Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотни Галина Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 09.10.2023 18:41:34
Уникальный программный ключ:
476db7d4acccb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e4f0f735b8b08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Самарский государственный технический университет» в г. Новокуйбышевске

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Г.И. Заболотни
“_____“ _____2019 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Управление инвестициями на предприятии

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки (направленность) Экономика промышленных предприятий

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки 2019

Выпускающая кафедра «Экономика и менеджмент»

Кафедра-разработчик рабочей программы *«Экономика и менеджмент»*
(название)

Семестр	Трудоемкость, час./з.е.	Контактная работа			СРС, час.	Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен, КР, КП)
		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.		
8	180/5	18	36	-	126	Зачет с оценкой
Итого	**180/5**	**18**	**36**	**-**	**126**	**Зачет с оценкой**

Новокуйбышевск, 2019

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015г. № 1327 по направлению 38.03.01 Экономика профилю Экономика промышленных предприятий и учебного плана филиала «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске.

Составитель рабочей программы кафедра *Экономики и менеджмента* (НФ-ЭиМ)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _*НФ-ЭиМ*
(наименование кафедры-разработчика)
«___»_____20__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой
«___»_____20__ г. _____ А.А. Малафеев
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель ООП
«___»_____20__ г. _____ А.А. Малафеев
(подпись) (Ф.И.О.)

Начальник УО
«___»_____20__ г. _____ Н.А. Сухова
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Основная и дополнительная учебная литература
6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Информационные технологии
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 1. Аннотация рабочей программы

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (ООП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ООП (Таблица 2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций ООП.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: • экономическое содержания инвестиций. З 5 (ПК-1)-I Уметь: • собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов У 2(ПК-1) –I Владеть: Методами анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов В 1(ПК-1) –I
ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативной базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	Знать: • типовые методики и действующую нормативную базу в области инвестиций З 5 (ПК-2)-I Уметь: • на основе типовых методик и действующей нормативной базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. У 2(ПК-2) –I • оценивать эффективность отдельных бизнес-процессов и управленческих решений Владеть: методами анализа и снижения инвестиционных рисков В 1(ПК-2)–I

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Управление инвестициями на предприятии относится к дисциплинам по выбору *вариативной* части блока 1 учебного плана.

В таблице 2 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ООП.

Таблица 2

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общепрофессиональные компетенции			
1	ПК-1 способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Математические методы в экономике Экономика отрасли Экономический анализ деятельности предприятия Разработка производственных управленческих решений Оценка экономического состояния предприятия	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Преддипломная практика
2	ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативной базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Регламентация, нормирование и оплата труда на предприятиях Размещение производительных сил Трудовое право	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов.

Таблица 3

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр				
		8				
Контактная работа (всего)	**54**	**54**				
в том числе: лекции	18	18				
практические занятия(ПЗ)	36	36				
лабораторные работы (ЛР)	-	-				
Самостоятельная работа (всего)	126	126				
Самостоятельное изучение литературы и подготовка к практическим занятиям	100	100				

Подготовка к тестированию	26	26				
Контроль						
ИТОГО: час. з.е.	180/5	180/5				

3.2.Содержание дисциплины

Таблица 4

Лекции

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, часов
1.	1.	**РАЗДЕЛ I. ИНВЕСТИЦИИ И ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема 1.1. Понятие об инвестициях и их основные классификации.** 1.1.1. Структура инвестиций. Экономическое содержание инвестиций. 1.1.2. Понятие об инвестиционной деятельности и инвестиционном потенциале. Функции инвестиций в осуществлении расширенного воспроизводства в рыночных условиях хозяйствования. 1.1.3. Классификации инвестиций по направлениям инвестирования и возможности участия в управлении предприятием. 1.1.4. Зарубежные инвестиции. Инновационные инвестиции. Инвестиции в человеческий капитал. 1.1.5. Воспроизводственная и технологическая структура инвестиций. Структура инвестиций в нефинансовые активы по источникам финансирования и современные тенденции ее изменения.	1
2.	1	**Тема 1.2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности** 1.2.1. Инвестиционная политика государства: экономическое содержание, цели, критерии эффективности и основные принципы реализации. 1.2.2. Прямые и косвенные методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. 1.2.3. Правовое обеспечение государственного регулирования инвестиционной деятельности и его особенности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. 1.2.4. Отраслевая специфика регулирования инвестиционной деятельности.	1
3	1.	**Тема 1.3. Теория и практика оценки инвестиционного климата.** 1.3.1.Понятие об инвестиционном климате. Общая характеристика методов оценки инвестиционного климата. 1.3.2.Сравнительная оценка инвестиционной привлекательности регионов России по инвестиционному потенциалу и инвестиционному риску. 1.3.3.Международные рейтинговые агентства и влияние их оценок инвестиционного климата в различных странах на инвестиционную	1

		активность.	
4.	1.	**Тема 1.4. Фондовый рынок в системе инвестиционного обеспечения модернизации производства** 1.4.1. Роль фондового рынка в привлечении инвестиций в реальный сектор экономики. 1.4.2. Инфраструктура инвестиционного рынка и перспективы ее развития. 1.4.3. Сравнительный анализ достоинств и недостатков эмиссий акций и корпоративных облигаций для привлечения инвестиционных ресурсов. 1.4.4. Понятие о реальной, номинальной и эффективной доходности корпоративных ценных бумаг. 1.4.5. Защита прав собственников и акционеров.	1
5.	1.	**Тема 1.5. Экономическое содержание лизинга и его основные виды. Методы государственной поддержки развития лизинга** 1.5.1. Понятие о лизинге. Классификация видов лизинга по условиям амортизации предмета лизинга, составу участников договора лизинга, по объемам обслуживания и отношению к льготам. 1.5.2. Виды лизинговых платежей и методика их определения. 1.5.3. Правовое регулирование лизинговой деятельности. Государственная поддержка развития лизинга. Достоинства и недостатки лизинга. 1.5.4. Современные тенденции развития законодательства о лизинге.	1
6.	1.	**Тема 1.6. Инвестиционное обеспечение развития ипотеки** 1.6.1. Понятие об ипотеке и ее основные виды. Отечественный и мировой опыт ипотечного кредитования жилищного строительства и возможности его применения на современном этапе трансформации российской экономики. 1.6.2. Достоинства и недостатки американской и немецкой модели жилищной ипотеки. 1.6.3. Региональные особенности моделей жилищной ипотеки в России. Пути совершенствования государственного регулирования развития ипотеки. 1.6.4. Роль инвестиционных институтов в трансформации сбережений населения в инвестиции и формировании ипотечного рынка.	1
7.	1.	**Тема 1.7. Бюджетные инвестиционные ресурсы и пути повышения эффективности их использования** 1.7.1. Классификация механизмов размещения бюджетных инвестиционных ресурсов в реальном секторе экономики. 1.7.2. Федеральные и региональные целевые программы: экономическое содержание, принципы и этапы разработки; механизмы реализации. 1.7.3. Источники формирования и приоритеты использования инвестиционных ресурсов бюджета развития.	1
8.	1.	**Тема 1.8. Инвестиционный проект: основные классификации и стадии реализации. Бизнес-план инвестиционного проекта.**	1

		1.8.1. Понятие об инвестиционном проекте. Независимые, альтернативные, взаимодополняющие и взаимовлияющие инвестиционные проекты. Организационно- экономический механизм реализации проекта. 1.8.2. Характеристика прединвестиционной, инвестиционной и эксплуатационной стадий инвестиционного проекта. Целевое назначение бизнес-плана инвестиционного проекта и его типовая структура.	
9.	1.	**Тема 1.9. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов. Система показателей оценки.** 1.9.1. Классификация денежных потоков. Определение продолжительности расчетного периода для моделирования денежных потоков. 1.9.2. Фактор времени в расчетах эффективности инвестирования. Учет влияния инфляции при моделировании денежных потоков, связанных с реализацией проекта. 1.9.3. Чистый дисконтированный доход: экономическое содержание, методика определения, использование для оценки целесообразности инвестирования. Срок окупаемости инвестиций и внутренняя норма прибыли как важнейшие показатели оценки эффективности инвестиционных проектов: методика определения, границы применения, достоинства и недостатки. Индекс прибыльности инвестиций. 1.9.4. Сравнение вариантов инвестиционных решений.	1
10.	1.	**Тема 1.10. Инвестиционные риски. Управление инвестиционными рисками** 1.10.1. Понятие о неопределенности и рисках реализации инвестиционных проектов. 1.10.2. Классификация методов управления инвестиционными рисками. Пути снижения вероятности и ущерба от возникновения риска. 1.10.3. Понятие о самостраховании и его основные методы. Диверсификация инвестиционных рисков. Страхование инвестиционных рисков: современные проблемы и пути их решения.	1
11.	2.	**РАЗДЕЛ II. ИННОВАЦИИ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Тема 2.1. .Экономическое содержание инновации** 2.1.1. Виды инноваций. Основные их источники. Содержание инновационной деятельности. 2.1.2. Мировые тенденции развития инновационной деятельности. 2.1.3. Состояние инновационной деятельности в России. 2.1.4. Показатели результативности инновационной деятельности. Инновационные циклы. 2.1.5. Основные факторы активизации инновационной деятельности.	1
12.	2.	**Тема 2.2. Инновационный тип развития экономических систем** 2.2.1. Основы методологии перехода экономик разного уровня на инновационный тип развития. 2.2.2. Соотношение понятия инновационного типа развития с категориями экстенсивного и интенсивного типов развития.	1

		2.2.3. Основные признаки инновационного типа. Факторы инновационного типа развития. 2.2.4. Основные мировые тенденции, связанные с переходом национальных экономик на инновационный тип. 2.2.5. Инновационная активность предприятий и хозяйственных систем в России. Ресурсное обеспечение становления инновационного типа развития хозяйственных систем.	
13.	2.	**Тема 2.3. Инновационная инфраструктура. Венчурное инвестирование.** 2.3.1. Понятие и основные компоненты современной инновационной инфраструктуры в макроэкономике и экономиках субъектах Российской Федерации. 2.3.2. Основные задачи инновационной инфраструктуры и нормативно-правовые основы их решения в России. 2.3.3. Сопоставительный анализ отечественной и мировой практики по развитию и эффективному использованию инновационной инфраструктуры. 2.3.4. Содержание процесса венчурного инвестирования. Методология образования и функционирования венчурного капитала. Анализ отечественной и зарубежной практики венчурного инвестирования инновационного развития.	1
14.	2.	**Тема 2.4. Малое инновационное предпринимательство. Теория и практика современной интеграции науки, образования, производства и рынка.** 2.4.1. Экономическое содержание инновационного предпринимательства и состояния его развития в экономике. Соотношение малого и крупного инновационного предпринимательства, их противоречия и объективная взаимозависимость. 2.4.2. Основные источники инноваций и инвестиционного обеспечения малого инновационного предпринимательства в России. 2.4.3. Интеграция науки и образования. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: проблемы и пути решения.	1
15.	2.	**Тема 2.5. Инновационный менеджмент** 2.5.1. Инновационный менеджмент как фактор активного создания и эффективного использования инноваций. 2.5.2. Основные элементы современного инновационного менеджмента и их динамика. Основные функции инновационного менеджмента. 2.5.3.Роль данного менеджмента в обеспечении результативной науки, образования, производства и рынка. 2.5.4. Отличительные особенности инновационного менеджмента. Мотивационный механизм активизации деятельности инновационного менеджмента.	1

16.	2.	**Тема 2.6. Роль инноваций и рыночные механизмы активизации научно-технической и инновационной деятельности** 2.6.1. Особенности рынков инноваций и основные рыночные механизмы активизации научно-технической и инновационной деятельности хозяйственных систем. Рынок технологий. 2.6.2. Конкуренция и монополизация в научно-технической и инновационной деятельности. Конкурентоспособность инноваций и экономики. Методы оценки конкурентоспособности инновационного товара и экономики. 2.6.3. Мировой рынок наукоемкой продукции и его роль в развитии мирового хозяйства, а также влияние на динамику национальных экономик. 2.6.4. Оптимизация рыночной самоорганизации и государственного воздействия на эффективное функционирование рынков инноваций.	1
17.	2.	**Тема 2.7. Межрегиональное научно-техническое и инновационное взаимодействие** 2.7.1. Современные особенности региональной научно-технической инновационной политики, неравномерность размещения научно-технического потенциала по регионам и политика выравнивания инновационного развития территорий. 2.7.2. Методологические основы межрегионального научно-технического и инновационного сотрудничества в условиях экономической трансформации. 2.7.3. Механизм регулирования межрегиональной научно-технической и инновационной деятельности, ресурсное обеспечение развития научно-технических и инновационных связей регионов.	2
ИТОГО:			**18**

Таблица 5

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия	Трудоемкость, часов
1.	1	**Тема 1.1. Структура инвестиций. Экономическое содержание инвестиций.** Понятие об инвестиционной деятельности и инвестиционном потенциале. Функции инвестиций в осуществлении расширенного воспроизводства в рыночных условиях хозяйствования. Классификации инвестиций по направлениям инвестирования и возможности участия в управлении предприятием. Зарубежные инвестиции. Инновационные инвестиции. Инвестиции в человеческий капитал. Воспроизводственная и технологическая структура инвестиций. Структура инвестиций в нефинансовые активы по источникам финансирования и современные тенденции ее изменения.	2
2	1	**Тема 1.2. Инвестиционная политика государства:** экономическое содержание, цели, критерии эффективности и основные принципы реализации. Прямые и косвенные методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Правовое обеспечение государственного	2

		регулирования инвестиционной деятельности и его особенности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Отраслевая специфика регулирования инвестиционной деятельности.	
3.	1	**Тема 1.3. Теория и практика оценки инвестиционного климата.** Общая характеристика методов оценки инвестиционного климата. Сравнительная оценка инвестиционной привлекательности регионов России по инвестиционному потенциалу и инвестиционному риску. Международные рейтинговые агентства и влияние их оценок инвестиционного климата в различных странах на инвестиционную активность.	2
4.	1	**Тема 1.4. Фондовый рынок в системе инвестиционного обеспечения модернизации производства.** Роль фондового рынка в привлечении инвестиций в реальный сектор экономики. Инфраструктура инвестиционного рынка и перспективы ее развития. Сравнительный анализ достоинств и недостатков эмиссий акций и корпоративных облигаций для привлечения инвестиционных ресурсов. Понятие о реальной, номинальной и эффективной доходности корпоративных ценных бумаг. Защита прав собственников и акционеров.	2
5.	1	**Тема 1.5. Экономическое содержание лизинга и его основные виды. Методы государственной поддержки развития лизинга.** Понятие о лизинге. Классификация видов лизинга по условиям амортизации предмета лизинга, составу участников договора лизинга, по объемам обслуживания и отношению к льготам. Виды лизинговых платежей и методика их определения. Правовое регулирование лизинговой деятельности. Государственная поддержка развития лизинга. Достоинства и недостатки лизинга. Современные тенденции развития законодательства о лизинге.	2
6.	1	**Тема 1.6. Инвестиционное обеспечение развития ипотеки** Понятие об ипотеке и ее основные виды. Отечественный и мировой опыт ипотечного кредитования жилищного строительства и возможности его применения на современном этапе трансформации российской экономики. Достоинства и недостатки американской и немецкой модели жилищной ипотеки. Региональные особенности моделей жилищной ипотеки в России. Пути совершенствования государственного регулирования развития ипотеки. Роль инвестиционных институтов в трансформации сбережений населения в инвестиции и формировании ипотечного рынка.	2
7.	1	**Тема 1.7. Бюджетные инвестиционные ресурсы и пути повышения эффективности их использования.** Классификация механизмов размещения бюджетных инвестиционных ресурсов в реальном секторе экономики. Федеральные и региональные целевые программы: экономическое содержание, принципы и этапы разработки; механизмы реализации. Источники формирования и	2

		приоритеты использования инвестиционных ресурсов бюджета развития.	
8.	1	**Тема 1.8. Инвестиционный проект: основные классификации и стадии реализации. Бизнес-план инвестиционного проекта.** Понятие об инвестиционном проекте. Независимые, альтернативные, взаимодополняющие и взаимовлияющие инвестиционные проекты. Организационно- экономический механизм реализации проекта. Характеристика прединвестиционной, инвестиционной и эксплуатационной стадий инвестиционного проекта. Целевое назначение бизнес-плана инвестиционного проекта и его типовая структура.	2
9.	1	**Тема 1.9. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов. Система показателей оценки.** Классификация денежных потоков. Определение продолжительности расчетного периода для моделирования денежных потоков. Фактор времени в расчетах эффективности инвестирования. Учет влияния инфляции при моделировании денежных потоков, связанных с реализацией проекта.	2
10.	1	**Тема 1.10. Инвестиционные риски. Управление инвестиционными рисками.** Понятие о неопределенности и рисках реализации инвестиционных проектов. Классификация методов управления инвестиционными рисками. Пути снижения вероятности и ущерба от возникновения риска. Понятие о самостраховании и его основные методы. Диверсификация инвестиционных рисков. Страхование инвестиционных рисков: современные проблемы и пути их решения.	2
11.	2	**Тема 2.1. .Экономическое содержание инновации** Виды инноваций. Основные их источники. Содержание инновационной деятельности. Мировые тенденции развития инновационной деятельности. Состояние инновационной деятельности в России. Показатели результативности инновационной деятельности. Инновационные циклы. Основные факторы активизации инновационной деятельности.	2
12.	2	**Тема 2.2. Инновационный тип развития экономических систем.** Основы методологии перехода экономик разного уровня на инновационный тип развития. Соотношение понятия инновационного типа развития с категориями экстенсивного и интенсивного типов развития. Основные признаки инновационного типа. Факторы инновационного типа развития. Основные мировые тенденции, связанные с переходом национальных экономик на инновационный тип. Инновационная активность предприятий и хозяйственных систем в России. Ресурсное обеспечение становления инновационного типа развития хозсистем.	2
13.	2	**Тема 2.3. Инновационная инфраструктура. Венчурное инвестирование.** Понятие и основные компоненты современной инновационной инфраструктуры в макроэкономике и экономиках субъектах Российской	2

		Федерации. Основные задачи инновационной инфраструктуры и нормативно-правовые основы их решения в России. Сопоставительный анализ отечественной и мировой практики по развитию и эффективному использованию инновационной инфраструктуры. Содержание процесса венчурного инвестирования. Методология образования и функционирования венчурного капитала. Анализ отечественной и зарубежной практики венчурного инвестирования инновационного развития.	
14.	2	**Тема 2.4. Малое инновационное предпринимательство.** Экономическое содержание инновационного предпринимательства и состояния его развития в экономике. Соотношение малого и крупного инновационного предпринимательства, их противоречия и объективная взаимозависимость. Основные источники инноваций и инвестиционного обеспечения малого инновационного предпринимательства в России.	2
15.	2	**Тема 2.5. Инновационный менеджмент.** Инновационный менеджмент как фактор активного создания и эффективного использования инноваций. Основные элементы современного инновационного менеджмента и их динамика. Основные функции инновационного менеджмента. Роль данного менеджмента в обеспечении результативной науки, образования, производства и рынка. Отличительные особенности инновационного менеджмента. Мотивационный механизм активизации деятельности инновационного менеджмента.	2
16.	2	**Тема 2.6. Роль инноваций и рыночные механизмы активизации научно-технической и инновационной деятельности.** Особенности рынков инноваций и основные рыночные механизмы активизации научно-технической и инновационной деятельности хозяйственных систем. Рынок технологий. Конкуренция и монополизация в научно-технической и инновационной деятельности. Конкурентоспособность инноваций и экономики. Методы оценки конкурентоспособности инновационного товара и экономики. Мировой рынок наукоемкой продукции и его роль в развитии мирового хозяйства, а также влияние на динамику национальных экономик. Оптимизация рыночной самоорганизации и государственного воздействия на эффективное функционирование рынков инноваций.	2
17.	2	**Тема 2.7. Межрегиональное научно-техническое и инновационное взаимодействие.** Современные особенности региональной научно-технической инновационной политики, неравномерность размещения научно-технического потенциала по регионам и политика выравнивания инновационного развития территорий. Методологические основы межрегионального научно-технического и инновационного сотрудничества в условиях экономической трансформации. Механизм регулирования	4

		межрегиональной научно-технической и инновационной деятельности, ресурсное обеспечение развития научно-технических и инновационных связей регионов.	
ИТОГО:			**36**

Таблица 6

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

№ занятия	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, час
1	-	-	-
2	-	-	-
…	-	-	-
N	-	-	-
		Итого:	0

Таблица 7

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, часов
1	Тема 1.1	Подготовка к практическому занятию: доработка конспекта лекций с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы по теме.	10
1	Тема 1.2	Самостоятельное изучение вопросов и конспектирование литературы. На основе рекомендуемой литературы выявить важнейшие структурные элементы инвестиционного развития региона.	10
1	Тема 1.3	Самостоятельное изучение вопросов и конспектирование литературы Подготовка к практическому занятию: доработка конспекта лекций с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы по теме.	10
2	Тема 2.1	Доработка конспекта лекций с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы по теме.	10
2	Тема 2.2	Используя текст лекции и рекомендуемую литературу, определить значение конкретного региона в территориально-хозяйственном делении РФ.	10
2	Тема 2.3	Самостоятельное изучение вопросов и конспектирование литературы. Определить уровень специализации и диверсификации производства в регионе. Выделить проблемы специализации и структурной перестройки хозяйства регионов в современных условиях.	5
2	Тема 2.1	Подготовка к практическому занятию: доработка конспекта лекций с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы	5

		по теме.	
2	Тема 2.2	По материалам рекомендуемой литературы выяснить особенности демографического потенциала конкретного региона, также показатели его оценки, значение и влияние на формирование региональной экономики.	5
2	Тема 2.3	Подготовка к практическому занятию: доработка конспекта лекций с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы по теме: НИС развитых стран.	5
2	Тема 2.4	Подготовка к практическому занятию: доработка конспекта лекций с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы по теме: Инвестиционный проект: основные классификации и стадии реализации. Бизнес-план инвестиционного проекта.	10
2	Тема 2.5	Подготовка к практическому занятию: доработка конспекта лекций с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы по теме: Конкурентоспособность инноваций и экономики. Методы оценки конкурентоспособности инновационного товара и экономики. Мировой рынок наукоемкой продукции и его роль в развитии мирового хозяйства, а также влияние на динамику национальных экономик.	10
2	Тема 2.6	Самостоятельное изучение вопросов и конспектирование литературы. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы по теме: Основные признаки инновационного типа. Факторы инновационного типа развития. Основные мировые тенденции, связанные с переходом национальных экономик на инновационный тип. Инновационная активность предприятий и хозяйственных систем в России.	10
1-2		Подготовка к тестированию	26
ИТОГО:			**126**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Студентам для самостоятельной подготовки к практическим занятиям рекомендовано использовать следующие учебно-методические пособия:

Шишков Е.М. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.- Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске, Новокуйбышевск, 2015.

5. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Таблица 8

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)		Кол-во экз.
Основная литература			
1	Тепман Л.Н. Инновационная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления/ Тепман Л.Н., Напёров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 278 с		Электронный ресурс
2	Николаева И.П. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 254 с:		Электронный ресурс
3	Балдин К.В. Инвестиции. Системный анализ и управление [Электронный ресурс]/ Балдин К.В., Быстров О.Ф., Передеряев И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 288 с		Электронный ресурс
4	Богомолова А.В. Управление инновациями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 144 с		Электронный ресурс
Дополнительная литература			
1	Сухарев О.С. Синергетика инвестиций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Сухарев О.С., Шманёв С.В., Курьянов А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2011.— 368 с		Электронный ресурс
2	Стрелкова Л.В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стрелкова Л.В., Макушева Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 235 с		Электронный ресурс

6. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Scopus - база данных рефератов и цитирования - Зарубежные базы данных ограниченного доступа
2. eLIBRARY.ru - Российские базы данных ограниченного доступа
3. Экономика, социология, менеджмент- Ресурсы открытого доступа
4. КонсультантПлюс (правовые документы) - Ресурсы открытого доступа
5. AUP.Ru - Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга - Ресурсы открытого доступа

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация данной дисциплины предусматривает использование презентационной техники и программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия (семинарского типа):

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства разработаны для оценки

профессиональных компетенций

ПК-1, ПК-2

Перечень компетенций и планируемые результаты обучения (дескрипторы): знания – З, умения – У, владения - В, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (ООП), представлены в разделе 1 Рабочей программы дисциплины (Таблица 1) в соответствии с матрицей компетенций ООП (Приложения 1 к ООП).

Основными этапами формирования указанных компетенций в рамках дисциплины выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

Таблица 9

Паспорт
фонда оценочных средств дисциплины

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
1	ПК-1 способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативной базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность	Тема 1.1. Понятие об инвестициях и их основные классификации. Тема 1.2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности Тема 1.3. Теория и практика оценки инвестиционного климата. Тема 1.4. Фондовый рынок в системе инвестиционного обеспечения модернизации производства Тема 1.6. Инвестиционное обеспечение развития ипотеки	Тест 1 Практические задания

	хозяйствующих субъектов.	Тема 1.5. Экономическое содержание лизинга и его основные виды. Методы государственной поддержки развития лизинга Тема 1.7. Бюджетные инвестиционные ресурсы и пути повышения эффективности их использования Тема 1.8. Инвестиционный проект: основные классификации и стадии реализации. Бизнес-план инвестиционного проекта. Тема 1.9. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов. Система показателей оценки. Тема 1.10. Инвестиционные риски. Управление инвестиционными рисками Тема 2.1. .Экономическое содержание инновации Тема 2.2. Инновационный тип развития экономических систем Тема 2.3. Инновационная инфраструктура. Венчурное инвестирование. Тема 2.5. Инновационный менеджмент Тема 2.4. Малое инновационное предпринимательство. Теория и практика современной интеграции науки, образования, производства и рынка. Тема 2.6. Роль инноваций и рыночные механизмы активизации научно-технической и инновационной деятельности	

		Тема 2.7. Межрегиональное научно-техническое и инновационное взаимодействие	
3	Промежуточная аттестация	Компетенции, знания, умения, владения, установленные в качестве запланированных результатов обучения по дисциплине в разделе 1 Рабочей программы (таблица 1)	Зачет с оценкой

9.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине *Управление инвестициями на предприятии направления подготовки 38.03.01 Экономика* профиль *Экономика промышленных предприятий* определяются показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на этапах их формирования представлены в табл. 10.

Таблица 10

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Компетенции	Оценочные средства						
	Текущий контроль				Промежуточный контроль (зачет с оценкой)		
	Оценочное средство 1 (Тесты)	Оценочное средство 2 (практические задания)	Оценочное средство 3	Оценочное средство 4	Вопросы к зачету с оценкой		
ПК-1	У 2(ПК-1) –I У 3 (ПК-1) –I З 5 (ПК-1)-I	В 1(ПК-1) –I У 2(ПК-1) –I З 5 (ПК-1)-I			В 1(ПК-1) –I У 2(ПК-1) –I З 5 (ПК-1)-I		
ПК-2	У 2(ПК-2) –I У 3 (ПК-2 –I З 5 (ПК-2)-I	В 1(ПК-2) –I У 2(ПК-2) –I З 5 (ПК-2)-I			В 1(ПК-2) –I У 2(ПК-2) –I З 5 (ПК-2)-I		

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (промежуточного контроля)

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов

обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ООП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Лабораторные работы, практические занятия, практика оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на *_51_%* и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций __85__% более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на *_61__%* и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций *__51_%* и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» «Незачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем *_51_%* (в соответствии с картами компетенций ОПОП): при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл.

Таблица 11

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100

4	4	61-85
3	3	51-60
2 и 1	2, Незачет	0-50
5, 4, 3	Зачет	51-100

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

9.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.3.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Инвестиции, экономическая сущность.
2. Финансовые и реальные, валовые и чистые, краткосрочные и долгосрочные, частные, государственные, иностранные и совместные инвестиции.
3. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений. Состав, виды структуры, их динамика. Объекты капитальных вложений.
4. Субъекты инвестиционной деятельности. Их права и обязанности.
5. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
6. Инвестиционная политика предприятий.
7. Инвестиционный проект. Содержание, фазы развития.
8. Критерии оценки инвестиционного проекта. Система показателей.

9. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта. Простые и сложные методы оценки.
10. Риск принятия инвестиционного решения.
11. Подходы к классификации инновационного стратегического поведения организаций.
12. Виды и формы инвестиций и инноваций.
13. Виды финансирования инновационно-инвестиционных проектов. Заемное проектное финансирование. Долевое проектное финансирование. Бюджетное финансирование.
14. Стратегическая значимость нововведений. Определение наукоемкости продукции. Уровень наукоемкости производства.
15. Роль организационной культуры в инновационном потенциале.
16. Инвестиционные качества ценных бумаг.
17. Рейтинговая оценка инвестиционных качеств ценных бумаг.
18. Доходность и риск вложений в ценные бумаги.
19. Составляющие дохода, его прирост. Измерение дохода. Источники и виды риска.
20. Оценка акций и облигаций. Инвестиционные стратегии инвесторов.
21. Цели формирования и типы инвестиционных портфелей.
22. Принципы формирования портфеля инвестиций. Факторы, учитываемые при формирования инвестиционным портфелем.
23. Этапы формирования и управления инвестиционным портфелем. Определение дохода и риски по портфелю инвестиций.
24. Диверсификация инвестиционного портфеля. Стратегия управления портфелем.
25. Сущность инновационного менеджмента. Задачи и функции инновационного менеджмента, социально-психологические аспекты, технологии и методы инновационного менеджмента.
26. Стратегическое управление инновациями, персональный менеджмент при внедрении инноваций.

9.3.2 Оценочное средство 1 (Тестовые задания)

1. Внедрение инноваций связано с получением различных видов полезного эффекта, в том числе:

A) научно-техническим, экономическим, социальным и экологическим;

B) процесс-инновациями, продукт-инновациями, организационными инновациями;

C) социальным, рыночным и организационным;

D) биржевой и внебиржевой

E) виалентного, патиентного, эксплерентного

2. Когда был принят Закон «Об инновационной деятельности РК»

A) 2001 год;

B) 2002 год;

C) 1999 год;

D) 2003 год.

E) 2006 год

3. Инновация это – ……..

A) это конечный результат интеллектуального творческого труда получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного товара, либо нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в экономическом обороте.

B) это деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства и сферы управления обществом

C) это совокупность различных видов ресурсов, включая финансовые, трудовые, сырьевые и интеллектуальные и иные, мера готовности осуществить инновационный проект;

D) стратегия интенсивного роста, стратегия равномерного развития, стратегия диверсификации, стратегия сокращения

E) это метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций при оптимальном соотношении между значимостью для потребителя и минимальными затратами на их осуществление

4. Кто является автором теории инноватики:

A) Жан-Батист Сэй;

B) Н.Д. Кондратьев;

C) Й. Шумпетер;

D) Дж. Кейнс.

E) К. Маркс

5. В современной теории инноватики различают следующие виды инновации:

A) Виолентные, патиентные, эксплерентные, коммутантные.

B) Научно исследовательские, технические;

C) Социальные, рыночные, организационные;

D) Продукт-инноваци, процесс-инновации, организационные инновации;

E) Инжиниринг, реинжиниринг

6. По теории Й. Шумпетера новыми комбинациями факторов производства названы следующие:

A) Научно исследовательские, технические;

B) стратегия интенсивного роста, стратегия равномерного развития, стратегия диверсификации, стратегия сокращения;

C) создание нового продукта; использование новой технологии производства; использование новой организации производства; открытие новых рынков сбыта; открытие новых источников и видов ресурсов.

D) Социальные, рыночные, организационные;

E) Виолентные, патиентные, эксплерентные, коммутантные.

7. В теории Р.Фостера инновация - это результат:

A) «инновационного разрыва»;

B) «технологического разрыва»;

C) научно-технического прогресса;

D) эффективного управления;

E) инновационного процесса.

8. И.Ансофф предлагает график сочетания трех циклов: продукта, технологии и спроса. По его теории технологии подразделяются на три основных типа:

A)) виалентная, патиентная, эксплерентная;

B) роста, развития, сокращения;

C) стабильные, плодотворные и изменчивые;

D) социальным, рыночным и организационным;

E) научно-технические, технологические

9. Инновационный процесс начинается с следующего этапа :

A) Создание нового продукта;

B) опытно-конструкторские и экспериментальные разработки;

C) Исследования фундаментального и прикладного характера;

D) коммерциализации;

E) модернизации.

10. В современном инновационном менеджменте существуют следующие формы организации инновационной деятельности

A) Последовательная, параллельная и интегральная;

B) Виалентная, патиентная, эксплерентная;

C) Социальная, рыночная, организационная;

D) научно-технические, экономические, социальные и экологические;

E) процесс-инновации, продукт-инноваций, организационые инноваций;

11. Что такое инновационный потенциал предприятия ?

A) это деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства и сферы управления обществом

B) это совокупность различных видов ресурсов, включая финансовые, трудовые, сырьевые и интеллектуальные и иные, мера готовности осуществить инновационный проект;

C) это конечный результат интеллектуального творческого труда получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного товара

D) Это стратегия интенсивного роста, стратегия равномерного развития, стратегия диверсификации, стратегия сокращения;

E) создание нового продукта; использование новой технологии производства; использование новой организации производства

12. Внутренняя среда организации построена из элементов, образующих ее производственно-хозяйственную систему и сгруппированных в 5 блоков:

A) Социальные, рыночные, организационные;

B) создание нового продукта; использование новой технологии производства; использование новой организации производства; открытие новых рынков сбыта; открытие новых источников и видов ресурсов.

C) Научно исследовательские, технические;

D) продуктовый блок, функциональный блок, ресурсный блок, организационный блок, блок управления;

E) Виалентные, патиентные, эксплерентные и коммутантные;

13. Какой из ниже перечисленных методов, не является методом управления созданием и освоением инновации на различных этапах жизненного цикла продукции

A) Функционально-стоимостный анализ

B) Метод бенчмаркинга

C) Метод QFD- перенесение потребностей потребителей на продукцию

D) Метод FMEA — анализ потенциальных дефектов и учет их влияния при проектировании изделия.

E) Интегральный метод

14. Функционально-стоимостной анализ это — ……..

A) представляет систематическую деятельность, направленную на поиск, оценку и учебу на лучших примерах конкурентных компании, независимо от географического положения, сферы бизнеса и его размеров.

B) это метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций при оптимальном соотношении между значимостью для потребителя и минимальными затратами на их осуществление

C) это деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства

D) это конечный результат интеллектуального творческого труда получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного товара, либо нового или усовершенствованного технологического процесса

E) Интегральный метод

15. Как Вы понимаете метод Бенчмаркинга — …….

A) это метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций при оптимальном соотношении между значимостью для потребителя и затратами на их осуществление

B) представляет систематическую деятельность, направленную на поиск, оценку и учебу на лучших примерах конкурентных компании, независимо от географического положения, сферы бизнеса и его размеров.

C) это метод, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства и сферы управления обществом

D) это конечный результат интеллектуального творческого труда получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного товара, либо нового или усовершенствованного технологического процесса

E) составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности;

16. По принципу рыночной позиции фирмы можно выделить 4 основные стратегии поведения инновационных фирм.

A) Патиентная, эксплерентная, стратегия диверсификации, имитационная стратегия;

B) Стратегия интенсивного роста, стратегия равномерного развития, стратегия диверсификации, стратегия сокращения;

C) Виалентная, патиентная, эксплерентная и коммутантная;

D) Социальная, конкурентная, рыночная и организационная;

E) Параллельная, последовательная, интегральная

17. «Антрепренер» это - ……..

A) Это специалист и руководитель, ориентированный на внутренние инновационные проблемы

B) ключевая фигура инновационного управления. Это, как правило, энергичный руководитель, который поддерживает и продвигает новые идеи

C) его характерным чертам относятся способность вырабатывать в короткие сроки большое число оригинальных предложений.

D) это лица, выступающие в качестве инвесторов рисковых проектов.

E) составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности;

18. Кто такой, по вашему мнению, «Генератор идей» ?

A) это специалист и руководитель, ориентированный на внутренние инновационные проблемы

B) это лица, выступающие в качестве инвесторов рисковых проектов.

C) ключевая фигура инновационного управления. Это, как правило, энергичный руководитель, который поддерживает и продвигает новые идеи

D) его характерным чертам относятся способность вырабатывать в короткие сроки большое число оригинальных предложений.

E) составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности;

19. Каким участникам инновационного процесса присваивается титул «Деловые ангелы» ?

A) ключевая фигура инновационного управления. Это, как правило, энергичный руководитель, который поддерживает и продвигает новые идеи

B) это лица, выступающие в качестве инвесторов рисковых проектов

C) Это специалист и руководитель, ориентированный на внутренние инновационные проблемы

D) его характерным чертам относятся способность вырабатывать в короткие сроки большое число оригинальных предложений.

E) составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности;

20. По современному инновационному менеджменту венчурное финансирование это – …….

A) это метод, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства и сферы управления обществом

B) представляет систематическую деятельность, направленную на поиск, оценку и учебу на лучших примерах конкурентных компании, независимо от географического положения, сферы бизнеса и его размеров.

C) представляет собой ограниченное определенными временными рамками акционерное участие в капитале малых инновационных фирм, деятельность которых, с одной стороны, связана со значительной степенью риска, а с другой, способна обеспечить высокую прибыльность.

D) Это составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности;

E) это конечный результат интеллектуального творческого труда получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного товара, либо нового или усовершенствованного технологического процесса

21. Венчурном бизнеса принята следующая классификация компаний, претендующих на получение инвестиций, в зависимости от стадии развития, на которой они находятся:

A) Частные и государственные компании

B) стабильные, плодотворные и изменчивые;

C) виалентная, патиентная, эксплерентная и коммутантная;

D) Социальные, рыночные, организационные.

E) Seed – «компания для посева». Start-up – «только возникшая компания». Early Stag - «начальная стадия». Expansion – «расширение»;

22. Венчурные фонды это - . …….

A) это совокупность различных видов ресурсов, включая финансовые, трудовые, сырьевые и интеллектуальные и иные, мера готовности осуществить инновационный проект

B) являются разновидностью инвестиционных фондов, создаются они специально для финансирования инновационного бизнеса и занимаются только венчурными операциями, в том числе консультативно-экспертными, менеджментом и маркетингом.;

C) это совокупность различных видов ресурсов

D) составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности;

E) это деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства и сферы управления обществом

23. Принято различать следующие этапы становления новой малой высокотехнологичной компании:

A) Последовательный, параллельный и интегральный

B) Научно исследовательский, технический;

C) Социальный, рыночный, организационный;

D) доинвестиционный, инвестиционный, постинвестцционный;

E) Высший, средний, низший

24. Seed – «компания для посева» - …….

A) это компания, которая уже осуществляет инновационный процесс, имеет команду менеджментаэто

B) только бизнес идея, которую необходимо профинансировать для проведения дополнительных исследований, создания опытных образцов продукции, оценки концепции бизнеса и подготовки проекта к поиску инвестиций

C) компании выпускают готовую продукцию могут не иметь прибыли и потребовать дополнительного финансирования для завершения научно исследовательских работ.

D) Это составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности;

E) компании имеют возрастающие объемы продаж и уже получают прибыль

25. Как можете описать компании Early Stag - «начальная стадия» ?

A) компании выпускают готовую продукцию могут не иметь прибыли и потребовать дополнительного финансирования для завершения научно исследовательских работ.

B) компании имеют возрастающие объемы продаж и уже получают прибыль.

C) это только бизнес идея, которую необходимо профинансировать для проведения дополнительных исследований .

D) Это составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности;

E) это компания, которая уже осуществляет инновационный процесс, имеет команду менеджмента

26. Поток финансирования инновационной деятельности складывается из следующих компонентов:

A) Банки второго уровня, различные фонды;

B) Система гос. грантов на НИОКР, венчурный капитал, корпоративные затраты на НИОКР, расходы бизнес-ангелов;

C) Инновационный фонд, венчурный фонд;

D) Государственный бюджет.

E) Частный капитал

27. Финансирование в РК инновационных проектов осуществляется через:

A) Различные финансовые институты;

B) Национальный банк РК;

C) Государственные институты Развития, специализированные фонды;

D) Все ответы правильные.

E) Частные компании

28. Перечистите пожалуйста прямые методы поддержки инновационной деятельности:

A) составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности;

B) разработка фискальных инструментов для налоговых льгот, кредитные льготы, создание единого информационного пространства.

C) это метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций

D) Финансирование из государственного бюджета, правовое обеспечение инновационной деятельности, формирование инновационной инфраструктуры;

E) представляет систематическую деятельность, направленную на поиск, оценку и учебу на лучших примерах конкурентных компании

29. Приобретение исключительного права на совершенно новый продукт или процесс это …

A) Лицензия;

B) Патент;

C) Лизинг;

D) Франчайзинг.

E) бренд

30. Приобретение права на производство уже известной продукции по существующей технологии и на известном оборудовании это

A) Лизинг;

B) Лицензия;

C) Патент;

D) Франчайзинг

E) бренд

31. Проведение прикладных работ, включающих по усовершенствованию или доработки существующей технологии и перепроектировки организации это…….

A) Лизинг;

B) Лицензия;

C) Инжиниринг;

D) Франчайзинг

E) бренд

32. Институты Развития Казахстана представлены следующими организациями:

A) Все ответы верные

B) Банк Развития Казахстана, Национальный Банк РК, Банки второго уровня РК;

C) Институт стратегических исследовании РК, Институт Экономики

D) Банк Развития Казахстана, Инвестиционный Фонд Казахстана, Национальный Инновационный Фонд, Центр инжиниринга и Трансферта Технологий, Государственная корпорация по страхованию экспертных кредитов и инвестиции;

E) Частные компании

33. Что такой Инновационный проект?

A) документ, содержащий план проведения комплекса научных, научно-технических, опытно-конструкторских, маркетинговых исследований и работ, направленных на достижение инновации, а также технико-экономические показатели;

B) это конечный результат интеллектуального творческого труда получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного товара, либо нового или усовершенствованного технологического процесса

C) это составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности;

D) совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности

E) это метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций

34. Из ниже перечисленных отметьте определение « Инновационная инфраструктура»

A) документ, содержащий план проведения комплекса научных, научно-технических, опытно-конструкторских, маркетинговых исследований

B) совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности;

C) это конечный результат интеллектуального творческого труда получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного товара, либо нового или усовершенствованного технологического процесса D) составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности

E) это метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций

35. Государственная инновационная политика это - ……

A) совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности

B) комплекс инновационных проектов и мероприятий, объединенных единой целью;

C) составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности;

D) это конечный результат интеллектуального творческого труда

E) это метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций

36. В современном инновационном менеджменте инновационная программа -

A) комплекс инновационных проектов и мероприятий, объединенных единой целью, задачами, объектом или территорией, согласованных по ресурсам, исполнителям и срокам реализации;

B) составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности;

C) совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности.

D) документ, содержащий план проведения комплекса научных, научно-технических, опытно-конструкторских, маркетинговых исследований ;

E) это метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций

37. Технологический парк это - ……..

A) совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности;

B) юридическое лицо, обеспечивающее предоставление субъектам инновационной деятельности научных, производственных, кадровых, юридических, маркетинговых, лизинговых и иных услуг;

C) являются разновидностью инвестиционных фондов .

D) Организация, оказывающая временные складские помещения для промышленной техники

E) это метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций

38. Финансирование инновационной деятельности осуществляется за счет:

A) Центр инжиниринга и Трансферта Технологий, Государственная корпорация по страхованию экспертных кредитов и инвестиции;

B) Банк Развития Казахстана, Национальный Банк РК, Банки второго уровня РК;

C) собственных средств субъектов инновационной деятельности; бюджетных средств; средств инновационных фондов; государственных натурных грантов; иных источников в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

D) Из государственного бюджета

E) Частными банками

39. Субъектами инновационной деятельности не являются:

A) физические и юридические лица, создающие и реализующие инновации;

B) специализированные субъекты инновационной деятельности (технополисы, технопарки, инкубаторы, инновационные фонды, и иные организации инфраструктуры инновационной деятельности),

C) государственные органы, участвующие в регулировании инновационной деятельности;

D) Национальные банки

E) Венчурные фонды

40. Объектами инновационной деятельности не являются:

A) результаты интеллектуальной творческой деятельности;

B) бизнес планы для традиционной предпринимательской деятельности

C) инфраструктура производства и предпринимательства;

D) инновационные проекты и программы;

E) Социальные программы

41. Новыми комбинациями факторов производства по Шумпетеру названы следующие:

A) Виалентная, патиентная, эксплерентная;

B) Создание нового продукта; использование новой технологии производства; использование новой организации производства; открытие новых рынков сбыта; открытие новых источников и видов ресурсов.

C) Социальная, рыночная, организационная;

D) Последовательная, параллельная и интегральная;

E) научно – технический и опытно-конструкторский

42. К инновационной деятельности не относятся следующие виды деятельности:

A) производство новой или усовершенствованной продукции также создание и развитие инновационной инфраструктуры;

B) проведение испытаний с целью сертификации и стандартизации новых технологических процессов, товаров;

C) повышение эффективности производство ранее известными методами

D) внедрение новых идей и научных знаний в сферы управления обществом;

E) благотворительность и социальная ответственность

43. Внедрение бенчмаркинга происходит на следующих уровнях:

A) на микроуровне, на мезоуровне , на макроуровне;

B) на научно – техническом и опытно-конструкторском;

C) на высшем, среднем и низшем

D) доинвестиционном, инвестиционном и постинвестиционном;

E) Интегральном, паралелльном, последовательном

44. Внедрение бенчмаркинга на микроуровне —

A) проводится по факторам, характерным для отрасли в целом;

B) это инструмент, используемый для укрепления конкурентных позиций предприятия на рынке;

C) это означает сопоставление эффективность государственной политики, влияющая на конкурентоспособность.

D) это метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций

E) это конечный результат интеллектуального творческого труда

45. в соременном инновационном менеджменте виолентная -силовая стратегия это - . . . . .

A) стратегия преобладает при обычном бизнесе в местных, локальных масштабах

B) типична для фирм вставших на путь узкой специализации для ограниченного круга потребителей

C) характерна для фирм, действующих в сфере крупного, стандартного производства

D) это стратегия диверсификация отрасли

E)это означает сопоставление эффективность государственной политики, влияющая на конкурентоспособность

46. Отметьте основные особенности Патиентной стратегии

A) характерна для фирм, действующих в сфере крупного, стандартного производства

B) типична для фирм вставших на путь узкой специализации для ограниченного круга потребителей

C) связана с созданием новых или радикальным преобразованием старых сегментов рынка, это первопроходцы в поиске и реализации революционных решении

D) стратегия преобладает при обычном бизнесе в местных, локальных масштабах

E) это стратегия диверсификация отрасли

47. Эксплерентная (пионерская) стратегия это -

A) характерна для фирм, действующих в сфере крупного, стандартного производства

B) типична для фирм вставших на путь узкой специализации для ограниченного круга потребителей

C) связана с созданием новых или радикальным преобразованием старых сегментов рынка, это первопроходцы в поиске и реализации революционных решении

D) стратегия преобладает при обычном бизнесе в местных, локальных масштабах

E) характерна для фирм, действующих в сфере малого предпринимательства

48. Коммутантная стратегия это -

A) типична для фирм вставших на путь узкой специализации для ограниченного круга потребителей

B) стратегия преобладает при обычном бизнесе в местных, локальных масштабах

C) связана с созданием новых или радикальным преобразованием старых сегментов рынка, это первопроходцы в поиске и реализации революционных решении

D) характерна для фирм, действующих в сфере крупного, стандартного производства

E) это стратегия диверсификация отрасли

49. Объектами права интеллектуальной собственности являются:

A) литературные, художественные произведения и научные труды; фонограммы, научные открытия; промышленные образцы; товарные знаки,

B) совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих услуги

C) специализированные субъекты инновационной деятельности

D) государственные органы, участвующие в регулировании инновационной деятельности

E) Инновационные компании

50.2. Доинвестиционный период становления новой малой высокотехнологичной компании состоит из следующих этапов:

A) получение первого транша инвестиции; проведение маркетинга; выпуск первой пробной партии продукции

B) формирование идеи проекта; поиск средств и оформление предложения; поиск потенциальных инвесторов; подготовка окончательного варианта бизнес-плана

C) научно – технический и опытно-конструкторский

D) Последовательный, параллельный и интегральный

E) микроуровень, мезоуровень , макроуровень;

Ключи ответов

Номер вопроса	**ответ**
1	**A**
2	**B**
3	**A**
4	**C**
5	**D**
6	**C**
7	**B**

8	**B**
9	**C**
10	**A**
11	**B**
12	**D**
13	**E**
14	**B**
15	**C**
16	**C**
17	**B**
18	**D**
19	**B**
20	**A**
21	**E**
22	**B**
23	**D**
24	**B**
25	**A**
26	**B**
27	**C**
28	**D**
29	**B**
30	**B**
31	**C**
32	**D**
33	**A**
34	**B**
35	**C**
36	**A**
37	**B**
38	**C**
39	**D**
40	**B**
41	**B**
42	**C**
43	**A**
44	**B**
45	**C**
46	**B**
47	**C**
48	**B**
49	**A**
50	**B**

9.3.3 Оценочное средство 2 (практические задания)

Вариант 1

1. Классификация инвестиций по степени риска
2. Текущая стоимость аннуитета (определение, сущность, формула, пример расчета)

Задача 1.

Предположим, что вы решили сформировать личный пенсионный фонд, откладывая в конце каждого из оставшихся 30 лет вашей трудовой деятельности по 10 000 руб. на банковский счет со ставкой 10%.

Требуется определить, сколько средств будет на вашем счету через 30 лет.

Задача 2.

Предположим, что для приобретения нового оборудования необходимы денежные средства в сумме 600 тыс. руб., которые обеспечат ежегодное получение денежных поступлений после уплаты налогов в сумме 250 тыс. руб. в течение 6 лет без существенных ежегодных колебаний. При этом, затраты на закупку сырья ежегодно будут составлять 50 тыс. руб.

При проведении расчетов будем исходить из ставки доходности (нормы дисконта) на уровне 10% годовых.

Рассчитать ВСЕ простые и ВСЕ сложные показатели данного инвестиционного проекта.

Вариант 2

1. Сложные показатели оценки эффективности инвестиционных проектов
2. Виды эффективности инвестиционных проектов

Задача 1.

Транспортная фирма намечает осуществить экскаватора стоимостью 30 млн. руб. Его эксплуатация, как показывают расчеты может обеспечить на протяжении 10 лет ежегодные (если считать в конце года) денежные поступления на уровне 7,6 млн. руб.

Найти ВНД данного проекта.

(Исходить нужно из того, что мы имеем дело с аннуитетом.)

Задача 2.

Предположим, что для приобретения нового оборудования необходимы денежные средства в сумме 1000 тыс. руб., которые обеспечат ежегодное получение денежных поступлений после уплаты налогов в сумме 500 тыс. руб. в течение 5 лет без существенных ежегодных колебаний. При этом, затраты на закупку сырья ежегодно будут составлять 150 тыс. руб.

При проведении расчетов будем исходить из ставки доходности (нормы дисконта) на уровне 10% годовых.

Рассчитать ВСЕ простые и ВСЕ сложные показатели данного инвестиционного проекта.

Вариант 3

1. Фазы жизненного цикла инвестиционного проекта (рисунок)
2. Будущая стоимость аннуитета (определение, сущность, формула, пример расчета)

Задача 1.

Физическое лицо положил в банк 1 млн. руб. на 10 лет по ставке 12%. Через 3 года (после начисления %) ставка снизилась на 3 п.п. А в конце 5 года (после начисления %) физ. лицо решил снять 300 т.р. со счета.

Какую сумму физ. лицо снимет со счета через 10 лет?

Задача 2.

Предположим, что для приобретения нового оборудования необходимы денежные средства в сумме 500 тыс. руб., которые обеспечат ежегодное получение денежных поступлений после уплаты налогов в сумме 250 тыс. руб. в течение 6 лет без существенных ежегодных колебаний. При этом, затраты на закупку сырья ежегодно будут составлять 50 тыс. руб.

При проведении расчетов будем исходить из ставки доходности (нормы дисконта) на уровне 10% годовых.

Рассчитать ВСЕ простые и ВСЕ сложные показатели данного инвестиционного проекта.

Вариант 4

1. ИД и ИДД (определение, сущность, формула, пример расчета)
2. Денежные поступление (притоки и оттоки от 3-х видов деятельности предприятия)

Задача 1.

Транспортная фирма намечает осуществить закупку судна «река-море» стоимостью 40 млн. руб. Его эксплуатация, как показывают расчеты может обеспечить на протяжении 20 лет ежегодные (если считать в конце года) денежные поступления на уровне 4,2 млн. руб.

Найти ВНД данного проекта.

(Исходить нужно из того, что мы имеем дело с аннуитетом.)

Задача 2.

Предположим, что для приобретения нового оборудования необходимы денежные средства в сумме 2000 тыс. руб., которые обеспечат ежегодное получение денежных поступлений после уплаты налогов в сумме 1000 тыс. руб. в течение 5 лет без существенных ежегодных колебаний. При этом, затраты на закупку сырья ежегодно будут составлять 200 тыс. руб.

При проведении расчетов будем исходить из ставки доходности (нормы дисконта) на уровне 10% годовых.

Рассчитать ВСЕ простые и ВСЕ сложные показатели данного инвестиционного проекта.

Вариант 5

1. ВНД (определение, сущность, формула, пример расчета)
2. Дисконтирование и начисление сложных процентов (определения, формулы, пример расчета)

Задача 1.

Транспортная фирма намечает осуществить экскаватора стоимостью 30 млн. руб. Его эксплуатация, как показывают расчеты может обеспечить на протяжении 10 лет ежегодные (если считать в конце года) денежные поступления на уровне 7,6 млн. руб.

Найти ВНД данного проекта.

(Исходить нужно из того, что мы имеем дело с аннуитетом.)

Задача 2.

Предположим, что для приобретения нового оборудования необходимы денежные средства в сумме 1000 тыс. руб., которые обеспечат ежегодное получение денежных поступлений после

уплаты налогов в сумме 700 тыс. руб. в течение 6 лет без существенных ежегодных колебаний. При этом, затраты на закупку сырья ежегодно будут составлять 100 тыс. руб.

При проведении расчетов будем исходить из ставки доходности (нормы дисконта) на уровне 10% годовых.

Рассчитать ВСЕ простые и ВСЕ сложные показатели данного инвестиционного проекта.

Вариант 6

1. Текущая стоимость аннуитета (определение, сущность, формула, пример расчета)
2. Простые показатели эффективности инвестиционных проектов

Задача 1.

Предприятию предстоит через 7 лет заменить технологическую установку стоимостью в 500 тыс. руб. Имеется договоренность с банком об открытии накопительного счета под амортизационный фонд со ставкой в 12% годовых. Спрашивается, сколько надо предприятию ежегодно перечислять на этот счет, чтобы к концу 7 года собрать сумму, достаточную для покупки аналогичной установки (не беря в расчет инфляцию).

Задача 2.

Предположим, что для приобретения нового оборудования необходимы денежные средства в сумме 1000 тыс. руб., которые обеспечат ежегодное получение денежных поступлений после уплаты налогов в сумме 500 тыс. руб. в течение 5 лет без существенных ежегодных колебаний. При этом, затраты на закупку сырья ежегодно будут составлять 150 тыс. руб.

При проведении расчетов будем исходить из ставки доходности (нормы дисконта) на уровне 10% годовых.

Рассчитать ВСЕ простые и ВСЕ сложные показатели данного инвестиционного проекта.

Критерии оценки

Критерии оценки	Оценка
Вопрос изложен полностью, логичен, приведены примеры	Оценка «отлично»
Вопрос изложен преимущественно полностью, есть небольшие нарушения логики изложения, приведенные примеры преимущественно относятся к излагаемому вопросу.	Оценка «хорошо»
Вопрос изложен не полностью, есть нарушения логики изложения, приведенные примеры частично относятся к излагаемому вопросу.	Оценка «удовлетворительно»
Ни один из критериев оценки не соблюден	Оценка «неудовлетворительно»

9.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка

приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание результатов освоения дисциплины посредством испытания в форме экзамена (зачета). Промежуточная аттестация проводится в конце изучения дисциплины.

Разработанный фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации используется для осуществления контрольно-измерительных мероприятий и выработки обоснованных управляющих и корректирующих действий в процессе приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, формирования соответствующих компетенций в результате освоения дисциплины.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами работы студентов являются лекции, практические (семинарские) занятия, подготовка и защита курсовых работ, выполнение лабораторных работ и самостоятельная работа (при наличии соответствующих видов работы в учебном плане).

10.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое

мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект– это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом возможно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Выступления других студентов необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также судебную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе земельного права: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного земельного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов. Обратить внимание на:

-составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме.

- Изучение и анализ выбранных источников.

- Изучение и анализ судебной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах «КонсультантПлюс» или других.

- Выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом.

- Выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

- Проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и

характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

10.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

− конспектирование (составление тезисов) лекций;
− выполнение контрольных работ;
− решение задач;
− работу со справочной и методической литературой;
− работу с нормативными правовыми актами;
− выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
− защиту выполненных работ;
− участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
− участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
− участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

− повторение лекционного материала;
− подготовки к семинарам (практическим занятиям);
− изучения учебной и научной литературы;
− изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
− решения задач, выданных на практических занятиях;
− подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
− подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);− подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
− выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
− выполнения выпускных квалификационных работ и др.

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов,

написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

10.4 Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах. Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ". Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование). Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста. Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют: план работы; краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы; основной текст (главы, параграфы); заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;список использованной литературы, материалов практики и др. Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана на кафедру либо научному руководителю.

10.5 Методические указания для обучающихся по написанию рефератов и докладов

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать

аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу.

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

10.6 Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторной работы

Лабораторное занятие – это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений. В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;

развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;

выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

Учебные дисциплины, по которым планируется проведение лабораторных занятий и их объемы, определяются рабочим учебным планом по направлению подготовки.

Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений.

Основными целями лабораторных занятий являются:

установление и подтверждение закономерностей;

проверка формул, методик расчета;

установление свойств, их качественных и количественных характеристик;

ознакомление с методиками проведения экспериментов;

наблюдение за развитием явлений, процессов и др.

В ходе лабораторных занятий у учащихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты).

Лабораторные занятия как вид учебной деятельности проводятся в специально оборудованных лабораториях, где выполняются лабораторные работы (задания) или компьютерных классах.

Необходимые структурные элементы лабораторного занятия:

инструктаж, проводимый преподавателем;

самостоятельная деятельность учащихся;

обсуждение итогов выполнения лабораторной работы (задания).

Перед выполнением лабораторного задания (работы) проводится проверка знаний учащихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

Лабораторное задание (работа) может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении учащиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении учащиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от учащихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что учащиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

По каждому лабораторному заданию (работе) преподавателем учебной дисциплины разрабатываются методические указания по их проведению.

По лабораторной работе репродуктивного характера методические указания содержат:

тему занятия;

цель занятия;

используемое оборудование, аппаратуру, материалы и их характеристики;

основные теоретические положения ;

порядок выполнения конкретной работы;

образец оформления отчета (таблицы для заполнения; выводы (без формулировок));

контрольные вопросы;

учебную и специальную литературу.

По лабораторной работе частично-поискового характера методические указания содержат:

тему занятия;

цель занятия;

основные теоретические положения.

Форма организации учащихся для проведения лабораторного занятия – фронтальная, групповая и индивидуальная – определяется преподавателем, исходя из темы, цели, порядка выполнения работы.

При фронтальной форме организации занятий все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый выполняет индивидуальное задание.

Результаты выполнения лабораторного задания (работы) оформляются учащими в виде отчета.

Оценки за выполнение лабораторного задания (работы) являются показателями текущей успеваемости учащихся по учебной дисциплине.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы
по дисциплине Управление инвестициями на предприятии
направление 38.03.01 Экономика
профиль Экономика промышленных предприятий

Дисциплина Управление инвестициями на предприятии является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика. Дисциплина реализуется кафедрой «Экономика и менеджмент».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника:

ПК-1 способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативной базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением совокупности функций управления, направленной на формирование эффективных инвестиций и управление ими для повышения финансовых показателей предприятия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме аттестации дважды в семестре по результатам текущего контроля знаний и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа студента (126 часов).