

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный, Глеб Иванович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 02.10.2023 16:11:13

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотный

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 «Философия»

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Электроэнергетика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Б1.О.01.02 «Философия»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 144 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
исторических наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

М.А Румянцева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

Н.А Сухова

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

Е.М. Шишков, кандидат
технических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

Е.М. Шишков, кандидат
технических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Содержание лекционных занятий	6
4.2 Содержание лабораторных занятий	7
4.3 Содержание практических занятий	7
4.4. Содержание самостоятельной работы	10
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	13
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	14
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
9. Методические материалы	15
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	Владеть Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации
			Знать Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации
			Уметь Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Владеть методологией философского познания, приемами применения философских идей в своей деятельности, в т. ч. профессиональной, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний
			Знать направления развития и проблематики основных философских школ, их специфики в контексте исторического развития общества, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний
			Уметь сопоставлять собственное поведение с этическими философскими принципами, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **базовая часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-1	Введение в информационные технологии		Адаптивные информационно-коммуникационные технологии; Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	История (история России, всеобщая история)	Социология	Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	4 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	40	40
подготовка к практическим занятиям	16	16
подготовка к экзамену	24	24
Контроль	36	36
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Общефилософские проблемы и история философии	16	0	16	40	72

		Контроль	0	0	0	0	36
		Итого	16	0	16	40	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
4 семестр				
1	Общефилософские проблемы и история философии	Философия, её предмет и место в культуре.	Предмет философии. философия как мировоззрение. Структура философии и специфика философского знания. Место и роль философии в обществе (культуре)	2
2	Общефилософские проблемы и история философии	Проблема бытия в философии.	Понятие "бытие". Экзистенциальные истоки проблемы бытия. Виды бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Специфика социального бытия. Материальное единство мира и его многообразие	2
3	Общефилософские проблемы и история философии	Проблема сознания в философии.	Понятие сознания. Социальная природа сознания. Знание, сознание, самосознание. Бессознательное. Природа мышления. Язык и мышление. Моделирование сознания.	2
4	Общефилософские проблемы и история философии	Проблема познания в философии.	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Истина и заблуждение. Понимание и объяснение. Вера и знание.	2
5	Общефилософские проблемы и история философии	Философия и методология науки.	Специфика научного познания. Структура научного знания, критерии научности. Уровни, формы и методы научного исследования. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.	2
6	Общефилософские проблемы и история философии	Философское понимание общества и его истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	2
7	Общефилософские проблемы и история философии	Философские проблемы антропологии.	Понятие человек. Человек и природа. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл человеческого бытия. Смерть и жизнь. Свобода.	2
8	Общефилософские проблемы и история философии	Философские проблемы аксиологии.	Ценности и потребности. Роль ценностей в жизни человека. Классификация ценностей. Проблема трансформации ценностей в современном мире.	2

Итого за семестр:	16
Итого:	16

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
4 семестр				
1	Общефилософские проблемы и история философии	Введение в философию	Истоки зарождения философской мысли. Философия как тип мировоззрения. Специфические черты философского знания. Функции философии в культуре. Обзор исторических типов философствования (схема).	2
2	Общефилософские проблемы и история философии	Философия Индии и Китая	Основные черты индийской философии (становление, общие понятия – сансара и карма). Ортодоксальные направления индийской философии: ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта (одно на выбор). Неортодоксальные направления индийской философии: буддизм и джайнизм. Основные черты китайской философии (социально-этическая направленность). Конфуцианство. Даосизм.	2

3	Общефилософские проблемы и история философии	Античная философия	Исторические предпосылки становления философского знания в древней Греции. Основополагающие черты древнегреческой философии (онтологизация философского знания) и ее значение для последующих эпох. Этапы развития античной философии. Философия досократиков: милетская, элейская, пифагорейская школы. Сократ и софисты. Проблемы философии как образовательной дисциплины. Материализм классического периода: атомизм Демокрита. Онтология Платона. Антропология и гносеология Платона: учение о душе. Онтология Аристотеля. Антропология и гносеология Аристотеля: учение о душе, основные законы формальной логики. Социальная философия Платона и Аристотеля: сравнительный анализ. Краткий обзор основных школ римской философии (кинизм, стоицизм, скептицизм, эпикурейство, неоплатонизм).	2
4	Общефилософские проблемы и история философии	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	Теологизация философского знания в Средние века: причины и последствия. Патристика Августина Аврелия. Средневековая схоластика и проблема «универсалий». Краткий обзор философии средневекового Ислама. Основные черты философии эпохи Возрождения. Гуманизм и его роль в формировании европейского мировоззрения. Социально-политические идеи Николо Макиавелли.	2
5	Общефилософские проблемы и история философии	Философия Нового Времени	Исторические предпосылки становления философии Нового Времени. Формирование механистической картины мира. Проблема научного метода познания в философии Френсиса Бэкона. Развитие эмпиризма в учениях Томаса Гоббса и Джона Локка. Социально-политическая философия Томаса Гоббса и Джона Локка: сравнительный анализ. Крайний эмпиризм (сенсуализм) в философии Дэвида Юма и Джорджа Беркли: проблема существования реальности вне сознания. Становление рационализма. Дуализм и классификация идей в философии Рене Декарта. Правила метода в философии Рене Декарта. Роль сомнения в познании истины. Развитие рационализма в философии Бенедикта Спинозы. Монадология Готфрида Лейбница. Социально-политические концепции французского Просвещения XVIII века.	2

6	Общеполитические проблемы и история философии	Философия Нового Времени	<p>Источники немецкой классической философии. Философия Иммануила Канта. Этика Иммануила Канта. Эстетика Иммануила Канта.. От Канта к Гегелю: философские системы Иоганна Фихте и Фридриха Шеллинга. Философия Георга Гегеля. Огюст Конт и основы классической позитивистской философии. Развитие классического позитивизма в философии Джона Стюарта Милля и Герберта Спенсера. Кризис естественных и точных наук в конце XIX века. Эмпириокритицизм Эрнста Маха и Рихарда Авенариуса, как вторая форма позитивизма. Неопозитивизм «Венского кружка». Связь позитивистской и аналитической философии. Принцип верификации. Фальсификационизм Карла Поппера и появление постпозитивизма . Постпозитивистские концепции Томаса Куна и Имре Лакатоса. Эпистемологический анархизм Пауля Фейерабенда. Основные направления и задачи аналитической философии. Теория логических типов Бертрانا Рассела. Философия идеального языка Людвиг Витгенштейна. Философия обыденного языка Людвиг Витгенштейна. Прагматизм Чарльза Пирса. Проблема создания «философии для обычного человека». Развитие прагматизма в трудах Уильяма Джеймса, Джона Дьюи, Ричарда Рорти. Социально-исторические причины возникновения марксизма. Связь марксистской философии с немецкой классикой и позитивизмом. Понятия «материя» и «движение» в философии Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Роль экономики в развитии общества. Формационный подход к изучению истории Карла Маркса и Фридриха Энгельса: доклассовое, классовое и бесклассовое общество. Причины кризиса капиталистического способа производства в трактовке Карла Маркса и Фридриха Энгельса. «Философия жизни» Артура Шопенгауэра. Этика Фридриха Ницше: переоценка моральных ценностей. Эстетика Фридриха Ницше: «аполлоновское» и «дионисийское» начала. Роль мифологии в философии Фридриха Ницше: мифы о «Сверхчеловеке» и «Вечном возвращении».</p>	2
---	---	--------------------------	--	---

7	Общефилософские проблемы и история философии	Направления в философии XX века	Структурализм, психоанализ Определение понятий «структура» и «структурализм». Структурная антропология и структурная лингвистика. «Археология» и «генеалогия» Мишеля Фуко. Психоанализ Зигмунда Фрейда и его значение для мировой культуры. Концепция архетипов Карла Юнга. Неофрейдизм Адольфа Адлера и Эриха Фромма. Феноменология, герменевтика, экзистенциализм Причины кризиса рационализма в конце XIX – начале XX век. Феноменология Эдмунда Гуссерля. Зарождение философской герменевтики в творчестве Вильгельма Дильтея. Герменевтика в XX столетии: Ганс-Георг Гадамер и Поль Рикёр. Истоки экзистенциалистской философии. Творчество Серена Кьеркегора. Мартин Хайдеггер и революция в европейской онтологии. Философия языка Мартина Хайдеггера. Экзистенциализм Жана Поля Сартра. Проблема человеческой свободы. Постструктурализм Основные черты постмодернистского мировоззрения. Общая характеристика постструктурализма (краткий обзор работы Жана Лиотара «Состояние постмодерна»). Проблема «потребления» и «символического обмена» в философии Жана Бодрийара. Номадология Жили Делеза. Деконструктивизм Жака Деррида	2
8	Общефилософские проблемы и история философии	Русская философия	Исторические условия возникновения философии в России. Русское просвещение XVIII века. Славянофилы и западники. Русская религиозная философия XIX – начала XX веков (Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Лев Шестов на выбор). Русский космизм. Русский марксизм. Немарксистская философия в СССР (Алексей Лосев, Яков Голосовкер, Мераб Мамардашвили, Александр Пятигорский на выбор).	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
4 семестр			

<p>Общезнакомые философские проблемы и история философии</p>	<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>1. Предмет и метод философии. Специфика и структура философского знания. 2. Понятие мировоззрения, его структура. Исторические типы мировоззрения. 3. Проблема бытия и сущности в философии. Основные формы бытия. 4. Картина мира и ее роль в познавательной и практической деятельности человека. 5. Понятие материи. Виды материи. Уровни структурной организации материи в свете современной науки. 6. Философские концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная. 7. Понятие идеи и идеального. Специфика идеального бытия. 8. Сознание, его возникновение и сущность. Основные свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. 9. Понятие языка, роль языка в жизни человека и общества. 10. Знак, значение, символ. Символический мир человека. 11. Сознание и бессознательное в психике человека. 12. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности функционирования. 13. Основные проблемы теории познания: познаваемости, истины. 14. Классический и неклассический подходы к содержанию истины. 15. Эмпирический, теоретический, метафизический уровни научного познания. Основные общенаучные методы эмпирического и теоретического уровней. 17. Аксиология как философская теория ценностей. Понятие «ценность». Виды ценностей, их иерархия. 18. Модели развития научного знания. Научные революции. 19. Понятие техники. Философия техники. 20. Понятие «природа». Природа как основа жизнедеятельности общества. 21. Общество как система. Структура общества. 22. Политическая сфера жизни общества. Государство, его основные формы, политическое сознание. 23. Типология общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное: «восточного и западного типов». 24. Социальные ценности и социализация личности. 25. Проблема общественного развития. Философия истории. 26. Место России в различных философско-исторических концепциях. 27. Человек как предмет философского анализа. Проблема смысла жизни. 28. Понятие: человек, индивид, личность, их соотношение. 29. Творческая деятельность человека. Виды творчества. 30. Основные глобальные проблемы и перспективы развития человечества.</p>
--	------------------------------	---

<p>Общезнакомство с философскими проблемами и историей философии</p>	<p>Практическое занятие № 1. Введение в философию. Источники формирования философской мысли. Философия как тип мировоззрения. Специфические черты философского знания. Функции философии в культуре. Обзор исторических типов философствования (схем). Практическое занятие № 2. Философия Индии и Китая. Основные черты индийской философии (становление, общие тона понятия – сансара и карма), основные направления индийской философии: ньяя, вайшешика, санкхья, йога, джайнизм, веданта (одно на выбор). Неортодоксальные направления индийской философии: буддизм и джайнизм. Основные черты китайской философии (социально-этическая направленность). Конфуцианство. Даосизм. Практическое занятие № 3. Античная философия. Исторические предпосылки становления философского знания в древней Греции. Основолагающие черты древнегреческой философии (эпистемология философского знания) и ее значение для последующих эпох. Этапы развития античной философии. Философия досократиков: милетская, элейская, пифагорейская школы. Сократ и софисты. Проблемы философии как образовательной дисциплины. Материализм классического периода: атомизм Демокрита. Онтология Платона. Антропология и гносеология Платона: учение о душе. Онтология Аристотеля. Антропология и гносеология Аристотеля: учение о душе, основные законы формальной логики. Социальная философия Платона и Аристотеля: сравнительный анализ. Краткий обзор основных школ римской философии (стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, неоплатонизм). Практическое занятие № 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Теологизация философского знания в Средние века: причины и последствия. Патристика Августина Аврелия. Средневековая схоластика и проблема «универсалий». Краткий обзор философии средневекового Ислама. Основные черты философии эпохи Возрождения. Гуманизм и его роль в формировании европейского мировоззрения. Социально-политические идеи Николая Макиавелли. Практическое занятие № 5. Философия Нового времени. Исторические предпосылки становления философии Нового времени. Формирование механистической картины мира. Проблема научного метода познания в философии Франсиска Бэкона. Развитие эмпиризма в учениях Томаса Гоббса и Джона Локка. Социально-политическая философия Томаса Гоббса и Джона Локка: сравнительный анализ. Крайний эмпиризм (сенсуализм) в философии Дэвида Юма и Дэвида Беркли: проблема существования реальности вне сознания. Становление рационализма. Декарт и классификация идей в философии Рене Декарта. Правила метода в философии Рене Декарта. Роль сомнения в познании истины. Развитие рационализма в философии Бенедикта Спинозы. Монизм Готфрида Лейбница. Социально-политические концепции французского Просвещения XVIII века. Практическое занятие № 6. Философия XIX в. Источники немецкой классической философии. Философия Иммануила Канта. Эстетика Иммануила Канта. От Канта к Гегелю: философские системы Йогана Фихте и Фридриха Шлегеля. Философия Георга Гегеля. Опуст Конт и основы классической позитивистской философии. Развитие классического позитивизма в философии Джона Стюарта Милля и Герберта Спенсера. Кризис естественных и точных наук в конце XIX века. Эмпириокритицизм Эрнста Маха и Рихарда Авенариуса, как вторая форма позитивизма. Неопозитивизм «Венского кружка». Связь позитивистской и аналитической философии. Принцип верификации. Фальсификационизм Карла Поппера и появление постпозитивизма. Постпозитивистские концепции Томаса Куна и Имре Лакатоса. Эпистемологический анализ Пауля Фейерабенда. Основные направления и задачи аналитической философии. Теория логических типов Бертранда Рассела. Философия азыанского языка Людвиг Витгенштейна. Философия обыденного языка Людвиг Витгенштейна. Прагматизм Чарльза Пирса. Проблема создания «философии для обычного человека». Развитие прагматизма в трудах Уильяма Джеймса, Джона Дьюи, Ричарда Рорти. Социально-исторические причины возникновения марксизма. Связь марксистской философии с немецкой классикой и позитивизмом. Понятия «материя» и «разделение» в философии Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Роль экономики в развитии общества. Формационный подход к изучению истории Карла Маркса и Фридриха Энгельса: доклассовое, классовое и бесклассовое общество. Причины кризиса капиталистического способа производства в трактовке Карла Маркса и Фридриха Энгельса. «Философия жизни» Артура Шпенгера. Этика Фридриха Ницше: переоценка моральных ценностей. Эстетика Фридриха Ницше: «наполновесное» и «дионисийское» начала. Роль мифологии в философии Фридриха Ницше: миф о «Сверхчеловеке» и «Вечном возвращении». Практическое занятие № 7. Направления в философии XX века Структурализм, психоанализ. Определение понятий «структура» и «структурализм». Структурная антропология и структурная лингвистика. «Археология» и «генеалогия» Мишеля Фуко. Психоанализ Зигмунда Фрейда и его значение для мировой культуры. Концепция архетипов Карла Юнга. Неофрейдизм Адольфа Адлера и Эрика Фромма. Феноменология, герменевтика, экзистенциализм. Причины кризиса рационализма в конце XIX – начале XX век. Феноменология Эдмунда Гуссерля. Зарождение философской герменевтики и творчества Вильгельма Дильтея. Герменевтика в XX столетии: Ханс-Георг Гадамер и Поль Рикёр. Истоки экзистенциальной философии. Творчество Сороки Кьеркегора, Мартина Хайдеггера и революция в европейской онтологии. Философия Яна Мартина Хайдеггера. Экзистенциализм Жана Поль Сартра. Проблема человеческой свободы. Постструктурализм. Основные черты постмодернистского мировоззрения. Общая характеристика постструктурализма (краткий обзор работы Жана Лиотара «Состояние постмодерна»). Проблема «потребления» и символического обмена» в философии Жана Бодрийара. Номадология Жюль Делеза. Деконструктивизм Жака Деррида. Практическое занятие № 8. Русская философия. Исторические условия возникновения философии в России. Русское просвещение XVIII века. Славянофилы и западники. Русская религиозная философия XIX – начала XX веков (Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Лев Шестов на выбор). Русский космизм. Русский марксизм. Немецкая философия в СССР (Алексей Лосев, Яков Голосовкер, Мерло-Понти, Александр Пятковский на выбор).</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям</p>	<p>16</p>
--	---	---	-----------

<p>Общезнакомительные проблемы и история философии</p>	<p>1. Философия Древней Индии и Древнего Востока. 2. Философия досократиков (милетская, элейская и гифагорейская школы), атомизм Демокрита. 3. Демокрит, софисты. Сократ. 4. Философия Платона. 5. Философия Аристотеля. 6. Эллинистическая философия (кинизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм). 7. Специфика и периодизация средневековой христианской философии. Патристика. 8. Средневековая схоластика (реализм и номинализм). 9. Философские идеи Возрождения. Социально-политическая философия Никколо Макиавелли. 10. Эпиримиз Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк). 11. Рационализм Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). 12. Идеалистический эмпиризм (Дж. Беркли, Д. Юм). 13. Философия французского Просвещения. 14. Философия И. Канта (теория познания и этика). 15. Философия Г. Гегеля: онтология и диалектика как теория развития. 16. Становление русской философии в 1-й пол. XIX века. Славянофилы и западники. 17. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 18. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. 19. Классический позитивизм и эмпириокритицизм (О. Коит, Г. Спенсер, Э. Мах). 20. Иррационализм XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше). 21. Русская религиозная философия 2-й пол. XIX - начала XX века (В. Соловьев, К. Леонтьев, П. Флоренский и т.д.). 22. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). 23. Неклассическая философия истории и герменевтика (О. Шпенглер, В. Дильтей, Г. Гадамер, П. Рикер). 24. Феноменология Э. Гуссерля. 25. Влияние психоанализа на философию XX века (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). 26. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, Н. Бердяев). 27. Неопозитивизм и аналитическая философия ("Венский кружок", Б. Рассел, Л. Витгенштейн). 28. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд). 29. Основы постмодернистской философии (М. Фуко, Ж. Делез, Ж. Лиотар, Ж. Деррида). 30. Особенности развития советской философии (Э. Ильенков, А. Лосев, М. Мамардашвили).</p>	<p>12</p>
<p>Итого за семестр: 40 Итого: 40</p>		

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Аблеев, С.Р. История мировой философии : учеб.для вузов / С.Р.Аблеев.- М., Юрайт, 2017.- 318 с.	Электронный ресурс
2	Алексеев, П.В. Философия : Учеб. / П.В.Алексеев,А.В.Панин;МГУ им.М.В.Ломоносова .- 3-е изд.,перераб.и доп..- М., Проспект, 2003.- 604 с.	Электронный ресурс
3	Стоцкая, Т.Г. Философия. Часть 1. История философии : учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2020.- 114 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3952	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	Аблеев, С.Р. История мировой философии : Учеб. / С. Р. Аблеев.- М., АСТ:Астрель, 2002.- 415 с.	Электронный ресурс
5	История западной философии (середина XIX - начало XXI века) : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Философия; сост.: Е. Н. Болотникова, М. А. Петина, И. В. Степанов.- Самара, 2016.- 271 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2626	Электронный ресурс
6	Философия : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Философия; ред. В. Г. Левин ; сост.: Е. М. Ковшов, Л. П. Максимова, Т. В. Борисова и др..- Самара, 2009.- 412 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1947	Электронный ресурс
7	Философия в вопросах и ответах : учебник / Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносова; ред.: А. П. Алексеева, Л. Е. Яковлева.- М., Проспект, 2003.- 336 с.	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		

8	Петинава, М.А. Философия : учебно-методическое пособие / М. А. Петинава; Самар.гос.техн.ун-т, Философия .- 3-е изд., испр. и доп..- Самара, 2019.- 118 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3527	Электронный ресурс
9	Философия в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / Самарский государственный технический университет, Философия; сост.: Т. Г. Стоцкая, В. А. Тихонов .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 68 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4533	Электронный ресурс
10	Философия: Учеб.-метод.пособие/ М. А. Петинава.- Самара // Ч.1: История философии.- 104 с.	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	АО «Лаборатория Касперского» (Отечественный)	Свободно распространяемое
2	Adobe Reader	Adobe Systems (Зарубежный)	Свободно распространяемое
3	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
4	Microsoft Windows	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/about/gen_news/	Ресурсы открытого доступа
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru	Ресурсы открытого доступа
3	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
6	Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук. Специализированная мебель: 23 ученических стола (2 пос. места), 23 ученических скамьи, доска, стол, кафедра и стул для преподавателя.

Практические занятия

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук. Специализированная мебель: 19 ученических столов, 38 стульев, стол и стул для преподавателя; доска.

Самостоятельная работа

Помещение для самостоятельной работы – учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети 13

«Интернет» и с доступом в электронную информационно- образовательную среду СамГТУ.

Оборудование: 10 компьютеров с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель: 10 компьютерных стола, 10 стульев.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их

адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчетности по данной работе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 «Философия»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.02 «Философия»**

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Электроэнергетика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	Владеть Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации
			Знать Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации
			Уметь Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Владеть методологией философского познания, приемами применения философских идей в своей деятельности, в т. ч. профессиональной, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний
			Знать направления развития и проблематики основных философских школ, их специфики в контексте исторического развития общества, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний
			Уметь сопоставлять собственное поведение с этическими философскими принципами, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Общефилософские проблемы и история философии				
УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	Уметь Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	опрос, экзамен	Да	Да
	Владеть Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации	опрос, экзамен	Да	Да
	Знать Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации	опрос, экзамен	Да	Да
УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Владеть методологией философского познания, приемами применения философских идей в своей деятельности, в т. ч. профессиональной, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний	опрос, экзамен	Да	Да
	Знать направления развития и проблематики основных философских школ, их специфики в контексте исторического развития общества, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний	опрос, экзамен	Да	Да
	Уметь сопоставлять собственное поведение с этическими философскими принципами, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний	опрос, экзамен	Да	Да

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для текущего контроля успеваемости (опрос)

1. Философия Древней Индии и Древнего Востока.
2. Философия досократиков (милетская, элейская и пифагорейская школы), атомизм Демокрита.
3. Демокрит, софисты, Сократ.
4. Философия Платона.
5. Философия Аристотеля.
6. Эллинистическая философия (кинники, эпикурейцы, стоики, неоплатоники).
7. Специфика и периодизация средневековой христианской философии. Патристика.
8. Средневековая схоластика (реализм и номинализм).
9. Философские идеи Возрождения. Социально-политическая философия Никколо Макьявелли.
10. Эмпиризм Нового времени (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк).
11. Рационализм Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).
12. Идеалистический эмпиризм (Дж.Беркли, Д.Юм).
13. Философия французского Просвещения.
14. Философия И.Канта.(теория познания и этика)
15. Философия Г.Гегеля: онтология и диалектика как теория развития
16. Становление русской философии в 1-й пол. XIX века. Славянофилы и западники.
17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
19. Классический позитивизм и эмпириокритицизм (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Мах).
20. Иррационализм XIX века (А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше).
21. Русская религиозная философия 2-й пол. XIX - начала XX века (В.Соловьев, К.Бердяев, П.Флоренский и т.д.).
22. Прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи).
23. Неклассическая философия истории и герменевтика (О.Шпенглер, В.Дильтей, Г.Гадамер, П.Рикёр).
24. Феноменология Э.Гуссерля.
25. Влияние психоанализа на философию XX века (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
26. Экзистенциализм (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.П.Сартр, Н.Бердяев).
27. Неопозитивизм и аналитическая философия ("Венский кружок", Б.Рассел, Л.Витгенштейн).
28. Постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, П.Фейерабенд).
29. Основы постмодернистской философии (М.Фуко, Ж.Делез, Ж.Лиотар, Ж.Деррида).
30. Особенности развития советской философии (Э.Ильенков, А.Лосев, М.Мамардашвили). Предмет и метод философии. Специфика и структура философского знания.
31. Понятие мировоззрения, его структура. Исторические типы мировоззрения.
32. Проблема бытия и сущности в философии. Основные формы бытия.
33. Картина мира и ее роль в познавательной и практической деятельности человека.
34. Понятие материи. Виды материи. Уровни структурной организации материи в свете современной науки.
35. Философские концепции пространства и времени: субстанциальная и

- реляционная.
36. Понятие идеи и идеального. Специфика идеального бытия.
 37. Сознание, его возникновение и сущность. Основные свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность.
 38. Понятие языка, роль языка в жизни человека и общества.
 39. Знак, значение, символ. Символический мир человека.
 40. Сознание и бессознательное в психике человека.
 41. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности функционирования.
 42. Основные проблемы теории познания: познаваемости, истины.
 43. Классический и неклассический подходы к содержанию истины.
 44. Эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни научного познания.
 45. Методология научного познания. Основные общенаучные методы эмпирического и теоретического уровней.
 46. Аксиология как философская теория ценностей. Понятие «ценность». Виды ценностей, их иерархия.
 47. Модели развития научного знания. Научные революции.
 48. Понятие техники. Философия техники.
 49. Понятие «природа». Природа как основа жизнедеятельности общества.
 50. Общество как система. Структура общества.
 51. Политическая сфера жизни общества. Государство, его основные формы, политическое сознание.
 52. Типология обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное; «восточного и западного типов».
 53. Социальные ценности и социализация личности.
 54. Проблема общественного развития. Философия истории.
 55. Место России в различных философско-исторических концепциях.
 56. Человек как предмет философского анализа. Проблема смысла жизни.
 57. Понятие: человек, индивид, личность, их соотношение.
 58. Творческая деятельность человека. Виды творчества.
 59. Основные глобальные проблемы и перспективы развития человечества.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Предмет и метод философии. Специфика и структура философского знания.
2. Понятие мировоззрения, его структура. Исторические типы мировоззрения.
3. Проблема бытия и сущности в философии. Основные формы бытия.
4. Картина мира и ее роль в познавательной и практической деятельности человека.
5. Понятие материи. Виды материи. Уровни структурной организации материи в свете современной науки.
6. Философские концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная.
7. Понятие идеи и идеального. Специфика идеального бытия.
8. Сознание, его возникновение и сущность. Основные свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность.
9. Понятие языка, роль языка в жизни человека и общества.
10. Знак, значение, символ. Символический мир человека.
11. Сознание и бессознательное в психике человека.
12. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности функционирования.
13. Основные проблемы теории познания: познаваемости, истины.
14. Классический и неклассический подходы к содержанию истины.
15. Эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни научного познания.

16. Методология научного познания. Основные общенаучные методы эмпирического и теоретического уровней.
17. Аксиология как философская теория ценностей. Понятие «ценность». Виды ценностей, их иерархия.
18. Модели развития научного знания. Научные революции.
19. Понятие техники. Философия техники.
20. Понятие «природа». Природа как основа жизнедеятельности общества.
21. Общество как система. Структура общества.
22. Политическая сфера жизни общества. Государство, его основные формы, политическое сознание.
23. Типология обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное; «восточного и западного типов».
24. Социальные ценности и социализация личности.
25. Проблема общественного развития. Философия истории.
26. Место России в различных философско-исторических концепциях.
27. Человек как предмет философского анализа. Проблема смысла жизни.
28. Понятие: человек, индивид, личность, их соотношение.
29. Творческая деятельность человека. Виды творчества.
30. Основные глобальные проблемы и перспективы развития человечества.
31. Философия Древней Индии и Древнего Востока.
32. Философия досократиков (милетская, элейская и пифагорейская школы), атомизм Демокрита.
33. Демокрит, софисты, Сократ.
34. Философия Платона.
35. Философия Аристотеля.
36. Эллинистическая философия (кинники, эпикурейцы, стоики, неоплатоники).
37. Специфика и периодизация средневековой христианской философии. Патристика.
38. Средневековая схоластика (реализм и номинализм).
39. Философские идеи Возрождения. Социально-политическая философия Никколо Макьявелли.
40. Эмпиризм Нового времени (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк).
41. Рационализм Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).
42. Идеалистический эмпиризм (Дж.Беркли, Д.Юм).
43. Философия французского Просвещения.
44. Философия И.Канта.(теория познания и этика)
45. Философия Г.Гегеля: онтология и диалектика как теория развития
46. Становление русской философии в 1-й пол. XIX века. Славянофилы и западники.
47. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
48. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
49. Классический позитивизм и эмпириокритицизм (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Мах).
50. Иррационализм XIX века (А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше).
51. Русская религиозная философия 2-й пол. XIX - начала XX века (В.Соловьев, К.Бердяев, П.Флоренский и т.д.).
52. Прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи).
53. Неклассическая философия истории и герменевтика (О.Шпенглер, В.Дильтей, Г.Гадамер, П.Рикёр).
54. Феноменология Э.Гуссерля.
55. Влияние психоанализа на философию XX века (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
56. Экзистенциализм (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.П.Сартр, Н.Бердяев).
57. Неопозитивизм и аналитическая философия ("Венский кружок", Б.Рассел, Л.Витгенштейн).
58. Постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, П.Фейерабенд).

59. Основы постмодернистской философии (М.Фуко, Ж.Делез, Ж.Лиотар, Ж.Деррида).
60. Особенности развития советской философии (Э.Ильенков, А.Лосев, М.Мамардашвили).

Оценочное средство (Тестовые задания)

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:
 - А. любовь к истине
 - Б. любовь к мудрости**
 - В. учение о мире
 - Г. божественная мудрость
2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
 - А. Сократ
 - Б. Аристотель
 - В. Пифагор**
 - Г. Цицерон
3. Определите время возникновения философии:
 - А. середина III тысячелетия до н.э.
 - Б. VII-VI в.в. до н.э.**
 - В. XVII-XVIII в.в.
 - Г. V-XV в.в.
4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:
 - А. философия**
 - Б. онтология
 - В. гносеология
 - Г. этика
5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:
 - А. история
 - Б. философия**
 - В. социология
 - Г. культурология
6. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:
 - А. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
 - Б. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
 - В. философия способствует улучшению характеров людей
 - Г. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире**
7. Мировоззрение – это:
 - А. совокупность знаний, которыми обладает человек
 - Б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе**
 - В. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
 - Г. система адекватных предпочтений зрелой личности
8. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?
 - А. Ход истории зависит от направленности мышления философов
 - Б. Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время

- В. Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
- Г. **Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут**
9. **Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**
вера в единого бога-творца
- А. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
- Б. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
- В. **вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире**
10. **Направление, отрицающее существование Бога, называется:**
- А. **атеизм**
- Б. скептицизм
- В. агностицизм
- Г. неотомизм
11. **Что характерно для эпистемной линии в философии?**
- А. понимание философии в качестве высшей науки
- Б. **отождествление философии с теологией**
- В. утверждение в качестве субстанции только одного начала
- Г. рассмотрение действительности как постоянно развивающейся
12. **Онтология – это:**
- А. учение о всеобщей обусловленности явлений
- Б. учение о сущности и природе науки
- В. **учение о бытии, о его фундаментальных принципах**
- Г. учение о правильных формах мышления
13. **Гносеология – это:**
- А. учение о развитии и функционировании науки
- Б. **учение о природе, сущности познания**
- В. учение о логических формах и законах мышления
- Г. учение о сущности мира, его устройстве
14. **Антропология – это:**
- А. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- Б. **учение о человеке**
- В. наука о поведении животных в естественных условиях
- Г. философское учение об обществе
15. **Аксиология – это:**
- А. **учение о ценностях**
- Б. учение о развитии
- В. теория справедливости
- Г. теория о превосходстве одних групп людей над другими
16. **Этика – это:**
- А. учение о развитии
- Б. учение о бытии
- В. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- Г. **учение о морали и нравственных ценностях**
17. **Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания**
- А. Эстетика
- Б. Этика
- В. Онтология
- Г. **Гносеология**
18. **Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:**
- А. отношении сознания к материи

- Б. смысле жизни
В. соотношении природного и социального миров
Г. движущих силах развития общества
19. Для идеализма характерно утверждение:
А. **первично сознание, материя независимо от сознания не существует**
Б. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
В. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
Г. первично сознание, материя не существует
20. Для дуализма характерен тезис:
А. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
Б. **материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга**
В. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
Г. первично сознание, материя не существует
21. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?
А. Материалисту
Б. Объективному идеалисту
В. Дуалисту
Г. **Субъективному идеалисту**
22. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?
А. **Мифологии**
Б. Религии
В. Философии
Г. Науке
23. Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир. Вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, всеовершеннейшую Личность. Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир?
А. Пантеизму
Б. Субъективному идеализму
В. **Объективному идеализму**
Г. Вульгарному материализму
24. С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:
А. метафизического материализма
Б. диалектического материализма
В. **вульгарного материализма**
Г. естественнонаучного материализма
25. Агностицизм – это:
А. **учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира**
Б. учение, постулирующее наличие потусторонних сил
В. учение о развитии философских знаний
Г. учение о ценностях
26. Агностицизм – это:
А. **направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира**

НЕВОЗМОЖНО

- Б. недоверие чувственному опыту
 - В. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
 - Г. отрицание рациональных путей познания мира
27. Отрицают возможность познания мира:
- А. материалисты
 - Б. агностики**
 - В. догматики
 - Г. позитивисты
28. Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета:
- А. философия жизни
 - Б. прагматизм
 - В. неотомизм
 - Г. позитивизм**

Пример билета:



Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске

Кафедра Экономика и менеджмент

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

по дисциплине Философия

направление подготовки, профиль 38.03.01, 38.03.03, 15.03.04, 18.03.01, 13.03.02

курс обучения _____ форма обучения очная

очная, заочная

1. Философия Аристотеля.
2. Проблема бытия и сущности в философии. Основные формы бытия.

Составил _____ Румянцева М.А.
подпись Ф.И.О.

« » _____ Г.

Утверждаю
Зав. кафедрой _____
Малафеев А.А.

подпись

Ф.И.О.

« » _____ Г.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (промежуточного контроля)

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Лабораторные работы, практические занятия, практика оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 51% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 85% более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 61% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 51% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» «Незачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 51% (в соответствии с картами компетенций ОПОП): при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл.

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	61-85
3	3	51-60
2 и 1	2, Незачет	0-50
5, 4, 3	Зачет	51-100

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины