

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный, Г.И.

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 07.10.2023 00:14:05

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотный

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 «Философия»

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Электроэнергетика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2020
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

Б1.О.07 «Философия»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 144 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
исторических наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

М.А Румянцева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

Н.А Сухова

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

Е.М. Шишков, кандидат
технических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

Е.М. Шишков, кандидат
технических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Содержание лекционных занятий	6
4.2 Содержание лабораторных занятий	8
4.3 Содержание практических занятий	8
4.4. Содержание самостоятельной работы	12
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	15
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	16
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	16
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
9. Методические материалы	17
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	Владеть применять системный подход для решения поставленных задач
			Знать общие представления о методах критического анализа и синтеза информации
			Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Владеть навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
			Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
		УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
			Знать общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **базовая часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-1	Информационные технологии	Методология научных исследований; Учебная практика: профилирующая практика	Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: проектная практика
УК-5	История (история России и всеобщая история)		Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	4 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	54	54
Лекции	36	36
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	54	54
подготовка к зачету	18	18
подготовка к практическим занятиям	36	36
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	1. Общефилософские проблемы	36	0	0	10	46

2	2. История философии	0	0	18	44	62
	Итого	36	0	18	54	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
4 семестр				
1	1. Общефилософские проблемы	Философия, её предмет и место в культуре.	Предмет философии. философия как мировоззрение. Структура философии и специфика философского знания. Место и роль философии в обществе (культуре)	2
2	1. Общефилософские проблемы	Философия, её предмет и место в культуре.	Предмет философии. философия как мировоззрение. Структура философии и специфика философского знания. Место и роль философии в обществе (культуре)	2
3	1. Общефилософские проблемы	Проблема бытия в философии.	Понятие "бытие". Экзистенциальные истоки проблемы бытия. Виды бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Специфика социального бытия. Материальное единство мира и его многообразие	2
4	1. Общефилософские проблемы	Проблема бытия в философии.	Понятие "бытие". Экзистенциальные истоки проблемы бытия. Виды бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Специфика социального бытия. Материальное единство мира и его многообразие	2
5	1. Общефилософские проблемы	Проблема сознания в философии.	Понятие сознания. Социальная природа сознания. Знание, сознание, самосознание. Бессознательное. Природа мышления. Язык и мышление. Моделирование сознания.	2
6	1. Общефилософские проблемы	Проблема сознания в философии.	Понятие сознания. Социальная природа сознания. Знание, сознание, самосознание. Бессознательное. Природа мышления. Язык и мышление. Моделирование сознания.	2
7	1. Общефилософские проблемы	Проблема познания в философии.	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Истина и заблуждение. Понимание и объяснение. Вера и знание.	2
8	1. Общефилософские проблемы	Проблема познания в философии.	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Истина и заблуждение. Понимание и объяснение. Вера и знание.	2

9	1. Общефилософские проблемы	Философия и методология науки.	Специфика научного познания. Структура научного знания, критерии научности. Уровни, формы и методы научного исследования. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.	2
10	1. Общефилософские проблемы	Философия и методология науки.	Специфика научного познания. Структура научного знания, критерии научности. Уровни, формы и методы научного исследования. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.	2
11	1. Общефилософские проблемы	Философское понимание общества и его истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	2
12	1. Общефилософские проблемы	Философское понимание общества и его истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	2
13	1. Общефилософские проблемы	Философские проблемы антропологии.	Понятие человек. Человек и природа. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл человеческого бытия. Смерть и жизнь. Свобода.	2
14	1. Общефилософские проблемы	Философские проблемы антропологии.	Понятие человек. Человек и природа. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл человеческого бытия. Смерть и жизнь. Свобода.	2
15	1. Общефилософские проблемы	Философские проблемы аксиологии.	Ценности и потребности. Роль ценностей в жизни человека. Классификация ценностей. Проблема трансформации ценностей в современном мире.	2
16	1. Общефилософские проблемы	Философские проблемы аксиологии.	Ценности и потребности. Роль ценностей в жизни человека. Классификация ценностей. Проблема трансформации ценностей в современном мире.	2
17	1. Общефилософские проблемы	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философия техники в эпоху античности. Понятие "техники" в экзистенциализме. Технократические концепции XX-XXI веков.	2
18	1. Общефилософские проблемы	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философия техники в эпоху античности. Понятие "техники" в экзистенциализме. Технократические концепции XX-XXI веков.	2
Итого за семестр:				36
Итого:				36

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
4 семестр				
1	2. История философии	Введение в философию	Истоки зарождения философской мысли. Философия как тип мировоззрения. Специфические черты философского знания. Функции философии в культуре. Обзор исторических типов философствования (схема).	2
2	2. История философии	Философия Индии и Китая	Основные черты индийской философии (становление, общие понятия – сансара и карма). Ортодоксальные направления индийской философии: ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта (одно на выбор). Неортодоксальные направления индийской философии: буддизм и джайнизм. Основные черты китайской философии (социально-этическая направленность). Конфуцианство. Даосизм.	2
3	2. История философии	Античная философия	Исторические предпосылки становления философского знания в древней Греции. Основопологающие черты древнегреческой философии (онтологизация философского знания) и ее значение для последующих эпох. Этапы развития античной философии. Философия досократиков: милетская, элейская, пифагорейская школы. Сократ и софисты. Проблемы философии как образовательной дисциплины. Материализм классического периода: атомизм Демокрита. Онтология Платона. Антропология и гносеология Платона: учение о душе. Онтология Аристотеля. Антропология и гносеология Аристотеля: учение о душе, основные законы формальной логики. Социальная философия Платона и Аристотеля: сравнительный анализ. Краткий обзор основных школ римской философии (кинизм, стоицизм, скептицизм, эпикурейство, неоплатонизм).	2

4	2. История философии	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	Теологизация философского знания в Средние века: причины и последствия. Патристика Августина Аврелия. Средневековая схоластика и проблема «универсалий». Краткий обзор философии средневекового Ислама. Основные черты философии эпохи Возрождения. Гуманизм и его роль в формировании европейского мировоззрения. Социально-политические идеи Николо Макиавелли.	2
5	2. История философии	Философия Нового Времени	Исторические предпосылки становления философии Нового Времени. Формирование механистической картины мира. Проблема научного метода познания в философии Френсиса Бэкона. Развитие эмпиризма в учениях Томаса Гоббса и Джона Локка. Социально-политическая философия Томаса Гоббса и Джона Локка: сравнительный анализ. Крайний эмпиризм (сенсуализм) в философии Дэвида Юма и Джорджа Беркли: проблема существования реальности вне сознания. Становление рационализма. Дуализм и классификация идей в философии Рене Декарта. Правила метода в философии Рене Декарта. Роль сомнения в познании истины. Развитие рационализма в философии Бенедикта Спинозы. Монадология Готфрида Лейбница. Социально-политические концепции французского Просвещения XVIII века.	2

6	2. История философии	Философия Нового Времени	<p>Источники немецкой классической философии. Философия Иммануила Канта. Этика Иммануила Канта. Эстетика Иммануила Канта.. От Канта к Гегелю: философские системы Иоганна Фихте и Фридриха Шеллинга. Философия Георга Гегеля. Огюст Конт и основы классической позитивистской философии. Развитие классического позитивизма в философии Джона Стюарта Милля и Герберта Спенсера. Кризис естественных и точных наук в конце XIX века. Эмпириокритицизм Эрнста Маха и Рихарда Авенариуса, как вторая форма позитивизма. Неопозитивизм «Венского кружка». Связь позитивистской и аналитической философии. Принцип верификации. Фальсификационизм Карла Поппера и появление постпозитивизма . Постпозитивистские концепции Томаса Куна и Имре Лакатоса. Эпистемологический анархизм Пауля Фейерабенда. Основные направления и задачи аналитической философии. Теория логических типов Бертрانا Рассела. Философия идеального языка Людвиг Витгенштейна. Философия обыденного языка Людвиг Витгенштейна. Прагматизм Чарльза Пирса. Проблема создания «философии для обычного человека». Развитие прагматизма в трудах Уильяма Джеймса, Джона Дьюи, Ричарда Рорти. Социально-исторические причины возникновения марксизма. Связь марксистской философии с немецкой классикой и позитивизмом. Понятия «материя» и «движение» в философии Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Роль экономики в развитии общества. Формационный подход к изучению истории Карла Маркса и Фридриха Энгельса: доклассовое, классовое и бесклассовое общество. Причины кризиса капиталистического способа производства в трактовке Карла Маркса и Фридриха Энгельса. «Философия жизни» Артура Шопенгауэра. Этика Фридриха Ницше: переоценка моральных ценностей. Эстетика Фридриха Ницше: «аполлоновское» и «дионисийское» начала. Роль мифологии в философии Фридриха Ницше: мифы о «Сверхчеловеке» и «Вечном возвращении».</p>	2
---	----------------------	--------------------------	--	---

7	2. История философии	Направления в философии XX века	<p>Структурализм, психоанализ Определение понятий «структура» и «структурализм». Структурная антропология и структурная лингвистика. «Археология» и «генеалогия» Мишеля Фуко. Психоанализ Зигмунда Фрейда и его значение для мировой культуры. Концепция архетипов Карла Юнга. Неофрейдизм Адольфа Адлера и Эриха Фромма. Феноменология, герменевтика, экзистенциализм Причины кризиса рационализма в конце XIX – начале XX век. Феноменология Эдмунда Гуссерля. Зарождение философской герменевтики в творчестве Вильгельма Дильтея. Герменевтика в XX столетии: Ганс-Георг Гадамер и Поль Рикёр. Истоки экзистенциалистской философии. Творчество Серена Кьеркегора. Мартин Хайдеггер и революция в европейской онтологии. Философия языка Мартина Хайдеггера. Экзистенциализм Жана Поля Сартра. Проблема человеческой свободы. Постструктурализм Основные черты постмодернистского мировоззрения. Общая характеристика постструктурализма (краткий обзор работы Жана Лиотара «Состояние постмодерна»). Проблема «потребления» и «символического обмена» в философии Жана Бодрийара. Номадология Жюль Делеза. Деконструктивизм Жака Деррида</p>	2
---	----------------------	---------------------------------	--	---

8	2. История философии	Направления в философии XX века	Структурализм, психоанализ Определение понятий «структура» и «структурализм». Структурная антропология и структурная лингвистика. «Археология» и «генеалогия» Мишеля Фуко. Психоанализ Зигмунда Фрейда и его значение для мировой культуры. Концепция архетипов Карла Юнга. Неофрейдизм Адольфа Адлера и Эриха Фромма. Феноменология, герменевтика, экзистенциализм Причины кризиса рационализма в конце XIX – начале XX век. Феноменология Эдмунда Гуссерля. Зарождение философской герменевтики в творчестве Вильгельма Дильтея. Герменевтика в XX столетии: Ганс-Георг Гадамер и Поль Рикёр. Истоки экзистенциалистской философии. Творчество Серена Кьеркегора. Мартин Хайдеггер и революция в европейской онтологии. Философия языка Мартина Хайдеггера. Экзистенциализм Жана Поля Сартра. Проблема человеческой свободы. Постструктурализм Основные черты постмодернистского мировоззрения. Общая характеристика постструктурализма (краткий обзор работы Жана Лиотара «Состояние постмодерна»). Проблема «потребления» и «символического обмена» в философии Жана Бодрийара. Номадология Жюль Делеза. Деконструктивизм Жака Деррида	2
9	2. История философии	Русская философия	Исторические условия возникновения философии в России. Русское просвещение XVIII века. Славянофилы и западники. Русская религиозная философия XIX – начала XX веков (Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Лев Шестов на выбор). Русский космизм. Русский марксизм. Немарксистская философия в СССР (Алексей Лосев, Яков Голосовкер, Мераб Мамардашвили, Александр Пятигорский на выбор).	2
			Итого за семестр:	18
			Итого:	18

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
4 семестр			

<p>1. Общепилософские проблемы</p>	<p>Подготовка к зачету</p>	<p>Раздел 1. Общепилософские проблемы 1. Предмет и метод философии. Специфика и структура философского знания. 2. Понятие мировоззрения, его структура. Исторические типы мировоззрения. 3. Проблема бытия и сущности в философии. Основные формы бытия. 4. Картина мира и ее роль в познавательной и практической деятельности человека. 5. Понятие материи. Виды материи. Уровни структурной организации материи в свете современной науки. 6. Философские концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная. 7. Понятие идеи и идеального. Специфика идеального бытия. 8. Сознание, его возникновение и сущность. Основные свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. 9. Понятие языка, роль языка в жизни человека и общества. 10. Знак, значение, символ. Символический мир человека. 11. Сознание и бессознательное в психике человека. 12. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности функционирования. 13. Основные проблемы теории познания: познаваемости, истины. 14. Классический и неклассический подходы к содержанию истины. 15. Эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни научного познания. 16. Методология научного познания. Основные общенаучные методы эмпирического и теоретического уровней. 17. Аксиология как философская теория ценностей. Понятие «ценности». Виды ценностей, их иерархия. 18. Модели развития научного знания. Научные революции. 19. Понятие техники. Философия техники. 20. Понятие «природа». Природа как основа жизнедеятельности общества. 21. Общество как система. Структура общества. 22. Политическая сфера жизни общества. Государство, его основные формы, политическое сознание. 23. Типология обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное, «восточного и западного типов». 24. Социальные ценности и социализация личности. 25. Проблема общественного развития. Философия истории. 26. Место России в различных философско-исторических концепциях. 27. Человек как предмет философского анализа. Проблема смысла жизни. 28. Понятие: человек, индивид, личность, их соотношение. 29. Творческая деятельность человека. Виды творчества. 30. Основные глобальные проблемы и перспективы развития человечества.</p>	<p>10</p>
------------------------------------	----------------------------	--	-----------

<p>2. История философии</p>	<p>Практическое занятие № 1. Введение в философию. Источники зарождения философской мысли. Философия как тип мировоззрения. Специфические черты философского знания. Функции философии в культуре. Обзор исторических типов философствования (схем). Практическое занятие № 2. Философия Индии и Китая. Основные черты индийской философии (становление, общие тона понятия – сансара и карма), основные направления индийской философии: ньяя, вайшешика, санхья, йога, джайнизм, веданта (одно на выбор). Неортодоксальные направления индийской философии: буддизм и джайнизм. Основные черты китайской философии (социально-этическая направленность). Конфуцианство. Даосизм. Практическое занятие № 3. Античная философия. Исторические предпосылки становления философского знания в древней Греции. Основолагающие черты древнегреческой философии (антропологизация философского знания) и ее значение для последующих эпох. Этапы развития античной философии. Философия досократиков: милетская, элейская, пифагорейская школы. Сократ и софисты. Проблемы философии как образовательной дисциплины. Материализм классического периода, атомизм Демокрита. Онтология Платона. Антропология и гносеология Платона: учение о душе. Онтология Аристотеля. Антропология и гносеология Аристотеля: учение о душе, основные законы формальной логики. Социальная философия Платона и Аристотеля: сравнительный анализ. Краткий обзор основных школ римской философии (стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, неоплатонизм). Практическое занятие № 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Теологизация философского знания в Средние века: причины и последствия. Патристика Августина Аврелия. Средневековая схоластика и проблема «универсалий». Краткий обзор философии средневекового Ислама. Основные черты философии эпохи Возрождения. Гуманизм и его роль в формировании европейского мировоззрения. Социально-политические идеи Николая Макиавелли. Практическое занятие № 5. Философия Нового времени. Исторические предпосылки становления философии Нового времени. Формирование механистической картины мира. Проблема научного метода познания в философии Франсиска Бэкона. Развитие эмпиризма в учениях Томаса Гоббса и Джона Локка. Социально-политическая философия Томаса Гоббса и Джона Локка: сравнительный анализ. Крайний эмпиризм (сенсуализм) в философии Дэвида Юма и Дэвида Беркли: проблема существования реальности вне сознания. Становление рационализма. Декарт и классификация идей в философии Рене Декарта. Правила метода в философии Рене Декарта. Роль сомнения в познании истины. Развитие рационализма в философии Бенедикта Спинозы. Монизм Готфрида Лейбница. Социально-политические концепции французского Просвещения XVIII века. Практическое занятие № 6. Философия XIX в. Источники немецкой классической философии. Философия Иммануила Канта. Эстетика Иммануила Канта. Эстетика Иммануила Канта. От Канта к Гегелю: философские системы Йогана Фихте и Фридриха Шлегеля. Философия Георга Гегеля. Опуст Конт и основы классической позитивистской философии. Развитие классического позитивизма в философии Джона Стюарта Милля и Герберта Спенсера. Кризис естественных и точных наук в конце XIX века. Эмпириокритицизм Эрнста Маха и Рихарда Авенариуса, как новая форма позитивизма. Неопозитивизм «Венского кружка». Связь позитивистской и аналитической философии. Принцип верификации. Фальсификационизм Карла Поппера и появление постпозитивизма. Постпозитивистские концепции Томаса Куна и Имре Лакатоса. Эпистемологический анализ Пауля Фейерабенда. Основные направления и задачи аналитической философии. Теория логических типов Бертранда Рассела. Философия азыанского языка Людвиг Витгенштейна. Философия обыденного языка Людвиг Витгенштейна. Прагматизм Чарльза Пирса. Проблема создания «философии для обычного человека». Развитие прагматизма в трудах Уильяма Джеймса, Джона Дьюи, Ричарда Рорти. Социально-исторические причины возникновения марксизма. Связь марксистской философии с немецкой классикой и позитивизмом. Понятия «материя» и «разрешение» в философии Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Роль экономики в развитии общества. Формационный подход к изучению истории Карла Маркса и Фридриха Энгельса: доклассовое, классовое и бесклассовое общество. Причины кризиса капиталистического способа производства в трактовке Карла Маркса и Фридриха Энгельса. «Философия жизни» Артура Шпенгера. Этика Фридриха Ницше: переоценка моральных ценностей. Эстетика Фридриха Ницше: «наполновесное» и «дионисийское» начала. Роль мифологии в философии Фридриха Ницше: миф о «Сверхчеловеке» и «Вечном возвращении». Практическое занятие № 7. Направления в философии XX века Структурализм, психоанализ. Определение понятий «структура» и «структурализм». Структурная антропология и структурная лингвистика. «Археология» и «генеалогия» Мишеля Фуко. Психоанализ Зигмунда Фрейда и его значение для мировой культуры. Концепция архетипов Карла Юнга. Неофрейдизм Адольфа Адлера и Эрика Фромма. Феноменология, герменевтика, экзистенциализм. Причины кризиса рационализма в конце XIX – начале XX век. Феноменология Эдмунда Гуссерля. Зарождение философской герменевтики и творчества Вильгельма Дильтея. Герменевтика в XX столетии: Ханс-Георг Гадамер и Поль Рикёр. Истоки экзистенциальной философии. Творчество Сороки Кьеркегора, Мартина Хайдеггера и революция в европейской онтологии. Философия Яна Мартина Хайдеггера. Экзистенциализм Жана Поль Сартра. Проблема человеческой свободы. Постструктурализм. Основные черты постмодернистского мировоззрения. Общая характеристика постструктурализма (краткий обзор работы Жана Лиотара «Состояние постмодерна»). Проблема «потребления» и символического обмена» в философии Жана Бодрийара. Номадология Жюль Делеза. Деконструктивизм Жака Деррида. Практическое занятие № 8. Русская философия. Исторические условия возникновения философии в России. Русское просвещение XVIII века. Славянофилы и западники. Русская религиозная философия XIX – начала XX веков (Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Лев Шестов на выбор). Русский космизм. Русский марксизм. Немецкая философия в СССР (Алексей Лосев, Яков Голосовкер, Мероп Мамардашвили, Александр Пятковский на выбор).</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям</p>	<p>36</p>
-----------------------------	---	---	-----------

2. История философии	<p>Раздел 2. История философии 1. Философия Древней Индии и Древнего Востока. 2. Философия досократиков (милетская, элейская и пифагорейская школы), атомизм Демокрита. 3. Демокрит, софисты, Сократ. 4. Философия Платона. 5. Философия Аристотеля. 6. Эллинистическая философия (киники, эпикурейцы, стоики, неоплатонизм). 7. Спещифика и периодизация средневековой христианской философии. Патристика. 8. Средневековая схоластика (реализм и номинализм). 9. Философские идеи Возрождения. Социально-политическая философия Никколо Макиавелли. 10. Эмпиризм Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк). 11. Рационализм Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). 12. Идеалистический эмпиризм (Дж. Беркли, Д. Юм). 13. Философия французского Просвещения. 14. Философия И. Канта (теория познания и этика) 15. Философия Г. Гегеля: онтология и диалектика как теория развития 16. Становление русской философии в 1-й пол. XIX века, Славянофилы и западники. 17. Антропологический материализм (Л. Фейербаха). 18. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. 19. Классический позитивизм и эмпириокритицизм (О. Коит, Г. Спенсер, Э. Мах). 20. Иррационализм XIX века (А. Шопенгауэр, С. Карьергер, Ф. Ницше). 21. Русская религиозная философия 2-й пол. XIX - начала XX века (В. Соловьев, К. Леонтьев, П. Флоренский и т.д.). 22. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). 23. Неклассическая философия истории и герменевтика (О. Шпенглер, В. Дильтей, Г. Гадамер, П. Рикёр). 24. Феноменология Э. Гуссерля. 25. Влияние психоанализа на философию XX века (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). 26. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, Н. Бердяев). 27. Неопозитивизм и аналитическая философия ("Венский кружок", Б. Рассел, Л. Виттгенштейн). 28. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд). 29. Основы постмодернистской философии (М. Фуко, Ж. Делез, Ж. Лиотар, Ж. Деррида). 30. Особенности развития советской философии (Э. Ильенков, А. Лосев, М. Мамардашвили).</p>	8
Итого за семестр:		54
Итого:		54

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Аблеев, С.Р. История мировой философии : учеб.для вузов / С.Р.Аблеев.- М., Юрайт, 2017.- 318 с.	Электронный ресурс
2	Алексеев, П.В. Философия : Учеб. / П.В.Алексеев,А.В.Панин;МГУ им.М.В.Ломоносова .- 3-е изд.,перераб.и доп..- М., Проспект, 2003.- 604 с.	Электронный ресурс
3	Стоцкая, Т.Г. Философия. Часть 1. История философии : учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2020.- 114 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3952	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	Аблеев, С.Р. История мировой философии : Учеб. / С. Р. Аблеев.- М., АСТ:Астрель, 2002.- 415 с.	Электронный ресурс
5	История западной философии (середина XIX - начало XXI века) : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Философия; сост.: Е. Н. Болотникова, М. А. Петина, И. В. Степанов.- Самара, 2016.- 271 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2626	Электронный ресурс
6	Философия : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Философия; ред. В. Г. Левин ; сост.: Е. М. Ковшов, Л. П. Максимова, Т. В. Борисова и др..- Самара, 2009.- 412 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1947	Электронный ресурс
7	Философия в вопросах и ответах : учебник / Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносова; ред.: А. П. Алексеева, Л. Е. Яковлева.- М., Проспект, 2003.- 336 с.	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		

8	Петинава, М.А. Философия : учебно-методическое пособие / М. А. Петинава; Самар.гос.техн.ун-т, Философия .- 3-е изд., испр. и доп..- Самара, 2019.- 118 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3527	Электронный ресурс
9	Философия в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / Самарский государственный технический университет, Философия; сост.: Т. Г. Стоцкая, В. А. Тихонов .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 68 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4533	Электронный ресурс
10	Философия: Учеб.-метод.пособие/ М. А. Петинава.- Самара // Ч.1: История философии.- 104 с.	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	АО «Лаборатория Касперского» (Отечественный)	Свободно распространяемое
2	Adobe Reader	Adobe Systems (Зарубежный)	Свободно распространяемое
3	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
4	Microsoft Windows	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/about/gen_news/	Ресурсы открытого доступа
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru	Ресурсы открытого доступа
3	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
6	Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук. Специализированная мебель: 23 ученических стола (2 пос. места), 23 ученических скамьи, доска, стол, кафедра и стул для преподавателя.

Практические занятия

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук. Специализированная мебель: 19 ученических столов, 38 стульев, стол и стул для преподавателя; доска.

Самостоятельная работа

Помещение для самостоятельной работы – учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети 13

«Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ.

Оборудование: 10 компьютеров с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель: 10 компьютерных стола, 10 стульев.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их

адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчетности по данной работе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 «Философия»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.07 «Философия»**

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Электроэнергетика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2020
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	Владеть применять системный подход для решения поставленных задач
			Знать общие представления о методах критического анализа и синтеза информации
			Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Владеть навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
			Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
		УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
			Знать общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1. Общефилософские проблемы				
УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	зачет	Нет	Да
	Знать общие представления о методах критического анализа и синтеза информации	зачет	Нет	Да
	Владеть применять системный подход для решения поставленных задач	зачет	Нет	Да
УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Владеть навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	зачет	Нет	Да
	Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	зачет	Нет	Да
	Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	зачет	Нет	Да
УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	зачет	Нет	Да
2. История философии				
УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	Владеть применять системный подход для решения поставленных задач	опрос, зачет	Да	Да
	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	опрос, зачет	Да	Да
	Знать общие представления о методах критического анализа и синтеза информации	опрос, зачет	Да	Да
УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	опрос, зачет	Да	Да
	Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	опрос, зачет	Да	Да
	Владеть навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	опрос, зачет	Да	Да

<p>УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>Знать общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>опрос, зачет</p>	<p>Да</p>	<p>Да</p>
---	---	---------------------	-----------	-----------