

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотни Галина Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 31.10.2023 16:01:23

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 «Философия»

Код и направление подготовки (специальность)	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)	Информатика и вычислительная техника в нефтехимическом производстве
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Информатика и системы управления" (НФ-ИиСУ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Б1.О.01.02 «Философия»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 929 от 19.09.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
исторических наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

М.А Румянцева

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

Н.А Сухова

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

Е.М. Шишков, кандидат
технических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

С.В. Краснов, доктор
технических наук, профессор
(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Содержание лекционных занятий	5
4.2 Содержание лабораторных занятий	6
4.3 Содержание практических занятий	6
4.4. Содержание самостоятельной работы	7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	10
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
9. Методические материалы	11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать общие представления о методах критического анализа и синтеза информации
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **базовая часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-1	Информационные технологии и программирование; Математика; Физика	Математика; Основы системного анализа	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Основы системного анализа; Системы искусственного интеллекта; Учебная практика: проектная практика
УК-5	История (история России, всеобщая история)		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Социология; Учебная практика: проектная практика

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	8	8
Лекции	6	6
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	91	91
подготовка к практическим занятиям	8	8
подготовка к экзамену	83	83
Контроль	9	9
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Общефилософские проблемы и история философии	6	0	2	91	99
	Контроль	0	0	0	0	9
	Итого	6	0	2	91	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				
1	Общефилософские проблемы и история философии	Философия, её предмет и место в культуре. Философия и методология науки.	Предмет философии. философия как мировоззрение. Структура философии и специфика философского знания. Место и роль философии в обществе (культуре). Специфика научного познания. Структура научного знания, критерии научности. Уровни, формы и методы научного исследования. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.	2

2	Общефилософские проблемы и история философии	Проблема бытия в философии. Проблема сознания в философии. Проблема познания в философии.	Понятие "бытие". Экзистенциальные истоки проблемы бытия. Виды бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Специфика социального бытия. Материальное единство мира и его многообразие. Понятие сознания. Социальная природа сознания. Знание, сознание, самосознание. Бессознательное. Природа мышления. Язык и мышление. Моделирование сознания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Истина и заблуждение. Понимание и объяснение. Вера и знание.	2
3	Общефилософские проблемы и история философии	Философское понимание общества и его истории. Философские проблемы антропологии. Философские проблемы аксиологии.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Понятие человек. Человек и природа. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл человеческого бытия. Смерть и жизнь. Свобода. Ценности и потребности. Роль ценностей в жизни человека. Классификация ценностей. Проблема трансформации ценностей в современном мире.	2
Итого за семестр:				6
Итого:				6

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				
1	Общефилософские проблемы и история философии	История философии	Введение в философию. Философия Индии и Китая. Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Направления в философии XX века. Русская философия.	2
Итого за семестр:				2
Итого:				2

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
3 семестр			
Общефилософские проблемы и история философии	Подготовка к практическим занятиям.	Введение в философию. Философия Индии и Китая. Античная философия. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Направления в философии XX века. Русская философия.	8

<p>Общепилюософские проблемы и история философии</p>	<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>Темы для подготовки к тестированию: 1. Предмет и метод философии. Специфика и структура философского знания. 2. Понятие мировоззрения, его структура. Исторические типы мировоззрения. 3. Проблема бытия и сущности в философии. Основные формы бытия. 4. Картина мира и ее роль в познавательной и практической деятельности человека. 5. Понятие материи. Виды материи. Уровни структурной организации материи в свете современной науки. 6. Философские концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная. 7. Понятие идеи и идеального. Специфика идеального бытия. 8. Сознание, его возникновение и сущность. Основные свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. 9. Понятие языка, роль языка в жизни человека и общества. 10. Знак, значение, символ. Символический мир человека. 11. Сознание и бессознательное в психике человека. 12. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности функционирования. 13. Основные проблемы теории познания: познаваемости, истины. 14. Классический и неклассический подходы к содержанию истины. 15. Эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни научного познания. 16. Методология научного познания. Основные общенаучные методы эмпирического и теоретического уровней. 17. Аксиология как философская теория ценностей. Понятие «ценность». Виды ценностей, их иерархия. 18. Модели развития научного знания. Научные революции. 19. Понятие техники. Философия техники. 20. Понятие «природа». Природа как основа жизнедеятельности общества. 21. Общество как система. Структура общества. 22. Политическая сфера жизни общества. Государство, его основные формы, политическое сознание. 23. Типология обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное; «восточного и западного типов». 24. Социальные ценности и социализация личности. 25. Проблема общественного развития. Философия истории. 26. Место России в различных философско-исторических концепциях. 27. Человек как предмет философского анализа. Проблема смысла жизни. 28. Понятие: человек, индивид, личность, их соотношение. 29. Творческая деятельность человека. Виды творчества. 30. Основные глобальные проблемы и перспективы развития человечества.</p>	<p>83</p>
--	------------------------------	---	-----------

Итого за семестр:	91
Итого:	91

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Аблеев, С.Р. История мировой философии : учеб.для вузов / С.Р.Аблеев.- М., Юрайт, 2017.- 318 с.	Электронный ресурс
2	Алексеев, П.В. Философия : Учеб. / П.В.Алексеев,А.В.Панин;МГУ им.М.В.Ломоносова .- 3-е изд.,перераб.и доп..- М., Проспект, 2003.- 604 с.	Электронный ресурс
3	Стоцкая, Т.Г. Философия. Часть 1. История философии : учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2020.- 114 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3952	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	Аблеев, С.Р. История мировой философии : Учеб. / С. Р. Аблеев.- М., АСТ:Астрель, 2002.- 415 с.	Электронный ресурс
5	История западной философии (середина XIX – начало XXI века) : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Философия; сост.: Е. Н. Болотникова, М. А. Петина, И. В. Степанов.- Самара, 2016.- 271 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2626	Электронный ресурс
6	Философия : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Философия; ред. В. Г. Левин ; сост.: Е. М. Ковшов, Л. П. Максимова, Т. В. Борисова и др..- Самара, 2009.- 412 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1947	Электронный ресурс
7	Философия в вопросах и ответах : учебник / Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносова; ред.: А. П. Алексеева, Л. Е. Яковлева.- М., Проспект, 2003.- 336 с.	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
8	Петина, М.А. Философия : учебно-методическое пособие / М. А. Петина; Самар.гос.техн.ун-т, Философия .- 3-е изд., испр. и доп..- Самара, 2019.- 118 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3527	Электронный ресурс
9	Философия в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / Самарский государственный технический университет, Философия; сост.: Т. Г. Стоцкая, В. А. Тихонов .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 68 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4533	Электронный ресурс
10	Философия: Учеб.-метод.пособие/ М. А. Петина.- Самара // Ч.1: История философии.- 104 с.	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Adobe Reader	Adobe Systems (Зарубежный)	Свободно распространяемое
4	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	АО «Лаборатория Касперского» (Отечественный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
2	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
3	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/	Ресурсы открытого доступа
5	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/about/gen_news/	Ресурсы открытого доступа
6	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Специализированная мебель: столы стулья для обучающихся, доска, стол, кафедра и стул для преподавателя.

Практические занятия

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Специализированная мебель: столы, стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя; доска.

Самостоятельная работа

Помещение для самостоятельной работы – учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно- образовательную среду СамГТУ.

Оборудование: компьютеры с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель: компьютерные столы, стулья.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем

разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчетности по данной работе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 «Философия»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.02 «Философия»**

Код и направление подготовки (специальность)	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)	Информатика и вычислительная техника в нефтехимическом производстве
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Информатика и системы управления" (НФ-ИиСУ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать общие представления о методах критического анализа и синтеза информации
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Общефилософские проблемы и история философии				
УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать общие представления о методах критического анализа и синтеза информации	Экзамен	Нет	Да
		тест	Да	Нет
УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Экзамен	Нет	Да
		тест	Да	Нет

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Направление подготовки: 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
 Дисциплина: «Философия»

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций, для оценки сформированности которых используется данный ФОС

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции, реализуемые дисциплиной
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач

Номер задания	Содержание задания	Правильный ответ на задание
1.	Дайте краткую характеристику такому философскому методу, как критический анализ	«Прием мышления который включает в себя критическое рассмотрение и оценку информации или идеи, а также поиск слабых мест и недостатков аргументации. Является важным инструментом для принятия обоснованных решений и формирования собственной точки зрения.
2.	Что в философии понимается под Научным методом познания?	«Система регулятивных принципов, приёмов и способов, с помощью которых достигается объективное познание действительности в рамках научно-познавательной деятельности.»
3.	Дайте краткую характеристику такому философскому методу, как Мета-анализ (Метаанализ)	«Это метод научной методологии. Состоит в объединение результатов нескольких исследований методами статистики (то есть количественными методами оценки) для проверки одной или нескольких взаимосвязанных научных гипотез»
4.	Что в философии понимается под Агностицизмом	Агностицизм в философии относится к позиции, согласно которой невозможно достичь полного познания или знания об основных вопросах, таких как существование Бога, природа реальности или смысл жизни. Агностики придерживаются убеждения, что такие

		вопросы выходят за пределы возможностей нашего познания, и поэтому они остаются без ответа или неопределенными. Агностицизм может проявляться в разных формах и диапазонах.
5.	Дайте краткую характеристику такому философскому методу, как Синтез	«Приём мышления, который подразумевает соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое»
6.	Что в философии понимается под Гипотезой?	«Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании»
7.	Что в философии понимается под Теорией?	«Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности»
8.	Что в философии понимается под Парадигмой?	«Определённый набор концепций или шаблонов мышления, включая теории, методы исследования, постулаты и стандарты, в соответствии с которыми осуществляются последующие построения, обобщения и эксперименты в области»
9.	Что в философии понимается под онтологией?	В философии онтология изучает вопросы о сущности бытия и реальности. Она исследует, что на самом деле существует в мире, какие сущности реальны и как они связаны между собой. Онтология занимается анализом понятий, таких как сущность, существование, причинность, временность и других. Она пытается понять, что делает объекты или явления реальными и как они взаимодействуют друг с другом.
10.	Что в философии понимается под мировоззрением?	Мировоззрение в философии относится к набору убеждений, ценностей и взглядов, которыми мы интерпретируем и понимаем мир вокруг нас. Оно определяет наше

		<p>понимание реальности, нашу позицию по отношению к вопросам о смысле жизни, истине, нравственности, религии и другим основным аспектам человеческого существования.</p> <p>Мировоззрение влияет на наши убеждения и направляет наше поведение и принятие решений. Оно может быть сформировано на основе религиозных, философских, научных или культурных представлений, а также нашего личного опыта.</p>
11.	Что в философии понимается под гносеологией?	<p>Гносеология - это раздел философии, который изучает процесс познания и получения знаний. Она исследует вопросы о том, как мы получаем знания, как они организованы, как они проверяются на достоверность и как они связаны с реальностью.</p> <p>Гносеология также изучает различные методы познания, такие как интуиция, опыт, логика и научный подход. Этот раздел философии помогает нам лучше понять, как мы получаем и структурируем знания о мире вокруг нас.</p>
12.	Что в философии понимается под антропологией?	<p>В философии термин "антропология" относится к изучению человека как субъекта, его природе, сущности и месту в мире.</p> <p>Антропология изучает человеческую природу в контексте ее биологических, социальных и культурных аспектов. Она интересуется вопросами, связанными с историей и развитием человека, его поведением, культурой, языком, этикой, религией и т. д. Цель антропологии заключается в понимании того, что делает нас людьми и как мы взаимодействуем с собой, другими видами и окружающей средой.</p>
13.	Что в философии понимается под аксиологией?	<p>Аксиология — это раздел философии, который изучает ценности, ценностные отношения и</p>

		<p>проблемы ценностного выбора. Она интересуется тем, что делает что-то ценным или недостойным ценности, а также какие ценности являются наиболее важными или приоритетными. Аксиология исследует вопросы о том, что делает жизнь смысловой, какие ценности лежат в основе моральных, эстетических и этических оценок. Она помогает нам понять, какие ценности управляют нашими действиями, выборами и оценками.</p>
14.	<p>Дайте краткую характеристику такому философскому методу, как наблюдение</p>	<p>Наблюдение - это научный метод, основанный на систематическом и внимательном регистрировании и описании явлений, процессов или объектов в природе или в лабораторных условиях. Он позволяет собирать фактическую информацию и получать наблюдаемые данные, которые могут быть использованы для анализа, формулирования гипотез и дальнейших исследований. Наблюдение может быть качественным, где собираются описательные данные, или количественным, где используются точные измерения и численные значения. Он является одним из основных инструментов научного метода и обеспечивает первоначальное понимание изучаемого объекта или явления.</p>
15.	<p>Дайте краткую характеристику такому философскому методу, как описание</p>	<p>Метод описание – это процесс создания текстового или вербального описания предмета, явления или события. Он позволяет передать информацию о чем-либо, используя словесное описание, чтобы донести основные характеристики и особенности объекта. Описание может содержать детальные сведения об аспектах объекта, таких как его внешний вид, размеры,</p>

		форма, цвета, а также его функции, свойства или действия. Целью метода описание является позволить читателю или слушателю представить объект, не имея его непосредственно перед собой.
16.	Дайте краткую характеристику такому философскому методу, как сравнение	Метод сравнения - это процесс анализа двух или нескольких объектов, или явлений для определения их сходств и различий. Он широко используется во многих областях, включая науку, бизнес и повседневную жизнь. Основная идея метода сравнения состоит в том, что, рассматривая различные характеристики или свойства объектов, мы можем определить их относительные преимущества или недостатки. Это помогает нам принимать решения, сравнивать различные варианты или оценивать эффективность различных подходов.
17.	Дайте краткую характеристику такому философскому методу, как моделирование	Моделирование - это процесс создания абстрактных моделей или представлений реальных систем, явлений или процессов с целью изучения, анализа или прогнозирования их поведения. Моделирование позволяет упростить сложные реальные ситуации, превращая их в более понятные и управляемые формы. Это может быть использовано для исследования различных вопросов, от определения потенциальных рисков и оценки эффективности до разработки новых продуктов или оптимизации процессов.
18.	Дайте краткую характеристику такому философскому методу, как абстрагирование	Абстрагирование - это философский метод, который позволяет изолировать отдельные аспекты или характеристики объекта или явления, отделяя их от контекста или

		<p>конкретных условий. Путем абстрагирования мы можем анализировать и понимать различные аспекты мира, отделяя их от конкретных примеров. Этот метод помогает упростить сложные явления и сосредоточиться на их существенных особенностях, что позволяет нам лучше понять их суть и взаимосвязи.</p> <p>Абстрагирование является существенной частью философского и научного мышления и помогает нам выстраивать логические модели и концепции для объяснения и интерпретации мира вокруг нас.</p>
19.	<p>Дайте краткую характеристику такому философскому методу, как индукция</p>	<p>Индукция - это метод логического мышления, который позволяет делать обобщения и выводы на основе определенных наблюдений или данных. Он основан на предположении, что, если некоторое утверждение верно для определенного числа случаев, то оно вероятно будет верным и для всех других случаев.</p> <p>Процесс индуктивного рассуждения состоит в сборе информации, анализе ее и формулировке общего правила или закона на основе наблюдений. Важно отметить, что индукция не дает абсолютно точных или неопровержимых результатов, но позволяет делать вероятностные выводы на основе имеющихся данных.</p> <p>Индукция часто используется в науке, особенно в естественных и социальных науках, чтобы формулировать гипотезы, создавать теории или делать прогнозы. Однако она также может быть применена в повседневной жизни для обобщения опыта и принятия решений на основе ранее наблюдаемых фактов.</p>
20.	<p>Дайте краткую характеристику такому философскому</p>	<p>Дедукция - это логический</p>

	методу, как дедукция	метод рассуждения, который позволяет извлекать логические выводы из предпосылок или утверждений. Он основан на принципе общего к частному и позволяет переходить от общих утверждений к конкретным заключениям. В процессе дедукции мы используем уже известные факты или правила и логически следуем от них к новым выводам. Этот метод широко используется в математике, философии и науке, а также в повседневной жизни для анализа, решения проблем и прогнозирования.
21.	Дайте краткую характеристику такому философскому методу, как измерение	Измерение - это процесс получения количественной информации о физической величине или характеристике объекта или процесса. Оно позволяет оценить или определить значение интересующей нас величины с определенной точностью. Измерение является неотъемлемой частью научного и технического прогресса, поскольку позволяет нам понять и описать мир вокруг нас.
22.	Дайте краткую характеристику такому философскому методу, как формализация	Формализация — это процесс преобразования неструктурированной информации в формальные структуры или модели, чтобы ее можно было легче анализировать, предсказывать или использовать в вычислениях. В контексте научных и инженерных дисциплин, формализация позволяет выразить концепции и идеи в виде математических символов, логических операций или алгоритмов. Формализация помогает установить ясные определения, правила и параметры, что облегчает понимание и обработку информации. Она также может быть полезной для автоматизации процессов, улучшения качества принимаемых решений и

		обеспечения стабильности в работе систем.
23.	Охарактеризуйте философское понимание слова эксперимент	<p>В общем смысле, эксперимент в философии часто рассматривается как метод познания, который позволяет проверить гипотезы или получить новые знания</p> <p>В философии науки эксперимент рассматривается как ключевое средство для проверки и подтверждения теорий и гипотез. Он обычно связан с установлением причинно-следственных связей и предполагает создание определенных условий, контроль над переменными и измерение результатов.</p>
24.	Дайте краткую характеристику логическому методу познания	<p>Логический метод познания — это систематический подход к познанию и исследованию, основанный на использовании логических принципов и законов. Он стремится к построению логически верных и обоснованных аргументов и выводов на основе предоставленных фактов, утверждений и закономерностей.</p> <p>Логический метод позволяет анализировать и структурировать информацию, выявлять связи и закономерности между явлениями, а также формулировать гипотезы и теории. Он основывается на использовании различных типов рассуждений, таких как дедуктивное, индуктивное и абдуктивное.</p> <p>Логический метод познания широко применяется в науке, философии, математике и других областях знания. Он помогает нам развивать критическое мышление, обнаруживать ошибки в рассуждениях и принимать обоснованные решения.</p>
25.	Охарактеризуйте философское понимание слова субстанция	<p>В общем смысле оно относится к основной или фундаментальной реальности, которая является основой для всех других сущностей или</p>

		<p>феноменов. В философии субстанция часто рассматривается как независимая и неизменная сущность, которая обладает определенными свойствами и существует независимо от других объектов. Отношение к субстанции может варьироваться в зависимости от философской школы или направления.</p>
26.	Охарактеризуйте философское понимание слова истина	<p>Философское понимание слова "истина" имеет множество интерпретаций, но в основе всех лежит идея о том, что истина представляет собой соответствие между утверждением и реальностью. Обычно истина рассматривается как объективная и независимая от наших представлений, чувств и убеждений. Это значит, что она существует независимо от нашего восприятия и может быть обнаружена или раскрыта путем логического и эмпирического анализа. Также важно отметить, что истина может быть относительной и контекстуальной. Некоторые философы утверждают, что истина может зависеть от конкретной ситуации, социокультурного контекста или субъективных точек зрения. Это означает, что истинность утверждения может изменяться в разных условиях и для разных людей.</p>
27.	Охарактеризуйте философское понимание слова ложь	<p>Философское понимание слова "ложь" часто связывается с понятием недостоверности или несоответствия между высказыванием и фактической реальностью. В философии есть разные подходы к пониманию лжи, но обычно она рассматривается как намеренное искажение или скрывание истинной информации.</p>
28.	Охарактеризуйте философское понимание слова заблуждение	<p>Это состояние, когда мы ошибочно принимаем что-то</p>

		за истину, несмотря на отсутствие достаточных доказательств или оснований для этого. Заблуждения могут возникать из-за ограниченности наших познавательных способностей, недостатка информации, предрассудков или неправильного логического мышления. Философы интересуются причинами заблуждений и их влиянием на наше понимание мира. Они также исследуют, как мы можем преодолевать заблуждения и стремиться к более точному и достоверному знанию.
29.	О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»? Назовите мировоззрение (одно слово)	Мифология (Мифологии)
30.	Соотнесите уровни научного исследования с его целями? Напишите название уровня с точки зрения философии. «Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой»	теоретический
31.	Соотнесите уровни научного исследования с его целями? Напишите название уровня с точки зрения философии. «Добыть новые экспериментальные факты»	эмпирический
32.	Соотнесите уровни научного исследования с его целями? Напишите название уровня с точки зрения философии. «Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов»	теоретический
33.	Какому направлению философской мысли принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»? Назовите это направление.	Субъективный идеализм (Субъективному идеалисту)
34.	Определяющим признаком какого мировоззрения является: «Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире»	Религиозное мировоззрение (Религиозного, религиозного мировоззрения)
35.	Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир. Вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, все совершеннейшую Личность. Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир? Назовите это направление.	Объективный идеализм (Объективному идеализму)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции, реализуемые дисциплиной
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории

Номер задания	Содержание задания	Правильный ответ на задание
1	Какие были основные идеи Платона о мире и реальности?	Платон разделял мир на две реальности: мир чувственной материи, который является непостоянным и несовершенным, и мир идей, который является постоянным и истинным. По мнению Платона, идеи существуют независимо от нас и являются основой для всех вещей в мире. Он считал, что наш мир является отражением идеального мира идеи.
2	Что такое "идеи" по понятиям Платона?	Идеи, или формы, по понятиям Платона, являются абстрактными идеальными понятиями, которые существуют независимо от нашего опыта. Они являются основой для всех вещей в мире и представляют собой совершенные и неизменные сущности. Например, идея красоты, справедливости или добра является единственной идеей, от которой производятся конкретные примеры красоты, справедливости или добра, которые мы видим в нашем мире.
3	Как Платон объяснял происхождение знания?	Платон верил, что все знание происходит из нашей души, которая уже знает все идеи. По его мнению, перед рождением душа находится в мире идей и при воплощении в наш мир забывает все, что знала. Однако через воспоминания и размышления мы можем приблизиться к истинному знанию, вспоминая идеи, которые наша душа уже знает
4	Каковы были основные принципы этики Платона?	В этике Платона основными принципами являлись понятия справедливости и добра. Он считал, что справедливость основана на идеальной форме справедливости, а добро является непосредственным следствием познания истины. Платон считал, что достижение справедливости и добра является высшей целью жизни и приводит к гармонии и счастью.
5	Что такое Категорический императив в философии И.Канта?	Категорический императив - это основополагающий принцип этики, который был сформулирован Иммануилом Кантом. Этот принцип гласит, что человек должен действовать таким образом, чтобы его поступки были правильными и моральными, независимо от того, какие последствия это может иметь для него самого или для других людей. Кант считал, что категорический императив является высшим принципом нравственности, который должен быть основой всех действий человека.

6	Объясните концепцию "тезис-антитезис-синтез" в философии Гегеля.	В философии Гегеля концепция "тезис-антитезис-синтез" относится к диалектическому методу, который он использует для объяснения эволюции и развития идеи или понятия. Этот метод предполагает, что идеи развиваются через противоречия и конфликты между двумя противоположными полюсами, тезисом и антитезисом. Таким образом, процесс тезис-антитезис-синтез является способом, которым Гегель объясняет эволюцию и развитие идей, концепций и духа в целом. Он показывает, что развитие происходит через противоречия и их разрешение, ведущее к более высокой форме истины или понимания.
7	Какой вклад Гегель внес в теорию диалектики?	Гегель сделал значительный вклад в теорию диалектики, предложив свою уникальную интерпретацию и развитие этого понятия. Он утверждал, что диалектика - это не просто метод логического рассуждения, но и способ понимания и объяснения развития и эволюции идей, концепций и мировой дух. Более того, Гегель внес вклад в понимание диалектики как философского метода, который помогает проникнуть в сущность вещей и отношений. Он использовал диалектику для анализа и понимания широкого спектра философских, социальных и политических вопросов. Таким образом, Гегель значительно расширил и углубил теорию диалектики, предложив свою оригинальную концепцию, которая впоследствии оказала влияние на многих последующих философов и мыслителей.
8	Какой вклад внес философ Парменид в теорию познания	Философ Парменид считается одним из основоположников западной философии. Он утверждал, что только то, что существует, может быть познано, а то, что не существует, не может быть познано. Парменид пришел к выводу, что реальность состоит из единого, неподвижного и неизменного бытия, которое он называл "Бытие". Он отвергал идею изменчивости и множественности мира, полагая, что все изменения и разнообразие явлений лишь иллюзорны. Вклад Парменида заключается в том, что он поднял важные вопросы о природе реальности и познания, став отправной точкой для дальнейших размышлений и дебатов в философии.
9	Оцените вклад Аристотеля в изучение логики	Аристотель считается одним из величайших философов и его вклад в изучение логики является значительным. Он разработал систему формальной логики, известную как силлогистика, которая была основана на понятиях, суждениях и рассуждениях. Аристотель классифицировал логические утверждения и вывел правила для корректных рассуждений. Его работы оказали огромное влияние на развитие логики и теории аргументации. В целом, можно сказать, что Аристотель положил основы для современного изучения логики и его вклад до сих пор является значимым.
10	Значение философии Аристотеля для развития философской науки	Философия Аристотеля представляет собой одну из самых влиятельных и значимых философских систем в истории. Аристотель был учеником Платона и сам является основателем

		<p>перипатетической школы. Он охватывал множество тем, включая метафизику, этику, логику, физику, политику и многие другие. Философия Аристотеля оказала огромное влияние на западную мысль на протяжении многих веков. Его работы стали основой для развития средневековой схоластики и влияли на философов Возрождения, Рене Декарта, Джона Лока и других мыслителей.</p>
11	Каковы были основные принципы этики Аристотеля?	<p>Основные принципы этики Аристотеля можно свести к нескольким понятиям. Прежде всего, он подчеркивал значение счастья как высшей цели жизни. Аристотель считал, что достичь счастья можно только через развитие своих потенций и внутреннюю гармонию.</p> <p>Вторым важным принципом этики Аристотеля является понятие золотой середины. Он считал, что добродетели лежат между двумя крайностями: недостатком и избытком. Например, между скупостью и расточительностью находится щедрость.</p> <p>Третьим принципом этики Аристотеля является понятие добродетелей. Он утверждал, что развитие добродетелей, таких как мужество, справедливость, мудрость и т.д., является ключевым для достижения счастья и этической жизни.</p> <p>Основная идея этики Аристотеля заключается в том, что этически правильное поведение не определяется набором абстрактных правил, а требует разумного поиска баланса и достижения гармонии во всех сферах жизни.</p>
12	Дайте краткую характеристику ключевым понятиям философии Канта	<p>Кант основал свою философию на идее критического исследования познания. Он предложил критическое рассмотрение способности разума и определение границ его возможностей.</p> <p>Кант различает знание, полученное до опыта (априорное), и знание, полученное после опыта (апостериорное). Он считал, что некоторые понятия, категории и принципы знания являются априорными и универсальными.</p> <p>Кант разработал теорию о восприятии и чувственном опыте, которую назвал трансцендентальной эстетикой. Он считал, что пространство и время являются необходимыми формами нашего восприятия.</p> <p>Кант исследовал категории разума и их роль в познании. Он также предложил трансцендентальную диалектику, которая исследует ограничения и противоречия разума.</p> <p>Кант разработал понятие категорического императива, который является основным принципом этики. Он утверждал, что моральные действия должны быть определены универсальными принципами, которые применимы для всех.</p>
13	Какое отражение нашел в философии Средних веков принцип теоцентризма	<p>Философия Средних веков опиралась на религиозные учения и веру в Бога. Принцип теоцентризма утверждал, что Бог является источником и центром всего сущего, а человек и мир были созданы Богом и подчиняются Его воле. Теоцентризм основывался на представлении о</p>

		<p>вселенной и ее иерархии, где Бог занимал вершину пирамиды, а все остальное — люди, животные, растения и прочее — располагались ниже. Человек в этой концепции считался только одной из множества созданий Бога и подчинялся Его воле.</p> <p>Этот принцип теоцентризма оказал глубокое влияние на философию Средних веков, отражаясь в многих аспектах, включая моральные и этические вопросы, политические структуры и социальные отношения. Однако со временем философия начала меняться, и идеи гуманизма и антропоцентризма стали вытеснять теоцентризм как основу мышления.</p>
14	Значение арабской философии для развития философской науки	<p>Арабская философия имеет огромное значение для развития философской науки. В период с 8-го по 14-й век арабские мыслители сыграли ключевую роль в сохранении и переводе философских текстов древнегреческой и индийской философии на арабский язык. Это позволило их распространению и, таким образом, восстановило и продолжило философские традиции, которые в значительной степени влияют на современные философские исследования. Арабские философы также внесли существенный вклад в различные области философии. Они разработали новые методы исследования, основанные на логике и рациональности. Они также активно изучали и разрабатывали метафизические и этические концепции, которые позже повлияли на западную философию.</p>
15	Дайте краткую характеристику ключевым понятиям философии Д. Юма	<p>Для Юма все знание начинается с впечатлений, которые получаем через ощущения и восприятие. Он считал, что все наши понятия и идеи основываются на нашем опыте впечатлений. Юм утверждал, что мы ассоциируем одни впечатления с другими, образуя привычки и связи, которые формируют наши представления о мире. Юм отрицал существование объективной причинности в мире. Он считал, что мы привыкаем видеть последовательность явлений и предполагаем, что одно событие вызывает другое, но на самом деле это только наша привычка мыслить таким образом. Юм разработал критику индуктивного рассуждения, которое основывается на наблюдении отдельных случаев для вывода общих закономерностей. Он утверждал, что нет логической необходимости в таких выводах. В философии Юма этика базируется на эмоциях и чувствах. Он предлагал, что наши моральные ценности основаны на наших субъективных эмоциональных реакциях, а не на объективных принципах.</p>
16	Дайте краткую характеристику ключевым понятиям философии Г. Лейбница	<p>Одно из центральных понятий в философии Лейбница, монады — это не делимые, неделимые, основные субстанции, которые составляют все сущее в мире. Каждая монада обладает собственным внутренним состоянием и взаимодействует с другими монадами в соответствии с предопределенным гармоничным порядком. Лейбниц разработал концепцию теодицеи, которая пытается объяснить</p>

		<p>существование зла в мире и его соотношение с Божественным совершенством. Лейбниц утверждал, что Бог создал лучший из возможных миров, и даже зло играет роль в достижении гармонии и совершенства. Так же Лейбниц считал, что все явления имеют основание в виде причин или причинных связей, и что эти основания можно познать через разум. Этот принцип получил название принципа достаточного основания.</p>
17	<p>Дайте краткую характеристику ключевым понятиям философии позитивизма</p>	<p>Философское направление, которое развивалось в 19-20 веках и исходило из идеи, что единственное достоверное знание основывается на наблюдении, опыте и научном методе. Позитивисты стремились сосредоточиться только на наблюдаемых фактах и результаты, отвергая все, что не может быть подтверждено опытным путем. Позитивизм включает в себя идеи о том, что общество может быть изучено с помощью научного метода, и что социальные явления могут быть объяснены и предсказаны на основе эмпирических данных.</p>
18	<p>Дайте краткую характеристику ключевым понятиям философии Ф. Бэкона</p>	<p>Фрэнсис Бэкон был выдающимся философом и мыслителем эпохи Возрождения. Его философия основывается на идеях эмпиризма, индукции и научного метода. Бэкон считал, что знание происходит из опыта и наблюдения. Он призывал к активному исследованию природы и обращению к опыту для получения достоверных знаний. Бэкон различал четыре типа идолов – идолов рода, идолов пещеры, идолов рынка и идолов театра. Он считал, что эти идолы могут исказить наше понимание и привести к ошибкам в научных исследованиях. Бэкон разработал метод индукции, который основывается на обобщении наблюдений для получения общих закономерностей. Считал, что индуктивное мышление является ключевым для научного познания. Бэкон призывал к систематическому и организованному исследованию природы. Он предложил четыре стадии научного метода: наблюдение, анализ, гипотеза и верификация.</p>
19	<p>Дайте краткую характеристику ключевым понятиям философии Р. Декарт</p>	<p>Рене Декарт — известный французский философ и математик XVII века. Он внес значительный вклад в различные области знания, включая философию и науку. «Я мыслю, следовательно, я существую»: Это основополагающее утверждение Декарта, которое он использовал для доказательства своего существования и осознания. Он считал, что мышление является неотъемлемым проявлением человеческого существования. Декарт разработал методическое сомнение как основу своего философского подхода. Он призывал сомневаться во всем, чтобы достичь истинного знания. Это стало отправной точкой для его философского поиска и построения системы знания.</p>
20	<p>Значение русской философии для развития философской науки</p>	<p>В целом, русская философия способствует обогащению и разнообразию философской науки. Она предлагает новые взгляды на классические философские проблемы и привлекает внимание к уникальным аспектам русской культуры и</p>

		истории. Одной из важных черт русской философии является ее глубокая связь с русской литературой, искусством и религией. Многие выдающиеся русские философы, разрабатывали философские концепции, основанные на русской духовной традиции. Они исследовали такие темы, как роль веры, духовности, морали и этики в жизни человека и общества.
21	Философ разрабатывавший диалектический метод познания? 1) Г. Гегель 2) Блаженный Августин 3) К-Г Юнг 4) Платон	1) Г. Гегель
22	«Поступай так, чтобы максима твоей воли могла стать всеобщим законом» Этот всеобщий моральный закон получил название категориальный императив. Назовите знаменитого философа, который его описал. 1) Аристотель 2) И. Кант 3) Оккам 4) Й. Хейзинга	2) И. Кант
23	Основателем формальной логики был античный философ 1) Р. Бекон 2) Аристотель 3) З. Фрейд 4) О. Конт	2) Аристотель
24	Знаменитый средневековый философ, в работе которого «Сумма теологии» были приведены 5 доказательств бытия Бога. 1) Г. Лейбниц 2) Б. Спиноза 3) Платон 4) Фома Аквинский	4) Фома Аквинский
25	Назовите имя философа рационалиста, которому принадлежит следующее утверждение «Я мыслю, следовательно, я существую». 1) Платон 2) П. Абеляр 3) Р. Декарт 4) А. Камю	3) Р. Декарт

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (промежуточного контроля)

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Лабораторные работы, практические занятия, практика оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 51% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 85% более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 61% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 51% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» «Незачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 51% (в соответствии с картами компетенций ОПОП): при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл.

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	61-85
3	3	51-60
2 и 1	2, Незачет	0-50
5, 4, 3	Зачет	51-100

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины