN back online. After taking a look at the daily backup, I detected the problem and the LAN was up and running (=working) within the hour.

Comment: This is not the time to be modest! Be confident and always give examples. Examples show that you are not only repeating words you have learned, but actually do possess that strength.

Interviewer: What is your greatest weakness?

Candidate: I am overzealous (=work too hard) and become nervous when my co-workers are not pulling their weight (=doing their job). However, I am aware of this problem, and before I say anything to anyone, I ask myself why the colleague is having difficulties.

Candidate: I tend to spend too much time making sure the customer is satisfied. However, I began setting time-limits for myself if I noticed this happening.

Comment: This is a difficult question. You need to mention a weakness that is actually a strength. Make sure that you always mention how you try to improve the weakness.

Interviewer: Why do you want to work for Smith and Sons?

Candidate: After following your firm's progress for the last 3 years, I am convinced that Smith and Sons are becoming one of the market leaders and I would like to be part of the team.

Candidate: I am impressed by the quality of your products. I am sure that I would be a convincing salesman because I truly believe that the Atomizer is the best product on the market today.

Comment: Prepare yourself for this question by becoming informed about the company. The more detail you can give, the better you show the interviewer that you understand the company.

Interviewer: When can you begin?

Candidate: Immediately.

Candidate: As soon as you would like me to begin.

Comment: Show your willingness to work!

(From [www.bogglesworldesl.com](http://www.bogglesworldesl.com))

5. Imagine you have been invited for an interview. Here are some typical questions you can be asked. Think them over beforehand and prepare your answers.

Say a few words about yourself.

Why did you apply for this job?

What do you think your strengths and weaknesses are?

We have a lot of applicants for this job, why should we employ you?

What has been your most valuable work experience?

How would you describe your personality?

When did you last lose your temper? Describe what happened?

What is more important to you: status or money?

What do you consider a fair salary?

How long do you think you'd stay with us if you were employed?

What don't you like about your current position?

Why do you want to leave your present job?

What makes you think you'd enjoy working for us?

Are you an ambitious person?

What are you most proud of having done in your present job?

What was the worst problem you have had in your present job and you solved it?

What is your worst fault and what is your best quality?

Don't you think you're a bit young/old for this job?

What are your long-term goals?

Describe your ideal boss.



How would you rate your present boss?  
 How do you feel about business trips?  
 How good are your computer skills?  
 What are your language skills like?  
 Do you have any questions?

6. Role-play.

Fill in the forms below with information about a fictitious person or fictitious job. Act either an employer or an employee. Mingle with other students and interview or be interviewed for the job. Job applicants should try to find jobs and employers should find appropriate employees. The employers must hire someone, even if no candidate is ideal.

Job Description	
Name of company	
Position offered	
Salary	
Job responsibilities	
Qualifications required	
Experience required	
Further comments	

Sample questions for employers:

What is your qualification? / What qualification have you got?  
 Have you got any work experience (in this field)?  
 How long have you worked for your previous employer?  
 What were your responsibilities in your previous job?  
 Do you have any references from your previous employers?

Curriculum Vitae			
Name			
Date of birth			
Address			
Telephone			
Marital status			
Education and qualifications			
Work Experience			
From:	To:	From:	To:
Employer:		Employer:	

Responsibilities:	Responsibilities:
Interests:	
References:	

Sample questions for applicants:

What are the responsibilities in this job?

What qualifications are required for this job?

What positions are vacant in your company?

What is the salary? / How much will I get in this job/position?

Do I need to have any experience?

7. Discuss the following questions.

If you could choose any job in the world, what would you choose? Why?

Can you think of any jobs that you would particularly hate to do? Why?

Which of the following statements do you agree with?

Men and women are both equally capable of doing any job.

There are a number of jobs that women are naturally better suited to than men.

There are a number of jobs that men are naturally better suited to than women.

Look at these factors to do with the quality of a job. Which do you think are very important, quite important, not very important or not important at all? Put the factors in order of priority for you starting with the most important one. Compare with other students.

level of stress

hours/ flexible working hours

how much responsibility you have

your colleagues

how much holiday you get

physical conditions of the work place

salary

how much variety there is

opportunity to be creative and innovative

good relation with boss

job security

travelling distance (from home to work)

Критерии оценки

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
1. Соответствие решения сформулированным задачам	Не соответствуют	Частично соответствуют	Преимущественно соответствуют	Соответствуют
2. Степень полноты и	Решение отсутствует	В решении имеются 3 и более	В решении	Решение дано верно и

правильность решения задачи.		ошибки	имеются 1-2 ошибки (логические, практические, теоретические)	полностью
3. Степень обоснованности (аргументация способа решения задачи).	обоснование отсутствует или содержит грубые ошибки	обоснование содержит ошибки	обоснование проведено с учетом части материалов задачи, профессиональных знаний и информации	обоснование проведено верно на основе предоставленных материалов задачи, профессиональных знаний и информации

#### **9.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание результатов освоения дисциплины посредством испытания в форме экзамена (зачета). Промежуточная аттестация проводится в конце изучения дисциплины.

Разработанный фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации используется для осуществления контрольно-измерительных мероприятий и выработки обоснованных управляющих и корректирующих действий в процессе приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, формирования соответствующих компетенций в результате освоения дисциплины.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами работы студентов являются практические занятия и самостоятельная работа.

#### **10.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а

также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

## **10.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов.

Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом возможно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Выступления других студентов необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также судебную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе земельного права: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного земельного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов. Обратить внимание на:

-составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме.

- Изучение и анализ выбранных источников.

- Изучение и анализ судебной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах «КонсультантПлюс» или других.

- Выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом.

- Выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

- Проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); – подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы**

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах. Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ". Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование). Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста. Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное – раскрыть выбранную тему. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности,

требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют: план работы; краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы; основной текст (главы, параграфы); заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме; список использованной литературы, материалов практики и др. Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана на кафедру либо научному руководителю.

### **10.5 Методические указания для обучающихся по написанию рефератов и докладов**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде



выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать

аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются Иностраный язык и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу.

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

## **10.6 Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторной работы**

Лабораторное занятие – это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений. В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;

развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;

выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

Учебные дисциплины, по которым планируется проведение лабораторных занятий и их объемы, определяются рабочим учебным планом по направлению подготовки.

Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений.

Основными целями лабораторных занятий являются:

установление и подтверждение закономерностей;

проверка формул, методик расчета;

установление свойств, их качественных и количественных характеристик;

ознакомление с методиками проведения экспериментов;

наблюдение за развитием явлений, процессов и др.

В ходе лабораторных занятий у учащихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты).

Лабораторные занятия как вид учебной деятельности проводятся в специально оборудованных лабораториях, где выполняются лабораторные работы (задания) или компьютерных классах.

Необходимые структурные элементы лабораторного занятия:

инструктаж, проводимый преподавателем;

самостоятельная деятельность учащихся;

обсуждение итогов выполнения лабораторной работы (задания).

Перед выполнением лабораторного задания (работы) проводится проверка знаний

учащихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

Лабораторное задание (работа) может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении учащиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении учащиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от учащихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что учащиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

По каждому лабораторному заданию (работе) преподавателем учебной дисциплины разрабатываются методические указания по их проведению.

По лабораторной работе репродуктивного характера методические указания содержат:

тему занятия;

цель занятия;

используемое оборудование, аппаратуру, материалы и их характеристики;

основные теоретические положения;

порядок выполнения конкретной работы;

образец оформления отчета (таблицы для заполнения; выводы (без формулировок));

контрольные вопросы;

учебную и специальную литературу.

По лабораторной работе частично-поискового характера методические указания содержат:

тему занятия;

цель занятия;

основные теоретические положения.

Форма организации учащихся для проведения лабораторного занятия – фронтальная, групповая и индивидуальная – определяется преподавателем, исходя из темы, цели, порядка выполнения работы.

При фронтальной форме организации занятий все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый выполняет индивидуальное задание.

Результаты выполнения лабораторного задания (работы) оформляются учащими в виде отчета.

Оценки за выполнение лабораторного задания (работы) являются показателями текущей успеваемости учащихся по учебной дисциплине.

Аннотация рабочей программы  
по дисциплине Иностранный язык профессионального  
направление 38.03.01 Экономика  
профиль Экономика промышленных предприятий

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина Иностранный язык относится к *вариативной* части блока 1 учебного плана подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика. Дисциплина реализуется кафедрой «Экономика и менеджмент».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника:

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-6 Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением основными навыками использования иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме аттестации дважды в семестре по результатам текущего контроля знаний и промежуточный контроль в форме зачета в 5 семестре и зачета с оценкой в 6 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (68 часов) и самостоятельная работа студента (76 часов).