Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотни Галина Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 02.11.2023 13:50:08
Уникальный программный ключ:
476db7d4acccb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Самарский государственный технический университет»**
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
_____ / Г.И. Заболотни
"_____" _____ 20____ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.О.01.07 «Экономика»

| | |
|---|---|
| **Код и направление подготовки (специальность)** | 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств |
| **Направленность (профиль)** | Автоматизация технологических процессов и производств в отраслях топливно-энергетического комплекса |
| **Квалификация** | Бакалавр |
| **Форма обучения** | Очная |
| **Год начала подготовки** | 2023 |
| **Институт / факультет** | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| **Выпускающая кафедра** | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| **Кафедра-разработчик** | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| **Объем дисциплины, ч. / з.е.** | 144 / 4 |
| **Форма контроля (промежуточная аттестация)** | Экзамен |

Самара 2023

**Б1.О.01.07 «Экономика»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 200 от 12.03.2015 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

| | |
|---|---|
| Доцент, кандидат экономических наук, доцент<br>(должность, степень, ученое звание) | Е.А Подолян<br>(ФИО) |
| Заведующий кафедрой | А.А. Малафеев, кандидат экономических наук, доцент<br>(ФИО, степень, ученое звание) |

СОГЛАСОВАНО:

| | |
|---|---|
| Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии) | Н.А Сухова<br>(ФИО, степень, ученое звание) |
| Руководитель образовательной программы | Е.М. Шишков, кандидат технических наук, доцент<br>(ФИО, степень, ученое звание) |
| Заведующий выпускающей кафедрой | Е.М. Шишков, кандидат технических наук, доцент<br>(ФИО, степень, ученое звание) |

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 6
4.1 Содержание лекционных занятий ..... 6
4.2 Содержание лабораторных занятий ..... 7
4.3 Содержание практических занятий ..... 7
4.4. Содержание самостоятельной работы ..... 8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) ..... 11
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения ..... 11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем ..... 12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 12
9. Методические материалы ..... 13
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) ..... 14

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|---|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики | Владеть навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| | | | Знать базовые принципы функционирования экономики |
| | | | Уметь оценить значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления, основные методы и инструменты ее осуществления |
| | | УК-10.3 Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) | Владеть навыками управления личным бюджетом |
| | | | Знать механизмы использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) |
| | | | Уметь использовать финансовые инструменты для принятия решений в сфере личных финансов |
| | | УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей | Владеть навыками личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Знать методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей |
| | | | Уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **базовая часть**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|---|---|---|---|
| УК-10 | | | Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Социология |

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов / часов в электронной форме | 2 семестр часов / часов в электронной форме |
|---|---|---|
| **Аудиторная контактная работа (всего),** в том числе: | 32 | 32 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа (всего),** в том числе: | 76 | 76 |
| подготовка к практическим занятиям | 16 | 16 |
| подготовка к экзамену | 60 | 60 |
| **Контроль** | 36 | 36 |
| **Итого: час** | 144 | 144 |
| **Итого: з.е.** | 4 | 4 |

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1 | Основы экономики | 16 | 0 | 16 | 76 | 108 |
| | **Контроль** | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| | **Итого** | 16 | 0 | 16 | 76 | 144 |

### 4.1 Содержание лекционных занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема лекции | **Содержание лекции** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | | |
| 1 | Основы экономики | Экономическая теория: предмет и метод. | 1. Экономика как сфера жизнедеятельности общества. 2. Предмет и метод экономической теории. 3. Структура и функции экономической теории. 4. Этапы развития экономической теории | 2 |
| 2 | Основы экономики | Экономическая система | 1. Понятие и структура экономической системы. 2. Типология современных экономических систем. 3. Собственность как экономическая и юридическая категория. 4. Типы и формы собственности. Проблемы реформирования собственности | 2 |
| 3 | Основы экономики | Производство: основные черты, факторы и результаты | 1. Производство и потребности 2. Производство и ресурсы 3. Экономические блага: классификация и основные характеристики 4. Проблема выбора в экономике. Производственные возможности общества и их границы. Кривая производственных возможностей. 5. Эффективность национального производства. | 2 |
| 4 | Основы экономики | Рынок и рыночное хозяйство | 1. Рынок: условия возникновения и сущность. Функции рынка и его преимущества. 2. Классификация рынков 3. Конкуренция как условие существования рынка 4. Инфраструктура рынка. 5. Недостатки рынка. Роль государства в рыночной экономике. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Основы экономики | Спрос, предложение и рыночное равновесие | 1. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. 2. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. 3. Цена спроса и цена предложения. Рыночное равновесие. 4. Особенности поведения потребителя. | 2 |
| 6 | Основы экономики | Национальная экономика и ее показатели | 1. Национальная экономика, ее цели и структура 2. Основные макроэкономические показатели и методы их измерения 3. Национальное богатство: понятие и структура | 2 |
| 7 | Основы экономики | Формы национального производства | 1. Натуральное хозяйство и стадии его развития. 2. Товарное хозяйство и условия его возникновения. Виды товарного хозяйства. 3. Товар и его свойства. Закон стоимости 4. Деньги: их возникновение, сущность и функции. Теории денег. | 2 |
| 8 | Основы экономики | Денежно-кредитная система страны | 1. Общая характеристика национальной кредитно-денежной системы. 2. Кредит: сущность, формы и функции. 3. Структура и функции денежно-кредитной системы страны. 4. Денежно-кредитная политика. | 2 |
| | | | **Итого за семестр:** | **16** |
| | | | **Итого:** | **16** |

## 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

## 4.3 Содержание практических занятий

| **№ занятия** | **Наименование раздела** | **Тема практического занятия** | **Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | **Количество часов / часов в электронной форме** |
|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | | |
| 1 | Основы экономики | Экономическая теория: предмет и метод | 1. Экономика как сфера жизнедеятельности общества. 2. Предмет и метод экономической теории. 3. Структура и функции экономической теории. 4. Этапы развития экономической теории | 2 |
| 2 | Основы экономики | Экономическая система | 1. Понятие и структура экономической системы. 2. Типология современных экономических систем. 3. Собственность как экономическая и юридическая категория. 4. Типы и формы собственности. Проблемы реформирования собственности | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Основы экономики | Производство: основные черты, факторы и результаты | 1. Производство и потребности 2. Производство и ресурсы 3. Экономические блага: классификация и основные характеристики 4. Проблема выбора в экономике. Производственные возможности общества и их границы. Кривая производственных возможностей. 5. Эффективность национального производства | 2 |
| 4 | Основы экономики | Рынок и рыночное хозяйство | 1. Рынок: условия возникновения и сущность. Функции рынка и его преимущества. 2. Классификация рынков 3. Конкуренция как условие существования рынка 4. Инфраструктура рынка. 5. Недостатки рынка. Роль государства в рыночной экономике. | 2 |
| 5 | Основы экономики | Спрос, предложение и рыночное равновесие | 1. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. 2. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. 3. Цена спроса и цена предложения. Рыночное равновесие. 4. Особенности поведения потребителя. | 2 |
| 6 | Основы экономики | Национальная экономика и ее показатели | 1. Национальная экономика, ее цели и структура 2. Основные макроэкономические показатели и методы их измерения 3. Национальное богатство: понятие и структура | 2 |
| 7 | Основы экономики | Формы национального производства | 1. Натуральное хозяйство и стадии его развития. 2. Товарное хозяйство и условия его возникновения. Виды товарного хозяйства. 3. Товар и его свойства. Закон стоимости 4. Деньги: их возникновение, сущность и функции. Теории денег. | 2 |
| 8 | Основы экономики | Денежно-кредитная система страны | 1. Общая характеристика национальной кредитно-денежной системы. 2. Кредит: сущность, формы и функции. 3. Структура и функции денежно-кредитной системы страны. 4. Денежно-кредитная политика. | 2 |
| | | | **Итого за семестр:** | **16** |
| | | | **Итого:** | **16** |

## 4.4. Содержание самостоятельной работы

| **Наименование раздела** | **Вид самостоятельной работы** | **Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | **Количество часов** |
|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Основы экономики | Подготовка к экзамену | 1. Экономика как сфера жизнедеятельности общества. 2. Предмет и метод экономической теории. 3. Структура и функции экономической теории. 4. Этапы развития экономической теории 1. Производство и потребности 2. Производство и ресурсы 3. Экономические блага: классификация и основные характеристики 4. Проблема выбора в экономике. Производственные возможности общества и их границы. Кривая производственных возможностей. 5. Эффективность национального производства. 1. Рынок: условия возникновения и сущность. Функции рынка и его преимущества. 2. Классификация рынков 3. Конкуренция как условие существования рынка 4. Инфраструктура рынка. 5. Недостатки рынка. Роль государства в рыночной экономике. 1. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. 2. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. 3. Цена спроса и цена предложения. Рыночное равновесие. 4. Особенности поведения потребителя. 1. Понятие и структура экономической системы. 2. Типология современных экономических систем. 3. Собственность как экономическая и юридическая категория. 4. Типы и формы собственности. Проблемы реформирования собственности 1. Национальная экономика, ее цели и структура 2. Основные макроэкономические показатели и методы их измерения 3. Национальное богатство: понятие и структура 1. Натуральное хозяйство и стадии его развития. 2. Товарное хозяйство и условия его возникновения. Виды товарного хозяйства. 3. Товар и его свойства. Закон стоимости 4. Деньги: их возникновение, сущность и функции. Теории денег. 1. Общая характеристика национальной кредитно-денежной системы. 2. Кредит: сущность, формы и функции. 3. Структура и функции денежно-кредитной системы страны. 4. Денежно-кредитная политика. | 60 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Основы экономики | Подготовка к практическим занятиям | 1. Экономика как сфера жизнедеятельности общества. 2. Предмет и метод экономической теории. 3. Структура и функции экономической теории. 4. Этапы развития экономической теории 1. Производство и потребности 2. Производство и ресурсы 3. Экономические блага: классификация и основные характеристики 4. Проблема выбора в экономике. Производственные возможности общества и их границы. Кривая производственных возможностей. 5. Эффективность национального производства. 1. Рынок: условия возникновения и сущность. Функции рынка и его преимущества. 2. Классификация рынков 3. Конкуренция как условие существования рынка 4. Инфраструктура рынка. 5. Недостатки рынка. Роль государства в рыночной экономике. 1. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. 2. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. 3. Цена спроса и цена предложения. Рыночное равновесие. 4. Особенности поведения потребителя. 1. Понятие и структура экономической системы. 2. Типология современных экономических систем. 3. Собственность как экономическая и юридическая категория. 4. Типы и формы собственности. Проблемы реформирования собственности 1. Национальная экономика, ее цели и структура 2. Основные макроэкономические показатели и методы их измерения 3. Национальное богатство: понятие и структура 1. Натуральное хозяйство и стадии его развития. 2. Товарное хозяйство и условия его возникновения. Виды товарного хозяйства. 3. Товар и его свойства. Закон стоимости 4. Деньги: их возникновение, сущность и функции. Теории денег. 1. Общая характеристика национальной кредитно-денежной системы. 2. Кредит: сущность, формы и функции. 3. Структура и функции денежно-кредитной системы страны. 4. Денежно-кредитная политика | 16 |
| | | **Итого за семестр:** | **76** |
| | | **Итого:** | **76** |

## 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| № п/п | Библиографическое описание | Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Экономическая теория (политическая экономия); Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, **2016**.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|61428 | Электронный ресурс |
| 2 | Экономическая теория; ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|109226 | Электронный ресурс |
| Дополнительная литература | | |
| 3 | Практикум по учебному курсу «Экономическая теория»; Южный институт менеджмента, 2012.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|9601 | Электронный ресурс |
| 4 | Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика; Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|20665 | Электронный ресурс |
| 5 | Экономическая теория. Часть 1. Социально-экономические системы; ИТРК, 2013.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|27947 | Электронный ресурс |
| 6 | Экономическая теория. Часть 2. Законы развития общественного производства; ИТРК, 2013.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|27948 | Электронный ресурс |
| 7 | Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика; Российский государственный аграрный заочный университет, 2012.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|20667 | Электронный ресурс |
| 8 | Экономическая теория; ТетраСистемс, Тетралит, 2013.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|28303 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование | Производитель | Способ распространения |
|---|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 2 | Microsoft Office | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс | АО «Консультант Плюс» (Отечественный) | Лицензионное |

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Scopus - база данных рефератов и цитирования | http://www.scopus.com/ | Зарубежные базы данных ограниченного доступа |
| 2 | eLIBRARY.ru | http://www.eLIBRARY.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 3 | КонсультантПлюс (правовые документы) | | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 4 | Электронная библиотека изданий СамГТУ | http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 5 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**Лекционные занятия**

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук )

**Практические занятия**

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук )

**Лабораторные занятия**

отсутствуют

**Самостоятельная работа**

компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом и Интернет и обеспечивающие доступ в электронно-информационную образовательную среду СамГТУ; презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы);

пакеты ПО общего назначения (MSExcel, MSWord)
материально-техническое обеспечение НТБ СамГТУ

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

### Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний

находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчетности по данной работе.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.07 «Экономика»

**Фонд оценочных средств**
**по дисциплине**
**Б1.О.01.07 «Экономика»**

| | |
|---|---|
| **Код и направление подготовки (специальность)** | 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств |
| **Направленность (профиль)** | Автоматизация технологических процессов и производств в отраслях топливно-энергетического комплекса |
| **Квалификация** | Бакалавр |
| **Форма обучения** | Очная |
| **Год начала подготовки** | 2023 |
| **Институт / факультет** | Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске |
| **Выпускающая кафедра** | кафедра "Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов" (НФ- ЭЭиАТП) |
| **Кафедра-разработчик** | кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ) |
| **Объем дисциплины, ч. / з.е.** | 144 / 4 |
| **Форма контроля (промежуточная аттестация)** | Экзамен |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|---|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики | Владеть навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| | | | Знать базовые принципы функционирования экономики |
| | | | Уметь оценить значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления, основные методы и инструменты ее осуществления |
| | | УК-10.3 Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) | Владеть навыками управления личным бюджетом |
| | | | Знать механизмы использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) |
| | | | Уметь использовать финансовые инструменты для принятия решений в сфере личных финансов |
| | | УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей | Владеть навыками личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Знать методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей |
| | | | Уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов |

## Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|
| **Основы экономики** | | | | |
| УК-10.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики | **Уметь** оценить значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления, основные методы и инструменты ее осуществления | опрос, экзамен | Да | Да |
| | **Знать** базовые принципы функционирования экономики | опрос, экзамен | Да | Да |
| | **Владеть** навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | опрос, экзамен | Да | Да |
| УК-10.3 Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) | **Владеть** навыками управления личным бюджетом | опрос, экзамен | Да | Да |
| | **Уметь** использовать финансовые инструменты для принятия решений в сфере личных финансов | опрос, экзамен | Да | Да |
| | **Знать** механизмы использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) | опрос, экзамен | Да | Да |
| УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей | **Знать** методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей | опрос, экзамен | Да | Да |
| | **Уметь** анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов | опрос, экзамен | Да | Да |
| | **Владеть** навыками личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей | опрос, экзамен | Да | Да |

**Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Объект и предмет микроэкономики.
2. Производство и микроэкономика. Роль общественного разделения труда в развитии экономики.
3. Производительные силы, основные ступени их развития и производственные отношения.
4. Потребности, ресурсы и блага. Проблема ограниченности благ и ресурсов
5. Экономические ресурсы, их ограниченность, необходимость полного использования. Понятие эффективности производства и экономических интересов.
6. Проблема выбора ресурсов. Кривая производственных возможностей.
7. Экономический выбор и альтернативные издержки
8. Производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг.
9. Исторический процесс зарождения микроэкономической теории. Экономика, как наука о воспитании достойных граждан.
10. Первые научные школы в лице меркантилистов.
11. Физиократы как предшественники классиков политической экономии.
12. Политическая теория классиков буржуазной политической экономии.
13. Причины кризиса классической буржуазной политэкономии.
14. Марксистская политическая экономия, ее основные идеи и выводы.
15. Причины кризиса марксистской политэкономии.
16. Экономия, политэкономия и «Экономикс» как три направления экономической теории.
17. История становления и развития предмета микроэкономики и макроэкономики.
18. Проблемы идеологии в экономической теории.
19. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики.
20. Специфика научного знания и появления экономических теорий
21. Понятие методов анализа. Формально-логические методы микроэкономики.
22. Статистические и графические методы анализа.
23. Современные методы анализа, применяемые в микро- и макроэкономике.
24. Использование диалектического метода в экономической теории.
25. Экономические категории и законы.
26. Функции и значение микро-и макроэкономики
27. Критерии и типы классификации экономических систем
28 Натуральное хозяйство или традиционная экономика
29 Товарное хозяйство или рыночная экономика
30Планомерное хозяйство или командная модель экономики
31 Переход к смешанной экономике и ее моделям в развитых странах мира.
32. Правовое и экономическое содержание собственности
33. Западная теория прав собственности
34. Исторические виды собственности
35. Разновидности частной собственности
36. Достоинства и недостатки частной собственности
37. Достоинства и недостатки государственной собственности.
38. Практика приватизации в Российской Федерации в 90-е гг. XX в.
39. Сущность рынка, его виды и структура.
40. Основные признаки свободного конкурентного рынка.
41. Объекты и субъекты рынка. Упрощенная модель рыночной экономики.
42. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
43. Понятие экономических и неэкономических благ.
44. Товар и его свойства в трудовой теории стоимости.
45. Качественные и количественные различия между товарами, и трудом, их создающим.
46. Возникновение денег, их сущность и функции.
47. Количество денег, необходимое для обращения. Уравнение И. Фишера.
48. Денежная масса и ее агрегаты в развитых странах мира и в России.
49. Закон стоимости как регулятор производства и обращения товаров в рыночной экономике.
50. Теория факторов производства - одна из теорий стоимости.
51. Теория стоимости, связывающая ее величину с полезностью товаров.
52. Теория цены и стоимости А. Маршалла.
53. Понятие спроса и закон спроса.

54. Важнейшие неценовые факторы рыночного спроса.
55. Деление товаров на товары высшей категории и низшей категории. Понятие эффекта замещения. Товары Гиффена и Веблена.
56. Виды спроса.
57. Рыночное предложение. Закон предложения.
58. Неценовые факторы смещения кривых предложения.
59. Взаимодействие спроса и предложения. Формирование равновесной цены.
60. Ценовая эластичность спроса, ее графическое изображение и количественное из-мерение.
61. Эластичность предложения товаров и услуг по цене
62. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность
63. Предпочтения потребителя и полезность.
64. Теория общей предельной полезности. Первый закон Госсена.
65. Ситуация потребительского равновесия. Второй закон Госсена.
66. Ценность времени.
67. Моделирование потребительского поведения на основе кривых безразличия и бюджетных ограничений.
68. Бюджетные линии, кривые безразличия и равновесие покупателя
69. Излишек потребителя и его графическое изображение.
70. Излишек продавца и его графическое изображение.
71. Соотношение понятий «предприятие» и «фирма»
72. Основные теории, рассматривающие экономическое содержание фирмы
73. Экономическая природа фирмы. Трансакционные затраты и их минимизация фирма-ми
74. Сущность хозяйствования в плановой и в рыночной экономике
75. Классификация деловых предпринимательских фирм.
76. Конкуренция, ее виды, формы и методы.
77. Основные модели рынков в условиях различных видов конкуренции.
78. Чистая монополия. Антимонопольное регулирование экономики.
79. Рынок монополистической конкуренции.
80. Рынок олигополистический.
81. Показатели монопольной власти. Индексы Лернера и Герфиндаля-Хиршмана.
82. Практика антимонопольного законодательства в развитых странах Запада.
83. Российское антимонопольное законодательство и практика его применения.
84.Понятие и структура факторов производства.
85. Капитал как экономическая категория и фактор производства в различных экономических теориях.
86. Виды капитала, выделяемые в марксистской политэкономии.
87. Всеобщая формула капитала. Кругооборот и оборот промышленного капитала. Три стадии и три функциональные формы в движении капитала.
88. Основной капитал, его износ, амортизация и эффективность использования.
89. Оборотный капитал и показатели его использования.
90. Труд как фактор производства. Наемный труд и капитал.

**2 Оценочное средство 1 ( Примерные тестовые задания)**

**1. Что из ниже перечисленного не имеет отношения к определению предмета экономической теории?**

а) редкость блага;
б) эффективное использование ресурсов;
(+) в) неограниченные производственные ресурсы;
г) максимальное удовлетворение потребностей.

**2. Экономическая теория**:

(+) а) пригодна для изучения всех экономических систем;
б) пригодна для изучения лишь капиталистической системы хозяйствования;
в) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму;
г) все предыдущие ответы неверны.

3. **Что такое экономическое благо?**
(+) а) это товар, обладающий относительной редкостью;
б) это все, что служит на пользу обществу;
в) это всякий продукт, который может удовлетворять какую-либо потребность;
г) это всякий товар, произведенный в экономике.

4. **Проблема редкости прямо относится:**
а) только к социалистической системе хозяйствования;
б) только к периодам кризисов и разрушений;
(+) в) ко всем временам и всем экономическим формациям;
г) только к странам третьего мира с низким уровнем благосостояния.

5. **Что из перечисленного изучает микроэкономика?**
а) ВНП;
б) численность занятых в экономике;
в) общий уровень цен;
(+) г) производство зерна и динамику его цены.

6. **Экономическая теория:**
а) не является наукой;
(+) б) не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики;
в) занимается исключительно прогнозами развития экономических систем;
г) включает положения, которые всегда принимаются всеми экономистами.

7. **Если исследуется экономика в целом, то это анализ:**
а) нормативный;
б) микроэкономический;
в) позитивный
(+) г) макроэкономический;

8. **Общий уровень цен изучается в курсе:**
(+) а) макроэкономики;
б) микроэкономики;
в) менеджмента;
г) международных финансов.

9. **Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической теории:**
а) Это наука о динамике материальных и духовных потребностях человека;
б) Это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
(+) в) Это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях
ограниченности ресурсов.

10. **Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:**
(+) а) смешанная;
б) рыночная;
в) натуральная;

г) командно-административная.

**11. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:**

а) потребление;
б) инвестиции;
в) производство;
(+) г) редкость.

**12. Какая из проблем не изучается макроэкономической теорией?**

а) повышение ставок процента;
(+) б) приватизация угольной промышленности;
в) рост ставки процента;
г) управление государственным долгом.

**13. Что является преимуществом рыночной экономики?**

(+) а) автоматическое приспособление производителей к спросу, а потребителей к предложению;
б) отсутствие экологических проблем;
в) равное распределение ресурсов между отраслями;
г) нацеленность фирм, больше на рост, чем на прибыль.

**14. Что из перечисленного не относится к характеристикам рыночной экономики?**

а) частная собственность;
б) конкуренция;
(+) в) централизованное планирование;
г) свобода предпринимательского выбора.

**15. Капитал – один из факторов производства. Можно ли отнести к капиталу:**

(+) а) ни деньги, ни акции, ни облигации не относятся к капиталу;
б) деньги и ценные бумаги;
в) только деньги;
г) только ценные бумаги.

**16. Кривая производственных возможностей показывает:**

а) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности;
б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
в) точные количества двух товаров, которые экономика намерена производить;
(+) г) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов.

**17. Какой из факторов прямо влияет на сдвиг кривой производственных возможностей вправо?**

(+) а) рост населения трудоспособного возраста;
б) рост доходов населения;
в) инфляция;
г) сокращение расходов на вооружение.

**18. Альтернативные издержки нового магазина – это:**

а) оплата его персонала;
(+) б) цена других товаров, производство которых принесено в жертву строительству этого магазина;
в) изменение налоговой ставки, выплачиваемой из дохода магазина;
г) процент за кредит, взятый магазином в банке.

**19. Рыночный механизм – это способ:**

а) согласование этих решений;
(+) б) согласования и синхронизации решений потребителей, производителей и владельцев факторов производства;
в) синхронизация этих решений;
г) все предыдущие ответы неверны.

**3 Оценочное средство 2 (примерные практические задания)**

1. Фирма располагает тремя предприятиями, каждое из которых в состоянии производить консервированные ананасы и консервированные апельсины.

Постройте кривую производственных возможностей фирмы, если при полном использовании производственной мощности первое предприятие может производить 200 т консервированных ананасов или 100 т консервированных апельсинов, второе — 450 т консервированных ананасов или 600 т консервированных апельсинов, а третье — 800 т консервированных ананасов или 500 т консервированных апельсинов? Для каждого предприятия альтернативную ценность продукта считать постоянной.

2. Дополните таблицу недостающими данными:

| Модели, критерии | 1а-? | 2а-? | 3а-? |
|---|---|---|---|
| Целевая направленность государственных программ | Защита интересов граждан | Создание условий для развития предпринимательства | Защита интересов крупного бизнеса |
| Принципы регулирования экономики | Долгосрочное программирование | Использование преимущественно тактических методов | Определение основных приоритетов |
| Доля государственного сектора в экономике | Достигает 30% | Около 10% | Незначительная |
| Наиболее типичные государства | 1б-? | 2б-? | 3б-? |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде.

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на зачете определяется оценками: зачтено; не зачтено.

| Оценка | Критерии оценивания | Балльно-рейтинговая оценка |
|---|---|---|
| **«Зачтено»** | Обучающийся освоил компетенции дисциплины на 51-100 % и показал хорошие знания изученного учебного материала, логично и последовательно изложил и полностью раскрыл смысл предлагаемого вопроса; продемонстрировал умение применить теоретические знания для решения практической задачи; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины | 51-100 |
| **«Не зачтено»** | Обучающийся освоил компетенции дисциплины менее чем на 51% и при ответе на предлагаемый вопрос выявились существенные пробелы в знаниях учебного материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение практической задачи; не в полном объеме выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины | 0- 50 |

## Критерии оценки практических заданий

| **Оценка, уровень** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично», повышенный уровень | Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций |
| «хорошо», пороговый уровень | Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций |
| «удовлетворительно», пороговый уровень | Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой |
| «неудовлетворительно», уровень не сформирован | При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

## Критерии оценки тестовых заданий

**Количество верных ответов:**

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)