

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотный Г.И. Александрович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 27.09.2023 10:08:18

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Самарский государственный технический университет»**

(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО  
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

\_\_\_\_\_ / Г.И. Заболотни

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.02.03 «Экономическая теория»

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	38.03.01 Экономика
<b>Направленность (профиль)</b>	Экономика промышленных предприятий
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Очно-Заочная
<b>Год начала подготовки</b>	2021
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	144 / 4
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Экзамен

### **Б1.О.02.03 «Экономическая теория»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.01 Экономика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 954 от 12.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат  
социологических наук,  
доцент

---

(должность, степень, ученое звание)

М.В Каширина

---

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Малафеев, кандидат  
экономических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

Н.А Сухова

---

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

А.А. Малафеев, кандидат  
экономических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4.1 Содержание лекционных занятий .....	8
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	8
4.3 Содержание практических занятий .....	9
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	10
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	12
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	13
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	13
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	14
9. Методические материалы .....	14
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1 Использует категориальный и научный аппарат экономической теории при решении прикладных задач, анализе экономических явлений и процессов	Знать категориальный и научный аппарат экономической теории
Уметь использовать категориальный и научный аппарат экономической теории при решении прикладных задач, анализе экономических явлений и процессов			
ОПК-1.2 Рассчитывает, систематизирует социально-экономические показатели, характеризующие деятельность экономических субъектов и функционирование экономики в целом, прогнозирует их динамику, опираясь на базовые концепции экономической теории		Владеть методами расчетов социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов и функционирование экономики в целом	
Знать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность экономических субъектов и функционирование экономики в целом			
Уметь прогнозировать динамику социальноэкономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов, опираясь на базовые концепции экономической теории			

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1 Объясняет многообразие форм экономических процессов и явлений микро- и макроуровня, причинно-следственные связи между ними	Знать формы экономических процессов и явлений микрои макроуровня
		Уметь Объяснять многообразие форм экономических процессов и явлений микро- и макроуровня, причинноследственные связи между ними
	ОПК-3.2 Оценивает характер изменений и закономерности в экономической деятельности, тенденции ее развития на микро- и макроуровне, выбирает методы и теоретические модели для анализа экономических явлений и процессов	Владеть методами для анализа экономических явлений и процессов
		Уметь Оценивать характер изменений и закономерности в экономической деятельности, тенденции ее развития на микро- и макроуровне
	ОПК-3.3 Описывает механизмы саморегулирования экономических процессов на микро- и макроуровне, проводит анализ последствий воздействия экономической политики на выбор экономических субъектов	Владеть навыками анализа последствий воздействия экономической политики на выбор экономических субъектов
		Знать механизмы саморегулирования экономических процессов на микро- и макроуровне
Универсальные компетенции		

	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики	Знать базовые принципы функционирования экономики
		УК-10.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид	Владеть пониманием целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уметь Выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-1		Математика	Математика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
ОПК-3			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
УК-10			Деньги, кредит, банки; Институциональная экономика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

УК-2		Документационное обеспечение управления	Документационное обеспечение управления; Инновационная экономика и технологическое предпринимательство; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Практико-ориентированный проект; Трудовое право; Учебная практика: проектная практика
------	--	---	---

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	72	72
подготовка к практическим занятиям	60	60
подготовка к экзамену	12	12
<b>Контроль</b>	36	36
<b>Итого: час</b>	144	144
<b>Итого: з.е.</b>	4	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	микроэкономика	6	0	12	30	48
2	макроэкономика	6	0	12	42	60
	<b>Контроль</b>	0	0	0	0	36
	<b>Итого</b>	12	0	24	72	144

#### 4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>1 семестр</b>				
1	микроэкономика	введение в экономическую теорию	1.1. Предмет, функции и структура экономической науки 1.2. Методы исследования экономических явлений 1.3. Основные этапы становления и развития экономической науки	2
2	микроэкономика	Экономические ресурсы и цели общества	2.1. Человеческие потребности. Три вида благ 2.2. Экономические ресурсы и проблема их ограниченности. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость ресурсов 2.3. Кривая производственных возможностей	2
3	микроэкономика	Основы рыночного хозяйства	3.1. Основные формы общественного хозяйства 3.2. Условия и причины возникновения товарного производства 3.3. Деньги как развитая форма товарно-денежных отношений 3.4. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Роль государства в условиях рынка 3.5. Рыночная система и ее формирование в России	2
7	макроэкономика	Основы теории спроса и предложения	7.1. Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. 7.2. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения 6.3. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Устойчивость рыночного равновесия	2
8	макроэкономика	Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции	8.1. Эластичность спроса 8.2. Эластичность предложения	2
9	макроэкономика	Процесс производства и его факторы. Издержки производства	9.1. Экономические и бухгалтерские издержки производства 9.2. Постоянные и переменные издержки	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>12</b>
<b>Итого:</b>				<b>12</b>

#### 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.



### 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>1 семестр</b>				
1	микроэкономика	введение в экономическую теорию	1.1. Предмет, функции и структура экономической науки 1.2. Методы исследования экономических явлений 1.3. Основные этапы становления и развития экономической науки	2
2	микроэкономика	Экономические ресурсы и цели общества	2.1. Человеческие потребности. Три вида благ 2.2. Экономические ресурсы и проблема их ограниченности. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость ресурсов 2.3. Кривая производственных возможностей	2
3	микроэкономика	Основы рыночного хозяйства	3.1. Основные формы общественного хозяйства 3.2. Условия и причины возникновения товарного производства 3.3. Деньги как развитая форма товарно-денежных отношений 3.4. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Роль государства в условиях рынка 3.5. Рыночная система и ее формирование в России	2
4	микроэкономика	Содержание и формы собственности	4.1. Юридическое понятие собственности 4.2. Экономическое понятие собственности 4.3. Частная, общественная собственность и аренда 4.4. Формы и типы собственности	2
5	микроэкономика	Предпринимательство как способ функционирования рыночной экономики	5.1. Становление предпринимательства 5.2. Предпринимательская деятельность и предпринимательские способности 5.3. Основные организационно-правовые формы предприятий	2
6	микроэкономика	Теория потребительского выбора	6.1. Рациональность потребителя и свобода выбора 6.2. Два подхода к анализу рационального потребительского выбора 6.3. Концепция полезности товара 6.4. Кривые безразличия	2
7	макроэкономика	Основы теории спроса и предложения	7.1. Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. 7.2. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения 6.3. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Устойчивость рыночного равновесия	2
8	макроэкономика	Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции	8.1. Эластичность спроса 8.2. Эластичность предложения	2

9	макрэоэкономика	Процесс производства и его факторы. Издержки производства	9.1. Экономические и бухгалтерские издержки производства 9.2. Постоянные и переменные издержки	2
11	макрэоэкономика	Фирма в условиях совершенной конкуренции. Доход и прибыль фирмы	10.1. Совершенная конкуренция 10.2. Правило максимизации прибыли	2
13	макрэоэкономика	Формирование спроса на ресурсы	12.1. Спрос на факторы производства 12.2. Теория предельной производительности факторов производства 12.3. Ординалистский подход в анализе выбора производителя	2
14	макрэоэкономика	Основы теории спроса и предложения	7.1. Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. 7.2. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения 6.3. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Устойчивость рыночного равновесия	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>24</b>
<b>Итого:</b>				<b>24</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
1 семестр			

<p>микроэкономика</p>	<p>подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену</p>	<p>Объект и предмет микроэкономики. Производство и микроэкономика. Роль общественного разделения труда в развитии экономики. Производительные силы, основные ступени их развития и производственные отношения. Потребности, ресурсы и блага. Проблема ограниченности благ и ресурсов. Экономические ресурсы, их ограниченность, необходимость полного использования. Понятие эффективности производства и экономических интересов. Проблема выбора ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор и альтернативные издержки. Производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг. Исторический процесс зарождения микроэкономической теории. Экономика, как наука о воспитании достойных граждан. Первые научные школы в лице меркантилистов. Физиократы как предшественники классиков политической экономии. Политическая теория классиков буржуазной политической экономии. Причины кризиса классической буржуазной политэкономии. Марксистская политическая экономия, ее основные идеи и выводы. Причины кризиса марксистской политэкономии. Экономия, политэкономия и «Экономикс» как три направления экономической теории. История становления и развития предмета микроэкономики и макроэкономики. Проблемы идеологии в экономической теории и экономической политике. Специфика научного знания и появления экономических теорий. Понятие методов анализа. Формально-логические методы микроэкономики. Статистические и графические методы анализа. Современные методы анализа, применяемые в микро- и макроэкономике. Использование диалектического метода в экономической теории. Экономические категории и законы. Функции и значение микро- и макроэкономики. Критерии и типы классификации экономических систем. Натуральное хозяйство или традиционная экономика средних веков. Товарное хозяйство или рыночная экономика XVII-XIX вв. Плановое хозяйство или командная модель экономики в странах социализма XX в. Переход к смешанной экономике современных развитых стран мира. Основные модели смешанной экономики. Собственность и в различных экономических системах. Правовое и экономическое содержание собственности. Западная теория прав собственности. Исторические виды собственности. Разновидности частной собственности. Достоинства и недостатки частной собственности. Достоинства и недостатки государственной собственности. Теория и практика приватизации в Российской Федерации в 90-е гг. XX в., в первые годы XXI в. Сущность рынка, его виды и структура. Основные признаки свободного конкурентного рынка. Объекты и субъекты рынка. Упрощенная модель рыночной экономики. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Понятие экономических и неэкономических благ. Товар и его свойства в трудовой теории стоимости. Качественные и количественные различия между товаром и трудом, их создающим. Происхождение и сущность денег, их основные функции. Количество наличных денег, необходимое для обращения. Уравнение И. Фишера. Закон стоимости как регулятор производства и обращения товаров в рыночной экономике. Теория факторов производства - одна из теорий стоимости. Теория стоимости, связывающая ее величину с полезностью товаров. Теория цены и стоимости А. Маршалла, ее значение для современной рыночной экономики. Понятие спроса и закон спроса. Важнейшие неценовые факторы рыночного спроса. Деление товаров на товары высшей категории и низшей категории. Понятие эффекта замещения. Товары Гиффена и Веблена. Рыночное предложение. Закон предложения. Неценовые факторы смещения кривых предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Формирование равновесной цены. Ценовая эластичность спроса, ее графическое изображение и количественное измерение. Эластичность предложения товаров и услуг по цене. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность. Предпочтения потребителя и полезность. Теория общей предельной полезности. Первый закон Госсена. Ситуация потребительского равновесия. Второй закон Госсена. Ценность времени. Моделирование потребительского поведения на основе кривых безразличия и бюджетных ограничений. Бюджетные линии, кривые безразличия и равновесие покупателя. Излишек потребителя и его графическое изображение. Излишек продавца и его графическое изображение. Соотношение понятий «предприятие» и «фирма». Основные теории, рассматривающие экономическое содержание фирмы. Экономическая природа фирмы. Транзакционные затраты и их минимизация фирмами. Классификация деловых предпринимательских фирм в рыночной экономике. Конкуренция, ее виды, формы и методы. Основные модели рынков в условиях различных видов конкуренции. Свободный конкурентный рынок и рынок чистой монополии. Рынок монополистической конкуренции и олигополии. Показатели монопольной власти. Индексы Лернера и Герфиндаля-Хиршмана. Практика антимонопольной борьбы в развитых странах и в Российской Федерации. Понятие и структура факторов производства. Капитал как экономическая категория и фактор производства в различных экономических теориях. Виды капитала, выделяемые в марксистской политэкономии.</p>	<p>30</p>
-----------------------	--	--	-----------

макроэкономика	подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену	<p>Всеобщая формула капитала. Кругооборот и оборот промышленного капитала. Три стадии и три функциональные формы в движении капитала. Основной капитал, его износ, амортизация и эффективность использования. Оборотный капитал и показатели его использования. Труд как фактор производства. Наемный труд и капитал. Роль и значение в современном производстве человеческого капитала, как новейшего фактора производства. Земля как один из основных факторов производства. Предпринимательство как один из важных факторов производства. Понятие и значение производственной функции. Предельный продукт труда и предельный продукт капитала. Понятие предельной производительности факторов производства и правило ее оптимизации. Концепции издержек производства в экономической теории. Классификация издержек фирмы на постоянные, переменные и общие издержки. Необходимость расчета средних постоянных, переменных и общих издержек. Понятие бухгалтерских или явных, экономических или неявных, внешних и внутренних издержек. Практическое значение выделения предельных издержек. Теории доходов в различных экономических теориях. Прибавочная стоимость и прибыль. Норма и масса прибыли. Понятие бухгалтерской и экономической прибыли. Различные варианты максимизации прибыли. Судный процент и предпринимательский доход в экономических теориях. Понятие и практическое значение дисконтированной стоимости. Рынок ресурсов и рынок труда. Рынок труда и сущность заработной платы в различных экономических теориях. Формы и системы оплаты труда. Понятие номинальной и реальной заработной платы. Заработная плата и влияние на нее профсоюзов, государства и корпораций. Особенности капитала, занятого в сельском хозяйстве, добывающих отраслях, в строительстве и проблема ренты. Землевладение и землепользование. Социально-классовая структура населения в аграрном секторе рыночной экономики. Концептуальный подход к ренте представителей неоклассического направления экономической теории. Понятие квазиренты. Проблема ренты в марксистской политической экономии. Дифференциальная земельная рента 1 и 11. Абсолютная и монополия рента в современных условиях. Рента, цена земли и арендная плата.</p>	42
<b>Итого за семестр:</b>		<b>72</b>	
		<b>Итого:</b>	<b>72</b>

## 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
<b>Основная литература</b>		
1	Экономическая теория. От теории к практике; Профобразование, 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 92206">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 92206</a>	Электронный ресурс
2	Экономическая теория. Теория и практика; Ай Пи Ар Медиа, 2021.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 110566">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 110566</a>	Электронный ресурс
3	Экономическая теория; Профобразование, 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 92207">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 92207</a>	Электронный ресурс
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Виденеева, С.В. Основы экономической теории : метод. указания по подготовке к практ. занятиям / С. В. Виденеева; Самар.гос.техн.ун-т, Национальная и мировая экономика.- Самара, 2016.- 69 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2387">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2387</a>	Электронный ресурс
5	Курс по экономической теории; Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 65265">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 65265</a>	Электронный ресурс

6	Экономическая теория (политическая экономия); Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, <b>2016</b> .- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  61428">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  61428</a>	Электронный ресурс
7	Экономическая теория; Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  87182">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  87182</a>	Электронный ресурс
8	Экономическая теория; ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  109226">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  109226</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Производитель</b>	<b>Способ распространения</b>
1	Microsoft Windows	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс	АО «Консультант Плюс» (Отечественный)	Лицензионное

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Режим доступа</b>
1	Scopus - база данных рефератов и цитирования	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
2	eLIBRARY.ru	<a href="http://www.eLIBRARY.ru/">http://www.eLIBRARY.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
3	КонсультантПлюс (правовые документы)		Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронная библиотека изданий СамГТУ	<a href="http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe">http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe</a>	Российские базы данных ограниченного доступа

5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
---	--	---	--

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук )

### Практические занятия

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук )

### Лабораторные занятия

не предусмотрены

### Самостоятельная работа

- компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом в Интернет и обеспечивающие доступ в электронно-информационную образовательную среду СамГТУ;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы);
- пакеты ПО общего назначения (MSExcel, MSWord)
- материально-техническое обеспечение НТБ СамГТУ

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее

изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

## Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны

различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчетности по данной работе.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.



**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.О.02.03 «Экономическая теория»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	38.03.01 Экономика
<b>Направленность (профиль)</b>	Экономика промышленных предприятий
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Очно-Заочная
<b>Год начала подготовки</b>	2021
<b>Институт / факультет</b>	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Экономика и менеджмент" (НФ-ЭиМ)
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	144 / 4
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Экзамен

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1 Использует категориальный и научный аппарат экономической теории при решении прикладных задач, анализе экономических явлений и процессов	Знать категориальный и научный аппарат экономической теории
Уметь использовать категориальный и научный аппарат экономической теории при решении прикладных задач, анализе экономических явлений и процессов			
ОПК-1.2 Рассчитывает, систематизирует социально-экономические показатели, характеризующие деятельность экономических субъектов и функционирование экономики в целом, прогнозирует их динамику, опираясь на базовые концепции экономической теории		Владеть методами расчетов социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов и функционирование экономики в целом	
Знать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность экономических субъектов и функционирование экономики в целом			
Уметь прогнозировать динамику социальноэкономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов, опираясь на базовые концепции экономической теории			

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1 Объясняет многообразие форм экономических процессов и явлений микро- и макроуровня, причинно-следственные связи между ними	Знать формы экономических процессов и явлений микрои макроуровня
		Уметь Объяснять многообразие форм экономических процессов и явлений микро- и макроуровня, причинно-следственные связи между ними
	ОПК-3.2 Оценивает характер изменений и закономерности в экономической деятельности, тенденции ее развития на микро- и макроуровне, выбирает методы и теоретические модели для анализа экономических явлений и процессов	Владеть методами для анализа экономических явлений и процессов
		Уметь Оценивать характер изменений и закономерности в экономической деятельности, тенденции ее развития на микро- и макроуровне
	ОПК-3.3 Описывает механизмы саморегулирования экономических процессов на микро- и макроуровне, проводит анализ последствий воздействия экономической политики на выбор экономических субъектов	Владеть навыками анализа последствий воздействия экономической политики на выбор экономических субъектов
		Знать механизмы саморегулирования экономических процессов на микро- и макроуровне
Универсальные компетенции		

	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики	Знать базовые принципы функционирования экономики
		УК-10.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид	Владеть пониманием целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уметь Выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

## МИКРОЭКОНОМИКА

ОПК-1.1 Использует категориальный и научный аппарат экономической теории при решении прикладных задач, анализе экономических явлений и процессов	<b>Знать</b> категориальный и научный аппарат экономической теории	+		
		фонд оценочных средств	Да	Нет
		зачет	Нет	Да
	<b>Уметь</b> использовать категориальный и научный аппарат экономической теории при решении прикладных задач, анализе экономических явлений и процессов	+		
		практические задания	Да	Нет
ОПК-1.2 Рассчитывает, систематизирует социально-экономические показатели, характеризующие деятельность экономических субъектов и функционирование экономики в целом, прогнозирует их динамику, опираясь на базовые концепции экономической теории	<b>Знать</b> социально-экономические показатели, характеризующие деятельность экономических субъектов и функционирование экономики в целом	+		
		фонд оценочных средств	Да	Нет
		зачет	Нет	Да
	<b>Владеть</b> методами расчетов социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов и функционирование экономики в целом	+		
		практические задания	Да	Нет
	<b>Уметь</b> прогнозировать динамику социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов, опираясь на базовые концепции экономической теории	+		
		практические задания	Да	Нет

ОПК-3.1 Объясняет многообразие форм экономических процессов и явлений микро- и макроуровня, причинно-следственные связи между ними	<b>Знать</b> формы экономических процессов и явлений микро- и макроуровня	+		
		фонд оценочных средств	Да	Нет
		зачет	Нет	Да
	<b>Уметь</b> Объяснять многообразие форм экономических процессов и явлений микро- и макроуровня, причинно-следственные связи между ними	+		
		практические задания	Да	Нет
ОПК-3.2 Оценивает характер изменений и закономерности в экономической деятельности, тенденции ее развития на микро- и макроуровне, выбирает методы и теоретические модели для анализа экономических явлений и процессов	<b>Уметь</b> Оценивать характер изменений и закономерности в экономической деятельности, тенденции ее развития на микро- и макроуровне	+		
		практические задания	Да	Нет
	<b>Владеть</b> методами для анализа экономических явлений и процессов	+		
		практические задания	Да	Нет
ОПК-3.3 Описывает механизмы саморегулирования экономических процессов на микро- и макроуровне, проводит анализ последствий воздействия экономической политики на выбор экономических субъектов	<b>Знать</b> механизмы саморегулирования экономических процессов на микро- и макроуровне	+		
		фонд оценочных средств	Да	Нет
		зачет	Нет	Да
	<b>Владеть</b> навыками анализа последствий воздействия экономической политики на выбор экономических субъектов	+		
		практические задания	Да	Нет

УК-10.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики	<b>Знать</b> базовые принципы функционирования экономики	<b>+</b>		
		фонд оценочных средств	Да	Нет
		зачет	Нет	Да
УК-10.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид	<b>Владеть</b> пониманием целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид	<b>+</b>		
		практические задания	Да	Нет
УК-2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	<b>Уметь</b> Выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<b>+</b>		
		практические задания	Да	Нет
<b>макрэкономика</b>				
ОПК-1.1 Использует категориальный и научный аппарат экономической теории при решении прикладных задач, анализе экономических явлений и процессов	<b>Знать</b> категориальный и научный аппарат экономической теории	<b>+</b>		
		фонд оценочных средств	Да	Нет
		Экзамен	Нет	Да
	<b>Уметь</b> использовать категориальный и научный аппарат экономической теории при решении прикладных задач, анализе экономических явлений и процессов	<b>+</b>		
		практические задания	Да	Нет
ОПК-1.2 Рассчитывает, систематизирует социально-экономические показатели, характеризующие деятельность экономических субъектов и функционирование экономики в целом, прогнозирует их динамику,	<b>Знать</b> социально-экономические показатели, характеризующие деятельность экономических	<b>+</b>		
		фонд	Да	Нет

	<p><b>Владеть</b> методами расчетов социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов и функционирование экономики в целом</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td>практические задания</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> </tr> </table>	+			практические задания	Да	Нет			
+											
практические задания	Да	Нет									
<p>ОПК-3.1 Объясняет многообразие форм экономических процессов и явлений микро- и макроуровня, причинно-следственные связи между ними</p>	<p><b>Знать</b> формы экономических процессов и явлений микро- и макроуровня</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td>фонд оценочных средств</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> </tr> </table>	+			фонд оценочных средств	Да	Нет			
+											
фонд оценочных средств	Да	Нет									
<p>ОПК-3.2 Оценивает характер изменений и закономерности в экономической деятельности, тенденции ее развития на микро- и макроуровне, выбирает методы и теоретические модели для анализа экономических явлений и процессов</p>	<p><b>Уметь</b> Оценивать характер изменений и закономерности в экономической деятельности, тенденции ее развития на микро- и макроуровне</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td>практические задания</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>Экзамен</td> <td>Нет</td> <td>Да</td> </tr> </table>	+			практические задания	Да	Нет	Экзамен	Нет	Да
+											
практические задания	Да	Нет									
Экзамен	Нет	Да									
	<p><b>Владеть</b> методами для анализа экономических явлений и процессов</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td>практические задания</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> </tr> </table>	+			практические задания	Да	Нет			
+											
практические задания	Да	Нет									



ОПК-3.3 Описывает механизмы саморегулирования экономических процессов на микро- и макроуровне, проводит анализ последствий воздействия экономической политики на выбор экономических субъектов	<b>Знать</b> механизмы саморегулирования экономических процессов на микро- и макроуровне	+		
		фонд оценочных средств	Да	Нет
		Экзамен	Нет	Да
	<b>Владеть</b> навыками анализа последствий воздействия экономической политики на выбор экономических субъектов	+		
		практические задания	Да	Нет
УК-10.1 Демонстрирует понимание базовых принципов функционирования экономики	<b>Знать</b> базовые принципы функционирования экономики	+		
		фонд оценочных средств	Да	Нет
		Экзамен	Нет	Да
УК-10.2 Демонстрирует понимание целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид	<b>Владеть</b> пониманием целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивид	+		
		практические задания	Да	Нет
УК-2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	<b>Уметь</b> Выбирать наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	+		
		практические задания	Да	Нет

## **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Экономика»**

1. Объект и предмет микроэкономики.
2. Производство и микроэкономика. Роль общественного разделения труда в развитии экономики.
3. Производительные силы, основные ступени их развития и производственные отношения.
4. Потребности, ресурсы и блага. Проблема ограниченности благ и ресурсов
5. Экономические ресурсы, их ограниченность, необходимость полного использования. Понятие эффективности производства и экономических интересов.
6. Проблема выбора ресурсов. Кривая производственных возможностей.
7. Экономический выбор и альтернативные издержки
8. Производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг.
9. Исторический процесс зарождения микроэкономической теории. Экономика, как наука о воспитании достойных граждан.
10. Первые научные школы в лице меркантилистов.
11. Физиократы как предшественники классиков политической экономии.
12. Политическая теория классиков буржуазной политической экономии.
13. Причины кризиса классической буржуазной политэкономии.
14. Марксистская политическая экономия, ее основные идеи и выводы.
15. Причины кризиса марксистской политэкономии.
16. Экономия, политэкономия и «Экономика» как три направления экономической теории.
17. История становления и развития предмета микроэкономики и макроэкономики.
18. Проблемы идеологии в экономической теории.
19. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики.
20. Специфика научного знания и появления экономических теорий
21. Понятие методов анализа. Формально-логические методы микроэкономики.
22. Статистические и графические методы анализа.
23. Современные методы анализа, применяемые в микро- и макроэкономике.
24. Использование диалектического метода в экономической теории.
25. Экономические категории и законы.
26. Функции и значение микро-и макроэкономики
27. Критерии и типы классификации экономических систем
28. Натуральное хозяйство или традиционная экономика
29. Товарное хозяйство или рыночная экономика
30. Плановое хозяйство или командная модель экономики
31. Переход к смешанной экономике и ее моделям в развитых странах мира.
32. Правовое и экономическое содержание собственности
33. Западная теория прав собственности
34. Исторические виды собственности
35. Разновидности частной собственности
36. Достоинства и недостатки частной собственности
37. Достоинства и недостатки государственной собственности.
38. Практика приватизации в Российской Федерации в 90-е гг. XX в.
39. Сущность рынка, его виды и структура.
40. Основные признаки свободного конкурентного рынка.
41. Объекты и субъекты рынка. Упрощенная модель рыночной экономики.
42. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
43. Понятие экономических и неэкономических благ.
44. Товар и его свойства в трудовой теории стоимости.
45. Качественные и количественные различия между товарами, и трудом, их создающим.
46. Возникновение денег, их сущность и функции.
47. Количество денег, необходимое для обращения. Уравнение И. Фишера.
48. Денежная масса и ее агрегаты в развитых странах мира и в России.
49. Закон стоимости как регулятор производства и обращения товаров в рыночной экономике.
50. Теория факторов производства - одна из теорий стоимости.
51. Теория стоимости, связывающая ее величину с полезностью товаров.
52. Теория цены и стоимости А. Маршалла.
53. Понятие спроса и закон спроса.

54. Важнейшие неценовые факторы рыночного спроса.
55. Деление товаров на товары высшей категории и низшей категории. Понятие эффекта замещения. Товары Гиффена и Веблена.
56. Виды спроса.
57. Рыночное предложение. Закон предложения.
58. Неченовые факторы смещения кривых предложения.
59. Взаимодействие спроса и предложения. Формирование равновесной цены.
60. Ценовая эластичность спроса, ее графическое изображение и количественное измерение.
61. Эластичность предложения товаров и услуг по цене
62. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность
63. Предпочтения потребителя и полезность.
64. Теория общей предельной полезности. Первый закон Госсена.
65. Ситуация потребительского равновесия. Второй закон Госсена.
66. Ценность времени.
67. Моделирование потребительского поведения на основе кривых безразличия и бюджетных ограничений.
68. Бюджетные линии, кривые безразличия и равновесие покупателя
69. Излишек потребителя и его графическое изображение.
70. Излишек продавца и его графическое изображение.
71. Соотношение понятий «предприятие» и «фирма»
72. Основные теории, рассматривающие экономическое содержание фирмы
73. Экономическая природа фирмы. Транзакционные затраты и их минимизация фирма-ми
74. Сущность хозяйствования в плановой и в рыночной экономике
75. Классификация деловых предпринимательских фирм.
76. Конкуренция, ее виды, формы и методы.
77. Основные модели рынков в условиях различных видов конкуренции.
78. Чистая монополия. Антимонопольное регулирование экономики.
79. Рынок монополистической конкуренции.
80. Рынок олигополистический.
81. Показатели монопольной власти. Индексы Лернера и Герфиндаля-Хиршмана.
82. Практика антимонопольного законодательства в развитых странах Запада.
83. Российское антимонопольное законодательство и практика его применения.
84. Понятие и структура факторов производства.
85. Капитал как экономическая категория и фактор производства в различных экономических теориях.
86. Виды капитала, выделяемые в марксистской политэкономии.
87. Всеобщая формула капитала. Кругооборот и оборот промышленного капитала. Три стадии и три функциональные формы в движении капитала.
88. Основной капитал, его износ, амортизация и эффективность использования.
89. Оборотный капитал и показатели его использования.
90. Труд как фактор производства. Наемный труд и капитал.

### 9.3.2 Оценочное средство 1 (Тестовые задания)

#### Тест 1.

**1. Что из ниже перечисленного не имеет отношения к определению предмета экономической теории?**

- а) редкость блага;
- б) эффективное использование ресурсов;
- (+) в) неограниченные производственные ресурсы;
- г) максимальное удовлетворение потребностей.

**2. Экономическая теория:**

- (+) а) пригодна для изучения всех экономических систем;
- б) пригодна для изучения лишь капиталистической системы хозяйствования;
- в) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму;
- г) все предыдущие ответы неверны.

**3. Что такое экономическое благо?**

- (+) а) это товар, обладающий относительной редкостью;
- б) это все, что служит на пользу обществу;
- в) это всякий продукт, который может удовлетворять какую-либо потребность;
- г) это всякий товар, произведенный в экономике.

**4. Проблема редкости прямо относится:**

- а) только к социалистической системе хозяйствования;
- б) только к периодам кризисов и разрушений;
- (+) в) ко всем временам и всем экономическим формациям;
- г) только к странам третьего мира с низким уровнем благосостояния.

**5. Что из перечисленного изучает микроэкономика?**

- а) ВНП;
- б) численность занятых в экономике;
- в) общий уровень цен;
- (+) г) производство зерна и динамику его цены.

**6. Экономическая теория:**

- а) не является наукой;
- (+) б) не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики;
- в) занимается исключительно прогнозами развития экономических систем;
- г) включает положения, которые всегда принимаются всеми экономистами.

**7. Если исследуется экономика в целом, то это анализ:**

- а) нормативный;
- б) микроэкономический;
- в) позитивный
- (+) г) макроэкономический;

**8. Общий уровень цен изучается в курсе:**

- (+) а) макроэкономики;
- б) микроэкономики;
- в) менеджмента;
- г) международных финансов.

**9. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической теории:**

- а) Это наука о динамике материальных и духовных потребностях человека;
- б) Это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
- (+) в) Это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов.

**10. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:**

- (+) а) смешанная;
- б) рыночная;

- в) натуральная;
- г) командно-административная.

**11. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:**

- а) потребление;
- б) инвестиции;
- в) производство;
- (+) г) редкость.

**12. Какая из проблем не изучается макроэкономической теорией?**

- а) повышение ставок процента;
- (+) б) приватизация угольной промышленности;
- в) рост ставки процента;
- г) управление государственным долгом.

**13. Что является преимуществом рыночной экономики?**

- (+) а) автоматическое приспособление производителей к спросу, а потребителей к предложению;
- б) отсутствие экологических проблем;
- в) равное распределение ресурсов между отраслями;
- г) нацеленность фирм, больше на рост, чем на прибыль.

**14. Что из перечисленного не относится к характеристикам рыночной экономики?**

- а) частная собственность;
- б) конкуренция;
- (+) в) централизованное планирование;
- г) свобода предпринимательского выбора.

**15. Капитал – один из факторов производства. Можно ли отнести к капиталу:**

- (+) а) ни деньги, ни акции, ни облигации не относятся к капиталу;
- б) деньги и ценные бумаги;
- в) только деньги;
- г) только ценные бумаги.

**16. Кривая производственных возможностей показывает:**

- а) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) точные количества двух товаров, которые экономика намерена производить;
- (+) г) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов.

**17. Какой из факторов прямо влияет на сдвиг кривой производственных возможностей вправо?**

- (+) а) рост населения трудоспособного возраста;
- б) рост доходов населения;
- в) инфляция;
- г) сокращение расходов на вооружение.

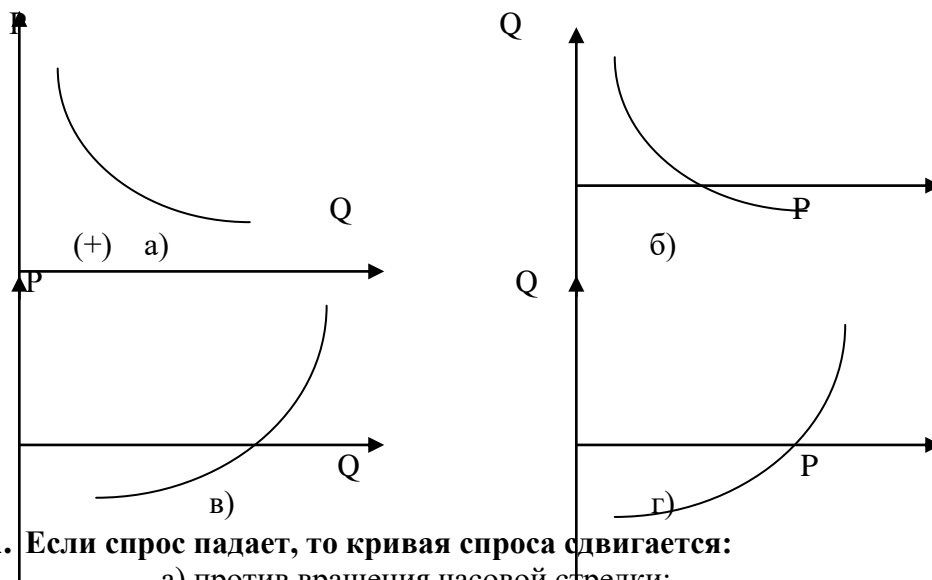
**18. Альтернативные издержки нового магазина – это:**

- а) оплата его персонала;
- (+) б) цена других товаров, производство которых принесено в жертву строительству этого магазина;
- в) изменение налоговой ставки, выплачиваемой из дохода магазина;
- г) процент за кредит, взятый магазином в банке.

**19. Рыночный механизм – это способ:**

- а) согласование этих решений;
- (+) б) согласования и синхронизации решений потребителей, производителей и владельцев факторов производства;
- в) синхронизация этих решений;
- г) все предыдущие ответы неверны.

**20. Какой из приведенных ниже графиков иллюстрирует спрос на рынке готовой продукции?**



**21. Если спрос падает, то кривая спроса сдвигается:**

- а) против вращения часовой стрелки;
- б) вверх и вправо;
- (+) в) вниз и влево;
- г) по вращению часовой стрелки.

**22. Изменение какого фактора не влияет на сдвиг кривой спроса?**

- а) доход покупателей;
- б) численность покупателей;
- (+) в) цена товара;
- г) ожидания покупателей.

**23. Спрос не испытывает влияние:**

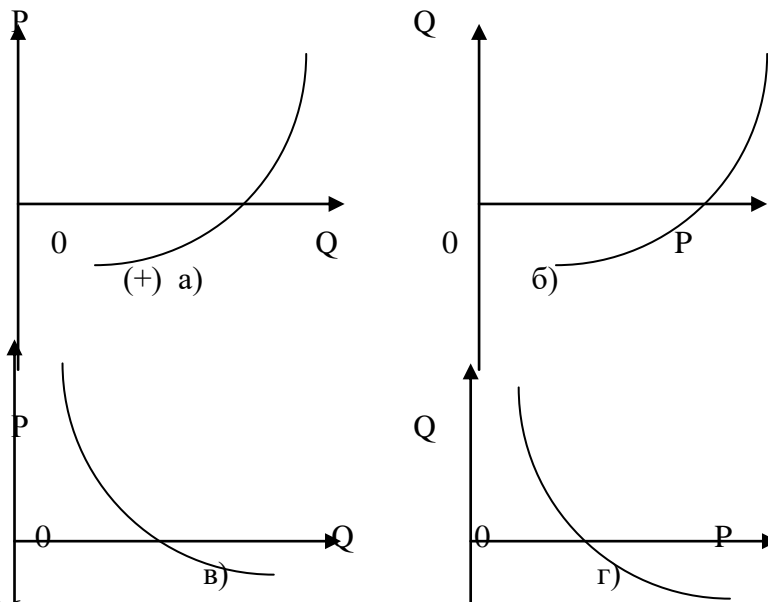
- (+) а) цен на ресурсы;
- б) доходов потребителя;
- в) цен на товары-заменители;
- г) национальных традиций.

**24. Кривая спроса на товар описывается следующим равенством:**

$D = 85 - 5P$ ; кривая предложения:  $S = 25 + 5P$ . Когда рынок данного товара находится в равновесии, количество продаваемых и покупаемых на нем единиц товара равно:

- а) 6;
- (+) б) 55;
- в) 11;
- г) 30.

**25. Какой из приведенных ниже графиков иллюстрирует предложение на рынке готовой продукции?**



26. Рост цен на ресурсы сдвигает:

- а) кривую спроса вверх и влево;
- б) кривую предложения вниз и влево;
- в) кривую спроса вниз и вправо;
- (+) г) кривую предложения вверх и влево.

27. Кривая спроса задана функцией:  $D = 39 - 3P$ . Кривая предложения:

$S = 5P - 25$ . В этом случае равновесная цена равна:

- (+) а) 8;      б) 5;      в) 11;      г) 55.

28. Если предложение и спрос сокращаются, то:

- а) цена остается стабильной;
- б) цена повысится;
- (+) в) уменьшится общее количество товара;
- г) благосостояние общества сократится.

29. Если цена товара выше точки пересечения кривой спроса и предложения, то возникает:

- а) превышение спроса над предложением;
- б) дефицит;
- (+) в) избыток;
- г) ни один ответ неверен.

30. Если правительство ежегодно будет стремиться к сбалансированному бюджету, то такой бюджет:

- а) будет сглаживать колебания в рамках экономического цикла.
- (+) б) будет усиливать колебания в рамках экономического цикла
- в) не будет оказывать никакого влияния на объём производства и уровень занятости.
- г) будет способствовать ослаблению инфляции.

31.

**Валовой внутренний продукт измеряется:**

- а) в основных ценах;
- б) в ценах производителя;
- (+) в) в рыночных ценах;
- г) в экспортных ценах

32. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет:

- а) эффект замещения;
- (+) б) принцип убывающей предельной полезности;
- в) эффект дохода;
- г) закон предложения.

**33. Если цена товара ниже точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то возникнет:**

- а) избыток;
- (+) б) дефицит;
- в) растет безработица;
- г) все варианты неверны.

**34. В рыночной экономике проблема «для кого производить» решается следующим образом:**

- а) потребители предлагают цены на товары, которые больше всего хотят купить и отказываются покупать (или соглашаются приобрести по низким ценам) менее привлекательные для них товары;

(+) б) производители устанавливают цены на производственные

ресурсы (в соответствии полезностью), определяя, таким образом, денежный доход собственника конкретного ресурса, который затем может быть использован для покупки товаров и услуг;

- в) на основе распределения доходов в соответствии с потребностями потребителей;
- г) на основе конкуренции, которая сдерживает рост прибыли, сохраняя цены на уровне, доступном для потребителя.

**35. Цена товара X составляет 1,5 руб. Цена товара Y составляет 1 руб. Если потребитель оценивает предельную полезность товара Y в 30 ютил и желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и Y, тогда он должен принять предельную полезность товара X за:**

- а) 15 ютил;
- б) 20 ютил;
- в) 30 ютил;
- (+) г) 45 ютил.

**36. Какой из следующих рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции?**

- а) стали;
- б) услуг парикмахерских;
- в) автомобилей;
- (+) г) акций и облигаций фирм.

**37. Нормативная экономическая теория изучает:**

- а) «что есть»;
- (+) б) что должно быть;
- в) положительные тенденции в экономическом развитии;
- г) оценочные суждения.

**38. Анализ – это метод познания, который:**

- (+) а) предполагает разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей;
- б) основанный на соединении отдельных частей явления, изученных в процессе анализа;
- в) базирующийся на умозаключениях от частного к общему;
- г) предполагающий перенос свойств с известного явления или процесса на неизвестные.



**39. Прямая линия, показывающая все сочетания ресурсов, использование которых требует одинаковых затрат - это**

- а) гипербола;
- б) кривая;
- в) ломанная;

(+) г) изокоста.

**40. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:**

1. кейнсианство
2. физиократы,
3. маржинализм,
4. классическая школа,
5. неоклассическое направление,
6. меркантилизм.

а) 1,2,3,4,5,6      б) 6,5,4,3,2,1      (+) в) 6,2,4,3,5,1      г) 6,2,1,3,5,4

**41. «Положительная наука, - писал Дж. М. Кейнс, - может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся...» (продолжите):**

- а) к тому, что есть;
- (+) б) к тому, что должно быть;
- в) к положительным тенденциям в экономическом развитии;
- г) к оценочным суждениям.

**42. Спрос – это...**

- (+) а) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;
- б) суждение о ценности того или иного блага;
- в) приобретения дополнительных производственных ресурсов в целях расширения производства;
- г) производство отдельных товаров и динамику их цен.

**43. Факторы изменения спроса:**

- а) денежные доходы покупателей;
- б) потребительское ожидание;
- в) цены на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары;
- (+) г) все ответы верны.

**44. Инфляция – это:**

- (+) а) повышение общего уровня цен;
- б) увеличение заработной платы адекватно росту производительности;
- в) рост цен, по причине искажения оценки ресурсов товаров и услуг;
- г) баланс между совокупным спросом и совокупным предложением.

**45. Что из перечисленного изучает микроэкономика?**

- а) производство в масштабе всей экономики;
- б) производство сахара и динамика его цены;
- (+) в) установление цен на товары и услуги;
- г) численность занятых в хозяйстве.

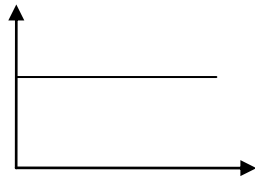
**46. Какая из школ экономической теории была исторически первой:**

- а) марксизм;
- (+) б) меркантилизм;
- в) мелкобуржуазная политэкономия;
- г) физиократы.

**47. Ценовая дискриминация — это:**

- (+) а) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям;
- б) различия в оплате труда по национальности или по полу;
- в) эксплуатация трудящихся путем установлений высоких цен на потребительские товары;
- г) повышение цены на товар более высокого качества.

**48. Что означает этот график:**



- а) условие «чистой» монополии;
- б) условие олигополии;
- (+) в) условие совершенной конкуренции;
- г) условие дуополии.

**49. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 дол., средние постоянные издержки - 0, 5 дол. Общие издержки составляют...**

- (+) а) 1250 дол.;
- б) 1350 дол.;
- в) 1500 дол.;
- г) 1450 дол.

**50. Макроэкономическая модель создается для:**

- а) отражения идеального функционирования экономики;
- б) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
- (+) в) выявления принципиальных экономических связей;
- г) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;

**51. Товар – это:**

- а) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
- б) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
- (+) в) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
- г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процессы формирования компетенций

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

### Критерии оценки тестовых заданий

#### Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

### Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимся материала и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом. (1 семестр)

Успеваемость на зачете определяется оценками: зачтено; не зачтено.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
«Зачтено»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на 51-100 % и показал хорошие знания изученного учебного материала, логично и последовательно изложил и полностью раскрыл смысл предлагаемого вопроса; продемонстрировал умение применить теоретические знания для решения практической задачи; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	51-100
«Не зачтено»	Обучающийся освоил компетенции дисциплины менее чем на 51% и при ответе на предлагаемый вопрос выявились существенные пробелы в знаниях учебного материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение практической задачи; не в полном объеме выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	0- 50

Промежуточная аттестация результатов изучения дисциплины проводится в виде экзамена (2 семестр).

Основанием для определения оценки на экзамене служит уровень освоения обучающимся учебного материала, умение решать практические задачи и формирования компетенция, предусмотренных учебным планом.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «не удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения в ходе изучения других учебных дисциплин.

Оценка	Критерии оценивания	Балльно-рейтинговая оценка
<b>«Отлично»</b>	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 86-100 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и свободно выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	86-100
<b>«Хорошо»</b>	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 61-85 %, показал глубокие знания учебного материала, логично и последовательно изложил содержание ответов на вопросы билета, но допустил несущественные неточности; продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и выполнять экзаменационные задания; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой; выполнил все контрольные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины	61-85
<b>«Удовлетворительно»</b>	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-60 %, показал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения учебных программ, но допустил погрешности в изложении ответов на вопросы билета и при выполнении экзаменационных заданий; ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой; справился с контрольными заданиями, предусмотренными рабочей программой дисциплины	51-60
<b>«Не удовлетворительно»</b>	Обучающийся освоил компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51 %, обнаружил пробелы в знаниях учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины	0-50

### Критерии оценки практических заданий

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины