

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотни Галина Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 09.10.2023 18:41:34

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40175308b08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Самарский государственный технический университет» в г. Новокуйбышевске

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Г.И. Заболотни

“ ” 2019 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая экономика и международные экономические отношения

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки (направленность) Экономика промышленных предприятий

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки 2019

Выпускающая кафедра «Экономика и менеджмент»

Кафедра-разработчик рабочей программы «Экономика и менеджмент»

(название)

Семестр	Трудоемкость, час./з.е.	Контактная работа			СРС, час.	Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен, КР, КП)
		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.		
7	144/4	16	16	-	112	Зачет
Итого	144/4	16	16	-	112	Зачет

Новокуйбышевск, 2019

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015г. № 1327 и учебного плана филиала «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске.

Составитель рабочей программы кафедры *Экономики и менеджмента* (НФ-ЭиМ)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры НФ-ЭиМ
(наименование кафедры-разработчика)

«__»_____20__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой

«__»_____20__ г.

(подпись)

А.А. Малафеев
(Ф.И.О.)

Руководитель ООП

«__»_____20__ г.

(подпись)

А.А. Малафеев
(Ф.И.О.)

Начальник УО

«__»_____20__ г.

(подпись)

Н.А. Сухова
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Основная и дополнительная учебная литература
6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Информационные технологии
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 1. Аннотация рабочей программы

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (ООП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ООП (Таблица 2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов о.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Профессиональные компетенции Вид деятельности: расчетно-экономическая, аналитическая; научно-исследовательская</p>		
ПК-3	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	<p>Знать: Состав элементов ВВП национальной и мировой экономики Уметь: Анализировать и интерпретировать показатели ВВП национальной и мировой экономики Владеть: Навыками представления аналитической информации по динамике ВВП в учебной ситуации в соответствии с условиями задачи</p>
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p>Знать: современные источники размещения статистической информации о субъектах экономической деятельности, о социально-экономических процессах и явлениях на национальном и международном уровнях 3 1(ПК-6)-I современные тенденции в развитии национальной экономики (в том числе рынка ценных бумаг, финансового рынка, малого бизнеса, демографической ситуации) и международных экономических отношений 3 2(ПК-6)-I Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, характеризующие развитие отдельных субъектов экономической деятельности, социально-экономических процессов и явлений на национальном и международном уровнях У1 (ПК-6)-I</p>

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>применять данные отечественной и зарубежной статистики для определения тенденций изменения социально-экономических показателей У 2(ПК-6) –I</p> <p>Владеть: навыками расчета на основе статистических данных показателей развития социально-экономических процессов и явлений, деятельности субъектов российской и мировой экономик В 2 (ПК-6) –I</p>
ПК-7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p>ЗНАТЬ: отечественные и зарубежные источники информации по вопросам развития мировой экономики (современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений, механизмы и инструменты валютного регулирования, развитие международной финансовой системы) ЗЗ (ПК-7)-I</p> <p>УМЕТЬ: использовать отечественные и зарубежные источники для сбора социально-экономической информации У1 (ПК-7) –I</p> <p>УМЕТЬ: систематизировать и анализировать информацию и составлять информационные обзоры или аналитические отчеты У2 (ПК-7) –I</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами сбора, обработки и анализа экономических данных В1 (ПК-7) –I</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методикой подготовки информационных обзоров или аналитических отчетов В2 (ПК-7) –I</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина *Мировая экономика и международные экономические отношения* относится к дисциплинам по выбору *вариативной* части блока 1 учебного плана.

В таблице 2 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ООП.

Таблица 2

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№	Шифр и наименование	Предшествующие	Последующие
---	---------------------	----------------	-------------

п/п	компетенции	дисциплины	дисциплины (группы дисциплин)
Профессиональные компетенции			
1	ПК-3 способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Теория бухгалтерского учета Организация производства на предприятии Бухгалтерская (финансовая) отчетность Планирование на предприятиях электроэнергетики Планирование на предприятиях нефтехимической отрасли Финансы предприятий Корпоративные финансы	Управленческий учет в организации Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
1	ПК-6 Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Маркетинг Статистика Государственное регулирование экономики	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Преддипломная практика
2	ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Логистика Экономика природопользования Экономика предприятия	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических овчаса.

Таблица 3

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестр
--------------------	-------	---------

	часов	7				
Контактная работа (всего)	32	32				
<i>в том числе: лекции</i>	16	16				
<i>практические занятия(ПЗ)</i>	16	16				
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-				
Самостоятельная работа (всего)	112	112				
Самостоятельное изучение литературы и подготовка к практическим занятиям	100	100				
Подготовка к тестированию	12	12				
Контроль						
ИТОГО:	час. з.е.	144/4	144/4			

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Лекции

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, часов
1.	1.	<p>Тема 1.1. Мировая экономика: основные черты и закономерности развития.</p> <p>1.1.1. Предмет и проблемы исследования дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения».</p> <p>1.1.2. Сущность мировой экономики и этапы ее становления.</p> <p>1.1.3. Субъекты и объекты мировой экономики.</p> <p>1.1.4. Основные типы государств в мировой экономике.</p> <p>1.1.5. Сущность открытой экономики. Показатели открытости.</p> <p>1.1.6. Характер и тенденции развития современной мировой экономики.</p> <p>1.1.7. Основные показатели развития мировой экономики.</p> <p>Тема 1.2. Международное разделение труда как основа мировой экономики.</p> <p>1.2.1. Сущность, факторы и основные показатели развития международного разделения труда.</p> <p>1.2.2. Международная специализация и кооперирование производства.</p> <p>1.2.3. ТНК как основа международного производства. Виды ТНК и их отличительные черты.</p> <p>1.2.4. Роль ТНК в мировой экономике.</p> <p>Тема 1.3. Потенциал мировой экономики.</p> <p>1.3.1. Понятие и направления использования потенциала мировой экономики.</p> <p>1.3.2. Природные ресурсы мировой экономики.</p> <p>1.3.3. Трудовые ресурсы мировой экономики.</p> <p>1.3.4. Финансовые ресурсы мировой экономики. Центры международного финансирования.</p>	4

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, часов
		1.3.5. Научные ресурсы мировой экономики. 1.3.6. Предпринимательские ресурсы мировой экономики. Тема 1.4. Глобальные проблемы мирового экономического развития. 1.4.1. Демографическая проблема и особенности ее проявления в разных странах. 1.4.2. Экологическая проблема и возможности ее решения. 1.4.3. Продовольственная проблема.	
2.	1.	Тема 2.1. Развитые страны в мировой экономике. 2.1.1. Основные признаки и отличительные особенности промышленно-развитых стран. 2.1.2. Общая характеристика экономики США. 2.1.3. Экономическая модель Японии и проблемы ее развития на современном этапе. 2.1.4. Особенности экономического развития Германии. Тема 2.2. Развивающиеся страны в мировой экономике. 2.2.1. Основные социально-экономические особенности развивающихся стран. 2.2.2. Характерные черты социально-экономической структуры Китая и его роль в мировой экономике. 2.2.3. Особенности развития экономики Индии. 2.2.4. Общая характеристика «новых индустриальных стран» Латинской Америки. 2.2.5. Экономика нефтедобывающих стран развивающегося мира. 2.2.6. Наименее развитые страны и причины их отсталости. Тема 2.3. Россия в современной мировой экономике. 2.3.1. Особенности экономического развития РФ. 2.3.2. Структурные сдвиги и современное состояние российской экономики. 2.3.3. Место и роль России в системе международного разделения труда.	4
3.	1.	Тема 3.1. Международная торговля товарами и услугами 3.1.1. Международная торговля в системе международных экономических отношений. Показатели, характеризующие состояние и развитие международной торговли. 3.1.2. Факторы развития международной торговли товарами. Товарная и географическая структура международной торговли. 3.1.3. Государственное регулирование внешней торговли товарами. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли. 3.1.4. Международное регулирование мировой торговли. Роль ВТО в регулировании международной торговли. 3.1.5. Услуги в мировой экономике. Динамика и структура международной торговли услугами. 3.1.6. Международный туризм и перспективы его развития. 3.1.7. Международное регулирование мировой торговли услугами Тема 3.2. Международное движение капитала. 3.2.1. Понятие и причины международной миграции капитала. 3.2.2. Формы международного движения капитала. Предпринимательский и ссудный капитал.	4

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, часов
		3.2.3. Мировой рынок иностранных инвестиций и тенденции его развития. Регулирование иностранных инвестиций. 3.2.4. Международное движение ссудного капитала (международный кредит). Тема 3.3. Свободные экономические зоны в мировой экономике. 3.3.1. Сущность СЭЗ, их место и роль в мировой экономике. 3.3.2. Классификация свободных экономических зон. 3.3.3. Особенности СЭЗ в России.	
4.	1.	Тема 3.4. Международная миграция рабочей силы. 3.4.1. Понятие, причины и виды международной миграции рабочей силы. 3.4.2. Основные направления и центры притяжения рабочей силы. 3.4.3. Социально-экономические последствия международной миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-реципиентов. 3.4.4. Регулирование международной миграции рабочей силы. Тема 3.5. Международные валютные отношения. 3.5.1. Сущность мировой валютной системы и этапы ее развития. 3.5.2. Валютный курс и влияющие на него факторы. 3.5.3. Международный валютный рынок. Роль ведущих валютных и фондовых бирж. 3.5.4. Понятие, принципы составления, структура платёжного баланса. Состояние платёжного баланса России. Тема 3.6. Международная экономическая интеграция. 3.6.1. Международная экономическая интеграция: понятие, основные формы. 3.6.2. Интеграционные группировки Западной Европы (ЕС, ЕАСТ). 3.6.3. Интеграционное сотрудничество в Северной и Южной Америке (НАФТА, МЕРКОСУР, Андский пакт). 3.6.4. Интеграционные образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТЭС, АСЕАН). 3.6.5. Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике.	4
		Итого	16

Таблица 5

Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, часов
1.	1.	Практическое занятие № 1. Закономерности развития мировой экономики. Сущность мировой экономики и этапы ее становления. Субъекты и объекты мировой экономики. Основные типы государств в мировой экономике. Характер и тенденции развития современной мировой экономики, показатели развития мировой экономики	1
2.	1.	Практическое занятие № 2. Открытая экономика и ее показатели.	1

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, часов
		Сущность открытой экономики. Показатели открытости экономики и методика их расчета. Преимущества и недостатки открытой экономики.	
3.	1.	Практическое занятие № 3. Международное разделение труда как основа мировой экономики. Сущность, факторы и основные показатели развития международного разделения труда. Международная специализация и кооперирование производства.	1
4.	1.	Практическое занятие № 4. Транснациональные корпорации (ТНК) как основа международного производства. Виды ТНК и их отличительные черты. Структура ТНК и формы освоения мирового рынка. Роль ТНК в мировой экономике.	1
5.	1.	Практическое занятие № 5. Природные и трудовые ресурсы мировой экономики Природные ресурсы мировой экономики. Трудовые ресурсы мировой экономики. Предпринимательские ресурсы мировой экономики.	1
6.	1.	Практическое занятие № 6. Финансовые и научные ресурсы мировой экономики. Финансовые ресурсы мировой экономики. Центры международного финансирования. Научные ресурсы мировой экономики. НТП как фактор формирования и развития мировой экономики.	1
7.	1.	Практическое занятие № 7. Глобальные проблемы мирового экономического развития. Демографическая проблема и особенности ее проявления в разных странах. Экологическая проблема и возможности ее решения. Продовольственная проблема.	1
8.	2.	Практическое занятие № 8. Роль развивающихся стран в мировой экономике. Основные социально-экономические особенности развивающихся стран. Место и роль развивающихся стран в международном товарообмене. Иностраный капитал в экономике развивающихся стран.	1
9.	2.	Практическое занятие № 9. Россия в современной мировой экономике. Особенности экономического развития РФ. Структурные сдвиги и современное состояние российской экономики. Место и роль России в системе международного разделения труда.	2
10.	2.	Практическое занятие № 10. Международная торговля в системе международных экономических отношений. Сущность международной торговли и показатели ее развития. Факторы развития международной торговли товарами.	1

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, часов
		Товарная и географическая структура международной торговли.	
11.	2.	Практическое занятие № 11. Услуги в мировой экономике. Динамика и структура международной торговли услугами. Международный туризм и перспективы его развития. Международное регулирование мировой торговли услугами.	1
12.	2.	Практическое занятие № 12. Международное движение капитала. Понятие и причины международной миграции капитала. Формы международного движения капитала. Предпринимательский и ссудный капитал. Мировой рынок иностранных инвестиций и тенденции его развития. Регулирование иностранных инвестиций. Международное движение ссудного капитала.	1
13.	2.	Практическое занятие № 13. Международная миграция рабочей силы. Понятие, причины и виды международной миграции рабочей силы. Основные направления и центры притяжения рабочей силы. Социально-экономические последствия международной миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-реципиентов. Регулирование международной миграции рабочей силы на национальном уровне.	2
14.	2.	Практическое занятие № 14. Международные валютные отношения. Сущность мировой валютной системы и этапы ее развития. Валютный курс и влияющие на него факторы. Международный валютный рынок. Роль ведущих валютных и фондовых бирж.	1
		Итого	16

Таблица 6

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

№ занятия	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, час
1	-	-	-
2	-	-	-
...	-	-	-
N	-	-	-
Итого:			0

Таблица 7

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, часов
Раздел 1.	1.1.	Подготовка к практическим занятиям Сущность мировой экономики и этапы ее становления.	30

		<p>Субъекты и объекты мировой экономики. Основные типы государств в мировой экономике. Сущность открытой экономики. Показатели открытости экономики. Характер и тенденции развития современной мировой экономики. Основные показатели развития мировой экономики. Сущность, факторы и основные показатели развития международного разделения труда. Международная специализация и кооперирование производства. ТНК как основа международного производства. Виды ТНК и их отличительные черты. Роль ТНК в мировой экономике. Понятие и направления использования потенциала мировой экономики. Природные ресурсы мировой экономики. Трудовые ресурсы мировой экономики. Финансовые ресурсы мировой экономики. Центры международного финансирования. Научные ресурсы мировой экономики. НТП как фактор формирования и развития мировой экономики. Предпринимательские ресурсы мировой экономики. Демографическая проблема и особенности ее проявления в разных странах. Экологическая проблема и возможности ее решения. Продовольственная проблема.</p>	
Раздел 2.	2.1	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Основные признаки промышленно-развитых стран, их ведущее место в мировом хозяйстве. Общая характеристика экономики США. Три периода развития США во второй половине XX века. Положение США в мировом хозяйстве. Основные направления внешнеэкономической политики США. Этапы развития японской экономики. Экономическая модель Японии и ее место в мировом хозяйстве. Проблемы развития экономики Японии в XXI в. Этапы развития экономики Германии. Особенности немецкой экономической модели. Роль Германии в мировом хозяйстве. Основные социально-экономические особенности развивающихся стран. Место и роль развивающихся стран в международном товарообмене. Иностраный капитал в экономике развивающихся стран. Основные направления экономической политики КНР. Характерные черты социально-экономической структуры Китая. Китай в мирохозяйственных связях. Общая характеристика «новых индустриальных стран» (НИС). Основные особенности экономических моделей НИС в Юго-Восточной Азии и в Латинской Америке. НИС в системе международного разделения труда. Особенности экономического развития РФ. Структурные сдвиги и современное состояние российской экономики. Место и роль России в системе международного разделения труда.</p>	35
Раздел 3.	3.1	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Международная торговля в системе международных экономических отношений. Показатели, характеризующие состояние и развитие международной торговли. Факторы развития международной торговли товарами. Товарная и</p>	35

	<p>географическая структура международной торговли. Классические теории международной торговли. Теория факторов производства Хекшера – Олина. Парадокс Леонтьева. Неотехнологические теории международной торговли. Теория конкурентных преимуществ М. Портера Государственное регулирование внешней торговли товарами. Международное регулирование мировой торговли товарами и услугами. Динамика и структура международной торговли услугами. Международный туризм и перспективы его развития. Понятие и причины международной миграции капитала. Формы международного движения капитала. Мировой рынок иностранных инвестиций и тенденции его развития. Регулирование иностранных инвестиций. Международное движение ссудного капитала. Сущность СЭЗ, их место и роль в мировой экономике. Классификация свободных экономических зон. Особенности СЭЗ в России. Понятие, причины и виды международной миграции рабочей силы. Основные направления и центры притяжения рабочей силы. Социально-экономические последствия международной миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-реципиентов. Регулирование международной миграции рабочей силы. Иммиграция в РФ: структура и последствия. Российская эмиграция и ее последствия. Миграционная политика современной России. Сущность мировой валютной системы и этапы ее развития. Валютный курс и влияющие на него факторы. Международный валютный рынок. Понятие, принципы составления, структура платёжного баланса. Состояние платежного баланса России. Международная экономическая интеграция: понятие, основные формы. Интеграционные группировки Западной Европы (ЕС, ЕАСТ). Интеграционное сотрудничество в Северной и Южной Америке (НАФТА, МЕРКОСУР, Андский пакт). Интеграционные образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТЭС, АСЕАН). Интеграционные тенденции в Африке (ЭКОВАС, САДК, КОМЕСА, ЮДЕАК). Участие России в интеграционных процессах. Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике (межгосударственные универсальные, межгосударственные организации регионального и межрегионального характера, международные экономические организации в отдельных сегментах рынка, международные экономические организации - неформальные объединения).</p>	
Раздел 1-3	Подготовка к тестированию	12
	Итого	112

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Студентам для самостоятельной подготовки к практическим занятиям рекомендовано

использовать следующие учебно-методические пособия:

Шишков Е.М. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.- Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске, Новокуйбышевск, 2015.

5. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Таблица 8

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)		Кол-во экз.
Основная литература			
1	Ломакин В. К. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник / Ломакин В. К. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 671 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15400		Электронный ресурс
2	Рыбалкин В. Е. Международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник / Рыбалкин В. Е., Мантусов В. Б., Грибанич В. М. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 647 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15395		Электронный ресурс
3	Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8098.html .— ЭБС «IPRbooks»		Электронный ресурс
4	Пашковская М. В. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник / Пашковская М. В., Господарик Ю. П. — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово - промышленный университет "Синергия", 2012. - 528 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17026		Электронный ресурс
Дополнительная литература			
5	Лизогуб А.Н Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лизогуб А.Н, Симоненко В.И., Симоненко М.В.— Кациель С. А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кациель С. А. - Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.- 146 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12698		Электронный ресурс

6. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> – Загл. с экрана.
2. [Scopus - база данных рефератов и цитирования](#) - Зарубежные базы данных ограниченного доступа
3. [eLIBRARY.ru](#) - Российские базы данных ограниченного доступа
4. [Программный статистический комплекс STATISTICA.](#)- Ресурсы открытого доступа
5. [Экономика. Социология. Менеджмент](#)- Ресурсы открытого доступа
6. [КонсультантПлюс \(правовые документы\)](#) - Ресурсы открытого доступа
7. [AUP.Ru - Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга](#) - Ресурсы открытого доступа

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация данной дисциплины предусматривает использование презентационной техники и программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:
аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2. Практические занятия (семинарского типа):
аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства разработаны
ПК-3, ПК-6, ПК-7

Перечень компетенций и планируемые результаты обучения (дескрипторы): знания – З, умения – У, владения - В, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (ООП), представлены в разделе 1 Рабочей программы дисциплины (Таблица 1) в соответствии с матрицей компетенций ООП (Приложения 1 к ООП).

Основными этапами формирования указанных компетенций в рамках дисциплины выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

Таблица 9

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
1	ПК-3 способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Тема 1.1. Мировая экономика: основные черты и закономерности развития.	Тест 1,2 Практическое задание 1
2	ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и	Тема 1.2. Международное разделение труда как основа мировой экономики.	Тест 1,2 Практические задания 2,3

	зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Тема 1.3. Потенциал мировой экономики Тема 1.4. Глобальные проблемы мирового экономического развития Тема 2.1. Развитые страны в мировой экономике. Тема 2.2. Развивающиеся страны в мировой экономике Тема 2.3. Россия в современной мировой экономике.	
3	ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Тема 3.1. Международная торговля товарами и услугами Тема 3.2. Международное движение капитала Тема 3.3. Свободные экономические зоны в мировой экономике. Тема 3.4. Международная миграция рабочей силы. Тема 3.5. Международные валютные отношения. Тема 3.6. Международная экономическая интеграция.	Тест 3 Практические задания 4
4	Промежуточная аттестация	Компетенции, знания, умения, владения, установленные в качестве запланированных результатов обучения по дисциплине в разделе 1 Рабочей программы (таблица 1)	Зачет

9.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине *Мировая экономика и международные экономические отношения* направления подготовки 38.03.01 *Экономика* профиль *Экономика промышленных предприятий* определяются показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на этапах их формирования представлены в табл. 10.

Таблица 10

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Компетенции	Оценочные средства
-------------	--------------------

	Текущий контроль				Промежуточный контроль (зачет)		
	Оценочное средство 1 (Тесты)	Оценочное средство 2 (практические задания)	Оценочное средство 3	Оценочное средство 4	Вопросы к зачету		
ПК-3	З 1(ПК-3)-I У1 (ПК-3)-I	З 1(ПК-3)-I У1 (ПК-3)-I В 1 (ПК-3)-I			З 1(ПК-3)-I У1 (ПК-3)-I В 1 (ПК-3)-I		
ПК-6	З 1(ПК-6)-I З 2(ПК-6)-I У1 (ПК-6)-I У 2(ПК-6)-I	З 1(ПК-6)-I З 2(ПК-6)-I У1 (ПК-6)-I У 2(ПК-6)-I В 2 (ПК-6)-I			З 1(ПК-6)-I З 2(ПК-6)-I У1 (ПК-6)-I У 2(ПК-6)-I В 2 (ПК-6)-I		
ПК-7	ЗЗ (ПК-7)-I У1 (ПК-7)-I У2 (ПК-7)-I	ЗЗ (ПК-7)-I У1 (ПК-7)-I У2 (ПК-7)-I В1 (ПК-7)-I В2 (ПК-7)-I			ЗЗ (ПК-7)-I У1 (ПК-7)-I У2 (ПК-7)-I В1 (ПК-7)-I В2 (ПК-7)-I		

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (промежуточного контроля)

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ООП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Лабораторные работы, практические занятия, практика оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 51% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 85% более (в соответствии с картами компетенций ООП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 61% и более (в соответствии с картами компетенций ООП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты

анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 51% и более (в соответствии с картами компетенций ООП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» «Незачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 51% (в соответствии с картами компетенций ООП): при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл.

Таблица 11

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	61-85
3	3	51-60
2 и 1	2, Незачет	0-50
5, 4, 3	Зачет	51-100

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения

дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворит	Студент показал знание основных положений фактического материала,

ельно», пороговый уровень	умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

9.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.3.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Сущность мировой экономики и этапы ее становления. Субъекты и объекты мировой экономики.
2. Основные типы государств в мировой экономике.
3. Сущность открытой экономики. Показатели открытости экономики.
4. Сущность, факторы и основные показатели развития международного разделения труда.
5. Международная специализация и кооперирование производства.
6. ТНК как основа международного производства.
7. Природные ресурсы мировой экономики.
8. Трудовые ресурсы мировой экономики.
9. Финансовые ресурсы мировой экономики. Центры международного финансирования.
10. Научные ресурсы мировой экономики
11. Демографическая проблема и особенности ее проявления в разных странах.
12. Экологическая проблема и возможности ее решения.
13. Основные признаки и отличительные особенности промышленно-развитых стран.
14. Общая характеристика экономики США.
15. Экономическая модель Японии и проблемы ее развития на современном этапе.
16. Особенности экономического развития Германии.
17. Основные социально-экономические особенности развивающихся стран.
18. Характерные черты социально-экономической структуры Китая и его роль в мировой экономике.
19. Общая характеристика «новых индустриальных стран».
20. Место и роль России в системе международного разделения труда.
21. Международная торговля в системе международных экономических отношений. Показатели, характеризующие состояние и развитие международной торговли.
22. Факторы развития международной торговли товарами. Товарная и географическая структура международной торговли.
23. Государственное регулирование внешней торговли товарами. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли.
24. Международное регулирование мировой торговли. Роль ВТО в регулировании международной торговли.
25. Понятие и причины международной миграции капитала.
26. Формы международного движения капитала. Предпринимательский и ссудный капитал.
27. Международное движение ссудного капитала.
28. Сущность СЭЗ, их место и роль в мировой экономике.
29. Классификация свободных экономических зон. Особенности СЭЗ в России.
30. Понятие, причины и виды международной миграции рабочей силы.

31. Основные направления и центры притяжения рабочей силы. Социально-экономические последствия международной миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-реципиентов.
32. Сущность мировой валютной системы и этапы ее развития.
33. Валютный курс и влияющие на него факторы.
34. Понятие, принципы составления, структура платёжного баланса. Состояние платёжного баланса России.
35. Международная экономическая интеграция: понятие, основные формы.
36. Интеграционные группировки Западной Европы (ЕС, ЕАСТ).
37. Интеграционное сотрудничество в Северной и Южной Америке (НАФТА, МЕРКОСУР, Андский пакт).
38. Интеграционные образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТЭС, АСЕАН).
39. Участие России в интеграционных процессах.
40. Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике.

9.3.2 Оценочное средство 1 (Тестовые задания)

Тест 1. Мировая экономика, закономерности и тенденции ее развития.

Блок 1. Выберите правильный ответ

1. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений - это ...

- а) мировое производство
- б) мировое хозяйство
- в) мировой рынок

2. Характерными чертами понятия "Демографическая зрелость" считаются (2):

- а) снижающаяся смертность
- б) низкая смертность
- в) высокая рождаемость
- г) превышение смертности над рождаемостью
- д) низкая рождаемость

3. Основные глобальные проблемы современности (2):

- а) проблема либерализации современной международной торговли
- б) экологическая проблема
- в) проблема функционирования международных организаций системы ООН
- г) демографическая проблема
- д) проблема развития современного мирового рынка услуг

4. Количественными показателями открытости экономики стран мирового хозяйства считаются (3):

- а) экспортная квота
- б) квотирование экспорта
- в) импортная квота
- г) квотирование импорта
- д) внешнеторговая квота

5. Дифференциация по уровню экономического развития между развитыми и развивающимися странами в XX веке:

- а) увеличилась
- б) сохранилась на постоянном уровне

в) уменьшилась

6. Основными результатами международной кооперации считаются (2)

- а) повышение производительности труда
- б) укрепление дружбы между странами
- в) увеличение выпуска производимых товаров
- г) получение безвозмездно лицензий и патентов
- д) углубление МРТ

7. Повышение экспортной квоты отражает:

- а) повышение уровня конкурентоспособности экспортоориентированной продукции
- б) повышение производительности труда
- в) благоприятную конъюнктуру мировых товарных рынков

8. Пять стран, в недрах которых сосредоточено 100 млрд. т. нефти:

- а) Кувейт
- б) Китай
- в) Венесуэла
- г) Иран
- д) Саудовская Аравия
- е) США
- ж) Ирак
- з) ОАЭ
- и) Норвегия

9. Показатели, характеризующие научно-технический потенциал мирового хозяйства (2):

- а) численность ЭАН в промышленности
- б) доля расходов на НИОКР в ВМП
- в) доля наукоемкой продукции в ВМП
- г) доля продукции обрабатывающих отраслей промышленности в ВМП
- д) доля занятых в сфере услуг

10. Договор о Европейском Союзе начал действовать с ...

- а) 01.01.1991г.
- б) 31.12.1995г.
- в) 01.01.1993г.
- г) 01.01.1992г.

11. Завершающим этапом экономической интеграции является (2):

- а) отказ от квотирования экспорта и импорта
- б) отказ от лицензирования экспортных поставок
- в) свободное перемещение факторов производства в рамках одного экономического пространства
- г) создание политико-экономического союза стран
- д) образование валютного союза стран

12. В состав АТЭС входят (4):

- а) Уругвай
- б) КНР
- в) Эквадор
- г) Россия
- д) Канада
- е) Лаос
- ж) Вьетнам

13. Страны Организации экономического сотрудничества и развития(4):

- а) Нидерланды
- б) Норвегия
- в) Ангола
- г) Турция
- д) Ирландия
- е) Оман

14. "Золотой миллиард" - это:

- а) определенная сумма денег, позволяющая контролировать контрольные пакеты акций ведущих корпораций мира
- б) количество населения в Китае и Индии, благодаря которому они являются странами мира с наиболее многочисленным населением
- в) группа ведущих стран мира, фактически определяющих тенденции мирового экономического развития и получающих решающую часть мирового дохода
- г) наиболее образованная часть населения современного мира

15. Основными формами международной экономической интеграции считается (3):

- а) общий рынок
- б) таможенный союз
- в) синдикат
- г) международное объединение
- д) зона свободной торговли

16. Характерные черты глобализации мирового хозяйства (3):

- а) либерализация внешней торговли
- б) усиление роли ТНК в мировой экономике
- в) нерешенность проблемы внешней задолженности
- г) усиление международного терроризма
- д) повышение регулирующей роли международных экономических организаций

17. Глобальные проблемы "природно-экономического" характера (2):

- а) рост внешней задолженности развивающихся стран
- б) обеспеченность энергоресурсами
- в) демографические проблемы
- г) проблемы охраны здоровья
- д) проблемы межнациональных отношений
- е) продовольственная проблема

18. "Открытая экономика" предполагает:

- а) доступность внутреннего рынка для привлечения иностранного капитала
- б) ликвидацию национальных границ
- в) полную отмену таможенных пошлин и ограничений

Блок 2. Установите соответствие

1. Соответствие между субъектами мирового хозяйства и конкретными формами их проявления

- | | |
|--|----------------------|
| 1) национальные предприятия | 1) МВФ |
| 2) международные экономические организации | 2) «Лукойл» |
| 3) транснациональные предприятия | 3) автозавод "КАМАЗ" |

Блок 3. Решите задачу

1. Рассчитать показатели открытости экономики:

Показатели	2014 год	2015 год
ВВП, млрд. долл.	5462,6	5235,1
Экспорт, млрд. долл.	714,0	779,9
Импорт, млрд. долл.	618,0	695,5
ВВП принимающих стран, млрд. долл.	19242,7	20877,6

Ответы к тесту

Блок 1																		Блок 2	Блок 3
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	1	1
б	б д	б г	а в д	а	а в	а	а г д ж з	б в	в	г д	б г д ж	а б г д	в	а б д	а б д	б е	а	1-3 2-1 3-2	ЭК 13% 15% ИК 11% 13% ВТК 24% 28% К _э 1,01 К _и 1,17

Тест 2. Участие отдельных стран в мировой экономике

Блок 1. Выберите правильный ответ

1. Группы стран в мировой экономике в соответствии с типологией ООН (3):

- а) развитые страны с рыночной экономикой
- б) промышленно развитые страны
- в) страны с переходной экономикой
- г) новые индустриальные страны
- д) развивающиеся страны и территории с рыночной экономикой

2. Новые индустриальные страны "первой волны", вошедшие в группу развитых стран (4):

- а) Тайвань
- б) Индонезия
- в) Республика Корея
- г) Гонконг
- д) Сингапур
- е) Вьетнам

3. Самое большое число филиалов ТНК и предприятий с иностранным капиталом находится в:

- а) Индии
- б) Китае
- в) Индонезии
- г) Республике Корея

4. Главными ресурсами в развитых странах считаются:

- а) природные ресурсы
- б) капитал
- в) информация и знания
- г) экономическая свобода
- д) трудовые ресурсы

5. Характерные тенденции распределения занятых в развивающихся странах (3):

- а) рост занятых в сельском хозяйстве
- б) рост занятых в промышленности

- в) высокий уровень занятых в сельском хозяйстве
- г) рост занятых в сфере услуг
- д) сокращение занятых в промышленности и строительстве

6. В современной модели мирового хозяйства развивающиеся страны специализируются на поставках на мировой рынок **(3):**

- а) минерального сырья
- б) энергоносителей
- в) аграрной продукции
- г) наукоемкой продукции
- д) услуг

7. Страны, входящие в "группу 7" **(3):**

- а) Бразилия
- б) Китай
- в) Дания
- г) Франция
- д) Польша
- е) Италия
- ж) Чехия
- з) Канада

8. Количество наименее развитых стран (по списку ООН):

- а) 24
- б) 137
- в) 48
- г) 15

9. Основным научно-техническим центром мира является:

- а) Южная Корея
- б) Сингапур
- в) США
- г) Австралия

10. Характерные тенденции распределения ЭАН в странах с переходной экономикой **(3):**

- а) стабильно высокий уровень занятых в сельском хозяйстве
- б) рост занятых в сфере услуг
- в) рост занятых в промышленности и строительстве
- г) уменьшение занятых в промышленности и строительстве

11. Общими чертами большинства развивающихся стран являются **(3)...**

- а) глубокая социально-экономическая отсталость
- б) влияние традиционных институтов в обществе
- в) высокие темпы роста населения
- г) специализация в МРТ преимущественно на производстве электроэнергии
- д) довольно развитые рыночные отношения
- е) сильная зависимость от притока ресурсов извне

12. Характерные тенденции распределения ЭАН в промышленно развитых странах **(2):**

- а) рост ЭАН в сельском хозяйстве
- б) уменьшение и стабилизация ЭАН в сельском хозяйстве
- в) рост занятых в промышленности и строительстве
- г) рост занятых в сфере услуг

Ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	а	б	в	б	а	г	в	в	а	а	б

в	в			в	б	е			б	б	г
д	г			г	в	з			в	в	
	д										

Тест 3. Международные экономические отношения

Блок 1. Выберите правильный ответ

1. Если правительство установило, что размер таможенной пошлины составит 10% от таможенной стоимости товара, то такая пошлина называется:

- а) адвалорная
- б) специфическая
- в) комбинированная
- г) номинальная

2. Под платежным балансом понимается:

- а) баланс фактических поступлений из-за границы и платежей за границу, имевших место в отчетном году
- б) баланс операций, связанных с созданием, перемещением, уничтожением ценностей и имевших место в отчетном году
- в) статистическое отражение всей суммы взаимосвязей страны с мировым хозяйством, оформленное в виде баланса
- г) соотношение между экспортом и импортом страны

3. Кросс-курс валюты определяется на основе:

- а) золотого содержания иностранной валюты
- б) золотого паритета других двух валют
- в) курса валют двух других стран
- г) валютного паритета

4. Рабочие - фронтальеры - это:

- а) официально регистрирующиеся трудящиеся-мигранты
- б) нелегальные иммигранты
- в) ежедневно пересекающие границу рабочие
- г) члены семей мигрантов

5. Счет текущих операций платежного баланса не включает:

- а) товарный импорт
- б) чистый доход от инвестиций
- в) изменения в активах страны за рубежом
- г) транспортные услуги, оказываемые иностранным потребителям
- д) товарный экспорт

6. Самым крупным валютным рынком мира по объему сделок купли-продажи валюты является

- а) Сингапурский
- б) Токийский
- в) Лондонский
- г) Нью-Йоркский

7. Коммерческий кредит имеет преимущество:

- а) возможности согласования стоимости кредита непосредственно между контрагентами по коммерческой сделке
- б) долгосрочный характер кредитования
- в) связанность покупателя с определенным поставщиком
- г) возможность заемщику свободно использовать средства на покупку товаров

8. Беспшлинный режим внешнеторговой деятельности для поощрения промышленного производства применяется в видах СЭЗ:

- а) Свободные торговые зоны
- б) Экспортно-производственные зоны
- в) Техничко-внедренческие зоны
- г) Комплексные зоны

9. Валютный курс характеризуется (2):

- а) соотношением национальных валют, определяемым их покупательной способностью
- б) золотым содержанием денежной единицы
- в) соотношением национальных валют в соответствии с их золотым содержанием
- г) соотношением национальных валют, устанавливаемым волевым решением
- д) покупательной способностью одной валюты по отношению к другой

10. Прямые иностранные инвестиции в большинстве случаев основаны на _____ экономических интересах инвесторов

- а) краткосрочных
- б) среднесрочных
- в) долгосрочных

11. Двумя основными целями вывоза частного капитала являются (2)

- а) получение ссудного процента
- б) получение предпринимательской прибыли
- в) улучшение внешних условий для вывоза товаров из данной страны
- г) закрепление на рынках других стран
- д) достижение политических целей

12. ВТО отличается от ГАТТ тем, что только в рамках ВТО:

- а) осуществляется регулирование международной торговли товарами
- б) рекомендовано отказаться от нетарифных средств регулирования торговли
- в) осуществляется регулирование международной торговли услугами и объектами интеллектуальной собственности
- г) предусмотрено разрешение торговых споров

13. Компенсационная пошлина - это:

- а) ответная мера на таможенный тариф, наложенный торговым партнером
- б) налог, введенный против наплыва дешевого импорта из-за рубежа
- в) ответная мера на демпинг
- г) специальная субсидия экспортеру вследствие его дополнительных издержек проникновения на зарубежные рынки
- д) специальная пошлина, направленная на компенсацию потерь национальных импортеров

14. Импортная квота – это:

- а) налог, устанавливаемый на импортируемый товар
- б) количественный лимит на ввоз товара из других стран
- в) предоставляемое государством право на импорт продукции
- г) количество продукции, которое страна – импортер готова поставить

15. Укажите нетарифные методы международной торговой политики (3):

- а) квотирование
- б) импортные пошлины
- в) добровольные ограничения экспорта
- г) экспортные пошлины
- д) санитарно-технические стандарты

16. В настоящее время в мировой торговле преобладают:

- а) продовольственные товары
- б) продукция обрабатывающей промышленности
- в) сырье
- г) патенты и лицензии
- д) "опыт и знания", инжиниринговые услуги

Блок 2. Установите соответствие

1. Установить соответствие между видом миграции и ее содержанием:

1. Временно постоянная	-	1. Миграция высококвалифицированных кадров
2. Сезонная		2. Незаконный въезд в другую страну в поисках работы или прибытие в нее на законных основаниях с последующим нелегальным трудоустройством
3. Маятниковая		3. Миграция ограничена сроком от 1 до 6 лет
4. Нелегальная		4. Ежедневный переезд из одной страны в другую и обратно
5. "Утечка умов"		5. Связана с кратковременным выездом для работы в тех отраслях, которые имеют сезонный характер

Блок 3. Решите задачи

1. Определить эффективный уровень защиты для производства велосипедов, если тариф на их импорт-10%, тариф на импорт стали, резины и других исходных материалов для производства велосипедов - 5%. Стоимость велосипеда - 300 долл.(в том числе 220 долл. - материалы, 80 долл. - добавленная стоимость).

2. Определить сумму пограничных налогов (руб.), входящих в состав таможенных платежей при ввозе в РФ 3000 л пива, если таможенная стоимость - 0,65 евро/л, таможенная пошлина - 0,4 руб/л, специальная пошлина - 2%, таможенный сбор за таможенное оформление - 0,1%, акциз - 4,5 руб/л, НДС - 18%, курс евро - 40,2 руб.

3. Страна импортирует товар X, мировая цена которого составляет 20 долл. Кривая внутреннего предложения товара X определяется уравнением $Q_s = 100 + 2P$, а уравнение кривой спроса имеет вид $Q_D = 300 - 3P$. Страна ввела таможенный тариф в размере 10 долл. за каждую единицу товара X. Рассчитайте влияние таможенного тарифа на благосостояние потребителей.

Ответы к тесту

Блок 1	Блок 2	Блок 3
--------	--------	--------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	1	2	3
а	в	в	в	в	в	а	б	а д	в	а б	в	а	б	а в д	б	1-3 2-5 3-4 4-2 5-1	23,8 %	1968, 6 руб.	2250 долл.

Критерии оценки

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

9.3.3 Оценочное средство 2 (практические задания)

Практическое задание 1.

Проанализируйте данные таблицы 1 и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы характерные особенности постиндустриального общества?
2. Что означает термин «деиндустриализация» экономики?
3. Каковы причины повышения удельного веса третичного сектора (сферы услуг) в хозяйстве развитых и развивающихся стран?
4. Охарактеризуйте отраслевой состав вторичного и третичного секторов, представленных развитых и развивающихся стран.
5. За какой из развивающихся стран закрепились роль «промышленной мастерской» мира?
6. Каковы социально-экономические последствия изменения структуры ВВП для обеих групп стран?

Таблица 1 - Структура ВВП развитых и развивающихся стран (2013 г, в %)

Сектор ВВП

Страны	Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Развитые страны			
США	1,1	19,2	79,7
Великобритания	0,7	20,8	78,5
Япония	1,1	26,1	72,8
Канада	1,7	28,5	69,8
Германия	0,9	30,5	68,6

Крупнейшие быстроразвивающиеся страны			
Бразилия	5,2	26,3	68,5
Индия	17,4	17,6	65,0
Россия	4,2	37,5	58,3
Пакистан	24,4	22,0	53,6
Китай	10,1	45,3	44,6

Задание 3.

Характеристика мирового хозяйства по состоянию на первую половину 2015 г.:

«Мировая экономика никак не может оправиться после финансового кризиса 2008-2009 гг. Хотя в последние годы она демонстрирует сдержанный рост, этот процесс идет гораздо медленнее, чем ожидалось, и его нельзя назвать стабильным. В Европе и Японии темпы роста еще далеки от нормы. В лучшем положении находятся США и Великобритания. Но американская экономика в последнее время испытывает давление из-за непрекращающегося укрепления доллара. Среди развивающихся стран наиболее устойчивой сегодня выглядит Индия. А вот Китай, на который долгое время возлагались основные надежды, разочаровывает. В 2016 г. рост ВВП Китая замедлится до 7%, а в 2017 г. - до 6,9%, сообщает «Финмаркет». В целом, по версии ВБ, экономика Восточной Азии в 2015 г. увеличится на 6,7% (прежде предполагалось 6,9%). Для таких стран, как Россия и Бразилия, низкие цены на нефть и другие виды сырья являются негативным фактором, выявившим структурную слабость экономики. В краткосрочном периоде их экономики ожидает в лучшем случае стагнация, в худшем - рецессия.

Глава МВФ Кристин Лагард назвала текущий рост глобальной экономики «недостаточно хорошим», отметив, что всего две трети мировых экономик в 2015 г. продолжают расти, причем медленнее, чем в 2014 г. В январе МВФ ухудшил прогноз на 2015 г. по росту мирового ВВП до 3,5% с 3,8%».

Вопросы для обсуждения:

В чем причины замедленного восстановления мировой экономики после финансового кризиса 2008-2009 гг.? Перечислите факторы, влияющие на экономическую активность представленных стран, регионов. Какова роль ведущих международных экономических и финансовых институтов в обеспечении устойчивого развития всемирного хозяйства?

Практическое задание 2.

Открытая экономика, ее преимущества и недостатки (к практическому занятию № 2. Открытая экономика и ее показатели)

Используя статистические данные:

- рассчитайте показатели открытости по данной стране;
- сделайте выводы о степени открытости страны;
- сформулируйте факторы, оказавшие влияние на изменение показателей открытости;
- обоснуйте преимущества и недостатки открытой экономики.

Исходные данные для расчета показателей открытости экономики страны

Показатели, млрд. долл.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
ВВП	4520,0	4990,5	5878,3	6989,0	8250,0
Экспорт	1428,6	1201,7	1577,9	1898,6	2048,9
Импорт	1133,1	1005,6	1394,8	1743,4	1817,8
ВВП основных импортеров продукции данной страны	26055,9	25366,7	27155,8	29058,0	29641,0
Мировой экспорт	12490	14855	17800	18200	19500

Пример решения кейс-задания

а) расчет показателей открытости экономики страны осуществляется по формулам:

1. Внешнеторговый оборот (ВО) $ВО = Э + И,$ (1)

где Э - сумма экспорта;

И - сумма импорта.

2. Внешнеторговое сальдо (ВС) $ВС = Э - И$ (2)

3. Внешнеторговая квота (ВК) $ВК = ВО/ВВП * 100 \%$ (3)

4. Экспортная квота (ЭК) $ЭК = Э/ВВП * 100 \%$ (4)

5. Импортная квота (ИК) $ИК = И/ВВП * 100 \%$ (5)

6. Коэффициент эластичности спроса на импорт ($K_{имп}$)

$K_{имп} = \Delta I / \Delta ВВП,$ (6)

где ΔI - изменение импорта (в процентах к предыдущему году);

$\Delta ВВП$ - изменение ВВП анализируемой страны (в процентах к предыдущему году).

7. Коэффициент эластичности спроса на экспорт ($K_{экс}$)

$K_{экс} = \Delta Э / \Delta ВВП_{пр. стран},$ (7)

где $\Delta Э$ - изменение экспорта (в процентах к предыдущему году);

$\Delta ВВП_{пр. стран}$ - изменение ВВП стран, импортирующих продукцию анализируемой страны (в процентах к предыдущему году).

8. Доля страны в мировой торговле ($D_{стр}$)

$D_{стр} = Э_{стр} / Э_{мир} * 100,$ (8)

где $Э_{стр}$ - экспорт анализируемой страны;

$Э_{мир}$ - мировой экспорт.

Показатели открытости экономики страны

Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Внешнеторговый оборот, млрд. долл.	2561,7	2206,6	2972,7	3642	3866,7
Внешнеторговое сальдо, млрд. долл.	295,5	196,1	183,1	155,2	231,1
Внешнеторговая квота, %	56,67	44,23	50,57	52,11	46,87
Экспортная квота, %	31,61	24,08	26,84	27,17	24,84
Импортная квота, %	25,07	20,15	23,73	24,94	22,03
Коэффициент эластичности спроса на импорт	-	0,80	1,18	1,05	0,88
Коэффициент эластичности спроса на экспорт	-	0,86	1,23	1,12	1,06
Доля страны в мировой торговле, %	11,4	8,1	8,86	10,43	10,51

б) согласно рассчитанным показателям, экономика данной страны является открытой, так как внешнеторговая квота за все представленные годы превышает 25 %, экспортная квота больше 10 %, а импортная - больше 15 %, коэффициенты эластичности спроса на экспорт и импорт в большинстве случаев превышают 1. Следовательно, внешнеторговая деятельность по-прежнему остается важнейшим фактором экономического развития данной страны.

в) на изменение показателей открытости страны могут влиять следующие факторы:

- изменение конкурентоспособности экспортируемых товаров;
- изменение конкурентоспособности товаров, производимых в рамках импортозамещения

и реализуемых на внутреннем рынке;

- изменение мировых цен на товары, экспортируемые и импортируемые страной;
- несовпадение темпов изменения ВВП, экспорта, импорта;
- изменение внешнеторговой политики государства;
- торгово-политические меры (например, международные санкции в отношении данного государства и его ответные меры).

г) Преимуществами открытой экономики являются углубление специализации и кооперации производства и рациональное распределение ресурсов в зависимости от степени эффективности; распространение мирового опыта через систему международных экономических отношений; рост конкуренции между отечественными производителями, стимулируемой конкуренцией на мировом рынке.

В тоже время в условиях открытой экономики государство теряет основные рычаги влияния на национальную экономику. Наиболее серьезно это сказывается в сфере государственных финансов. В открытой экономике предприниматель имеет возможность выбирать страну для наиболее рационального с налоговой точки зрения применения своего капитала. Государство оказывается не в состоянии собирать налоги в прежнем объеме, а государственные расходы для поддержания проводимой политики продолжают расти. Это вынуждает государство обращаться к эмиссии и внешним займам. Увеличение внешнего долга может способствовать потере экономической самостоятельности государства. Кроме того, чрезмерное открытие экономики разрушает собственное производство, усиливает безработицу, ослабляет экономическую безопасность государства.

Практическое задание 3. Модель научно-инновационного развития США (*к практическому занятию № 8. США в мировой экономике*).

США обладают самым крупным научно-техническим потенциалом. На их долю приходится 50 % мировых расходов на НИОКР.

Лидерство США в мировой экономике в значительной степени обеспечивается за счет эффективного развития научно-инновационной сферы. В 1950-70 гг. государственное участие в НИОКР заключалось в финансировании и выполнении исследований, в поддержке образования, создании национальных исследовательских центров. Основная часть исследований осуществлялась внутри ведомственных лабораторий и по контрактам с частными компаниями. Доля государства в совокупных расходах на НИОКР в этот период была преобладающей - 50-67 %.

С начала 80-х годов государство стало более активно использовать административные, правовые, финансовые инструменты, поощряя научные исследования в частном секторе и устраняя барьеры на пути создания и распространения нововведений. Федеральное правительство перестало быть главным инвестором и исполнителем НИОКР, а доля частного сектора в их финансировании возросла до 90 %. Государство обеспечивает эффективное использование научных достижений для решения социально-экономических задач. За счет интеграции деятельности государственных структур, корпораций, малых предприятий, вузов реализуются крупномасштабные программы в сфере обеспечения национальной безопасности, информационных технологий, нанотехнологий, решения энергетической проблемы.

Руководствуясь рекомендациями Национального совета по конкурентоспособности, государство в США сосредоточило усилия на трех направлениях:

- совершенствование системы образования - подготовка кадров высшей квалификации, привлечение иностранных профессоров и лучших студентов; реализация образовательных программ, охватывающих все слои населения от школьного до постдокторского образования, в том числе профессионалов, повышающих квалификацию (в настоящее время Национальный научный фонд реализует 48 образовательных программ);
- расширение инвестиций в НИОКР и разработку новых технологий - финансирование фундаментальных исследований, особенно в областях физики, био- и

нанотехнологий, информационных и экспериментальных технологий, разработки прогрессивных энергетических источников;

- создание инфраструктуры и среды, благоприятствующей нововведениям - совершенствование материально-технической базы НИОКР, модернизация лабораторий, строительство новых научных центров.

Таким образом, современная инновационная система США включает:

- ведущие университеты - подготовка специалистов в области высоких технологий, создание и коммерциализация технологических разработок (в 1980 г. принят закон Бэя-Доула, призванный стимулировать ученых к выходу со своими открытиями на рынок, созданию своих компаний или продаже лицензий на технологии другим фирмам, т.е. побуждающий университеты превращать свои исследования в реальные доходы; до принятия закона американское правительство финансировало 60 % академических исследований и владело 28 тыс. патентов, но только 4 % из них были использованы в производстве; после принятия закона количество использованных в реальном производстве патентов увеличилось в 10 раз, на базе университетов было создано более 2 тыс. компаний по коммерциализации технологий, а бюджет США стал ежегодно получать 40-50 млрд. долл.);

- национальные лаборатории - выполнение государственных заказов;

- инновационные кластеры или технопарки - концентрация на определенной территории научно-исследовательских центров и высокотехнологичного производства.

Более 50% общего числа технопарков в мире находится в США (150 технопарков). Они возникли либо по инициативе отдельных личностей и частных организаций, либо по указанию правительств отдельных штатов. Наиболее известные и эффективно действующие технопарки относятся к первому типу. Среди них – технопарк «Силиконовая долина» в г. Санта-Клара (Калифорния) около Стенфордского университета; технопарк «Бостонская дорога 128», находящийся около Массачусетского технологического университета и Гарвардского университета; «Парк-треугольник» в Северной Каролине, созданный около трех университетов: университет Дюка, университет Северной Каролины и университет штата Северной Каролины.

Характерной особенностью современной инновационной системы США является развитие малого инновационного бизнеса, который пользуется государственной поддержкой в виде налоговых льгот, получения стартового капитала или гранта под новую идею. Государство способствует формированию инфраструктуры рынка инноваций, практикуется бесплатная выдача лицензий на коммерческое использование изобретений, запатентованных в ходе бюджетных исследований и являющихся собственностью федерального правительства. В США реализуется несколько государственных программ, направленных на финансирование малых инновационных предприятий, они координируются Администрацией малого бизнеса США.

Таким образом, модель научно-инновационного развития США предполагает взаимодействие фундаментальной и прикладной науки, различные структуры финансирования и налаженную систему коммерциализации инноваций. Стратегия инновационного развития США совершенствуется, обогащается по глубине и масштабам решаемых задач, по механизмам реализации программных целей, что позволяет США в течение десятилетий оставаться лидером на рынке наукоемкой продукции.

Вопросы для обсуждения:

1. Как влияет научно-инновационная сфера на экономическое развитие США и позиции в мировой экономике?
2. Каким образом государство обеспечивает взаимодействие науки и производства?
3. Почему большинство американских технопарков создано около университетов?
4. Как повлияла иммиграция на развитие научно-инновационной сферы США?

5. Какова роль малого предпринимательства в развитии научно-инновационной сферы США?

Примерные ответы на вопросы кейс-задания

1. Национальная научно-инновационная система США играет ключевую роль в развитии национальной экономики. Она обеспечивает внедрение новых технологий, повышающих эффективность производственного процесса в большинстве отраслей экономики и сфер деятельности, позволяющих разрабатывать и внедрять новые виды товаров и услуг, принимать инновационные управленческие решения. В результате США являются мировым лидером по показателю производительности труда, что обеспечивает поддержание национальной конкурентоспособности. В США сложилась самая прогрессивная отраслевая структура экономики. Доля материальной сферы в производстве ВВП составляет около 20%, а доля сферы услуг – 80%. США занимают первое место в мире по объему продукции обрабатывающей промышленности и имеют 30%-ную долю в ее мировом производстве. США лидируют в таких сегментах, как авиа- и ракетостроение, производство сверхмощных компьютеров, электроники, вычислительной техники, приборостроение, биотехнологии. На их долю приходится 40 % мирового производства наукоемкой продукции, 75 % банков данных, имеющихся в развитых странах. США являются крупнейшим экспортером продукции обрабатывающей промышленности (прежде всего наукоемких товаров) и услуг.

2. До 1980-х годов на научные исследования и разработки правительство США ежегодно тратило 30 млрд. долларов, но результаты этих усилий не всегда доходили до рынка. С начала 80-х годов были приняты меры, поощряющие научные исследования в частном секторе, через поддержку малого инновационного предпринимательства с ежегодным выделением на эти цели 5,4 млрд. долларов. Университеты не могут получать средства на НИОКР, если какое-либо предприятие не захочет внедрять результаты этих исследований в промышленное производство, а предприятие не сможет участвовать в программе, если оно не найдет университет, у которого можно взять для внедрения новейшую технологию. Таким образом, государство создает условия взаимодействия науки и производства и тем самым стимулирует не только новые технологии, но и внедрение результатов НИОКР в производство. Наукоемкие и высокие технологии дают сегодня в США 85% прироста занятости.

3. Основные научно-исследовательские разработки американских технопарков связаны с развитием электронной, ракетно-космической промышленности, с созданием новых конструкционных материалов, с геной инженерией. Их финансирование осуществляется в том числе из средств фондов, учреждаемых университетами.

Промышленные компании получают доступ к университетским ресурсам, возможность привлекать к работе преподавательский состав и наиболее способных студентов и аспирантов. Для университета как основного подразделения технопарка такое сотрудничество дает возможность непосредственного участвовать в практической реализации идей и результатов исследований, работать на более современном оборудовании.

4. США отличается высоким спросом на специалистов научно-технического профиля в связи с высокими темпами развития высокотехнологичных отраслей экономики и повышением экономической ценности такого ресурса, как знания, носителями которых являются квалифицированные кадры. Спрос на научные кадры удовлетворяется в том числе и за счет благоприятной иммиграционной политики, облегчающей привлечение талантливых специалистов из-за рубежа. В США также важным каналом привлечения интеллектуально развитых иностранцев является их обучение в американских университетах, после окончания которых многие остаются в США. В начале XXI века иностранцами по происхождению были 29 % магистров и 38 % докторов наук. Ученые иностранного происхождения составляют более 35 % преподавательского состава университетов в инженерных и компьютерных дисциплинах и научно-инженерных кадров страны. Новейшие отрасли во многом обязаны своим прогрессом активному привлечению высококвалифицированной иностранной рабочей

силы (в США в сфере информационных технологий иностранцы $\approx 18,3\%$ занятых, среди ученых-физиков-60% иностранцев, 25% основателей биотехнологических компаний - выходцы из других стран).

5. Характерной особенностью современной инновационной системы США является развитие малого инновационного бизнеса, который пользуется государственной поддержкой в виде налоговых льгот, получения стартового капитала или гранта под новую идею. Государство способствует формированию инфраструктуры рынка инноваций, практикуется бесплатная выдача лицензий на коммерческое использование изобретений, запатентованных в ходе бюджетных исследований и являющихся собственностью федерального правительства. Объем НИОКР, выполняемых малыми фирмами, растет значительно быстрее, чем у крупных компаний. На их долю приходится более 40 % научно-исследовательского персонала, занятого в частном секторе. Значительная часть венчурного капитала направляется в биоинженерные и медицинские компании, нанотехнологии.

Практическое задание 4. Международное движение рабочей силы: роль Германии как принимающей страны *(к практическому занятию № 21. Международная миграция рабочей силы)*

В 2010 г. в Германии издана книга Т. Саррацина "Германия: самоликвидация, или Как мы ставим на кон свою страну", в которой автор пугает немцев скорым крахом государства, которое в скором времени захлестнет поток необразованных и агрессивных мигрантов из Турции, стран Ближнего Востока и Африки.

Ведущие политики и немецкие СМИ обрушились на Т. Саррацина с сокрушительной критикой, однако, согласно опросу Der Spiegel, около 35 % простых граждан с одобрением восприняли выступление Т. Саррацина, указывая, что только он решается говорить о существующей проблеме.

На территории ФРГ проживает около 16 млн. граждан иностранных государств или граждан Германии в первом поколении, что составляет примерно 20 % населения страны. В национальном составе иммигрантов преобладают группы, этически далеко относящиеся от основной части населения принимающей страны (около 30% составляют выходцы из исламских государств). Это приносит альтернативные типы поведения мигрантов (многодетность), обычаи, резко контрастирующие с немецким образом жизни, способствует созданию "параллельного сообщества", склонного к социальному иждивенчеству. Поэтому доля иностранных рабочих во всей рабочей силе Германии почти в два раза ниже удельного веса мигрантов в общей численности страны (9 % по сравнению с 20 %).

Взаимное недоверие все чаще пронизывает отношения иностранных граждан, прибывших в Германию, и этнических немцев. Согласно опросам, более 40 % проживающих в Германии турок не воспринимают канцлера А. Меркель как "своего канцлера". В свою очередь, немецкое общество с подозрением относится к проявлением религиозности своих мигрантов. Оно не готово видеть в числе своих членов граждан-мусульман, что приводит к сокращению карьерных шансов для выходцев из семей мигрантов.

Немецкая социальная система обеспечивает легально находящимся на территории страны мигрантам уровень жизни, высокий по меркам развивающихся стран. Объем социальных субсидий сохраняется вне зависимости от успехов социализации семьи. Все это создает основу для социального иждивенчества со стороны мигрантов. Согласно данным социальных служб, в особо неблагополучных районах страны есть семьи, в которых на пособия по безработице живет уже третье поколение мигрантов, считающее такую жизнь нормой.

Согласно внутреннему прогнозу Министерства финансов Германии, ежегодно с 2016 по 2020 год страна будет принимать еще и около 500 тыс. мигрантов-беженцев. С учетом уже прибывших в 2015 г. 1,1 млн. беженцев, их общее количество к 2020 г. составит 3,6 млн.

человек. Насколько социально-экономическая система Германии готова к принятию такой категории мигрантов, покажет время.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные причины, обеспечивающие приток мигрантов в Германию?
2. Каково положительное влияние миграции на социально-экономическое развитие принимающих стран?
3. Какие возникают проблемы у стран, принимающих мигрантов?
4. В какой мере описанная ситуация может быть отнесена к другим странам Европейского Союза?
5. Какие меры принимают развитые страны для регулирования международной миграции рабочей силы?

Примерные ответы на вопросы кейс-задания

1. Главной причиной миграции в Германию является высокий уровень ее социально-экономического развития. Решение о переселении часто основывается на анализе разрыва в заработной плате. Эта причина более актуальна для мигрантов с высоким уровнем образования (чем выше уровень образования, тем больше ожидаемая выгода от переселения). При оценке издержек переселения учитываются состояния социальных сетей и средств транспорта.

Выезжая в Германию мигранты стремятся расширить свои жизненные возможности и перспективы, получить доступ к современным системам социальных услуг, к качественному образованию. Для граждан Турции, стран Ближнего Востока и Африки миграция часто рассматривается как семейная стратегия, направленная на расширения доступа к материальным благам и ресурсам страны. Поэтому бедность является одной из основных причин движения мигрантов из развивающихся стран в Германию.

Низкому уровню социально-экономического развития стран Ближнего Востока и Африки обычно сопутствуют политическая нестабильность, локальные войны, ограничение гражданских прав и свобод, высокая преступность. Все эти обстоятельства также служат причиной переселения мигрантов (беженцев) в Германию.

2. «Принимающими странами» называют страны иммиграции. Плюсами для этих стран является, во-первых, определенная экономия на обучение работников-эмигрантов; во-вторых, экономия на заработной плате, так: как труд иностранных рабочих оплачивается ниже труда национальных кадров. В связи с этим даже различают два вида рынка рабочей силы: рынок «иностранный» и рынок «национальный» рабочей силы. В-третьих, за счет иммигрантов расширяется емкость внутреннего рынка предметов потребления; в-четвертых, временно свободные денежные средства иммигрантов, хранящиеся на счетах в банках, могут быть использованы для финансирования экономики. Наконец, иммигранты играют значительную роль в изменении возрастной структуры трудовых ресурсов в сторону их омоложения.

Миграция в развитые страны в первую очередь решает демографическую проблему. По прогнозам ООН в 2000-2050 гг. развитым странам для поддержания численности экономически активного населения нужно ежегодно принимать около 2 млн. иностранцев, а чтобы предотвратить снижение соотношения между экономически активной и неактивной частями населения – 13 млн. иностранцев (для Германии это означает ежегодный прием 44800 человек на 1 млн. жителей страны).

Иммиграция в развитые страны способствует решению экономической проблемы. Производя и потребляя национальную продукцию, выплачивая налоги и социальные взносы, делая сбережения, иммигранты оказывают заметное воздействие на экономическое развитие принимающих стран. Они также выполняют многие общественно необходимые работы в тех секторах, которые остро испытывают нехватку рабочей силы. Новейшие отрасли во многом

обязаны своим прогрессом активному привлечению высококвалифицированной иностранной рабочей силы (более актуально для США, чем стран ЕС).

3. У «принимающих стран» возникают и серьезные проблемы социально-экономического, нравственного и политического характера:

- рост уровня безработицы среди коренного населения принимающих стран;
- отвлечение финансовых ресурсов государства от решения внутренних социально-экономических проблем;
- появление дискриминации по отношению к иностранцам и возникающее недовольство коренного населения.

4. Описанная в кейс-задании ситуация актуальна для всех более развитых стран Европейского Союза - Франции, Италии, Великобритании, Швеции, Дании, Бельгии, Нидерландов, Финляндии. Малые и менее развитые страны ЕС (например, Венгрия, Словакия, Румыния) на справляются с потоком мигрантов-беженцев из стран Ближнего Востока и Африки и пытаются ограничить их присутствие на территории своих государств.

5. Процесс международной миграции рабочей силы регулируется национальными законодательствами и международными правовыми актами. В национальном законодательстве находят отражение две тенденции: одна – к открытой экономике и соответственно к свободному перемещению трудовых ресурсов и населения; другая – к протекционизму и ограничениям в области международной миграции.

Миграционная политика государства - это комплекс законодательных, организационных мер, направленных на регулирование въезда в страну и выезда из страны, предоставление и лишение гражданства или иного статуса проживания в стране, использование в стране иностранной рабочей силы, создание системы социальной защиты работников – мигрантов в период их работы за рубежом, регламентирование потоков беженцев и их социальную защиту. В связи с ростом политической и демографической нестабильности, усложнением процесса адаптации и трудоустройства иммигрантов многие развитые страны осуществляют протекционистскую миграционную политику. Франция в 1993 г. ограничила въезд новых иммигрантов. ФРГ приняла решение не предоставлять вид на жительство претендентам на въезд, а также гражданство детям работающих по контракту мигрантов, преимущественно турецкого происхождения, что ранее было предусмотрено законом. Аналогичные ужесточения иммиграционного законодательства введены в других странах ЕС.

Критерии оценки

Критерии оценки	Оценка
Вопрос изложен полностью, логичен, приведены примеры	Оценка «отлично»
Вопрос изложен преимущественно полностью, есть небольшие нарушения логики изложения, приведенные примеры преимущественно относятся к излагаемому вопросу.	Оценка «хорошо»
Вопрос изложен не полностью, есть нарушения логики изложения, приведенные примеры частично относятся к излагаемому вопросу.	Оценка «удовлетворительно»
Ни один из критериев оценки не соблюден	Оценка «неудовлетворительно»

9.3.4 Оценочное средство 3 (курсовые работы)

1. Глобализация мировой экономики: сущность, причины и последствия.
2. Роль внешней торговли в экономическом развитии России.

3.Протекционизм и либерализм – основные типы внешнеэкономической политики государства.

4.Таможенно-тарифное регулирование внешней торговли.

5.Межгосударственное регулирование внешней торговли, роль ВТО.

6.Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование.

7.Транснациональные корпорации и их роль в международном движении капитала.

8.Пределы открытости национальной экономики и проблемы экономической безопасности.

9.Проблемы «утечки умов» в мировой экономике.

10. Мировая торговля сырьевыми товарами и участие в ней РФ.

11. Проблемы международной миграции рабочей силы.

12. Особенности развития ТНК на современном этапе.

13. Мировой рынок услуг и роль международного туризма.

14. СЭЗ в мировой экономике и в России.

15. Состояние платежного баланса России и его регулирование.

16. Мировой кризис задолженности и его разрешение в современных условиях.

17. Международное разделение труда как основа интернационализации производственных сил.

18. Роль США мировой экономической системе.

19. Место Японии в мировой экономике.

20. Роль Германии в мировой экономической системе.

21. Место и роль Франции в мировом хозяйстве.

22. Роль Италии в мировой экономической системе.

23. Место и роль Австралии в мировом хозяйстве.

24. Роль Великобритании в мировой экономической системе.

25. Роль Китая в мировой экономике. Основные направления внешнеэкономической политики Китая.

26. Экономика Индии и ее роль в мировом хозяйстве.

27. Место и роль Бразилии в мировом хозяйстве.

28. Экономика Мексики и ее место в мировой экономике.

29. НАФТА: место в МХ и последствия для экономики стран-членов.

30. ОПЕК: история создания и роль в мировой экономике.

31. Современное состояние и перспективы развития Евросоюза.

32. Место новых индустриальных стран в мировом хозяйстве.

33. Развивающиеся страны в мировой экономике: проблемы и новые тенденции.

34. Новые интеграционные группировки стран и их перспективы.

35. Проблемы и перспективы участия России в интеграционных объединениях.

36. Международный туризм в современной мировой экономике.

37. Проблемы и перспективы развития международного туризма в России.

38. Мировая торговля продовольствием и обострение продовольственной проблемы.

39. Мировая торговля машиностроительной продукцией.

40. Международное движение капитала: формы, направления и перспективы развития.

Критерии оценки

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в

	рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Оценочный лист

Курсовая работа/ курсовой проект/Итоговая контрольная работа

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (курсовая работа/курсовой проект/контрольная работа)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ (курсовая работа/курсовой проект/контрольная работа)		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ РАБОТЫ		

9.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание результатов освоения дисциплины посредством испытания в форме экзамена (зачета). Промежуточная аттестация проводится в конце изучения дисциплины.

Разработанный фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации используется для осуществления контрольно-измерительных мероприятий и выработки обоснованных управляющих и корректирующих действий в процессе приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, формирования соответствующих компетенций в результате освоения дисциплины.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами работы студентов являются лекции, практические (семинарские) занятия, подготовка и защита курсовых работ, выполнение лабораторных работ и самостоятельная работа (при наличии соответствующих видов работы в учебном плане).

10.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом возможно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Выступления других студентов необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также судебную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе земельного права: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного земельного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов. Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме.

- Изучение и анализ выбранных источников.

- Изучение и анализ судебной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах «КонсультантПлюс» или других.

- Выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом.

- Выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

- Проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также

для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

10.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); – подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение

разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

10.4 Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах. Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ". Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование). Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста. Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют: план работы; краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы; основной текст (главы, параграфы); заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме; список использованной литературы, материалов практики и др. Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана на кафедру либо научному руководителю.

10.5 Методические указания для обучающихся по написанию рефератов и

докладов

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует группировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один - на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном

научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать

аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу.

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

10.6 Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторной работы

Лабораторное занятие – это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений. В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение лабораторных работ направлено на:
обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

Учебные дисциплины, по которым планируется проведение лабораторных занятий и их объемы, определяются рабочим учебным планом по направлению подготовки.

Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений.

Основными целями лабораторных занятий являются:
установление и подтверждение закономерностей;
проверка формул, методик расчета;
установление свойств, их качественных и количественных характеристик;
ознакомление с методиками проведения экспериментов;
наблюдение за развитием явлений, процессов и др.

В ходе лабораторных занятий у учащихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты).

Лабораторные занятия как вид учебной деятельности проводятся в специально оборудованных лабораториях, где выполняются лабораторные работы (задания) или компьютерных классах.

Необходимые структурные элементы лабораторного занятия:
инструктаж, проводимый преподавателем;
самостоятельная деятельность учащихся;
обсуждение итогов выполнения лабораторной работы (задания).

Перед выполнением лабораторного задания (работы) проводится проверка знаний учащихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

Лабораторное задание (работа) может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении

учащиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении учащиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от учащихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что учащиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

По каждому лабораторному заданию (работе) преподавателем учебной дисциплины разрабатываются методические указания по их проведению.

По лабораторной работе репродуктивного характера методические указания содержат:

тему занятия;

цель занятия;

используемое оборудование, аппаратуру, материалы и их характеристики;

основные теоретические положения ;

порядок выполнения конкретной работы;

образец оформления отчета (таблицы для заполнения; выводы (без формулировок));

контрольные вопросы;

учебную и специальную литературу.

По лабораторной работе частично-поискового характера методические указания содержат:

тему занятия;

цель занятия;

основные теоретические положения.

Форма организации учащихся для проведения лабораторного занятия – фронтальная, групповая и индивидуальная – определяется преподавателем, исходя из темы, цели, порядка выполнения работы.

При фронтальной форме организации занятий все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый выполняет индивидуальное задание.

Результаты выполнения лабораторного задания (работы) оформляются учащими в виде отчета.

Оценки за выполнение лабораторного задания (работы) являются показателями текущей успеваемости учащихся по учебной дисциплине.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине Мировая экономика и международные
экономические отношения
направление 38.03.01 Экономика
профиль Национальная экономика

Дисциплина Мировая экономика и международные экономические отношения является частью модуля Национальная и мировая экономика и относится к вариативного части дисциплин блока 1 учебного плана подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика. Дисциплина реализуется кафедрой «Экономика и менеджмент».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника:

ПК-3 Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

ПК-6: Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

ПК-7: Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением механизмов функционирования мировой экономики, форм осуществления международных экономических отношений и выявлением роли России в международном разделении труда.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.*

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме аттестации дважды в семестре по результатам текущего контроля знаний и промежуточный контроль в форме экзамена и курсовой работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), практические занятия (16 часов), контроль (зачет) и самостоятельная работа студента (112 часов).