

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотный, Глеб Иванович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 31.10.2023 16:01:33
Уникальный программный ключ:
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотный

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.07 «Экономика»

| | |
|---|---|
| Код и направление подготовки (специальность) | 09.03.01 Информатика и вычислительная техника |
| Направленность (профиль) | Информатика и вычислительная техника в нефтехимическом производстве |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Заочная |
| Год начала подготовки | 2022 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Информатика и системы управления" (НФ-ИиСУ) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 144 / 4 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Экзамен |

Б1.О.01.07 «Экономика»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 929 от 19.09.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
экономических наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

Е.А Подолян

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

А.А Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

А.А. Малафеев, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

С.В. Краснов, доктор
технических наук, профессор
(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4.1 Содержание лекционных занятий | 5 |
| 4.2 Содержание лабораторных занятий | 6 |
| 4.3 Содержание практических занятий | 7 |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы | 8 |
| 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения | 11 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем | 12 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 12 |
| 9. Методические материалы | 13 |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) | 14 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|---|--|
| Универсальные компетенции | | | |
| | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики | Знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, собственность, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов. |
| | | УК-9.3 Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) | Уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов ; |
| | | УК-9.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей | Владеть Навыком расчета основных показателей результатов национального производства |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **вариативная часть**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|---------------------------|--|---|
| УК-9 | Социология | Организация производства на предприятиях отрасли | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов / часов в электронной форме | 5 семестр часов / часов в электронной форме |
|--------------------|---|---|
| | | |

| | | |
|--|-----|-----|
| Аудиторная контактная работа (всего), в том числе: | 8 | 8 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 127 | 127 |
| подготовка к практическим занятиям | 24 | 24 |
| подготовка к экзамену | 103 | 103 |
| Контроль | 9 | 9 |
| Итого: час | 144 | 144 |
| Итого: з.е. | 4 | 4 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------|---------------------------------|---|----|----|-----|-------------|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1 | Основы микро и макро экономики | 4 | 0 | 4 | 127 | 135 |
| | Контроль | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| | Итого | 4 | 0 | 4 | 127 | 144 |

4.1 Содержание лекционных занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема лекции | Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|----------------------|-------------|---|--|
| 5 семестр | | | | |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------|--|---|----------|
| 1 | Основы микро и макро экономики | <p>Экономическая теория: предмет и метод.</p> <p>Экономическая система.</p> <p>Производство: основные черты, факторы и результаты. Рынок и рыночное хозяйство</p> | <p>Экономика как сфера жизнедеятельности общества.</p> <p>Предмет и метод экономической теории. Структура и функции экономической теории. Этапы развития экономической теории. Понятие и структура экономической системы.</p> <p>Типология современных экономических систем. Собственность как экономическая и юридическая категория. Типы и формы собственности. Проблемы реформирования собственности.</p> <p>Производство и потребности. Производство и ресурсы.</p> <p>Экономические блага: классификация и основные характеристики Проблема выбора в экономике.</p> <p>Производственные возможности общества и их границы. Кривая производственных возможностей.</p> <p>Эффективность национального производства. Рынок: условия возникновения и сущность. Функции рынка и его преимущества.</p> <p>Классификация рынков. Конкуренция как условие существования рынка.</p> <p>Инфраструктура рынка. Недостатки рынка. Роль государства в рыночной экономике.</p> | 2 |
| 2 | Основы микро и макро экономики | <p>Спрос, предложение и рыночное равновесие.</p> <p>Национальная экономика и ее показатели. Формы национального производства.</p> <p>Денежно-кредитная система страны.</p> | <p>Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Цена спроса и цена предложения. Рыночное равновесие. Особенности поведения потребителя.</p> <p>Национальная экономика, ее цели и структура. Основные макроэкономические показатели и методы их измерения. Национальное богатство: понятие и структура.</p> <p>Натуральное хозяйство и стадии его развития. Товарное хозяйство и условия его возникновения. Виды товарного хозяйства. Товар и его свойства. Закон стоимости Деньги: их возникновение, сущность и функции.</p> <p>Теории денег. Общая характеристика национальной кредитно-денежной системы. Кредит: сущность, формы и функции. Структура и функции денежно-кредитной системы страны.</p> <p>Денежно-кредитная политика.</p> | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 4 |
| Итого: | | | | 4 |

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема практического занятия | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|--------------------------------|---|--|--|
| 5 семестр | | | | |
| 1 | Основы микро и макро экономики | Экономическая теория: предмет и метод. Экономическая система. Производство: основные черты, факторы и результаты. Рынок и рыночное хозяйство | Экономика как сфера жизнедеятельности общества. Предмет и метод экономической теории. Структура и функции экономической теории. Этапы развития экономической теории. Понятие и структура экономической системы. Типология современных экономических систем. Собственность как экономическая и юридическая категория. Типы и формы собственности. Проблемы реформирования собственности. Производство и потребности. Производство и ресурсы. Экономические блага: классификация и основные характеристики Проблема выбора в экономике. Производственные возможности общества и их границы. Кривая производственных возможностей. Эффективность национального производства. Рынок: условия возникновения и сущность. Функции рынка и его преимущества. Классификация рынков. Конкуренция как условие существования рынка. Инфраструктура рынка. Недостатки рынка. Роль государства в рыночной экономике. | 2 |
| 2 | Основы микро и макро экономики | Спрос, предложение и рыночное равновесие. Национальная экономика и ее показатели. Формы национального производства. Денежно-кредитная система страны. | Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Цена спроса и цена предложения. Рыночное равновесие. Особенности поведения потребителя. Национальная экономика, ее цели и структура. Основные макроэкономические показатели и методы их измерения. Национальное богатство: понятие и структура. Натуральное хозяйство и стадии его развития. Товарное хозяйство и условия его возникновения. Виды товарного хозяйства. Товар и его свойства. Закон стоимости Деньги: их возникновение, сущность и функции. Теории денег. Общая характеристика национальной кредитно-денежной системы. Кредит: сущность, формы и функции. Структура и функции денежно-кредитной системы страны. Денежно-кредитная политика. | 2 |

| | |
|--------------------------|----------|
| Итого за семестр: | 4 |
| Итого: | 4 |

4.4. Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|---------------------------------|---|--|-----------------------------|
| 5 семестр | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|--|------------|
| <p>Основы микро и макро экономики</p> | <p>Подготовка к экзамену</p> | <p>1. Экономика как сфера жизнедеятельности общества. 2. Предмет и метод экономической теории. 3. Структура и функции экономической теории. 4. Этапы развития экономической теории 1. Производство и потребности 2. Производство и ресурсы 3. Экономические блага: классификация и основные характеристики 4. Проблема выбора в экономике. Производственные возможности общества и их границы. Кривая производственных возможностей. 5. Эффективность национального производства. 1. Рынок: условия возникновения и сущность. Функции рынка и его преимущества. 2. Классификация рынков 3. Конкуренция как условие существования рынка 4. Инфраструктура рынка. 5. Недостатки рынка. Роль государства в рыночной экономике. 1. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. 2. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. 3. Цена спроса и цена предложения. Рыночное равновесие. 4. Особенности поведения потребителя. 1. Понятие и структура экономической системы. 2. Типология современных экономических систем. 3. Собственность как экономическая и юридическая категория. 4. Типы и формы собственности. Проблемы реформирования собственности 1. Национальная экономика, ее цели и структура 2. Основные макроэкономические показатели и методы их измерения 3. Национальное богатство: понятие и структура 1. Натуральное хозяйство и стадии его развития. 2. Товарное хозяйство и условия его возникновения. Виды товарного хозяйства. 3. Товар и его свойства. Закон стоимости 4. Деньги: их возникновение, сущность и функции. Теории денег. 1. Общая характеристика национальной кредитно-денежной системы. 2. Кредит: сущность, формы и функции. 3. Структура и функции денежно-кредитной системы страны. 4. Денежно-кредитная политика.</p> | <p>103</p> |
|---------------------------------------|------------------------------|--|------------|

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|------------|
| <p>Основы микро и макро экономики</p> | <p>Подготовка к практическим занятиям</p> | <p>1. Экономика как сфера жизнедеятельности общества. 2. Предмет и метод экономической теории. 3. Структура и функции экономической теории. 4. Этапы развития экономической теории 1. Производство и потребности 2. Производство и ресурсы 3. Экономические блага: классификация и основные характеристики 4. Проблема выбора в экономике. Производственные возможности общества и их границы. Кривая производственных возможностей. 5. Эффективность национального производства. 1. Рынок: условия возникновения и сущность. Функции рынка и его преимущества. 2. Классификация рынков 3. Конкуренция как условие существования рынка 4. Инфраструктура рынка. 5. Недостатки рынка. Роль государства в рыночной экономике. 1. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. 2. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. 3. Цена спроса и цена предложения. Рыночное равновесие. 4. Особенности поведения потребителя. 1. Понятие и структура экономической системы. 2. Типология современных экономических систем. 3. Собственность как экономическая и юридическая категория. 4. Типы и формы собственности. Проблемы реформирования собственности 1. Национальная экономика, ее цели и структура 2. Основные макроэкономические показатели и методы их измерения 3. Национальное богатство: понятие и структура 1. Натуральное хозяйство и стадии его развития. 2. Товарное хозяйство и условия его возникновения. Виды товарного хозяйства. 3. Товар и его свойства. Закон стоимости 4. Деньги: их возникновение, сущность и функции. Теории денег. 1. Общая характеристика национальной кредитно-денежной системы. 2. Кредит: сущность, формы и функции. 3. Структура и функции денежно-кредитной системы страны. 4. Денежно-кредитная политика.</p> | <p>24</p> |
| Итого за семестр: | | | 127 |
| Итого: | | | 127 |

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| № п/п | Библиографическое описание | Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---------------------------|---|--|
| Основная литература | | |
| 1 | Микроэкономика. Часть 1; Университет экономики и управления, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 73279 | Электронный ресурс |
| 2 | Микроэкономика. Часть 2; Университет экономики и управления, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 73278 | Электронный ресурс |
| 3 | Экономика промышленного предприятия; Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 105253 | Электронный ресурс |
| 4 | Экономическая теория; ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 109226 | Электронный ресурс |
| Дополнительная литература | | |
| 5 | Основы экономики и управления химическим производством; Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 62982 | Электронный ресурс |
| 6 | Сборник задач по экономической теории; Вузовское образование, 2014.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 26251 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование | Производитель | Способ распространения |
|-------|---------------------------------------|---|---------------------------|
| 1 | Adobe Reader | Adobe Systems (Зарубежный) | Свободно распространяемое |
| 2 | Антивирус Kaspersky Endpoint Security | АО «Лаборатория Касперского» (Отечественный) | Свободно распространяемое |
| 3 | Microsoft Office | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 4 | Microsoft Windows | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|-------|---|---|--|
| 1 | eLIBRARY.ru | http://www.eLIBRARY.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 3 | Электронная библиотека изданий СамГТУ | http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 4 | Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент | http://www.ecsocman.edu.ru | Ресурсы открытого доступа |
| 5 | AUP.Ru - Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга | http://www.aup.ru/ | Ресурсы открытого доступа |
| 6 | Журнал «Вопросы экономики» | http://www.vopreco.ru | Ресурсы открытого доступа |
| 7 | Библиотека экономической и управленческой литературы | www.zipsites.ru | Ресурсы открытого доступа |

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Специализированная мебель: 23 ученических стола (2 пос. места), 23 ученических скамьи, доска, 15

стол, кафедра и стул для преподавателя.

Практические занятия

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой

аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.
Специализированная мебель: 19 ученических столов, 38 стульев, стол и стул для преподавателя;
доска.

Самостоятельная работа

Помещение для самостоятельной работы – учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ.

Оборудование: 10 компьютеров с выходом в сеть Интернет.

Специализированная мебель: 10 компьютерных стола, 10 стульев

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание

предложенной темы;

2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.07 «Экономика»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.07 «Экономика»**

| | |
|---|---|
| Код и направление подготовки (специальность) | 09.03.01 Информатика и вычислительная техника |
| Направленность (профиль) | Информатика и вычислительная техника в нефтехимическом производстве |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Заочная |
| Год начала подготовки | 2022 |
| Институт / факультет | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Информатика и системы управления" (НФ-ИиСУ) |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 144 / 4 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Экзамен |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|---|--|
| Универсальные компетенции | | | |
| | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики | Знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, собственность, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов. |
| | | УК-9.3 Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) | Уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов ; |
| | | УК-9.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей | Владеть Навыком расчета основных показателей результатов национального производства |

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|---|---|----------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Основы микро и макро экономики | | | | |
| УК-9.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики | Знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, собственность, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов. | Оценочное средство 1 | Да | Да |
| УК-9.3 Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) | Уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов ; | Оценочное средство 2 | Да | Да |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|-----------|-----------|
| <p>УК-9.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p> | <p>Владеть Навыком расчета основных показателей результатов национального производства</p> | <p>Оценочное средство 3</p> | <p>Да</p> | <p>Да</p> |
|--|---|---------------------------------|-----------|-----------|

ШАБЛОН ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Направление подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
 Дисциплина: «Экономика»

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций, для оценки сформированности которых используется данный ФОС

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики. УК-9.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид. |

| Номер задания | Содержание задания | Правильный ответ на задание |
|---------------|--|--|
| 1. | Что такое экономическая теория? | Экономическая теория - это система знаний и концепций, которая исследует и объясняет экономические явления. |
| 2. | Какие методы экономического анализа используются для изучения взаимосвязей между экономическими переменными? | Для изучения взаимосвязей между экономическими переменными используются методы статистического анализа, эконометрика, математическое моделирование. |
| 3. | Какие основные школы экономической мысли существуют, и какие ключевые идеи они представляют в контексте анализа экономических явлений? | Существует несколько основных школ экономической мысли, включая классическую, неоклассическую, ключевые идеи которых связаны с ролью рынка и индивидуальным поведением; марксистскую, которая акцентирует классовую борьбу и эксплуатацию; а также современные школы, такие как институциональная экономика, новая классическая экономика и поведенческая экономика, каждая из которых придерживается уникальных подходов к анализу экономических явлений. |
| 4. | Каким образом научный метод применяется в экономическом исследовании? | Научный метод в экономическом исследовании включает в себя формулировку гипотез, сбор данных, их анализ и проверку гипотез. |
| 5. | Какой показатель характеризует стоимость всех произведенных товаров и услуг в стране за определенный период времени? А) Инфляция В) Бюджетный дефицит С) Валовой внутренний продукт (ВВП) D) Процентная ставка | С) Валовой внутренний продукт (ВВП) |

| | | |
|-----|---|--|
| 6. | <p>Какой экономический показатель измеряет общий уровень цен на товары и услуги в стране?</p> <p>A) Инвестиции B) Доход на душу населения C) Инфляция D) Экспорт</p> | C) Инфляция |
| 7. | <p>Что такое инфляция и какие факторы могут вызвать ее рост?</p> <p>A) Инфляция - это уменьшение уровня цен, вызванное снижением денежной массы. B) Инфляция - это рост уровня цен на товары и услуги, вызванный увеличением спроса на них. C) Инфляция - это увеличение уровня безработицы, вызванное снижением производства. D) Инфляция - это увеличение уровня цен на товары и услуги, вызванное ростом затрат на производство.</p> | D) Инфляция - это увеличение уровня цен на товары и услуги, вызванное ростом затрат на производство. |
| 8. | <p>Какой из следующих показателей характеризует общую стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных внутри страны за определенный период времени?</p> <p>A) Инфляция. B) Валовой национальный продукт (ВНП). C) Курс валюты. D) Бюджетный дефицит.</p> | B) Валовой национальный продукт (ВНП). |
| 9. | <p>Какие из перечисленных понятий связаны с фискальной политикой?</p> <p>A) Валовой внутренний продукт (ВВП) и безработица. B) Инфляция и безработица. C) Налоги и государственные расходы. D) Денежная политика и инфляция</p> | C) Налоги и государственные расходы. |
| 10. | <p>Какое из следующих утверждений лучше описывает макроэкономические процессы?</p> <p>A) Макроэкономические процессы изучают отдельные компании и рынки. B) Макроэкономические процессы анализируют экономическую деятельность на уровне всей страны или региона. C) Макроэкономические процессы ограничиваются изучением индивидуальных потребителей. D) Макроэкономические процессы связаны только с финансовыми рынками.</p> | B) Макроэкономические процессы анализируют экономическую деятельность на уровне всей страны или региона. |
| 11. | <p>Какой из следующих факторов может влиять на макроэкономические процессы?</p> <p>A) Изменение цен на отдельные товары. B) Решение инвестора купить акции конкретной компании. C) Уровень безработицы в стране. D) Размер выплаты по кредитной карте одного человека.</p> | C) Уровень безработицы в стране. |

| | | |
|-----|---|---|
| 12. | <p>Какие факторы микроэкономики могут оказать влияние на макроэкономические явления?</p> <p>A) Изменение ставки рефинансирования центрального банка. B) Повышение производительности труда на предприятии. C) Введение новых налоговых законов на уровне страны. D) Флуктуации цен на нефть на мировом рынке.</p> | <p>B) Повышение производительности труда на предприятии.</p> |
| 13. | <p>Какой из следующих экономических процессов на микроуровне может иметь влияние на макроэкономический показатель, такой как ВВП?</p> <p>A) Рост спроса на продукцию конкретной компании. B) Увеличение затрат на рекламу одной фирмы. C) Сокращение числа безработных в одном районе города. D) Падение цен на акции на фондовом рынке.</p> | <p>C) Сокращение числа безработных в одном районе города.</p> |
| 14. | <p>Какие макроэкономические явления могут оказать влияние на микроэкономические решения компаний?</p> <p>A) Уровень безработицы в стране. B) Решение одной компании о снижении цен на свою продукцию. C) Инфляция на рынке товаров и услуг. D) Изменение производственных мощностей одной фабрики.</p> | <p>A) Уровень безработицы в стране.</p> |
| 15. | <p>Объясните разницу между микроэкономикой и макроэкономикой. Какие аспекты экономических процессов они изучают?</p> | <p>Микроэкономика изучает поведение отдельных хозяйствующих субъектов, фирм и домохозяйств. Она фокусируется на анализе принятия решений, взаимодействии на рынках и формировании цен. Макроэкономика, с другой стороны, изучает экономику в целом. Она анализирует агрегированные показатели, такие как ВВП, инфляция и безработица, и стремится понять общие тенденции экономического развития.</p> |
| 16. | <p>Какие факторы могут влиять на уровень инфляции в экономике?</p> | <p>Уровень инфляции может быть влияние множества факторов, включая рост спроса на блага и услуги, уровень занятости, денежное предложение, изменения в производстве и технологиях, а также мировые события, такие как изменения в ценах на нефть. Важно также учитывать действия центральных банков, которые могут регулировать уровень инфляции с помощью денежно-кредитной политики.</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| 17. | Какие причинно-следственные связи могут существовать между уровнем безработицы и ВВП в экономике? | Высокий уровень безработицы обычно сопровождается низким уровнем ВВП. Причинно-следственная связь заключается в том, что уровень безработицы влияет на уровень потребительского спроса. Когда безработица высока, доходы населения снижаются, что может привести к сокращению потребления и инвестиций, что, в свою очередь, может снизить ВВП. Обратно, низкий уровень безработицы может способствовать росту ВВП, так как более высокая занятость обычно означает больший спрос на товары и услуги. |
| 18. | Какие макроэкономические политики можно использовать для борьбы с безработицей? | Для борьбы с безработицей можно применять следующие макроэкономические политики: Фискальная политика: Правительство может увеличить государственные расходы на инфраструктурные проекты или программы создания рабочих мест для стимулирования занятости. Денежная политика: Центральный банк может снизить процентные ставки, что способствует инвестициям и расширению бизнеса, что в свою очередь может снизить безработицу. Образование и подготовка рабочей силы: Инвестиции в образование и подготовку могут улучшить навыки работников и увеличить их шансы на трудоустройство. |
| 19. | Сценарий 1: Вы являетесь руководителем компании, и перед вами стоит задача снизить затраты на производство. Какие факторы и условия вы учтете, прежде чем принять решение? Какие возможные варианты решения могут быть рассмотрены, учитывая действующие правовые нормы? | При принятии решения о снижении затрат на производство, я учту следующие факторы и условия: Состояние рынка и конкурентоспособность компании. Действующие трудовые законы и нормы, которые регулируют уровень заработной платы и рабочее время. Экологические нормы и стандарты для производства. Доступность и стоимость сырья и материалов. Варианты решения могут включать в себя оптимизацию рабочего процесса, автоматизацию, пересмотр производственных методов и, возможно, пересмотр штата с учетом действующих правовых норм. |
| 20. | Что такое ВВП (валовой внутренний продукт) и какие компоненты входят в его расчет? | ВВП представляет собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных внутри страны за определенный период времени. Его компоненты включают чистый экспорт (экспорт минус импорт), инвестиции, потребление и государственные расходы. |
| 21. | Какие два типа инфляции можно выделить, и как они различаются друг от друга? | Два основных типа инфляции - это денежная инфляция и структурная инфляция. Денежная инфляция связана |

| | | |
|-----|--|---|
| | | с увеличением денежной массы в экономике, что приводит к общему росту цен на товары и услуги. Структурная инфляция происходит из-за изменений в структуре спроса и предложения на рынке, в результате чего некоторые товары становятся дороже, а некоторые дешевле. |
| 22. | Какие факторы могут повлиять на уровень безработицы в экономике? | Уровень безработицы может быть повлиять факторами, такими как экономический рост, спрос на рабочую силу, сезонные изменения, изменения в технологиях, структурные изменения и др. |
| 23. | Что такое безработица и какие виды безработицы существуют? | Безработица - это состояние, когда люди, способные и готовые работать, не имеют работы. Существуют различные виды безработицы, включая структурную (связанную с недостатком навыков у работников для доступных рабочих мест), циклическую (связанную с изменениями в экономическом цикле), и сезонную (связанную с сезонными колебаниями в спросе на рабочую силу). |
| 24. | Объясните, что такое ВВП (валовой внутренний продукт), и какие компоненты входят в его расчет? | ВВП представляет собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных в экономике за определенный период времени. Он включает в себя четыре основных компонента: потребление, инвестиции, государственные расходы и чистый экспорт |
| 25. | Какие основные цели макроэкономической политики? | Основными целями макроэкономической политики являются обеспечение макроэкономической стабильности, достижение полной занятости, сдерживание инфляции и поддержание устойчивого роста экономики. |
| 26. | Объясните понятие "ресурсы ограничены, а потребности не ограничены" и как это влияет на экономические решения. | Это означает, что в экономике есть ограниченное количество ресурсов (таких как труд, капитал и природные ресурсы), но потребности и желания людей бесконечны. Это заставляет общество выбирать, как использовать доступные ресурсы для удовлетворения наиболее важных потребностей, что требует экономических решений. |
| 27. | Что такое спрос и предложение на рынке и как они взаимосвязаны? | Спрос - это количество товаров или услуг, которое покупатели готовы и способны купить по определенной цене. Предложение - это количество товаров или услуг, которое продавцы готовы и способны продать по определенной цене. Они взаимосвязаны: при увеличении спроса при неизменном предложении цены обычно растут, и наоборот. |
| 28. | Какие основные функции денег в экономике и почему они важны? | Основные функции денег включают в себя средство обмена, меру стоимости и средство накопления. Деньги облегчают обмен товарами и услугами, измеряют их стоимость и позволяют накапливать |

| | | |
|-----|--|---|
| | | богатство. Они важны, так как облегчают функционирование экономики и уменьшают неудобства бартера. |
| 29. | Объясните, какая цель лежит в основе мер государственной политики в области социальной защиты? | Целью государственной политики в области социальной защиты является обеспечение социальной справедливости и уровня жизни для всех граждан. |
| 30. | Какое влияние может оказывать фискальная политика государства на финансовое положение индивида? Приведите примеры мер фискальной политики и их возможного воздействия на доходы и расходы граждан. | Фискальная политика государства может оказывать влияние на финансовое положение индивида через изменение налогов и расходов. Например, снижение налогов на доходы может увеличить доступный доход у граждан, что способствует увеличению их расходов и потребления. С другой стороны, повышение налогов или сокращение государственных расходов может снизить доступный доход и стандарт жизни граждан. |
| 31. | Какие цели преследует монетарная политика центрального банка? Какие механизмы используются для достижения этих целей и как они могут повлиять на финансовое состояние индивида? | Центральный банк преследует цели стабильности цен и контроля инфляции. Он может регулировать денежное предложение и процентные ставки. Например, повышение процентных ставок может сделать кредиты дороже и снизить инфляционные ожидания, но это также может увеличить затраты на кредиты для индивидов. |
| 32. | Объясните, какие цели стоят перед государственной социально-экономической политикой. Какие основные инструменты используются для достижения этих целей? | Государственная социально-экономическая политика имеет целью обеспечение стабильности и роста экономики, снижение уровня безработицы, контроль инфляции, поддержание социальной справедливости и содействие экономическому развитию. Для достижения этих целей используются инструменты, такие как фискальная политика (налоги и расходы), монетарная политика (управление денежным предложением и процентными ставками), и регулирование рынков. |
| 33. | Какие механизмы государство может использовать для борьбы с высоким уровнем безработицы? Приведите примеры программ и мер, направленных на снижение безработицы. | Для борьбы с безработицей государство может применять различные меры, такие как субсидирование создания новых рабочих мест, обучение и переобучение безработных, стимулирование предпринимательства и инвестиций, а также улучшение биржи труда. Примером программы может служить "Программа поддержки малого и среднего бизнеса", которая предоставляет финансовую помощь предпринимателям для создания новых рабочих мест. |
| 34. | Какие меры государства могут принимать для контроля инфляции? | Для контроля инфляции государство может использовать монетарную политику, повышая процентные ставки и уменьшая денежное предложение, а также фискальную политику, уменьшая |

| | | |
|-----|--|--|
| | | государственные расходы и повышая налоги. |
| 35. | Какие последствия могут возникнуть при неправильном управлении инфляцией? | При неправильном управлении инфляцией могут возникнуть такие последствия, как потеря покупательной способности у населения, нестабильность цен, ухудшение инвестиционной среды и общее снижение экономической активности. |
| 36. | Какое экономическое решение будет наиболее эффективным, если организация сталкивается с нестабильностью цен на сырье, необходимое для производства? | Наиболее эффективным решением может быть разработка стратегии управления рисками, связанными с нестабильностью цен на сырье. Это может включать в себя использование финансовых деривативов, таких как фьючерсы или опционы, чтобы защититься от непредсказуемых колебаний цен. |
| 37. | Какая стратегия внешней торговли может быть наиболее эффективной для страны, которая хочет увеличить свой экспорт и уровень ВВП? Объясните свой ответ, учитывая имеющиеся условия и ограничения. | Наиболее эффективной стратегией для увеличения экспорта и ВВП может быть активная политика по открытию новых рынков для экспорта и снижению тарифных барьеров. Это может способствовать увеличению объема экспорта товаров и услуг. Однако, при разработке такой стратегии, необходимо учитывать имеющиеся условия, такие как конкуренция на мировых рынках, а также ограничения и правила международной торговли, чтобы избежать возможных конфликтов с действующими нормами и международными договоренностями. |
| 38. | Какой монетарный инструмент можно использовать для регулирования инфляции в экономике, и как это соотносится с действующими правовыми нормами? | Для регулирования инфляции в экономике можно использовать инструменты монетарной политики, такие как изменение процентных ставок центральным банком. Увеличение процентных ставок может сдерживать инфляцию, увеличивая стоимость заемных средств и снижая общий спрос. Однако, при использовании таких инструментов, центральный банк должен соблюдать действующие правовые нормы и положения, установленные в законодательстве, чтобы обеспечить прозрачность и законность своих действий. |
| 39. | Какие факторы следует учитывать при выборе наиболее эффективного способа решения экономической задачи, учитывая ограничения и правовые нормы? | При выборе способа решения экономической задачи необходимо учитывать цели, доступные ресурсы, технологии, правовые ограничения, а также экономические условия. Основываясь на анализе этих факторов, можно определить наиболее эффективное решение. |
| 40. | Какой методологический подход чаще всего используется для оценки эффективности решений в экономической теории? | В экономической теории часто используется методология стоимостно-эффективного анализа, который позволяет сравнивать различные альтернативные решения с учетом затрат и достигнутых результатов. |

| | | |
|-----|--|--|
| 41. | Как правовые нормы могут влиять на выбор наиболее эффективного способа решения экономических задач? Приведите пример. | Правовые нормы могут ограничивать определенные виды деятельности или предоставлять стимулы для конкретных решений. Например, если законодательство налагает налоги на выбросы вредных веществ в окружающую среду, фирмы могут искать более экологически чистые технологии для соблюдения законодательства. |
| 42. | Почему важно учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения при принятии экономических решений? | Учет имеющихся ресурсов и ограничений позволяет оптимизировать расходование ресурсов и достичь наилучших результатов при ограниченных возможностях. Это способствует более эффективному использованию ресурсов в экономике. |
| 43. | Опишите, как бы вы выбрали между различными методами налогообложения для стимулирования экономического роста в стране с высокой безработицей. | Для стимулирования экономического роста в стране с высокой безработицей можно рассмотреть различные налоговые инструменты. Например, снижение ставок налога на прибыль для предприятий может стимулировать инвестиции и создание новых рабочих мест. |
| 44. | Какие факторы могут повлиять на выбор между свободной торговлей и введением тарифов как средством защиты от импорта в стране? Какие правовые нормы могут регулировать этот выбор? | Выбор между свободной торговлей и введением тарифов зависит от множества факторов, включая интересы отечественных производителей, доступность ресурсов, международные соглашения и положения ВТО. Правовые нормы ВТО могут ограничивать использование тарифов и требовать соблюдения принципов свободной торговли. Однако в случае угрозы для национальной безопасности или отечественной промышленности правительство может рассмотреть введение временных тарифов. |
| 45. | Что из ниже перечисленного не имеет отношения к определению предмета экономической теории? А) редкость блага; В) эффективное использование ресурсов; С) неограниченные производственные ресурсы; D) максимальное удовлетворение потребностей. | С) неограниченные производственные ресурсы |
| 46. | Экономическая теория: А) пригодна для изучения всех экономических систем; В) пригодна для изучения лишь капиталистической системы хозяйствования; С) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму; D) все предыдущие ответы неверны. | А) пригодна для изучения всех экономических систем |
| 47. | Что такое экономическое благо? А) это товар, обладающий относительной редкостью; В) это все, что служит на пользу обществу; | А) это товар, обладающий относительной редкостью |

| | | |
|-----|--|--|
| | С) это всякий продукт, который может удовлетворять какую-либо потребность; D) это всякий товар, произведенный в экономике. | |
| 48. | Проблема редкости прямо относится: A) только к социалистической системе хозяйствования; B) только к периодам кризисов и разрушений; C) ко всем временам и всем экономическим формациям; D) только к странам третьего мира с низким уровнем благосостояния. | С) ко всем временам и всем экономическим формациям |
| 49. | Что из перечисленного изучает микроэкономика? A) ВНП; B) численность занятых в экономике; C) общий уровень цен; D) производство зерна и динамику его цены | D) производство зерна и динамику его цены |
| 50. | Какие факторы могут повлиять на уровень безработицы в стране? Объясните, какие макроэкономические политики могут быть использованы для снижения безработицы. | Уровень безработицы может зависеть от факторов, таких как экономический рост, инвестиции, технологические изменения, политика правительства и другие. Например, при экономическом спаде безработица часто увеличивается из-за сокращения производства и снижения спроса на рабочую силу. |
| 51. | Что такое эластичность спроса и предложения? | Эластичность спроса показывает, насколько изменение цены влияет на количество товара, которое покупатели готовы купить. Эластичность предложения показывает, насколько изменение цены влияет на количество товара, который продавцы готовы предложить. |
| 52. | Какие факторы могут влиять на уровень эластичности? | Уровень эластичности зависит от наличия субститутов, временной перспективы, необходимости товара, доли расходов на товар в общих расходах и других факторов. |
| 53. | Что такое ВВП (валовой внутренний продукт)? | ВВП - это совокупная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в экономике за определенный период времени |
| 54. | Какие два основных типа экономических систем существуют? | Две основные типы экономических систем - рыночная и командная (плановая). |
| 55. | Что означает понятие "инфляция"? | Инфляция - это устойчивое увеличение общего уровня цен на товары и услуги в течение времени. |
| 56. | Спрос – это... A) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей; B) суждение о ценности того или иного блага; C) приобретения дополнительных производственных ресурсов в целях расширения производства; | A) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей |

| | | |
|-----|--|---|
| | D) производство отдельных товаров и динамику их цен. | |
| 57. | Факторы изменения спроса: A) денежные доходы покупателей; B) потребительское ожидание; C) цены на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары; D) все ответы верны. | D) все ответы верны |
| 58. | Инфляция – это: A) повышение общего уровня цен; B) увеличение заработной платы адекватно росту производительности; C) рост цен, по причине искажения оценки ресурсов товаров и услуг; D) баланс между совокупным спросом и совокупным предложением. | A) повышение общего уровня цен |
| 59. | Что из перечисленного изучает микроэкономика? A) производство в масштабе всей экономики; B) производство сахара и динамика его цены; C) установление цен на товары и услуги; D) численность занятых в хозяйстве. | C) установление цен на товары и услуги |
| 60. | Какая из школ экономической теории была исторически первой: A) марксизм; B) меркантилизм; C) мелкобуржуазная политэкономия; D) физиократы. | B) меркантилизм |
| 61. | Ценовая дискриминация — это: A) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям; B) различия в оплате труда по национальности или по полу; C) эксплуатация трудящихся путем установлений высоких цен на потребительские товары; D) повышение цены на товар более высокого качества. | A) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям |
| 62. | Макроэкономическая модель создается для: A) отражения идеального функционирования экономики; B) точного отражения процессов, протекающих в экономике; C) выявления принципиальных экономических связей; D) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные | C) выявление принципиальных экономических связей |
| 63. | Товар – это: A) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда; B) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги; C) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью; D) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку. | C) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью |
| 64. | Что из ниженазванного нельзя отнести к целям экономической политики? A) экономический рост; | D) стабильность цен |

| | | |
|-----|---|--|
| | В) полную занятость; С) равное распределение доходов; D) стабильность цен. | |
| 65. | Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является: А) гипотетическим; В) индуктивным; С) описательным; D) дедуктивным. | С) описательным |
| 66. | Что такое спрос и предложение в экономике? | Спрос - это количество товаров и услуг, которое потребители готовы приобрести по определенной цене, а предложение - это количество товаров и услуг, которое производители готовы предоставить на рынке по определенной цене. |
| 67. | Какие три основные функции денег в экономике? | Основные функции денег - средство обмена, единица измерения стоимости и средство накопления. |
| 68. | Что означает термин "фискальная политика"? | Фискальная политика - это использование правительством налогов и государственных расходов для регулирования экономической активности. |
| 69. | Что такое безработица? | Безработица - это состояние, при котором люди, способные и готовые работать, не имеют рабочих мест. |
| 70. | Какие два типа инфляции существуют? | Два основных типа инфляции - денежная инфляция (связана с увеличением денежной массы) и спросовая инфляция (возникает из-за увеличения спроса на товары и услуги). |
| 71. | Что такое анализ спроса и предложения на рынке? | Анализ спроса и предложения на рынке - это изучение того, как цены и количество товаров меняются в ответ на изменения спроса и предложения. |
| 72. | Какое влияние имеют процентные ставки на инвестиции? | Повышение процентных ставок часто уменьшает инвестиции, так как заемные средства становятся дороже для предприятий. |
| 73. | Какие факторы влияют на рост экономики страны? | Факторы, влияющие на рост экономики, включают в себя инвестиции, инновации, технологический прогресс и уровень образования населения. |
| 74. | Что такое "кривая Филипса"? | "Кривая Филипса" иллюстрирует обратную зависимость между уровнем безработицы и уровнем инфляции. |
| 75. | Какие виды безработицы вы знаете? | Виды безработицы включают в себя структурную, циклическую и сезонную безработицу. |
| 76. | Что такое монетарная политика? | Монетарная политика - это использование центральным банком инструментов, таких как процентные ставки и денежная масса, для регулирования денежного предложения и инфляции. |
| 77. | Какие основные функции центральных банков? | Основные функции центральных банков включают в себя регулирование денежного предложения, управление процентными ставками и обеспечение стабильности финансовой системы. |

| | | |
|-----|---|--|
| 78. | Что такое инвестиции в экономике? | Инвестиции - это затраты на приобретение новых капитальных активов, таких как машины, оборудование и недвижимость. |
| 79. | Какие основные экономические индикаторы используются для измерения здоровья экономики? | Основные экономические индикаторы включают в себя ВВП, уровень инфляции, безработицу и бюджетный дефицит. |
| 80. | Что такое государственная социально-экономическая политика и какие основные её цели? | Государственная социально-экономическая политика - это набор мер и действий, направленных на достижение социально-экономических целей. Основными целями являются обеспечение стабильности экономики, сокращение бедности, обеспечение социальной справедливости. |
| 81. | Какие механизмы государство использует для регулирования экономики и уровня занятости? | Государство может использовать такие механизмы, как денежная политика (регулирование процентных ставок), фискальная политика (изменение налогов и государственных расходов), инвестиционная политика и меры стимулирования предпринимательства. |
| 82. | Располагаемый доход – это: А) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи; В) сумма, включающая заработную плату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход; С) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход; D) все варианты верны. | А) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи |
| 83. | Полезность - это: А) суждение о ценности того или иного блага; В) средства производства; С) приобретения дополнительных производственных ресурсов в целях расширения производства; D) нет верного ответа. | А) суждение о ценности того или иного блага |
| 84. | Не относится к рыночной экономике... А) общественное разделение труда и специализация; В) централизованное планирование; С) экономическая обособленность субъектов рынка; D) свободный обмен ресурсами. | В) централизованное планирование |
| 85. | Предельная полезность – это: А) сумма полезностей равновеликих частей блага; В) способность блага удовлетворять ту или иную потребность человека; С) субъективная оценка блага индивидуумом; D) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага. | D) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага |
| 86. | Для того чтобы не запутаться в мириадах фактов, не утонуть в их многообразии и | С) метод научной абстракции |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>противоречивости, экономическая наука, желающая понять сущность явлений экономической жизни и сформулировать причинно-следственную связь между ними, широко использует...</p> <p>A) метод единства исторического и логического; B) метод материалистической диалектики; C) метод научной абстракции; D) математические методы.</p> | |
| 87. | <p>Блага – это:</p> <p>A) средства, имеющиеся в ограниченном количестве, с помощью которых удовлетворяются потребности; B) средства, имеющиеся в неограниченном количестве, с помощью которых удовлетворяются потребности; C) совокупность всех товаров и услуг, представляющих какую-либо ценность; D) совокупность всех товаров и услуг, без которых человек не может существовать.</p> | <p>A) средства, имеющиеся в ограниченном количестве, с помощью которых удовлетворяются потребности</p> |
| 88. | <p>Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть:</p> <p>A) экономический эксперимент; B) синтез; C) анализ; D) дедукция.</p> | <p>C) анализ</p> |
| 89. | <p>Переменные издержки:</p> <p>A) издержки, зависящие от цены на производимый товар; B) издержки, зависящие от объема производства; C) издержки, не связанные напрямую с тем или иным товаром; D) издержки, которые не зависят от объема производства.</p> | <p>B) издержки, зависящие от объема производства</p> |
| 90. | <p>Экономическая теория включает в сферу своего изучения:</p> <p>A) только рыночную экономику; B) все системы кроме плановой экономики; C) все системы, кроме переходной экономики; D) все экономические системы.</p> | <p>D) все экономические системы</p> |
| 91. | <p>Термин «воспроизводство» впервые употребил:</p> <p>A) Адам Смит B) Ф. Кенэ C) А. Маршалл D) П. Самуэльсон</p> | <p>B) Ф. Кенэ</p> |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

4.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Наименование раздела | Формы текущего контроля успеваемости / формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / наименование оценочных средств | Форма проведения оценки |
|---------------------------------|---|-------------------------------|--|--------------------------|
| Все разделы дисциплины | Текущий контроль | Задания 1-12 | Тесты | Электронная / письменная |
| Все разделы дисциплины | Текущий контроль | Задания 47-50 | Задачи | Электронная / письменная |
| Итоговый контроль по дисциплине | Промежуточная аттестация | Задания 1-12 Задания 13-46 | Вопросы, тесты | Электронная / письменная |

4.2. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта); «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно» (в случае проведения по дисциплине экзамена или зачёта с оценкой) или «не зачтено» (в случае проведения по дисциплине зачёта).

Текущий контроль и промежуточная аттестация

| № п/п | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|-------|-------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| | Выполнение заданий 1-50 | Выполнено менее 50% заданий | Выполнено от 50 до 60% заданий | Выполнено от 60 до 75% заданий | Выполнено свыше 75% заданий |

| № п/п | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|-------|--|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| | Выполнение диагностической работы (сформированной из банка оценочных материалов) | Выполнено менее 50% заданий | Выполнено от 50 до 60% заданий | Выполнено от 60 до 75% заданий | Выполнено свыше 75% заданий |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

| Не зачтено / не удовлетворительно | Зачтено / Удовлетворительно | Зачтено / Хорошо | Зачтено / Отлично |
|---|--|--|---|
| Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий |

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для

самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|-----------------------------------|--|
| Не зачтено / не удовлетворительно | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| Зачтено / удовлетворительно | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| Зачтено / хорошо | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| Зачтено / отлично | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) и лабораторных занятиях. Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля). Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю). Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются преподавателем. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине. В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации. Промежуточная аттестация обучающихся является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и

качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

5. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|--|--|---|
| С нарушениям и зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно- слуховой. | Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениям и слуха | Глухие. Способ восприятия | Визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие |

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|--|---|---|
| | информации: зрительно-осязательный. | учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические. |

Способы адаптации образовательных ресурсов

Условные обозначения:

«+» – образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» – адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» – альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
|-------------------------------------|--------|-------------------------|---|-------|---|--|
| | | Электронные | | | | Печатные |
| | | Мультимедиа | графическое | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
| С нарушениям и зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным |

| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | | |
|---|---------------|-------------------------|--------------------|---|---|-------------------|----------|
| | | Электронные | | | | | Печатные |
| | | Мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | | |
| | | | объекта (3Dмодели) | | | шрифтом Л.Брайля) | |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ | |
| С нарушениями и слуха | Глухие | + | + | АЭ (например Текстовое описание, гиперссылки) | + | + | |
| | Слабослышащие | + | + | АФ | + | + | |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + | |

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| С нарушениями зрения | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; |

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------|--|
| | – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы – предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.