

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотный, Глеб Иванович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 31.10.2023 16:01:33
Уникальный программный ключ:
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ФГБОУ ВО
"СамГТУ" в г. Новокуйбышевске

_____ / Г.И. Заболотни

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.03 «Экология»

Код и направление подготовки (специальность)	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)	Информатика и вычислительная техника в нефтехимическом производстве
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Информатика и системы управления" (НФ-ИиСУ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Химия и химическая технология" (НФ-ХТ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Б1.О.04.03 «Экология»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 929 от 19.09.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат химических
наук

(должность, степень, ученое звание)

О.В Хабибрахманова

(ФИО)

Заведующий кафедрой

О.В. Хабибрахманова,
кандидат химических наук

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

С.В. Краснов, доктор
технических наук, профессор

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Содержание лекционных занятий	5
4.2 Содержание лабораторных занятий	6
4.3 Содержание практических занятий	6
4.4. Содержание самостоятельной работы	7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	8
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	9
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9
9. Методические материалы	10
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4 Демонстрирует понимание влияния профессиональной деятельности на состояние природной среды и на процесс устойчивого развития общества	<p>Владеть навыками проектирования типовых объектов профессиональной деятельности; методами определения оптимальных и рациональных технологических режимов работы оборудования с учетом экологичности производств</p> <p>Знать устройство и принципы работы оборудования, а также методы повышения производительности и интенсификации экологической защиты</p> <p>Уметь принимать конкретные технические решения при проектировании объектов автоматизации, выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

УК-8	Безопасность жизнедеятельности (в т.ч. Гражданская оборона)		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
------	---	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	5 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	62	62
подготовка к зачету	8	8
подготовка к практическим занятиям	8	8
составление конспектов	46	46
Контроль	2	2
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Основы производственной экологии	2	0	0	10	12
2	Прикладная экология	2	0	2	24	28
3	Экологическая защита и охрана окружающей среды	0	0	2	28	30
	Контроль	0	0	0	0	2
	Итого	4	0	4	62	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
5 семестр				
1	Основы производственной экологии	Основные понятия и определения промышленной экологии	Введение. Основные понятия и определения промышленной экологии. Взаимосвязь производственных и экологических процессов. Законодательство и управление в области производственной экологии. Правовое регулирование в сфере охраны окружающей среды. Международное экологическое право. Наука экология и природопользование. Глобальные проблемы экологии. Природные ресурсы и их использование. Принципы рационального природопользования	2
2	Прикладная экология	Источники загрязнения окружающей среды. Способы очистки	Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Технические средства и методы защиты атмосферы. Промышленные выбросы в атмосферу. Основные источники антропогенного загрязнения гидросферы. Основные проблемы водообеспечения и водоотведения. Проблемы загрязнения литосферы. Основные источники загрязнения почвы. Методы очистки газоздушных смесей, промышленных сточных вод, рекультивация земель	2
Итого за семестр:				4
Итого:				4

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
5 семестр				
1	Прикладная экология	Изучение принципов и методов защиты атмосферы от вредных выбросов	Предельно допустимая, максимально разовая, среднесуточная концентрация веществ. Классификация вредных веществ по воздействию на организм человека	2

2	Экологическая защита и охрана окружающей среды	Определение класса опасности отходов производства	Паспорт на опасные отходы. Классы опасности отходов для окружающей природной среды. Экологическая экспертиза деятельности в сфере отходов.	2
Итого за семестр:				4
Итого:				4

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
5 семестр			
Основы производственной экологии	Самостоятельное изучение материала	Конспектирование основной и дополнительной литературы по темам: Задачи промышленной экологии. Правовое регулирование в сфере охраны окружающей среды. Международное экологическое право. Принципы рационального природопользования. Экология и инженерная охрана природы	10
Прикладная экология	Самостоятельное изучение материала	Конспектирование основной и дополнительной литературы по темам: Воздействие промышленного производства на окружающую среду. Классификация загрязнений атмосферного воздуха. Основные примеси воздуха. Озоновый слой и его изменение. Парниковый эффект. Канцерогенные вещества и условия их образования	20
Прикладная экология	Подготовка к практическим занятиям	Изучение теоретического материала по теме проведения практического занятия, оформление отчета	4
Экологическая защита и охрана окружающей среды	Самостоятельное изучение материала	Конспектирование основной и дополнительной литературы по темам: Санитарно-защитные зоны промышленных предприятий и производств. Экологический паспорт предприятия. Правовое регулирование природопользования. Ответственность за экологические правонарушения	16
Экологическая защита и охрана окружающей среды	Подготовка к практическим занятиям	Изучение теоретического материала по теме проведения практического занятия, оформление отчета	4
Экологическая защита и охрана окружающей среды	Подготовка к зачету	Подготовка по вопросам к зачету	8
Итого за семестр:			62

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов; Инфра-Инженерия, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 86622	Электронный ресурс
2	Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза объектов промышленности; Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 108697	Электронный ресурс
3	Оценка воздействия на окружающую среду, экологическая экспертиза и сертификация; Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 102545	Электронный ресурс
4	Шкаруппа, С.П. Применение информационно-вычислительных технологий в промышленной экологии : учебное пособие / С. П. Шкаруппа; Самарский государственный технический университет, Химическая технология и промышленная экология .- 2-е изд..- Самара, 2019.- 445 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4893	Электронный ресурс
5	Экология: оценка и контроль окружающей среды; Новосибирский государственный технический университет, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 98826	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
6	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС), экологическая экспертиза и сертификация; Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 120032	Электронный ресурс
7	Расчет некоторых показателей качества окружающей природной среды : метод.указания к практич.занятиям / Самар.гос.техн.ун-т, Химическая технология и промышленная экология; сост.: В. Д. Измайлов, Д. Е. Быков.- Самара, 2014.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2110	Электронный ресурс
8	Степанов, С.В. Физико-химические методы очистки природных и сточных вод : учебное пособие / С. В. Степанов, А. С. Степанов, О. Н. Панфилова; Самарский государственный технический университет, Водоснабжение и водоотведение.- Самара, 2020.- 148 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4003	Электронный ресурс
9	Экологическая экспертиза: оценка воздействия на окружающую среду; Издательский Дом МИСиС, 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 107178	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows 8.1 Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office 2013	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Антивирус Kaspersky End-Point Security	«Лаборатории Касперского» (Отечественный)	Лицензионное
4	Программное обеспечение «Антиплагиат.Эксперт»	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	РОСПАТЕНТ	http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru	Ресурсы открытого доступа
2	Консультант плюс	http://www.consultant.ru	Ресурсы открытого доступа
3	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
4	"Зеленая ветвь" (экологический клуб)	http://www.greenbranch.ru/	Ресурсы открытого доступа
5	Всероссийский экологический портал	http://ecoportal.su/	Ресурсы открытого доступа
6	Международный портал по экологии и окружающей среде	WWW.GREENWAVES.COM/RUSSIAN/INDEXRUS	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Специализированная мебель: 27 ученических парт, стол и стул для преподавателя, тумба, доска.

Практические занятия

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, набор демонстрационного оборудования: экран, проектор, переносной ноутбук.

Набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Специализированная мебель: 14 ученических столов, 28 ученических стульев, стол и стул для преподавателя, доска.

Лабораторные занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ и специализированной мебелью.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом

ЗАНЯТИИ

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.04.03 «Экология»**

Код и направление подготовки (специальность)	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)	Информатика и вычислительная техника в нефтехимическом производстве
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Кафедры филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г. Новокуйбышевске
Выпускающая кафедра	кафедра "Информатика и системы управления" (НФ-ИиСУ)
Кафедра-разработчик	кафедра "Химия и химическая технология" (НФ-ХТ)
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4 Демонстрирует понимание влияния профессиональной деятельности на состояние природной среды и на процесс устойчивого развития общества	<p>Владеть навыками проектирования типовых объектов профессиональной деятельности; методами определения оптимальных и рациональных технологических режимов работы оборудования с учетом экологичности производств</p> <p>Знать устройство и принципы работы оборудования, а также методы повышения производительности и интенсификации экологической защиты</p> <p>Уметь принимать конкретные технические решения при проектировании объектов автоматизации, выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения</p>

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
---------------------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------	--------------------------

Основы производственной экологии				
УК-8.4 Демонстрирует понимание влияния профессиональной деятельности на состояние природной среды и на процесс устойчивого развития общества	Уметь принимать конкретные технические решения при проектировании объектов автоматизации, выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения	Доклад	Да	Нет
	Знать устройство и принципы работы оборудования, а также методы повышения производительности и интенсификации экологической защиты	Вопросы к зачету	Нет	Да
		Доклад	Да	Нет
	Владеть навыками проектирования типовых объектов профессиональной деятельности; методами определения оптимальных и рациональных технологических режимов работы оборудования с учетом экологичности производств	Доклад	Да	Нет
Прикладная экология				
УК-8.4 Демонстрирует понимание влияния профессиональной деятельности на состояние природной среды и на процесс устойчивого развития общества	Знать устройство и принципы работы оборудования, а также методы повышения производительности и интенсификации экологической защиты	Вопросы к зачету	Нет	Да
		Доклад	Да	Нет
	Уметь принимать конкретные технические решения при проектировании объектов автоматизации, выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения	Отчет по практическим занятиям	Да	Нет
	Владеть навыками проектирования типовых объектов профессиональной деятельности; методами определения оптимальных и рациональных технологических режимов работы оборудования с учетом экологичности производств	Отчет по практическим занятиям	Да	Нет
Экологическая защита и охрана окружающей среды				
УК-8.4 Демонстрирует понимание влияния профессиональной деятельности на состояние природной среды и на процесс устойчивого развития общества	Знать устройство и принципы работы оборудования, а также методы повышения производительности и интенсификации экологической защиты	Вопросы к зачету	Нет	Да
		Доклад	Да	Нет
	Уметь принимать конкретные технические решения при проектировании объектов автоматизации, выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения	Отчет по практическим занятиям	Да	Нет

	Владеть навыками проектирования типовых объектов профессиональной деятельности; методами определения оптимальных и рациональных технологических режимов работы оборудования с учетом экологичности производств	Отчет по практическим занятиям	Да	Нет
--	---	--------------------------------	----	-----

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Направление подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
Дисциплина: «Экология»

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций, для оценки сформированности которых используется данные ФОС

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции, реализуемые дисциплиной
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1 Воспроизводит общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.
	УК-8.2 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.
	УК-8.3 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание задания	Правильный ответ на задание
1.	Как называются факторы влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания? 1) Абиотические факторы. 2) Антропогенные факторы. 3) Биотические факторы. 4) Социальные факторы.	2
2.	Случайное или связанное с деятельностью человека проникновение в эксплуатируемые экосистемы и технологические устройства чуждых им растений, животных и микроорганизмов – это... 1) Химическое загрязнение 2) Биологическое загрязнение 3) Физическое загрязнение 4) Радиационное загрязнение	2
3.	Попав в атмосферу загрязняющие вещества: 1) оседают под действием силы тяжести; 2) рассеиваются под действием атмосферной и турбулентной диффузии; 3) вступают в химические и фотохимические реакции; 4) все верно.	4
4.	К физическим факторам загрязнения атмосферы относятся: 1) шумовое загрязнение; 2) разрушение озонового слоя; 3) загрязнение парниковыми газами; 4) тепловое загрязнение.	1, 4
5.	Предельно-допустимая среднесуточная концентрация вредного вещества – это концентрация 1) которая не должна оказывать прямого или косвенного действия при неопределенно долгом воздействии; 2) которая при выдыхании в течение 30 мин не должна вызывать рефлекторных реакций в организме; 3) которая не оказывает воздействие на население и природные комплексы	1

	4) которая безопасна.	
6.	Источники выбросов в атмосферу делятся на: 1) нагретые; 2) холодные; 3) охлажденные; 4) подогретые.	1, 2
7.	Под малоотходным понимается такой способ производства, при котором: 1) вредное воздействие на окружающую среду не превышает уровня допустимого санитарно-гигиеническими нормативами; 2) часть сырья и материалов переходит в отходы и направляется на длительное хранение или захоронение; 3) отходов нет; 4) отходы малоопасны.	1, 2
8.	Загрязняющие вещества делятся на ___ класса опасности: 1) один 2) два 3) три 4) четыре	4
9.	Под экологической системой понимается 1) любая система, состоящая из совокупности живых организмов и среды их обитания, объединенных в единое функциональное целое. 2) любая «живая» система 3) любая система, состоящая из совокупности растений, животных и человека 4) все утверждения верны	1
10.	Основными свойствами экосистемы являются: 1) способность осуществлять круговорот веществ; 2) способность противостоять внешним воздействиям; 3) способность существовать отдельно от других систем 4) способность производить биологическую продукцию.	1, 2, 4
11.	К физико-химическим методам очистки сточных вод относятся: 1) фильтрация; 2) флотация; 3) центрифугирование; 4) ультрафильтрация	2, 4
12.	К автотрофным организмам относятся: 1) Бактерии 2) Животные 3) Хищники 4) Растения	1, 4
13.	Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов, называют: 1) Абиотическими. 2) Живыми. 3) Антропогенными. 4) Биотическими. 5) Лимитирующие.	1
14.	Промышленные выбросы по способу попадания в атмосферу делятся на: 1) Химические и физические 2) Холодные и горячие 3) Органические и неорганические 4) Организованные и неорганизованные 5) Газообразные, жидкие и твердые	4
15.	Система юридических норм, регулирующих общественные отношения по сохранению, воспроизводству и изучению окружающей природной среды, включая оздоровление, т.е. предупреждение и устранение последствий его хозяйственной деятельности – это	3

	<p>1) Экологическое право 2) Природноресурсное право 3) Природоохранное право 4) Природосберегающее право</p>	
16.	Физическое загрязнение подразделяют на ... (укажите минимум 2 вида)	Шумовое, электромагнитное, световое, тепловое, радиоактивное
17.	Дайте определение ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны?	Предельно допустимая концентрация (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны – это - концентрация, которая при пятидневной 8-часовой работе в течение рабочего стажа не может вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья работников
18.	На какие классы подразделяются вредные вещества по степени воздействия на организм человека?	По степени воздействия на организм человека вредные вещества подразделяются 4 класса: чрезвычайно опасные, высокоопасные, умеренно опасные, малоопасные;
19.	Созданные человеком объекты - заводы, фабрики, транспортные системы, объекты ядерной техники. Весь этот искусственно созданный технический мир называется	Техносфера
20.	Как называется комплекс взаимосвязанных живых организмов разных видов (растения, животные, микроорганизмы), обитающих в конкретной местности?	Биота (биоценоз)
21.	Назовите три вида антропогенных нагрузок на природу	эксплуатация ресурсов; механические нарушения; техногенные катастрофы, загрязнение
22.	Как называется процесс неуклонного и последовательного внедрения технологических систем, управленческих и других решений, позволяющих повышать эффективность использования естественных ресурсов и условий?	Экологизация
23.	Совокупность природных объектов и технических сооружений называется ...	Техногенная система
24.	Чему равен размер санитарно-защитной зоны предприятий, относящихся к I классу опасности?	Для предприятий, относящихся к I классу опасности, размер санитарно-защитной зоны составляет: 1000 м
25.	Как называется многоцелевая информационная система, в задачи которой входит наблюдение, оценка и прогноз антропогенного воздействия на окружающую среду и состояния окружающей среды?	Мониторинг

26.	Какой показатель определяет класс опасности отходов?	Содержание ядовитых соединений в отходах
27.	Основными свойствами экосистемы являются...	способность осуществлять круговорот веществ; противостоять внешним воздействиям; производить биологическую продукцию
28.	Какая группа организмов создает органическое вещество из простых неорганических веществ с использованием энергии света или энергии химических связей?	продуценты
29.	Какие экологические факторы представляют собой совокупность физико-химических условий среды (газовый состав воздуха, химизм воды и почвы, давление, влажность, плотность среды, радиационные условия и т.д.)?	абиотические
30.	Верно ли утверждение, что для биосферы Земли развитие парникового эффекта может иметь как положительные, так и отрицательные последствия	да
31.	Назовите основные виды загрязняющих газообразных химических веществ (указать 2-3 вида)	углекислый газ, угарный газ, органические соединения, сернистый ангидрид, сероводород, оксиды азота
32.	Для какого вида загрязнений справедливо утверждение: «Очень низкие концентрации химических веществ оказывают сильное биологическое действие из-за излучения»	радиоактивное загрязнение
33.	Как называется сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разумная деятельность человека становится определяющим фактором?	Ноосфера
34.	Назовите способ производства продукции, при котором вредное воздействие на окружающую среду доведено до санитарно-гигиенических норм и соответствующих предельно-допустимым концентрациям	малоотходная технология
35.	Как называется система общепринятых принципов и норм, регулирующих согласованные межгосударственные общественные отношения по сохранению природной среды и рациональному использованию природных ресурсов, по защите прав человека на благоприятную для жизнедеятельности людей природную окружающую среду?	Экологическое право
36.	Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере экологии (укажите 2-3 документа)	Законы РФ: «Об охране окружающей природной среды» «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» «Об особо охраняемых территориях» «Об охране атмосферного воздуха», Водный кодекс РФ, Земельный кодекс РФ
37.	Источники выбросов по расположению от земли разделяют на:	Высокие, средние, низкие

38.	Верно ли утверждение, что по режиму работы источники выбросов разделяют на источники непрерывного и периодического действия, залповые и мгновенные?	Да, верно
39.	Сточные воды по происхождению могут быть разделены на:	бытовые, производственные (технологические), атмосферные
40.	По составу промышленные сточные воды подразделяются на три вида:	четыре
41.	Предельно допустимый сброс (ПДС) – это	это количество вредных веществ в сточных водах, сбрасываемых в единицу времени, которое допустимо к отведению в данном пункте водного объекта с целью обеспечения норм качества воды (ПДК) в контрольном пункте (створе).
42.	Какова основная задача экологического нормирования?	Задачей экологического нормирования является обеспечение благополучия экологической системы в целом, в том числе и здоровья человека.
43.	Законом не предусмотрено нормирование предельно допустимых уровней (ПДУ) шума, магнитных полей, радиационного воздействия. Верно ли данное утверждение?	Нет, не верно.
44.	Какие виды эколого-правовой ответственности по применяемым санкциям к юридическим и физическим лицам Вы знаете? (Укажите не менее трех).	Уголовная, Административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная
45.	Все виды объектов правовой охраны окружающей среды могут быть разделены на _____ группы	Три (глобальные, отдельные природные компоненты и особо охраняемые территории).
46.	Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют...	Экологический фактор
47.	Экологическая безопасность – это	деятельность человека, исключая вредное воздействие на окружающую среду.
48.	Проблема всего человечества, которую можно решить только на общечеловеческом уровне и нельзя решить локально или регионально – это	Глобальная проблема
49.	По критерию исчерпаемости экологически факторы делятся на:	Условия и ресурсы
50.	К каким источникам загрязнения относятся вулканы?	К естественным
51.	Назовите основные принципы (признаки) экологизированных технологий?	Пространственная компактность,

		Малоотходность, Замкнутость производственных циклов, Возможность вторичной переработки (рекуперации) отходов.
52.	Способ осуществления производства продукции, при котором наиболее рационально и комплексно используются сырье и энергия, таким образом, что любые воздействия на окружающую среду не нарушают ее нормального функционирования – это...	безотходная технология

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание результатов освоения дисциплины посредством испытания в форме экзамена (зачета). Промежуточная аттестация проводится в конце изучения дисциплины.

Разработанный фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации используется для осуществления контрольно-измерительных мероприятий и выработки обоснованных управляющих и корректирующих действий в процессе приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, формирования соответствующих компетенций в результате освоения дисциплины.

Учебная дисциплина как правило формирует несколько компетенций, процедура оценивания представлена в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок
1	Отчет по практическим занятиям	Систематически в соответствии с расписанием занятий, письменно	зачет/незачет
2	Доклад	Систематически в соответствии с расписанием занятий, после изучения соответствующих тем, устно	по пятибалльной шкале
3	Зачет	На этапе промежуточной аттестации	зачет/незачет

На этапе промежуточной аттестации (зачет) используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить сформированность планируемых результатов обучения (дескрипторов), а также уровень освоения материала обучающимися.

Форма оценки знаний (зачет): «Зачет»; «Незачет».

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного

учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

На этапе промежуточной аттестации (экзамен) используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить сформированность планируемых результатов обучения, а также уровень освоения материала обучающимися.

Форма оценки знаний (экзамен; зачет с оценкой): оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

Шкала оценивания (пятибалльная):

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных образовательных результатов компетенций оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» – выставляется, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность. Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных

дисциплин

Практические занятия оцениваются: «зачет», «незачет». Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.