Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотни Галина Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 27.09.2023 20:33:28
Уникальный программный ключ:
476db7d4acccb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
_____ / Г.И. Заболотни
"_____" _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.03 «Экономическая теория»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль)	Управление персоналом
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очно-Заочная
Год начала подготовки	2021
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	252 / 7
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет, Экзамен

Самара 2021

Б1.О.02.03 «Экономическая теория»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.03 Управление персоналом**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 955 от 12.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат социологических наук, доцент	М.В Каширина
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)

Заведующий кафедрой	А.А. Малафеев, кандидат экономических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Н.А Сухова
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	А.А. Малафеев, кандидат экономических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 11
4.3 Содержание практических занятий 11
4.4. Содержание самостоятельной работы 15
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 18
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 18
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 19
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19
9. Методические материалы 20
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;	ОПК-1.1 Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	Знать основы экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач
			Уметь Применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики	Знать цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид

		УК-10.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид	Знать базовые принципы функционирования экономики
			Уметь Выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **базовая часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-1		Деньги, кредит, банки; Менеджмент	Бухгалтерский учет; Государственные и муниципальные финансы; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Трудовое право; Учебная практика: ознакомительная практика
УК-1		Информатика и информационные технологии; История (история России, всеобщая история); Математика; Правоведение	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии; Математика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Учебная практика: ознакомительная практика; Учебная практика: проектная практика; Философия
УК-10		Деньги, кредит, банки; Менеджмент	Безопасность жизнедеятельности (в т.ч. Гражданская оборона); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Рынок труда

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	72	36	36

Лекции	24	12	12
Практические занятия	48	24	24
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	144	72	72
подготовка к зачету	12	12	0
подготовка к практическим занятиям	120	60	60
подготовка к экзамену	12	0	12
Контроль	36	0	36
Итого: час	252	108	144
Итого: з.е.	7	3	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Основы микроэкономики	12	0	24	72	108
2	Основы макроэкономики	12	0	24	72	108
	Контроль	0	0	0	0	36
	Итого	24	0	48	144	252

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	**Содержание лекции** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				

1	Основы микроэкономики	введение в экономическую теорию	1.1.1. Объект и предмет микроэкономики. 1.1.2. Производство и микроэкономика. Роль общественного разделения труда в развитии экономики. 1.1.3. Производительные силы, основные ступени их развития и производственные отношения. 1.1.4. Потребности, ресурсы и блага. Проблема ограниченности благ и ресурсов 1.1.5. Экономические ресурсы, их ограниченность, необходимость полного использования. Понятие эффективности производства и экономических интересов. 1.1.6. Проблема выбора ресурсов. Кривая производственных возможностей. 1.1.7. Экономический выбор и альтернативные издержки 1.1.8. Производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг.	2
4	Основы микроэкономики	Экономические системы и формы хозяйствования	1.4.1. Критерии и типы классификации экономических систем 1.4.2. Натуральное хозяйство или традиционная экономика средних веков. 1.4.3. Товарное хозяйство или рыночная экономика ХУ11-ХХ вв. 1.4.4. Планомерное хозяйство или командная модель экономики в странах социализма ХХ в. 1.4.5. Переход к смешанной экономике современных развитых стран мира и ее модели.	2
5	Основы микроэкономики	Собственность и в различных экономических системах	1.5.1. Правовое и экономическое содержание собственности. 1.5.2. Западная теория прав собственности. 1.5.3. Исторические виды собственности. 1.5.4. Разновидности частной собственности. 1.5.5. Достоинства и недостатки частной собственности. 1.5.6. Достоинства и недостатки государственной собственности. 1.5.7. Теория и практика приватизации в Российской Федерации в 90-е гг. ХХ в. и в первые годы ХХ1 в.	2
6	Основы микроэкономики	Рынок и условия его формирования	1.6.1. Сущность рынка, его виды и структура. 1.6.2. Основные признаки свободного конкурентного рынка. 1.6.3. Объекты и субъекты рынка. Упрощенная модель рыночной экономики. 1.6.4. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма.	2

8	Основы микроэкономики	Теория спроса, предложения и формирования равновесной рыночной цены	2.1.1. Понятие спроса и закон спроса. 2.1.2. Важнейшие неценовые факторы рыночного спроса. 2.1.2. Деление товаров на товары высшей категории и низшей категории. Понятие эффекта замещения. Товары Гиффена и Веблена. 2.1.3. Рыночное предложение. Закон предложения. 2.1.4. Неценовые факторы смещения кривых предложения. 2.1.5. Взаимодействие спроса и предложения. Формирование равновесной цены. 2.1.6. Ценовая эластичность спроса, ее графическое изображение и количественное измерение. 2.1.7. Эластичность предложения товаров и услуг по цене. 2.1.8. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность.	2
12	Основы микроэкономики	Факторы производства: их соединение и использование	2.5.1. Понятие и структура факторов производства. 2.5.2. Капитал как экономическая категория и фактор производства в различных экономических теориях. 2.5.3. Виды капитала, выделяемые в марксистской политэкономии. 2.5.4. Всеобщая формула капитала. Кругооборот и оборот промышленного капитала. Три стадии и три функциональные формы в движении капитала. Продолжение темы 2.5. 2.5.5. Основной капитал, его износ, амортизация и эффективность использования. 2.5.6. Оборотный капитал и показатели его использования. 2.5.7. Труд как фактор производства. Наемный труд и капитал. 2.5.8. Роль и значение в современном производстве человеческого капитала, как новейшего фактора производства. 2.5.9. Земля как один из основных факторов производства. Продолжение темы 2.5. 2.5.10. Предпринимательство как один из важных факторов производства. 2.5.11. Понятие и значение производственной функции. 2.5.12. Предельный продукт труда и предельный продукт капитала. 2.5.13. Понятие предельной производительности факторов производства и правило ее оптимизации.	2
			Итого за семестр:	**12**
2 семестр				

17	Основы макроэкономики	Тема 3.1. Национальная экономика, ее результаты и их измерение	3.1.1. Макроэкономика, объект и предмет анализа, ее выводы и результаты. 3.1.2. Практика измерения результатов макроэкономики в различных экономических системах и формах хозяйствования. 3.1.3. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт: сущность и методы их исчисления. Продолжение темы 3.1. 3.1.4. Валовой внутренний доход. Чистый внутренний и национальный продукт. Чистый национальный доход. 3.1.5. Личный доход и располагаемый доход. 3.1.6. Понятие номинального и реального ВВП. Инфлирование и дефлирование ВВП. 3.1.7. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера. Продолжение темы 3.1. 3.1.8. Национальное богатство страны и его формы. Национальное богатство России. 3.1.9. О системе национальных счетов при исчислении ВВП и его составляющих. 3.1.10. Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева и ее значение для национальной экономики	2
18	Основы макроэкономики	Тема 3.2. Роль государства в рыночной экономике	3.2.1. Теоретические взгляды на роль государства в рыночной экономике. 3.2.2. Классический принцип laissez faire и его критика. 3.2.3. Объективные причины необходимости государственного регулирования экономики. Продолжение темы 3.2. 3.2.4. Границы вмешательства государства в рыночную экономику и его функции. 3.2.5. Основные инструменты государственного регулирования экономики. 3.2.6. Политика государства при переходе к рыночной и смешанной экономике в России	2
19	Основы макроэкономики	Тема 3.3. Основные модели экономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение	3.3.1. Понятие макроэкономического равновесия. 3.3.2. Модели макроэкономического равновесия. 3.3.3. Понятие совокупного спроса и совокупного предложения. 3.3.4. Краткая характеристика равновесной экономической системы. 3.3.5. Характеристика неравновесной национальной экономики. 3.3.6. Роль государства в поддержании равновесия национальной экономики.	2

20	Основы макроэкономики	Тема 3.4. Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие	3.4.1. Классические теории макроэкономического равновесия. 3.4.2. Кейнсианская критика основных положений классической теории. 3.4.3. Функциональное назначение потребления и сбережения в макроэкономике. Средняя и предельная склонность людей к потреблению и сбережению. Продолжение темы 3.4 3.4.4. Сбережения и инвестиции: проблема равновесия. Модель равновесия «IS» Дж. Хикса. 3.4.5. Проблемы равновесия в макроэкономике. Эффект мультипликатора и акселератора. Парадокс бережливости.	2
21	Основы макроэкономики	Тема 3.5. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция	3.5.1. Экономический цикл и его фазы. Причины циклических колебаний в рыночной экономике. 3.5.2. Виды экономических циклов по продолжительности. Н.Д. Кондратьев о длинных экономических циклах. 3.5.3. Причины и особенности современного финансового кризиса 2008-2009 гг. Направления выхода разных стран мира из финансового кризиса 2008-2009 гг. 3.5.4. Антициклическое регулирование в смешанной экономике Продолжение темы 3.5 3.5.5. Понятие, масштабы, уровень безработицы и занятости. 3.5.6. Издержки безработицы. Закон А. Оукена. Пособие по безработице в РФ 3.5.7. Причины безработицы: классическая, марксистская, кейнсианская концепции. 3.5.8. Виды безработицы и основные методы борьбы с ними. Проблемы безработицы в России. Продолжение темы 3.5 3.5.9. Сущность и причины инфляции. 3.5.10. Виды инфляции и показатели ее измерения 3.5.11. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая А. Филлипса. Кривая стагфляции.	2
22	Основы макроэкономики	Тема 3.6. Проблемы экономического роста	3.6.1. Экономический рост, его сущность, цели и показатели. 3.6.2. Основные виды или типы экономического роста. 3.6.3. Факторы, влияющие на экономический рост. 3.6.4. НТП и основные его закономерности. Продолжение темы 3.6 3.6.5. Технологические уклады и экономический рост. 3.6.6. Область применения производственной функции, в том числе и с использованием человеческого капитала. 3.6.7. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу. «Золотое правило накопления» Э. Фелпса. 3.6.8. Государственное регулирование экономического роста и его проблемы в России.	2
			Итого за семестр:	**12**

Итого:	**24**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				
1	Основы микроэкономики	Объект и предмет микроэкономики.	Производство и микроэкономика. Роль общественного разделения труда в развитии экономики. Производительные силы, основные ступени их развития и производственные отношения. Потребности, ресурсы и блага. Проблема ограниченности благ и ресурсов.	2
2	Основы микроэкономики	Методы микроэкономики.	Специфика научного знания и появления экономических теорий. Понятие методов анализа. Формально-логические методы микроэкономики. Статистические и графические методы анализа. Современные методы анализа, применяемые в микро- и макроэкономике. .	2
3	Основы микроэкономики	Экономические системы и формы хозяйствования.	Критерии и типы классификации экономических систем. Натуральное хозяйство или традиционная экономика средних веков. Товарное хозяйство или рыночная экономика ХУ11-ХХ вв.	2
4	Основы микроэкономики	Собственность и в различных экономических системах.	Правовое и экономическое содержание собственности. Западная теория прав собственности. Исторические виды собственности. Разновидности частной собственности.	2
5	Основы микроэкономики	Рынок и условия его формирования.	Сущность рынка, его виды и структура. Основные признаки свободного конкурентного рынка.	2
6	Основы микроэкономики	Теория спроса, предложения и формирования равновесной рыночной цены.	Понятие спроса и закон спроса. Важнейшие неценовые факторы рыночного спроса. Деление товаров на товары высшей категории и низшей категории. Понятие эффекта замещения. Товары Гиффена и Веблена. Рыночное предложение. Закон предложения. Неценовые факторы смещения кривых предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Формирование равновесной цены.	2

7	Основы микроэкономики	Типы рыночных структур.	Конкуренция, монополия и цены. Конкуренция, ее виды, формы и методы. Основные модели рынков в условиях различных видов конкуренции. Свободный конкурентный рынок и рынок чистой монополии. Рынок монополистической конкуренции и олигополии. Показатели монопольной власти. Индексы Лернера и Герфиндаля-Хиршмана. Практика антимонопольной борьбы вразвитых странах и в Российской Федерации.	2
8	Основы микроэкономики	Рынок земли и земельная рента.	Современная Ямайская валютная система. Создание международных расчетных средств CDR. Влияние макроэкономической политики на динамику равновесного обменного курса валют, в том числе и рубля.	2
9	Основы микроэкономики	Рынок земли и земельная рента.	Современная Ямайская валютная система. Создание международных расчетных средств CDR. Влияние макроэкономической политики на динамику равновесного обменного курса валют, в том числе и рубля.	2
10	Основы микроэкономики	Виды издержек, связанных с использованием факторов производства	Концепции издержек производства в экономической теории. 2.6.2. Классификация издержек фирмы на постоянные, переменные и общие издержки. Необходимость расчета средних постоянных, переменных и общих издержек. 2.6.4. Понятие бухгалтерских или явных, экономических или неявных, внешних и внутренних издержек. 2.6.5. Практическое значение выделения предельных издержек.	2
11	Основы микроэкономики	Доходы и механизм их получения	Теории доходов в различных экономических теориях. Прибавочная стоимость и прибыль. Норма и масса прибыли. Понятие бухгалтерской и экономической прибыли. 2.7.4. Различные варианты максимизации прибыли. Ссудный процент и предпринимательский доход в экономических теориях. Понятие и практическое значение дисконтированной стоимости.	2

12	Основы микроэкономики	Рынок земли и земельная рента	Особенности капитала, занятого в сельском хозяйстве, добывающих отраслях, в строительстве и проблема ренты. 2.9.2. Землевладение и землепользование. Социально-классовая структура населения в аграрном секторе рыночной экономики. 2.9.3. Концептуальный подход к ренте представителей неоклассического направления экономической теории. Понятие квазиренты. Продолжение темы 2.9 2.9.4. Проблема ренты в марксистской политической экономии. 2.9.5. Дифференциальная земельная рента 1 и 11. 2.9.6. Абсолютная и монопольная рента в современных условиях. 2.9.7. Рента, цена земли и арендная плата.	2
			Итого за семестр:	**24**
2 семестр				
17	Основы макроэкономики	Национальная экономика, ее результаты и их измерение.	Макроэкономика, объект и предмет анализа, ее выводы и результаты. Практика измерения результатов макроэкономики в различных экономических системах и формах хозяйствования. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт: сущность и методы их исчисления.	2
18	Основы макроэкономики	. Национальная экономика, ее результаты и их измерение	(продолжение темы). Валовой внутренний доход. Чистый внутренний и национальный продукт. Чистый национальный доход. Личный доход и располагаемый доход. Понятие номинального и реального ВВП. Инфлирование и дефлирование ВВП. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера.	2
19	Основы макроэкономики	Национальная экономика, ее результаты и их измерение	(продолжение темы). Национальное богатство страны и его формы. Национальное богатство России. О системе национальных счетов при исчислении ВВП и его составляющих. Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева и ее значение для национальной экономики.	2
20	Основы макроэкономики	Роль государства в рыночной экономике.	Теоретические взгляды на роль государства в рыночной экономике. Классический принцип laissez faire и его критики. Объективные причины необходимости государственного регулирования экономики.	2

21	Основы макроэкономики	Основные модели экономического равновесия.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Понятие макроэкономического равновесия. Модели макроэкономического равнвесия. Понятие совокупного спроса и совокупного предложения.Краткая характеристика равновесной экономической системы. Характеристика неравновесной экономической системы. Модели AD-AS. Роль государства в поддержании равновесия экономической системы.	2
22	Основы макроэкономики	Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие.	Классическая теория макроэкономического равновесия Ж.-Б. Сея. Кейнсианская критика основных положений классической теории равновесия. Функциональное назначение потребления и сбережения в макроэкономике. Средняя и предельная склонность людей к потреблению и сбережению.	2
23	Основы макроэкономики	Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие	(продолжение темы). Сбережения и инвестиции: проблема равновесия. Модель равновесия «IS» Дж. Хикса. Проблемы равновесия в макроэкономике. Эффект мультипликатора и акселератора. Парадокс бережливости.	2
24	Основы макроэкономики	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция.	Экономический цикл и его фазы. Причины экономических циклов и кризисов. Типы экономических кризисов по продолжительности. Н.Д. Кондратьев о длинных экономических циклах.	2
25	Основы макроэкономики	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция	(продолжение темы). Причины и особенности современного финансового кризиса 2008-2009 гг. Направления выхода разных стран мира из финансового кризиса 2008-2009 гг. Антициклическое регулирование в теории и на практике.	2
26	Основы макроэкономики	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция	(продолжение темы). Понятие безработицы, ее масштабы, уровень и показатели измерения. Закон А. Оукена.Причины безработицы, ее виды. Проблемы безработицы в России. Сущность и причины инфляции. Виды инфляции и показатели ее измерения Практическая значимость кривой А. Филлипса. Кривая стагфляции.	2

27	Основы макроэкономики	. Проблемы экономического роста. Сущность, цели и показатели экономического роста. Основные типы и факторы экономического роста. Основные закономерности НТП и их влияние на экономический рост. Технологические уклады и экономический рост.	Сущность, цели и показатели экономического роста. Основные типы и факторы экономического роста. Основные закономерности НТП и их влияние на экономический рост. Технологические уклады и экономический рост.	2
28	Основы макроэкономики	Проблемы экономического роста	(продолжение темы). Область применения производственной функции, в том числе и с использованием человеческого капитала. Неоклассическая модель Харрода-Домара. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу. «Золотое правило накопления» Э. Фелпса.	2
			Итого за семестр:	**24**
			Итого:	**48**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
1 семестр			

Основы микроэкономики	Основы микроэкономики	Объект и предмет микроэкономики. Производство и микроэкономика. Роль общественного разделения труда в развитии экономики. Производительные силы, основные ступени их развития и производственные отношения. Потребности, ресурсы и блага. Проблема ограниченности благ и ресурсов. Экономические ресурсы, их ограниченность, необходимость полного использования. Понятие эффективности производства и экономических интересов. Проблема выбора ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор и альтернативные издержки. Производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг. Исторический процесс зарождения микроэкономической теории. Экономика, как наука о воспитании достойных граждан. Первые научные школы в лице меркантилистов. Физиократы как предшественники классиков политической экономии. Политическая теория классиков буржуазной политической экономии. Причины кризиса классической буржуазной политэкономии. Марксистская политическая экономия, ее основные идеи и выводы. Причины кризиса марксистской политэкономии. Экономия, политэкономия и «Экономикс» как три направления экономической теории. История становления и развития предмета микроэкономики и макроэкономики. Проблемы идеологии в экономической теории. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики. Специфика научного знания и появления экономических теорий. Понятие методов анализа. Формально-логические методы микроэкономики. Статистические и графические методы анализа. Современные методы анализа, применяемые в микро- и макроэкономике. Использование диалектического метода в экономической теории. Экономические категории и законы. Функции и значение микро-и макроэкономики. Критерии и типы классификации экономических систем. Натуральное хозяйство или традиционная экономика средних веков. Товарное хозяйство или рыночная экономика ХУ11-ХХ вв. Планомерное хозяйство или командная модель экономики в странах социализма ХХ в. Переход к смешанной экономике современных развитых стран мира. Основные модели смешанной экономики. Собственность и в различных экономических системах. Правовое и экономическое содержание собственности. Западная теория прав собственности. Исторические виды собственности. Разновидности частной собственности. Достоинства и недостатки частной собственности. Достоинства и недостатки государственной собственности. Теория и практика приватизации в Российской Федерации в 90-е гг. ХХ в., в первые годы ХХ1 в. Сущность рынка, его виды и структура. Основные признаки свободного конкурентного рынка. Объекты и субъекты рынка. Упрощенная модель рыночной экономики. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Понятие экономических и неэкономических благ. Товар и его свойства в трудовой теории стоимости. Качественные и количественные различия между товарами и трудом, их создающим. Происхождение и сущность денег, их основные функции. Количество наличных денег, необходимое для обращения. Уравнение И. Фишера. Закон стоимости как регулятор производства и обращения товаров в рыночной экономике. Теория факторов производства - одна из теорий стоимости. Теория стоимости, связывающая ее величину с полезностью товаров. Теория цены и стоимости А. Маршалла, ее значение для современной рыночной экономики.	72
		Итого за семестр:	**72**
2 семестр			

Основы макроэкономики	Основы макроэкономики	Понятие спроса и закон спроса. Важнейшие неценовые факторы рыночного спроса. Деление товаров на товары высшей категории и низшей категории. Понятие эффекта замещения. Товары Гиффена и Веблена. Рыночное предложение. Закон предложения. Неценовые факторы смещения кривых предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Формирование равновесной цены. Ценовая эластичность спроса, ее графическое изображение и количественное измерение. Эластичность предложения товаров и услуг по цене. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность. Предпочтения потребителя и полезность. Теория общей предельной полезности. Первый закон Госсена. Ситуация потребительского равновесия. Второй закон Госсена. Ценность времени. Моделирование потребительского поведения на основе кривых безразличия и бюджетных ограничений. Бюджетные линии, кривые безразличия и равновесие покупателя. Излишек потребителя и его графическое изображение. Излишек продавца и его графическое изображение. Соотношение понятий «предприятие» и «фирма». Основные теории, рассматривающие экономическое содержание фирмы. Экономическая природа фирмы. Трансакционные затраты и их минимизация фирмами. Классификация деловых предпринимательских фирм в рыночной экономике. Конкуренция, ее виды, формы и методы. Основные модели рынков в условиях различных видов конкуренции. Свободный конкурентный рынок и рынок чистой монополии. Рынок монополистической конкуренции и олигополии. Показатели монопольной власти. Индексы Лернера и Герфиндаля-Хиршмана. Практика антимонопольной борьбы вразвитых странах и в Российской Федерации. Понятие и структура факторов производства. Капитал как экономическая категория и фактор производства в различных экономических теориях. Виды капитала, выделяемые в марксистской политэкономии. Всеобщая формула капитала. Кругооборот и оборот промышленного капитала. Три стадии и три функциональные формы в движении капитала. Основной капитал, его износ, амортизация и эффективность использования. Оборотный капитал и показатели его использования. Труд как фактор производства. Наемный труд и капитал. Роль и значение в современном производстве человеческого капитала, как новейшего фактора производства. Земля как один из основных факторов производства. Предпринимательство как один из важных факторов производства. Понятие и значение производственной функции. Предельный продукт труда и предельный продукт капитала. Понятие предельной производительности факторов производства и правило ее оптимизации. Концепции издержек производства в экономической теории. Классификация издержек фирмы на постоянные, переменные и общие издержки. Необходимость расчета средних постоянных, переменных и общих издержек. Понятие бухгалтерских или явных, экономических или неявных, внешних и внутренних издержек. Практическое значение выделения предельных издержек. Теории доходов в различных экономических теориях. Прибавочная стоимость и прибыль. Норма и масса прибыли. Понятие бухгалтерской и экономической прибыли. Различные варианты максимизации прибыли. Ссудный процент и предпринимательский доход в экономических теориях. Понятие и практическое значение дисконтированной стоимости. Рынок ресурсов и рынок труда. Рынок труда и сущность заработной платы в различных экономических теориях. Формы и системы оплаты труда. Понятие номинальной и реальной заработной платы. Заработная плата и влияние на неё профсоюзов, государства и корпораций. Особенности капитала, занятого в сельском хозяйстве, добывающих отраслях, в строительстве и проблема ренты. Землевладение и землепользование. Социально-классовая структура населения в аграрном секторе рыночной экономики. Концептуальный подход к ренте представителей неоклассического направления экономической теории. Понятие квазиренты. Проблема ренты в марксистской политической экономии. Дифференциальная земельная рента 1 и 11. Абсолютная и монопольная рента в современных условиях. Рента, цена земли и арендная плата.	72

Итого за семестр:	72
Итого:	144

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Экономическая теория; Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||87182	Электронный ресурс
2	Экономическая теория; ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||109226	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
3	Введение в экономическую теорию. Микроэкономика; Московский педагогический государственный университет, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||72484	Электронный ресурс
4	Курс по экономической теории; Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||65265	Электронный ресурс
5	Экономическая теория (политическая экономия); Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, **2016**.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||61428	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	LibreOffice	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
2	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
3	КонсультантПлюс (правовые документы) - доступ с ПК в Медиацентре (ауд. 42)	http://www.consultant.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Практические занятия

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Лабораторные занятия

отсутствуют

Самостоятельная работа

компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом и Интернет и обеспечивающие доступ в электронно-информационную образовательную среду СамГТУ;

презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебнонаглядные пособия (презентационные материалы);

пакеты ПО общего назначения (MSExcel, MSWord)

материально-техническое обеспечение НТБ СамГТУ

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и

индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчетности по данной работе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.03 «Экономическая теория»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.02.03 «Экономическая теория»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль)	Управление персоналом
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очно-Заочная
Год начала подготовки	2021
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	252 / 7
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет, Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;	ОПК-1.1 Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	Знать основы экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач
			Уметь Применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики	Знать цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид

		УК-10.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид	Знать базовые принципы функционирования экономики
			Уметь Выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Основы микроэкономики				
ОПК-1.1 Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	**Знать** основы экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	фонд оценочных средств	Да	Нет
	Уметь Применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	зачет	Нет	Да
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-10.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики	**Знать** цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид	фонд оценочных средств	Да	Нет
		зачет	Нет	Да
УК-10.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид	**Уметь** Выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	практические задания	Да	Нет
	Знать базовые принципы функционирования экономики	фонд оценочных средств	Да	Нет
		зачет	Нет	Да

Основы макроэкономики				
ОПК-1.1 Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	**Знать** основы экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	фонд оценочных средств	Да	Нет
	Уметь Применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	Экзамен	Нет	Да
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-10.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики	**Знать** цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид	фонд оценочных средств	Да	Нет
		Экзамен	Нет	Да
УК-10.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид	**Уметь** Выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	практические задания	Да	Нет
	Знать базовые принципы функционирования экономики	фонд оценочных средств	Да	Нет
		Экзамен	Нет	Да

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)
Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Экономическая теория» (1 семестр)
1. Объект и предмет микроэкономики.
2. Производство и микроэкономика. Роль общественного разделения труда в развитии экономики.
3. Производительные силы, основные ступени их развития и производственные отношения.
4. Потребности, ресурсы и блага. Проблема ограниченности благ и ресурсов
5. Экономические ресурсы, их ограниченность, необходимость полного использования. Понятие эффективности производства и экономических интересов.
6. Проблема выбора ресурсов. Кривая производственных возможностей.
7. Экономический выбор и альтернативные издержки
8. Производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг.
9. Исторический процесс зарождения микроэкономической теории. Экономика, как наука о воспитании достойных граждан.
10. Первые научные школы в лице меркантилистов.
11. Физиократы как предшественники классиков политической экономии.
12. Политическая теория классиков буржуазной политической экономии.
13. Причины кризиса классической буржуазной политэкономии.
14. Марксистская политическая экономия, ее основные идеи и выводы.
15. Причины кризиса марксистской политэкономии.
16. Экономия, политэкономия и «Экономикс» как три направления экономической теории.
17. История становления и развития предмета микроэкономики и макроэкономики.
18. Проблемы идеологии в экономической теории.
19. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики.
20. Специфика научного знания и появления экономических теорий
21. Понятие методов анализа. Формально-логические методы микроэкономики.
22. Статистические и графические методы анализа.
23. Современные методы анализа, применяемые в микро- и макроэкономике.
24. Использование диалектического метода в экономической теории.
25. Экономические категории и законы.
26. Функции и значение микро-и макроэкономики
27. Критерии и типы классификации экономических систем
28 Натуральное хозяйство или традиционная экономика
29 Товарное хозяйство или рыночная экономика
30Планомерное хозяйство или командная модель экономики
31 Переход к смешанной экономике и ее моделям в развитых странах мира.
32. Правовое и экономическое содержание собственности
33. Западная теория прав собственности
34. Исторические виды собственности
35. Разновидности частной собственности
36. Достоинства и недостатки частной собственности
37. Достоинства и недостатки государственной собственности.
38. Практика приватизации в Российской Федерации
в 90-е гг. XX в.
39. Сущность рынка, его виды и структура.
40. Основные признаки свободного конкурентного рынка.
41. Объекты и субъекты рынка. Упрощенная модель рыночной экономики.
42. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
43. Понятие экономических и неэкономических благ.
44. Товар и его свойства в трудовой теории стоимости.

45. Качественные и количественные различия между товарами, и трудом, их создающим.
46. Возникновение денег, их сущность и функции.
47. Количество денег, необходимое для обращения. Уравнение И. Фишера.
48. Денежная масса и ее агрегаты в развитых странах мира и в России.
49. Закон стоимости как регулятор производства и обращения товаров в рыночной экономике.
50. Теория факторов производства - одна из теорий стоимости.
51. Теория стоимости, связывающая ее величину с полезностью товаров.
52. Теория цены и стоимости А. Маршалла.
53. Понятие спроса и закон спроса.
54. Важнейшие неценовые факторы рыночного спроса.
55. Деление товаров на товары высшей категории и низшей категории. Понятие эффекта замещения. Товары Гиффена и Веблена.
56. Виды спроса.
57. Рыночное предложение. Закон предложения.
58. Неценовые факторы смещения кривых предложения.
59. Взаимодействие спроса и предложения. Формирование равновесной цены.
60. Ценовая эластичность спроса, ее графическое изображение и количественное измерение.
61. Эластичность предложения товаров и услуг по цене
62. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность
63. Предпочтения потребителя и полезность.
64. Теория общей предельной полезности. Первый закон Госсена.
65. Ситуация потребительского равновесия. Второй закон Госсена.
66. Ценность времени.
67. Моделирование потребительского поведения на основе кривых безразличия и бюджетных ограничений.
68. Бюджетные линии, кривые безразличия и равновесие покупателя
69. Излишек потребителя и его графическое изображение.
70. Излишек продавца и его графическое изображение.
71. Соотношение понятий «предприятие» и «фирма»
72. Основные теории, рассматривающие экономическое содержание фирмы
73. Экономическая природа фирмы. Трансакционные затраты и их минимизация фирма-ми
74. Сущность хозяйствования в плановой и в рыночной экономике
75. Классификация деловых предпринимательских фирм.
76. Конкуренция, ее виды, формы и методы.
77. Основные модели рынков в условиях различных видов конкуренции.
78. Чистая монополия. Антимонопольное регулирование экономики.
79. Рынок монополистической конкуренции.
80. Рынок олигополистический.
81. Показатели монопольной власти. Индексы Лернера и Герфиндаля-Хиршмана.
82. Практика антимонопольного законодательства в развитых странах Запада.
83. Российское антимонопольное законодательство и практика его применения.
84.Понятие и структура факторов производства.
85. Капитал как экономическая категория и фактор производства в различных экономических теориях.
86. Виды капитала, выделяемые в марксистской политэкономии.
87. Всеобщая формула капитала. Кругооборот и оборот промышленного капитала. Три стадии и три функциональные формы в движении капитала.
88. Основной капитал, его износ, амортизация и эффективность использования.
89. Оборотный капитал и показатели его использования.

90. Труд как фактор производства. Наемный труд и капитал.
91. Роль и значение в современном производстве человеческого капитала, как новейшего фактора производства.
92. Земля как один из основных факторов производства.
93. Предпринимательство как один из важных факторов производства.
94. Понятие и значение производственной функции.
95. Предельный продукт труда и предельный продукт капитала.
96. Понятие предельной производительности факторов производства и правило ее оптимизации.
97. Концепции издержек производства в экономической теории.
98. Классификация издержек фирмы на постоянные, переменные и общие издержки.
99. Необходимость расчета средних постоянных, переменных и общих издержек.
100. Понятие альтернативных или вмененных издержек.
101. Понятие бухгалтерских или явных, экономических или неявных, внешних и внутренних издержек.
102. Практическое значение выделения предельных издержек.
103. Классификация затрат по способу их включения в себестоимость продукции или в издержки предприятия (фирмы).
104. Теория доходов в марксистской политической экономии.
105. Прибавочная стоимость и прибыль. Норма и масса прибыли
106. Теории прибыли в неоклассических концепциях
107. Понятие бухгалтерской и экономической прибыли
108. Различные варианты максимизации прибыли.
109. Ссудный процент и предпринимательский доход в теории Маркса.
110. Сущность процента в западных экономических теориях.
111. Понятие и практическое значение дисконтированной стоимости.
112.Рынок ресурсов и рынок труда.
113. Рынок труда и сущность заработной платы в «Экономикс».
114. Сущность заработной платы в домарксистской и марксистской политической экономии.
115. Формы и системы оплаты труда. Понятие номинальной и реальной заработной платы.
116. Заработная плата и влияние на неё профсоюзов, государства и корпораций.
117. Особенности капитала, занятого в сельском хозяйстве, добывающих отраслях, в строительстве и проблема ренты.
118. Землевладение и землепользование. Социально-классовая структура населения в аграрном секторе рыночной экономики.
119. Концептуальный подход к ренте представителей неоклассического направления экономической теории. Понятие квазиренты.
120. Проблема ренты в марксистской политической экономии.
121. Виды земельной ренты.
122. Рента, цена земли и арендная плата.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Экономическая теория» (2 семестр)

1. Макроэкономика, объект и предмет анализа, ее выводы и результаты.
2. Практика измерения результатов макроэкономики в различных экономических системах и формах хозяйствования.
3. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт: сущность и методы их исчисления.
4. Валовой внутренний доход.
5. Чистый внутренний и национальный продукт. Чистый национальный доход.
6. Личный доход и располагаемый доход.
7. Понятие номинального и реального ВВП. Инфлирование и дефлирование ВВП.

8. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера.
9. Национальное богатство страны и его формы.
10. Национальное богатство России.
11. О системе национальных счетов при исчислении ВВП и его составляющих.
12. Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева и ее значение для национальной экономики
13. Теоретические взгляды на роль государства в рыночной экономике.
14. Классический принцип laissez faire и его критики.
15. Объективные причины необходимости государственного регулирования экономики.
16. Границы вмешательства государства в рыночную экономику и его функции.
17. Основные инструменты государственного регулирования экономики.
18 Роль экономической политики российского государства в переходной рыночной экономике.
19. Понятие совокупного спроса и совокупного предложения.
20. Краткая характеристика равновесной экономической системы.
21. Характеристика неравновесной экономической системы. Модели *AD-AS*.
22. Роль государства в поддержании равновесия экономической системы.
23. Классическая теория макроэкономического равновесия Ж.-Б. Сэя.
24. Кейнсианская критика основных положений классической теории равновесия.
25. Функциональное назначение потребления и сбережения в макроэкономике.
26. Средняя и предельная склонность людей к потреблению и сбережению.
27. Сбережения и инвестиции: проблема равновесия.
28. Модель равновесия «IS» Дж. Хикса.
29. Проблемы равновесия в макроэкономике. Эффект мультипликатора и акселератора.
30. Экономический цикл и его фазы.
31. Причины экономических циклов и кризисов.
32. Типы экономических кризисов по продолжительности.
33. Н.Д. Кондратьев о длинных экономических циклах.
34. Причины и особенности финансового кризиса 2008-2009 гг.
35. Направления выхода разных стран мира из финансового кризиса 2008-2009 гг.
36. Понятие безработицы, ее масштабы, уровень и показатели измерения. Закон А. Оукена.
37. Причины безработицы, ее виды.
38. Проблемы безработицы в России.
39. Сущность и причины инфляции.
40. Виды инфляции и показатели ее измерения
41. Практическая значимость кривой А. Филлипса. Кривая стагфляции.
42. Сущность, цели и показатели экономического роста.
43. Основные типы и факторы экономического роста.
44. Основные виды интенсификации производства товаров и услуг.
45. Основные закономерности НТП и их влияние на экономический рост.
46. Технологические уклады и экономический рост.
47. Область применения производственной функции, в том числе и с использованием человеческого капитала.
48. Неоклассическая модель Харрода-Домара. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.
49. «Золотое правило накопления» Э. Фелпса.
50. Необходимость введения двухуровневой банковской системы в рыночной экономике.
51. Роль и функции Центрального банка.

52. Роль и функции коммерческих банков в рыночной экономике
53. Операции и прибыль коммерческого банка, его активы и пассивы.
54. Банковские деньги и понятие банковского мультипликатора.
55. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель “IS-LM”.
56. Пути и итоги реформирования кредитно-банковской системы России.
57. Понятие реального, фиктивного и финансового капитала.
58. Виды ценных бумаг: акции и облигации.
59. Доходы по акциям и облигациям.
60. Рынок ценных бумаг и его структура.
61. Фондовые биржи, их функции и виды операций. Биржевые индексы.
62. Развитие фондовых бирж в России.
63. Сущность финансов и структура финансовой системы.
64. Понятие федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и консолидированного бюджета
65. Консолидированный и федеральный бюджет, его доходы и расходы.
66. Налоги как главный источник формирования доходной части бюджета. Типология налогов. Кривая Лаффера.
67. Понятие недискреционной фискальной политики.
68. Понятие дискреционной фискальной политики.
69. Мультипликатор сбалансированного федерального бюджета.
70. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства.
71. Неравенство доходов и кривая Лоренца. Коэффициенты измерения степени неравенства.
72. Система социальной защиты населения в России.
73. Основные направления реформирования социальной защиты населения в РФ.
74. Понятие закрытой и открытой национальной экономики.
75. Основные черты и формы открытой национальной экономики.
76. Направления формирования в РФ открытой экономики.
77. Необходимость внешней торговли.
78. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
79. Теория внешней торговли Хекшера-Олина, возможности ее использования.
80. Теория М. Портера о конкурентных преимуществах страны во внешней торговле.
81. Международная торговля и ее роль в мировой экономике.
82. Виды внешнеторговой политики: протекционизм, фритредерство.
83. Внешнеторговый баланс России.
84. Понятие международных валютных отношений.
85. Формирование мировой валютной системы (МВС). Эволюция МВС.
86. Столетнее господство «золотого стандарта», его достоинства и недостатки.
87. Переход стран в международных расчетах на долларово-золотой стандарт после второй мировой войны.
88. Современная Ямайская валютная система. Создание международных расчетных средств *CDR.*
89. Валютный рынок. Системы гибких и фиксированных валютных курсов. Роль доллара США и ЕВРО в мировой торговле.
90. Номинальный и реальный валютные курсы.
91. Влияние макроэкономической политики на динамику равновесного обменного курса валют, в том числе и рубля.

9.3.2 Оценочное средство 1 (Тестовые задания)

Тест 1.

1. Что из ниже перечисленного не имеет отношения к определению предмета экономической теории?

а) редкость блага;
б) эффективное использование ресурсов;
(+) в) неограниченные производственные ресурсы;
г) максимальное удовлетворение потребностей.

2. **Экономическая теория**:
(+) а) пригодна для изучения всех экономических систем;
б) пригодна для изучения лишь капиталистической системы хозяйствования;
в) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму;
г) все предыдущие ответы неверны.

3. **Что такое экономическое благо?**
(+) а) это товар, обладающий относительной редкостью;
б) это все, что служит на пользу обществу;
в) это всякий продукт, который может удовлетворять какую-либо потребность;
г) это всякий товар, произведенный в экономике.

4. **Проблема редкости прямо относится:**
а) только к социалистической системе хозяйствования;
б) только к периодам кризисов и разрушений;
(+) в) ко всем временам и всем экономическим формациям;
г) только к странам третьего мира с низким уровнем благосостояния.

5. **Что из перечисленного изучает микроэкономика?**
а) ВНП;
б) численность занятых в экономике;
в) общий уровень цен;
(+) г) производство зерна и динамику его цены.

6. **Экономическая теория:**
а) не является наукой;
(+) б) не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики;
в) занимается исключительно прогнозами развития экономических систем;
г) включает положения, которые всегда принимаются всеми экономистами.

7. **Если исследуется экономика в целом, то это анализ:**
а) нормативный;
б) микроэкономический;
в) позитивный
(+) г) макроэкономический;

8. **Общий уровень цен изучается в курсе:**
(+) а) макроэкономики;
б) микроэкономики;
в) менеджмента;
г) международных финансов.

9. **Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической теории:**

а) Это наука о динамике материальных и духовных потребностях человека;
б) Это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
(+) в) Это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях
ограниченности ресурсов.

10. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:

(+) а) смешанная;
б) рыночная;
в) натуральная;
г) командно-административная.

11. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:

а) потребление;
б) инвестиции;
в) производство;
(+) г) редкость.

12. Какая из проблем не изучается макроэкономической теорией?

а) повышение ставок процента;
(+) б) приватизация угольной промышленности;
в) рост ставки процента;
г) управление государственным долгом.

13. Что является преимуществом рыночной экономики?

(+) а) автоматическое приспособление производителей к спросу, а потребителей к предложению;
б) отсутствие экологических проблем;
в) равное распределение ресурсов между отраслями;
г) нацеленность фирм, больше на рост, чем на прибыль.

14. Что из перечисленного не относится к характеристикам рыночной экономики?

а) частная собственность;
б) конкуренция;
(+) в) централизованное планирование;
г) свобода предпринимательского выбора.

15. Капитал – один из факторов производства. Можно ли отнести к капиталу:

(+) а) ни деньги, ни акции, ни облигации не относятся к капиталу;
б) деньги и ценные бумаги;
в) только деньги;
г) только ценные бумаги.

16. Кривая производственных возможностей показывает:

а) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности;
б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
в) точные количества двух товаров, которые экономика намерена производить;
(+) г) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов.

17. Какой из факторов прямо влияет на сдвиг кривой производственных возможностей вправо?

(+) а) рост населения трудоспособного возраста;
б) рост доходов населения;
в) инфляция;

г) сокращение расходов на вооружение.

18. Альтернативные издержки нового магазина – это:

а) оплата его персонала;

(+) б) цена других товаров, производство которых принесено в жертву строительству этого магазина;

в) изменение налоговой ставки, выплачиваемой из дохода магазина;

г) процент за кредит, взятый магазином в банке.

19. Рыночный механизм – это способ:

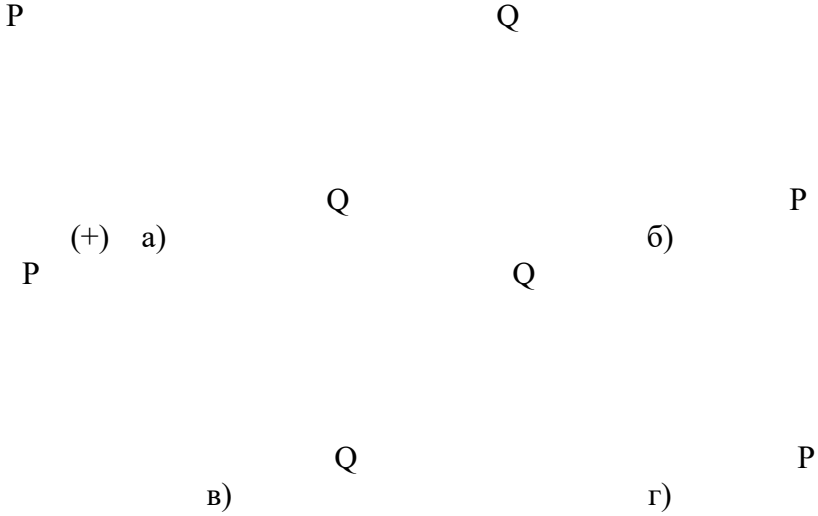
а) согласование этих решений;

(+) б) согласования и синхронизации решений потребителей, производителей и владельцев факторов производства;

в) синхронизация этих решений;

г) все предыдущие ответы неверны.

20. Какой из приведенных ниже графиков иллюстрирует спрос на рынке готовой продукции?



21. Если спрос падает, то кривая спроса сдвигается:

а) против вращения часовой стрелки;

б) вверх и вправо;

(+) в) вниз и влево;

г) по вращению часовой стрелки.

22. Изменение какого фактора не влияет на сдвиг кривой спроса?

а) доход покупателей;

б) численность покупателей;

(+) в) цена товара;

г) ожидания покупателей.

23. Спрос не испытывает влияние:

(+) а) цен на ресурсы;

б) доходов потребителя;

в) цен на товары-заменители;

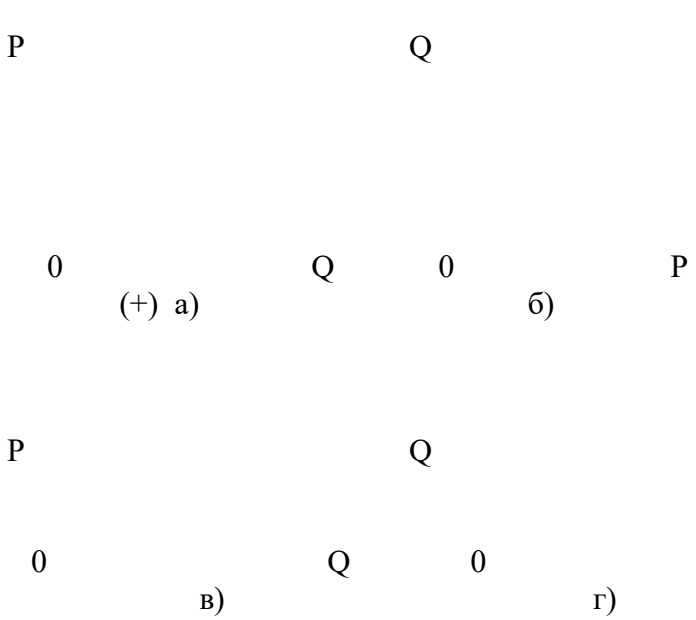
г) национальных традиций.

24. Кривая спроса на товар описывается следующим равенством:

D = 85- 5P; кривая предложения: S = 25 + 5 P. Когда рынок данного товара находится в равновесии, количество продаваемых и покупаемых на нем единиц товара равно:

а) 6;
(+) б) 55;
в) 11;
г) 30.

25. Какой из приведенных ниже графиков иллюстрирует предложение на рынке готовой продукции?



26. Рост цен на ресурсы сдвигает:

а) кривую спроса вверх и влево;
б) кривую предложения вниз и влево;
в) кривую спроса вниз и вправо;
(+) г) кривую предложения вверх и влево.

27. Кривая спроса задана функцией: Д = 39-3Р. Кривая предложения: S = 5Р-25. В этом случае равновесная цена равна:

(+) а) 8; б) 5; в) 11; г) 55.

28. Если предложение и спрос сокращаются, то:

а) цена остается стабильной;
б) цена повысится;
(+) в) уменьшится общее количество товара;
г) благосостояние общества сократится.

29. Если цена товара выше точки пересечения кривой спроса и предложения, то возникает:

а) превышение спроса над предложением;
б) дефицит;
(+) в) избыток;
г) ни один ответ неверен.

30. Если правительство ежегодно будет стремиться к сбалансированному бюджету, то такой бюджет:

а) будет сглаживать колебания в рамках экономического цикла.
(+) б) будет усиливать колебания в рамках экономического цикла
в) не будет оказывать никакого влияния на объём производства и

уровень занятости.
г) будет способствовать ослаблению инфляции.

31. Валовой внутренний продукт измеряется:

а) в основных ценах;
б) в ценах производителя;
(+) в) в рыночных ценах;
г) в экспортных ценах

32. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет:

а) эффект замещения;
(+) б) принцип убывающей предельной полезности;
в) эффект дохода;
г) закон предложения.

33. Если цена товара ниже точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то возникнет:

а) избыток;
(+) б) дефицит;
в) растет безработица;
г) все варианты неверны.

34. В рыночной экономике проблема «для кого производить» решается следующим образом:

а) потребители предлагают цены на товары, которые больше всего хотят купить и отказываются покупать (или соглашаются приобрести по низким ценам) менее привлекательные для них товары;
(+) б) производители устанавливают цены на производственные ресурсы (в соответствии полезностью), определяя, таким образом, денежный доход собственника конкретного ресурса, который затем может быть использован для покупки товаров и услуг;
в) на основе распределения доходов в соответствии с потребностями потребителей;
г) на основе конкуренции, которая сдерживает рост прибыли, сохраняя цены на уровне, доступном для потребителя.

35. Цена товара X составляет 1,5 руб. Цена товара Y составляет 1 руб. Если потребитель оценивает предельную полезность товара Y в 30 ютил и желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и Y, тогда он должен принять предельную полезность товара X за:

а) 15 ютил;
б) 20 ютил;
в) 30 ютил;
(+) г) 45 ютил.

36. Какой из следующих рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции?

а) стали;
б) услуг парикмахерских;
в) автомобилей;
(+) г) акций и облигаций фирм.

37. Нормативная экономическая теория изучает:

а) «что есть»;
(+) б) что должно быть;
в) положительные тенденции в экономическом развитии;

г) оценочные суждения.

38. Анализ – это метод познания, который:

(+) а) предполагает разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей;

б) основанный на соединении отдельных частей явления, изученных в процессе анализа;

в) базирующийся на умозаключениях от частного к общему;

г) предполагающий перенос свойств с известного явления или процесса на неизвестные.

39. Прямая линия, показывающая все сочетания ресурсов, использование которых требует одинаковых затрат - это

а) гипербола;

б) кривая;

в) ломанная;

(+) г) изокоста.

40. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:

1. кейнсианство
2. физиократы,
3. маржинализм,
4. классическая школа,
5. неоклассическое направление,
6. меркантилизм.

а) 1,2,3,4,5,6 б) 6,5,4,3,2,1 (+) в) 6,2,4,3,5,1 г) 6,2,1,3,5,4

41. «Положительная наука, - писал Дж. М. Кейнс, - может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся…» (продолжите):

а) к тому, что есть;

(+) б) к тому, что должно быть;

в) к положительным тенденциям в экономическом развитии;

г) к оценочным суждениям.

42. Спрос – это…

(+) а) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;

б) суждение о ценности того или иного блага;

в) приобретения дополнительных производственных ресурсов в целях расширения производства;

г) производство отдельных товаров и динамику их цен.

43. Факторы изменения спроса:

а) денежные доходы покупателей;

б) потребительское ожидание;

в) цены на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары;

(+) г) все ответы верны.

44. Инфляция – это:

(+) а) повышение общего уровня цен;

б) увеличение заработной платы адекватно росту производительности;

в) рост цен, по причине искажения оценки ресурсов товаров и услуг;

г) баланс между совокупным спросом и совокупным предложением.

45. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

а) производство в масштабе всей экономики;

б) производство сахара и динамика его цены;
(+) в) установление цен на товары и услуги;
г) численность занятых в хозяйстве.

46. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

а) марксизм;
(+) б) меркантилизм;
в) мелкобуржуазная политэкономия;
г) физиократы.

47. Ценовая дискриминация — это:

(+) а) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям;
б) различия в оплате труда по национальности или по полу;
в) эксплуатация трудящихся путем установлений высоких цен на потребительские товары;
г) повышение цены на товар более высокого качества.

48. Что означает этот график:

а) условие «чистой» монополии;
б) условие олигополии;
(+) в) условие совершенной конкуренции;
г) условие дуополии.

49. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 дол., средние постоянные издержки - 0, 5 дол. Общие издержки составляют…

(+) а) 1250 дол.;
б) 1350 дол.;
в) 1500 дол.;
г) 1450 дол.

50. Макроэкономическая модель создается для:

а) отражения идеального функционирования экономики;
б) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
(+) в) выявление принципиальных экономических связей;
г) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;

51. Товар – это:

а) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
б) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
(+) в) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

52. Что из ниженазванного нельзя отнести к целям экономической политики?

а) экономический рост;
б) полную занятость;
в) равное распределение доходов;
(+) г) стабильность цен.

53. Движение капитала можно представить как:

(+) а) $Д - Т^{Рс}_{Сп} \cdots П \cdots Т^{1} - Д^{1}$

б) $$P = \frac{m}{c + v} \cdot 100\%$$

в) $Д - Т \prec \frac{C_{пр.}}{Р.С.} \succ \cdots П \cdots Т_1 - Д_1$

г) $Д^{\circ} - {}^{\circ}Т^{\circ} - {}^{\circ}Д^{1}$

54. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:

а) гипотетическим;

б) индуктивным;

(+) в) описательным;

г) дедуктивным.

55. Располагаемый доход – это:

(+) а) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;

б) сумма, включающая заработную плату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;

в) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;

г) все варианты верны.

56. Полезность - это:

(+) а) суждение о ценности того или иного блага;

б) средства производства;

в) приобретения дополнительных производственных ресурсов в целях расширения производства;

г) нет верного ответа.

57. Не относится к рыночной экономике…

а) общественное разделение труда и специализация;

(+) б) централизованное планирование;

в) экономическая обособленность субъектов рынка;

г) свободный обмен ресурсами.

58. Предельная полезность – это:

а) сумма полезностей равновеликих частей блага;

б) способность блага удовлетворять ту или иную потребность человека;

в) субъективная оценка блага индивидуумом;

(+) г) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага.

59. Для того чтобы не запутаться в мириадах фактов, не утонуть в их многообразии и противоречивости, экономическая наука, желающая понять сущность явлений экономической жизни и сформулировать причинно-следственную связь между ними, широко использует…

а) метод единства исторического и логического;

б) метод материалистической диалектики;

(+) в) метод научной абстракции;

г) математические методы.

60. Блага – это:

(+) а) средства, имеющиеся в ограниченном количестве, с помощью которых удовлетворяются потребности;

б) средства, имеющиеся в неограниченном количестве, с помощью которых удовлетворяются потребности;
в) совокупность всех товаров и услуг, представляющих какую-либо ценность;
г) совокупность всех товаров и услуг, без которых человек не может существовать.

61. Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть:

а) экономический эксперимент;
б) синтез;
(+) в) анализ;
г) дедукция.

62. Переменные издержки:

а) издержки, зависящие от цены на производимый товар;
(+) б) издержки, зависящие от объема производства;
в) издержки, не связанные напрямую с тем или иным товаром;
г) издержки, которые не зависят от объема производства.

63. Экономическая теория включает в сферу своего изучения:

а) только рыночную экономику;
б) все системы кроме плановой экономики;
в) все системы, кроме переходной экономики;
(+) г) все экономические системы.

64. Термин «воспроизводство» впервые употребил:

а) Адам Смит
(+) б) Ф. Кенэ
в) А. Маршалл
г) П. Самуэльсон

65. В модели кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве:

а) фигурирует производительный класс, бесплодный класс и класс собственников;
б) все общественное производство делится на два подразделения: производство средств производства и производство предметов потребления;
в) основным звеном является государство;
(+) г) движение доходов и расходов опосредуется рынком ресурсов и рынком благ.

66. Какой вид ренты связан с различием в естественном качестве земли:

(+) а) абсолютная рента;
б) дифференциальная рента 1;
в) дифференциальная рента 2;
г) дифференциальная рента 1 и 2.

67. Гражданин России временно работает в США, в американской частной фирме. Его доходы включаются:

(+) а) в валовой национальный продукт России и валовой внутренний продукт США;
б) в ВВП России и ВВП США;
в) в ВНП России и ВНП США;

г) в ВНП США и ВВП США.

68. Добавленная стоимость определяется как:

а) сумма заработной платы и процента за кредит;

(+) б) валовая выручка минус текущие материальные затраты плюс отчисления на амортизацию;

в) сумма заработной платы и амортизации;

г) сумма прибыли и заработной платы.

69. К группе показателей, характеризующих экономическую безопасность страны, относятся:

а) ВНП, ВВП, ЧНП, ВНД;

б) срок службы основного капитала, ресурсный потенциал, научно-технический потенциал, доля объема инвестиций в ВВП, уровень дефицита госбюджета;

в) норма накопления капитала в отрасли, отраслевая норма прибыли, темпы экономического роста;

(+) г) доля внешнего государственного долга в ВВП, состояние золотовалютных резервов, доля импорта во внутреннем потреблении, доля внешних заимствований в покрытии бюджетного дефицита.

70. Трансфертные платежи – это:

(+) а) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг;

б) просроченные платежи;

в) часть произведенного продукта, не имеющая форму дохода;

г) рентные доходы.

71. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

а) имеет положительный наклон;

б) имеет отрицательный наклон;

в) представлен вертикальной линией;

(+) г) представлен горизонтальной линией.

72. Эффект (принцип) мультипликатора показывает:

а) изменение дохода при увеличении инвестиций;

б) изменение дохода при снижении инвестиций;

в) изменение дохода при неизменной величине инвестиций;

(+) г) изменение дохода при изменении инвестиций.

73. Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:

а) растут и потребительские расходы, и сбережения;

б) потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются;

в) потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут;

(+) г) сокращаются и потребительские расходы, и сбережения.

74. Замедление темпа инфляции непосредственно выгодно:

а) всему населению страны;

(+) б) продавцам, торгующим в рассрочку;

в) клиентам банка, взимающего фиксированный процент;

г) правительству страны.

75. Выделите пункт, где административные методы государственного регулирования не являются основными:

(+) а) фискальная политика;

б) разработка национальной системы стандартизации и сертификации;

в) антимонопольное регулирование;

г) создание государственных заказников.

76. Термин «учетная ставка» означает:

а) уровень снижения цены для Центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги;

(+) б) процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам;

в) степень давления, оказываемую ЦБ на коммерческие банки с целью снижения объема с целью выдаваемых ими ссуд;

г) степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объема ВНП.

77. Бюджет существует:

а) только у государства;

б) у государства и предприятий реального сектора экономики;

(+) в) у всех экономических субъектов;

г) у важных структур федерального уровня.

78. Если правительство предполагает увеличить налоги на 20, то, чтобы уровень выпуска остался неизменным, государственные закупки следует:

а) увеличить более, чем на 20;

б) увеличить на 20;

(+) в) увеличить менее, чем на 20;

г) уменьшить на 20.

79. Увеличение отношения «наличность – депозиты» приведет к:

(+) а) уменьшению предложения денег;

б) увеличению предложения денег;

в) уменьшению спроса на деньги;

г) увеличению спроса на деньги.

80. Модель, рассматривающая распределение доходов с позиции экономической эффективности ближе к:

(+) а) рыночной модели;

б) уравнительной модели;

в) смешанной модели;

г) теории социально-рыночной экономики.

81. Согласно модели сравнительных преимуществ Хекшера – Олина страны специализируются на выпуске продуктов исходя их сопоставления:

а) издержек производства;

(+) б) стоимости факторов производства;

в) предельных полезностей обмениваемых благ;

г) трудовых затрат.

82.

Производство эффективно, если:

а) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;

(+) б) полное использование всех имеющихся ресурсов;

в) полное использование производственных ресурсов;

г) в нем не действует закон убывающей производительности факторов производства.

83. **Производители телевизоров перепрофилировали часть мощностей предприятий на выпуск компьютерных мониторов. Это привело к росту средней цены на телевизоры с 5000 до 5500 руб. По старым ценам производители еженедельно реализовывали 10000 телевизоров. Сколько телевизоров в неделю продается по новым ценам, если известно, что коэффициент ценовой эластичности спроса на телевизоры равен 2,5?**

а) 4000
(+) б) 7500
в) 8750
г) 12500

84. **В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции Средние переменные издержки составляют 2 дол., средние постоянные издержки — 0,5 дол. Общие издержки составят…**

а) 785
(+) б) 1250
в) 1300
г) 250

85. Фирма производит и продаёт 20 тыс. телефонов в год при средних общих издержках производства в 2150 руб., то при рыночной цене одного телефона 2500 руб. прибыль фирма равна…

(+) а) 7000 тыс. руб.
б) 7500 тыс. руб.
в) 8750 тыс. руб.
г) 6500 тыс. руб.

Критерии оценки

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в

выполнении предусмотренных программой заданий)

9.3.3 Оценочное средство 2 (практические задания)
Групповые задания:
Раздел 1. Введение в экономическую теорию
1. Фирма располагает тремя предприятиями, каждое из которых в состоянии производить консервированные ананасы и консервированные апельсины. Постройте кривую производственных возможностей фирмы, если при полном использовании производственной мощности первое предприятие может производить 200 т консервированных ананасов или 100 т консервированных апельсинов, второе — 450 т консервированных ананасов или 600 т консервированных апельсинов, а третье — 800 т консервированных ананасов или 500 т консервированных апельсинов? Для каждого предприятия альтернативную ценность продукта считать постоянной.
2. Дополните таблицу недостающими данными:

Модели, критерии	1а-?	2а-?	3а-?
Целевая направленность государственных программ	Защита интересов граждан	Создание условий для развития предпринимательства	Защита интересов крупного бизнеса
Принципы регулирования экономики	Долгосрочное программирование	Использование преимущественно тактических методов	Определение основных приоритетов
Доля государственного сектора в экономике	Достигает 30%	Около 10%	Незначительная
Наиболее типичные государства	1б-?	2б-?	3б-?

Индивидуальные задания:
Продемонстрируйте на примере любых экономических категорий использование методов индукции и дедукции, анализа и синтеза.

Групповые задания:
Раздел 2. **Микроэкономика**.
1. Какой объем выпуска продукции выберет фирма, и какую прибыль она получит, если рыночная цена товара составит 8 рублей? Функция общих издержек конкурентной фирмы в краткосрочном периоде имеет вид, представленный в таблице:

Q, шт.	0	1	2	3	4	5
TC, руб.	10	12	16	22	32	40

2. Укажите для каждого из производителей, перечисленных ниже, кем лучше их назвать: конкурентом, монополистом, монополистическим конкурентом или олигополистом.
а) фермеры, производящие пшеницу;
б) производители автомобилей;
в) продовольственные розничные магазины;
г) городская телефонная сеть;
д) аптеки;
е) производители первичного алюминия;
ж) производители табака;

з) местные коммунальные предприятия;
и) розничные магазины по продаже женской одежды.

3. В магазине «Амадей» спрос на мужские галстуки снизился с 20 до 10 штук в месяц. Спрос на кашемировые свитера вырос с 5 до 15 штук в месяц. Спрос на брюки не изменился и составил 10 штук. Цена на мужские сорочки выросла со 100 до 200 денежных единиц. Определите перекрестную эластичность и тип товаров.

4. В таблице приведены данные об объеме индивидуального спроса на мясо потребителей Иванова, Петрова и Сидорова. Постройте графики индивидуальных и рыночных спросов на мясо данных потребителей.

Таблица

Цена (руб/кг)	Количество потребляемого мяса Ивановым (кг/месяц)	Количество потребляемого мяса Петровым (кг/месяц)	Количество потребляемого мяса Сидоровым (кг/месяц)
1	2	3	4
0	6	6	5
1	5	4	4
2	4	3	2
3	3	2	1
4	0	0	0

Индивидуальные задания:

В таблице отражено удовлетворение, полученное Алексеем, когда он потреблял деликатесы – омаров. Рассчитайте предельную полезность каждой добавочно потребленной порции деликатесов и определите:

а) уменьшается ли предельная полезность, когда потребляется больше деликатесов;

б) когда совокупная полезность максимизируется (минимизируется), что происходит с предельной полезностью?

Таблица

Объем	**Совокупная полезность**	**Предельная полезность**
1	2	3
0	0	
1	7	
2	13	
3	18	
4	22	
5	25	
6	27	
7	28	
8	28	
9	27	

Групповые задания:

1. В табл. представлена информация об издержках, доходах и спросе монополии.

1.1.1.1.1.1.1.

Q	*TVC*	*TC*	*ATC*	*MC*	*P*	*TR*	*MR*
0	0	120			110	0	
1	40			40	100		
2		260				200	
3		380			70		
4	370				60		
5	500					200	

6		800			20		

Заполните таблицу недостающими данными. Ответьте на вопросы:

а) каковы постоянные издержки монополии?

б) при каком объеме выпуска монополия максимизирует прибыль?

в) определите размер прибыли (убытка). Если это убыток, следует ли продолжать производство?

2. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов предприятия увеличилась с 40 до 45 млн. рублей, а выпуск продукции за это время вырос с 42 до 50 млн. рублей. Как изменились показатели фондоотдачи и фондоемкости?

3. Фермер-арендатор получает 20% прибыли на 50 000 долл. Вложенного в землю капитала. Величина прибавочного продукта, полученного после реализации продукции составляет 30 000 долл. Определите величину ренты, полученной собственником земли.

4. В три равновеликих участка земли вложено по 300 ден. ед. в каждый. Средняя норма прибыли — 20%. Урожай на I участке составил 5 ц, на II — 6 ц, на III — 10 ц. Определите размер дифференциальной ренты.

Индивидуальные задания:

1. Предприниматель Иванов открывает собственную прачечную. За аренду помещения он платит 32 тыс. руб. в год; за аренду оборудования -64 тыс. руб. в год. Для того чтобы получить лицензию и открыть прачечную, предпринимателю пришлось израсходовать 50 тыс. руб. собственных сбережений, сняв их со счета в Сберегательном банке, где на сумму вклада начислялось 20% годовых. Его расходы на сырье и материалы составляют приблизительно 10 тыс. руб. в год.

Годовая выручка предпринимателя — 150 тыс. руб. Если бы Иванов работал по найму, он получал бы 24 тыс. руб. в год.

Определите сумму бухгалтерской и экономической прибыли Иванова и стоит ли ему продолжать вести дело?

2. Число рабочих на предприятии сократилось на 20%, а выпуск продукции удвоился. Определите изменение производительности труда.

3. Выработка продукции в час составляет 12 деталей. Трудоемкость после внедрения новой технологии снизилась на 20%. Определите, что произойдет с производительностью труда?

4. На строительство завода израсходовано 800 тыс. рублей, из них на постройку зданий - 300 тыс. рублей, на оборудование - 200 тыс. рублей, на сырье и топливо в 3 раза меньше, чем на рабочую смену. Определите сумму основного, оборотного, постоянного и переменного капитала, норму прибавочной стоимости, если ее масса составляет 150 тыс. рублей, годовую норму и массу амортизации оборудования, если срок службы 10 лет.

5. Продажная цена основных фондов равна 100 тыс. денежных единиц. Первоначальная (цена) стоимость основных фондов - 10 тыс. денежных единиц. Процент износа основных фондов за год 10 %. Срок использования основных фондов - 4 года. Индекс инфляции - 10. Чему равна остаточная стоимость и прибыль от реализации основных фондов?

6. Предприниматель приобрел 100 станков общей стоимостью 400 тыс. условных единиц, средний срок службы 10 лет. Через 6 лет стоимость подобных станков снизилась на 25 %. Определить величину морального и материального износа одного станка, а так же его остаточную стоимость на начало седьмого года использования с учетом морального износа.

Раздел 3. Макроэкономика

Групповые задания:

1.Даны следующие макроэкономические показатели:

Индивидуальные налоги	35
Чистые частные внутренние инвестиции	83

Нераспределенная прибыль корпораций	9
Трансфертные платежи	12
Экспорт	28
Прибыль корпорации	41
Импорт	42
Доходы, полученные иностранцами	34
Заработная плата	490
Взносы на социальное страхование	21
Стоимость потребленного капитала	31
Государственные закупки товаров и услуг	95
Расходы на личное потребление	520
Арендная плата	18
Доходы от собственности	87
Проценты по государственным ценным бумагам	24
Косвенные налоги	13
Дивиденды	15
Процентные платежи	35
Доходы полученные за рубежом	27

Определить: ВНП (двумя способами), ВВП, ЧНП, НД, ЛД, РЛД, личные сбережения, чистый экспорт, валовые инвестиции.

2. В Баобабии производятся только три товара: бублики, бантики и барабульки. По данным, приведенным в таблице, рассчитайте номинальный и реальный ВНП 1996 и 1997 гг., индексы Пааше, Ласпейреса и Фишера для 1997 г., приняв за базовый 1996 г.:

	1996 г.		2009 г.	
	P	*Q*	*P*	*Q*
Бублики	5	15	*7*	10
Бантики	3	25	4	30
Барабульки	20	9	15	20

Как изменился общий уровень цен (по индексу Фишера)?

3. На основе данных, приведенных в таблице определите реальный ВНП и темп его роста:

Год	Номинальный ВНП, млн. ед.	Индекс цен	Реальный ВНП, млн. ед.	Темп экономического роста
1	2600	10		
2	2800	5		
3	3800	40		
4	6000	100		
5	6600	20		
6	7100	15		

4. Среднегодовая численность рабочих и служащих в народном хозяйстве (млн чел.) в СССР в 1980 г. составила 83,4, в 1986 г. — 86,5. Произведенный национальный доход (в ценах 1980 г.) в 1980г. составлял 462,2 млрд руб., в 1986 г. — 587,4 млрд руб. Рассчитайте долю прироста национального дохода СССР за счет повышения производительности труда.

Индивидуальные задания:

1. Верны ли следующие утверждения:

- Потребление является наиболее значительной частью совокупного спроса;
- Инвестиции являются наиболее нестабильной частью совокупного спроса;
- Потребление является наиболее нестабильной частью совокупного спроса;
- Потребление и инвестирование подвержено действию психологических законов;
- Графики потребления и сбережений являются неизменными, если государство не

предпринимает преднамеренных действий для их изменения;

- Инвестиционные проекты выгодны до тех пор, пока ожидаемая норма чистой прибыли ниже реальной ставки процента;
- Фактические инвестиции представляют собой плановые инвестиции, уменьшенные на величину незапланированных изменений в производственных запасах;
- Предельная склонность к сбережению растет по мере роста располагаемого дохода;
- Предельная склонность к потреблению и сбережению в сумме равна единице;
- С ростом располагаемого дохода уменьшается предельная склонность к потреблению;
- Средняя склонность к потреблению всегда больше средней склонности к сбережению;
- В сумме средняя склонность к потреблению и сбережению равна единице;
- Потребление и сбережение являются функцией располагаемого дохода;
- В точке нулевого сбережения весь доход тратится на потребление;
- Является ли верным утверждение, что графиком кривой сбережения является график кривой потребления зеркально повернутый относительно оси.

2. Расходы на потребление семьи равны 200 у.е. + 0,8 располагаемого дохода в месяц. По данным таблицы рассчитайте:

Располагаемый доход	Расходы на потребление	Сбережения	APC	MPC	APS	MPS
0						
100						
200						
300						
400						
500						

а) потребительские расходы и сбережения при каждом данном значении дохода;

б) среднюю склонность к потреблению и сбережению;

в) предельную склонность к потреблению и сбережению.

3. Верны ли следующие утверждения:

1. Цикличность присуща лишь рыночной экономике;
2. Продолжительность экономических циклов колеблется от нескольких месяцев до 100 лет;
3. Каждому следующему пику экономического цикла соответствует более высокий объем национального производства;
4. При падении производства повышается спрос на кредитные ресурсы;
5. По мнению кейнсианцев причиной циклических колебаний являются нарушения денежного обращения;
6. При полной занятости безработица отсутствует;
7. Скрытая безработица не учитывается официальной статистикой;
8. Фрикционная безработица в какой-то мере желательна для экономики;
9. Естественная безработица достигается при нулевом уровне циклической безработицы;
10. Большое пособие по безработице увеличивает фрикционную безработицу;
11. Высокие заработки сокращают текучесть рабочей силы;
12. Безработица стимулирует более эффективный труд;
13. Повышение цен на сахар означает инфляцию;
14. Графическая иллюстрация инфляции спроса отражает классическую модель макроэкономического равновесия;
15. «Шок» предложения - это резкое падение производства;
16. В соответствии с количественной теорией уровень цен пропорционален денежной массе;
17. Заданный темп роста номинального национального дохода может быть достигнут путем сочетания роста реального объема производства и темпа инфляции;

18. При ползучей инфляции темп роста цен составляет 50% в год;

19. Эффективной временной мерой по преодолению инфляции, связанной со спадом, является контроль над заработной платой и ценами;

20. Антиинфляционные меры должны быть направлены на устранение причин инфляции.

4. Известно, что индекс потребительских цен в 1991 г. был равен 110%, а в 1992 — 125 %. Считая, что темп инфляции в следующем году не изменится, вы решили предоставить другу заем, предполагая получить со своих денег 5% годовых. Какова будет реальная доходность вашего капитала, если темп инфляции по итогам года составил 15%?

5. Верны ли следующие утверждения:

1. Рынок обладает только позитивными чертами;
2. Внешние эффекты могут стать причиной экономической неэффективности;
3. Отрицательный внешний эффект не отражается в ценах;
4. Положительный внешний эффект находит отражение в ценах;
5. Различия между производственной и социальной эффективностью часто объясняется наличием внешних эффектов;
6. Внешние эффекты воздействуют на лиц, участвующих в рыночных сделках;
7. Совокупные внешние издержки представляют собой ущерб, наносимый третьим лицам;
8. При отрицательном внешнем эффекте третьи лица несут издержки;
9. При положительном внешнем эффекте третьи лица получают полезность;
10. В случае отрицательного внешнего эффекта предельные общественные издержки выше предельных издержек производства;
11. При отрицательном внешнем эффекте государством вводятся корректирующие субсидии;
12. При положительном внешнем эффекте вводятся корректирующие налоги;
13. Введение корректирующего налога оказывает понижающее воздействие на цену;
14. Положительный внешний эффект не обязательно трансформировать во внутренний;
15. Общественные блага порождают положительный внешний эффект;
16. На любое общественное благо может быть установлено право собственности;
17. Продажа лицензий на право загрязнения окружающей среды определенным количеством выбросов способствует их сокращению;
18. Покупка чистого частного блага одним человеком снижает его доступность для других;
19. Потребление чистого общественного блага одним человеком снижает его доступность для других;
20. Потребители, не желающие платить за чистое общественное благо, не могут быть лишены возможности их потреблять.

6. В стране *A* спрос на сигареты описывается уравнением Q_d=80-2P а предложение сигарет $Q_s=10+10P$ (цена *P* — в долларах, количество *Q*— в млн. пачек в год). В стране *B* спрос и предложение сигарет описываются соответственно уравнениями Q_d=20-8P и Q_s= 10 + 20P.

а) Предположим, что до недавнего времени политический конфликт между странами способствовал замыканию их рынков в национальных границах. Каковы были параметры равновесия на рынках сигарет двух стран?

б) После многих лет отчуждения главы правительств подписывают соглашение о свободной торговле. Это означает, что сигареты можно свободно ввозить и вывозить без уплаты импортного (экспортного) тарифа. Существуют ли у производителей и потребителей этих стран стимулы к международной торговле? Каковы будут параметры равновесия в новой ситуации(считать издержки транспортировки сигарет для простоты равными нулю)?

7. В прошлом году компания заплатила 50%-ный налог с балансовой прибыли; оставшаяся у нее чистая прибыль составила 15% от авансированного капитала.
В текущем году балансовая прибыль сократилась на 1/3, в связи с чем уменьшилась и налоговая ставка на прибыль до 40%.
Если чистая прибыль в текущем году будет ниже 14%, то руководство фирмы намерено начать свертывание производства, прекратить новые капиталовложения, провести сокращение персонала.
Рассчитайте балансовую прибыль за прошлый и текущий год, чистую прибыль за текущий год и определите, на сколько министерство финансов должно понизить ставку налога с прибыли, чтобы эта компания не сворачивала хозяйственную деятельность.
8. В табл. приведен балансовый отчет коммерческого банка *А*.

Активы, тыс. р.		Пассивы, тыс. р.	
Резервы	200	Вклады до востребования	1000
Ценные бумаги	300		
Ссуды	500		

9. При продаже облигации на сумму 500 тыс. руб. со сроком погашения пять лет покупатель *А* предложил поквартальное дисконтирование, покупатель *В* - дисконтирование по полугодиям по номинальной сложной учетной ставке -20%. Какого покупателя предпочтет банк?
10. В России в 1995 г. розничный товарооборот (с учетом нереализованного «челночного импорта») составил 553 трлн. руб. и объем платных услуг населению — 115 трлн. руб. Денежная масса обернулась семь раз. Сколько потребовалось дополнительно эмитировать денег, если в начале указанного года их находилось в обращении 33,2 трлн. руб.?

Раздел 4. Экономика мирового хозяйства

Индивидуальные задания:

1. Верны ли следующие утверждения:
1. Валютная система оказывает влияние на перемещение ресурсов из одной страны в другую;
2. Согласно Парижскому соглашению валюты свободно конвертировались в золото;
3. Курс ЭКЮ определялся спросом и предложением;
4. Выражение валютного курса единицы национальной валюты через определенное количество иностранной валюты - это косвенная котировка;
5. Курс обмена валюты в будущем - это спот-курс;
6. Множественность валютных курсов приводит к дискриминации других стран;
7. «Чистое плавание» осуществляется без вмешательства центрального банка;
8. Валютные интервенции - инструмент политики управления валютным курсом;
9. Колебания валютного курса не приводят к изменению цен;
10. Девальвация всегда приводит к улучшению торгового баланса;
11. Спрос на национальные активы определяется уровнем выплачиваемого по ним дохода;
12. Создание оптимального валютного пространства означает использование плавающего валютного курса между группой стран;
13. Пределы валютного коридора государство обязано поддерживать;
14. Реальная девальвация производится с учетом общего уровня цен;
15. Падение курса национальной валюты способствует экспорту;
16. Девальвация неприемлема как метод экономической политики;
17. При увеличении реальной процентной ставки в стране валютный курс снижается;
18. Рост инфляционных ожиданий внутри страны ведет к обесцениванию курса ее валюты;
19. Относительный рост совокупного спроса по сравнению с зарубежной страной приводит к падению курса национальной валюты;

20. Лондонский клуб не имеет организационной структуры.

2. Предположим, что страна А импортирует лес из страны В. Цена 1 $м^3$ леса в стране В составляет 10 ед. На основании этих и приведенных в таблице цифр, дополните таблицу недостающими данными:

Валютный курс А:В	Цена 1 $м^3$ леса в стране В, ед.	Цена 1 $м^1$ леса в стране А, ед.	Объем спроса А (ед.)	Расходы на импорт страны А
4: 1	10		100	
3: 1	10		500	
2: 1	10		1000	

3. Определите доход на вложения в иностранные активы в национальной валюте, если процентная ставка за рубежом = 6%, а инфляция за расчетный период возросла с 67 до 71 %.

Кейс-задачи

Раздел 3 Макроэкономика.

Кейс 1. Налоги как инструмент фискальной политики.

Когда Джон Ф. Кеннеди стал в 1961 г. президентом, он привел в Вашингтон ряд блестящих молодых экономистов своего времени для работы в Комитете экономических советников. Эти экономисты, получившие образование в духе экономической теории Кейнса, привнесли кейнсианские идеи в дискуссии по экономической политике на высшем уровне. Одним из первых предложений Комитета было увеличить национальный доход путем сокращения налогов. Это уже привело к значительному сокращению индивидуальных и корпоративных подоходных налогов в 1964 г. Цель такого сокращения налогов заключалась в том, чтобы стимулировать расходы на потребление и инвестиции, приводящие к более высокому уровню дохода и занятости. Когда репортер спросил Кеннеди, почему он выступает за сокращение налогов, Кеннеди ответил: "Чтобы стимулировать экономику. Неужели Вы не помните вводный курс экономической теории?" Как предсказывали эти экономические советники, проведение сокращения налогов сопровождалось экономическим подъемом. Рост реального ВНП составил 5,3% в 1964 г. и 6,0% в 1965 г. Уровень безработицы упал с 5,7% в 1963 г. до 5,2% в 1964 г. и затем до 4,5% в 1965 г. Экономисты продолжают обсуждать источник такого быстрого роста в начале 60-х годов. Группа так называемых "сторонников экономики предложения" утверждает, что экономический подъем был результатом мотивационных последствий сокращения ставок подоходного налога. Согласно сторонникам экономики предложения, когда рабочим разрешают удерживать большую долю своих доходов они начинают предлагать значительно больше труда и увеличивают совокупное предложение товаров и слуг. Однако кейнсианцы делают акцент на воздействии сокращения налогов на совокупный спрос. Они рассматривают сокращение налогов 1964 г. как удачный опыт стимулирующей бюджетной политики и как подтверждение экономической теории Кейнса.

Вопросы:

1. Как с помощью снижению налогов можно стимулировать совокупный спрос?

2. Что объединяет сторонников кейнсианской теории и теории экономики предложения?

Кейс 7.2. Учѐтная ставка как инструмент кредитно-денежной политики ЦБ

Меры, принимавшиеся Банком России в целях обеспечения стабильности финансовой системы, можно условно разделить на две группы: процентная политика и прочие меры. Если говорить о процентной политике ЦБ РФ в 2008–2009 гг., то ее можно разделить на два этапа. На первом этапе Банк России четыре раза (12 ноября, 1 декабря 2008 г., 2 и 9 февраля 2009 г.) повышал ставку рефинансирования. При этом до первого повышения ставки в период кризиса ЦБ РФ снизил ставки по ряду инструментов предоставления ликвидности кредитным организациям, не меняя при этом ставки

рефинансирования. В результате четырех повышений ставка рефинансирования выросла с 11 до 13% годовых, а ставки по кредитам ЦБ РФ коммерческим банкам увеличились на сопоставимую величину. Основной причиной повышения процентных ставок стало желание ЦБ РФ увеличить стоимость ресурсов, привлекаемых у него кредитными организациями и вкладываемых затем в валютные активы. Напомним, что с 23 января 2009 г. ЦБ РФ установил верхнюю границу технического коридора бивалютной корзины на уровне 41 рубль за доллар и объявил о готовности поддерживать курс рубля на данной границе в течение как минимум нескольких месяцев. При этом уже 30 января стоимость бивалютной корзины превысила 40 руб. после окончания периода налоговых выплат и появления у банков свободной рублевой ликвидности. Учитывая, что еще в ноябре 2008 г. стоимость бивалютной корзины была ниже 30 руб., покупка валюты стала очень выгодным направлением вложений средств для российских экономических агентов. Девальвационные ожидания поддерживались низкими ценами на нефть, способствовавшими снижению валютных поступлений в страну, и оттоком капитала с развивающихся рынков. В такой ситуации Банк России решил ограничить возможности банков по покупке валюты, увеличив для них стоимость привлечения рублевых ресурсов. Одновременно с помощью такой меры Банк России продемонстрировал готовность поддерживать курс рубля на выбранном уровне, что способствовало снижению покупок валюты экономическими агентами и снижению активности спекулянтов на валютном рынке. Учитывая, что средства Банка России играли все большую роль в пассивах российских кредитных организаций, такая политика действительно помогла снизить привлекательность покупок валюты на фоне заявлений руководства ЦБ РФ о том, что резкое сокращение импорта в конце 2008 г. – начале 2009 г. позволило сбалансировать счет текущих операций платежного баланса. По мере стабилизации ситуации на финансовых рынках Банк России начал постепенно смягчать денежно-кредитную политику. В частности, в апреле–декабре 2009 г. ЦБ РФ семь раз снижал процентные ставки. За этот период ставка рефинансирования 4,5 п.п. Причиной таких действий ЦБ РФ послужило то, что кредитование реального сектора экономики стало резко замедляться на фоне снижения инфляции. Замедление инфляции позволило Банку России снизить стоимость ресурсов, предоставляемых коммерческим банкам, не сильно меняя при этом величину ставок в реальном выражении, так как номинальные ставки поддерживались примерно на уровне инфляции. Снижению процентных ставок способствовало также восстановление притока валюты в РФ из-за роста цен на основные товары российского экспорта и стабилизации экономической ситуации в мире. В случае дальнейшего замедления инфляции ЦБ РФ может вновь снизить процентные ставки. Однако, слишком резкое ослабление денежно-кредитной политики является в текущей ситуации неоправданным, так как может вновь вызвать ускорение инфляции на фоне роста бюджетного дефицита. Кроме того, необходимо помнить, что высокие ставки по кредитам реальному сектору, устанавливаемые банками, являются отражением не только стоимости привлечения ресурсов, но и высоких кредитных рисков, связанных с неопределенностью дальнейшей экономической динамики.

Вопросы:

1. Почему ЦБ РФ в конце 2008 года повышал учетную ставку процента?
2. С чем связано изменение кредитно-денежной политики в начале 2009 года?

Раздел 4. Экономика мирового хозяйства

Кейс 12.1. Парадокс Леонтьева Американский экономист русского происхождения Василий Леонтьев, выступая 24 апреля 1953 г. на заседании Американского философского общества в Филадельфии, поверг собравшихся в шок: «По большей части высказывания на данную тему (о характере внешней торговли) представляли собой догадки на базе «здравого смысла» или же правдоподобные примеры.. Участие Америки в международном разделении труда основано на ее специализации, на производстве скорее трудоемкой, нежели капиталоемкой продукции». Это прозвучало по-английски. Но и русская речь этого

человека, как свидетельствуют очевидцы, была правильной и четкой, «интеллигентно петербургской». Услышать такое от русского американца, который окончил Ленинградский университет с дипломом «экономист», было еще одним «русским» шоком, которые следовали друг за другом в этом году. Основываясь на данных более широкого исследования о структуре американской экономики, Леонтьев с цифрами в руках показал, что, несмотря на то, что США считались относительно хорошо обеспеченными капиталом, из чего следовало, что они должны были экспортировать относительно капиталоемкие товары и импортировать трудоемкие, их импорт оказался более капиталоемким, чем экспорт. Возникла немая сцена, своего рода парадокс, ведь сомнения исходили от профессора Гарварда, который за почти что 20 лет до этого, в 1936 г разработал теорию межотраслевого анализ а на базе таблиц затраты-выпуска, за которую примерно о через 40 лет спустя получит Нобелевскую премию. Шум был большой. На Леонтьева напали защитники Хекшера и Олина, выкатившие целый арсенал аргументов, с помощью которых можно было бы объяснить ту парадоксальную ситуацию, что самая передовая страна мира на самом деле импортирует капиталоемкие товары: при расчетах трудоемкости рабочую силу надо подразделять на квалифицированную и неквалифицированную; импорт сырья требует больших затрат капитала, поэтому импорт оказывается капиталоемким; наличие импортного тарифа, созданного для того, чтобы препятствовать ввозу капиталоемких товаров, не учитывалось; средний американец предпочитает капиталоемкие товары и пр. Не дело антологии разбирать аргументы «за» и «против». Важно то, что вера в теорию, в соответствии с которой международная торговля направляется соотношением относительной обеспеченности стран факторами производства, серьезно пошатнулась.

Вопросы:

1. В чем суть парадокса Леонтьева?

2.Почему разрешение данного парадокса состоит в том, что корректное исследование требует не двухфакторной, а многофакторной модели внешней торговли?

Критерии оценки

Критерии оценки	**Оценка**
Вопрос изложен полностью, логичен, приведены примеры	Оценка «отлично»
Вопрос изложен преимущественно полностью, есть небольшие нарушения логики изложения, приведенные примеры преимущественно относятся к излагаемому вопросу.	Оценка «хорошо»
Вопрос изложен не полностью, есть нарушения логики изложения, приведенные примеры частично относятся к излагаемому вопросу.	Оценка «удовлетворительно»
Ни один из критериев оценки не соблюден	Оценка «неудовлетворительно»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки тестовых заданий

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом. (1 семестр)

Успеваемость на зачете определяется оценками: зачтено; не зачтено.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
«Зачтено»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на 51-100 % и показал хорошие знания изученного учебного материала, логично и последовательно изложил и полностью раскрыл смысл предлагаемого вопроса; продемонстрировал умение применить теоретические знания для решения практической задачи; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	51-100
«Не зачтено»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины менее чем на 51% и при ответе на предлагаемый вопрос выявились существенные пробелы в знаниях учебного материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение практической задачи; не в полном объеме выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	0- 50

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде экзамена (2 семестр).

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: «отлично»; «хорошо; «удовлетворительно»; «не удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе изучения других учебных дисциплин.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
«Отлично»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 86-100 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и свободно выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	86-100
«Хорошо»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 61-85 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета, но допустил несущественные неточности; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	61-85
«Удовлетворительно»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-60 %, показал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения учебных программ, но допустил погрешности в изложении ответов на вопросы билета и при выполнении экзаменационных заданий; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; справился с контрольными заданиями, предусмотренными рабочей программой дисциплины	51-60
«Не удовлетворительно»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51 %, обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины	0-50

Критерии оценки практических заданий

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины