

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотни Галия Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 09.10.2023 18:41:33

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40175308b08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Самарский государственный технический университет» в г. Новокуйбышевске

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Г.И. Заболотни

“ ” 2019 г.

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Размещение производительных сил

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки (направленность) Экономика промышленных предприятий

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки 2019

Выпускающая кафедра «Экономика и менеджмент»

Кафедра-разработчик рабочей программы «Экономика и менеджмент»

(название)

| Семестр | Трудоемкость, час./з.е. | Контактная работа |                        |                       | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен, КР, КП) |
|---------|-------------------------|-------------------|------------------------|-----------------------|-----------|--|
|         |                         | Лекции, час.      | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. |           |  |
| 1       | 144/4                   | 32                | 32                     | -                     | 80        | Зачет  |
| Итого   | 144/4                   | 32                | 32                     | -                     | 80        | Зачет  |

Новокуйбышевск, 2019



Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015г. № 1327 и учебного плана филиала «СамГТУ» в г.Новокуйбышевске.

Составитель рабочей программы кафедры *Экономики и менеджмента* (НФ-ЭиМ)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры НФ-ЭиМ  
(наименование кафедры-разработчика)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Малафеев  
(Ф.И.О.)

Руководитель ООП

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Малафеев  
(Ф.И.О.)

Начальник УО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.А. Сухова  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Основная и дополнительная учебная литература
6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Информационные технологии
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 1. Аннотация рабочей программы

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (ООП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ООП (Таблица 2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций ООП.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Шифр компетенции   | Наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| <b>Профессиональные компетенции</b><br><b>Вид профессиональной деятельности: расчетно-экономическая; аналитическая, научно-исследовательская</b> |  |  |
| ПК-2   | Способность на основе типовых методик и действующей нормативной базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов           | Знать:<br>типовые методики и действующие нормативные базы в области размещения производительных сил<br>З 1 (ПК-2)-I;<br>Уметь:<br>на основе типовых методик и действующей нормативной базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов<br>У 1(ПК-2) –I;<br>Владеть:<br>типовыми методиками и действующей нормативной базой для расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов<br>В 1(ПК-2) –I |
| ПК-4   | Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | Знать:<br>основные аспекты деятельности хозяйствующих субъектов<br>З 1 (ПК-4)-I;<br>Уметь:<br>на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели<br>У 1(ПК-4) –I;<br>Владеть:<br>методами анализа для того, чтобы содержательно интерпретировать полученные результаты<br>В 1(ПК-4) –I.  |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Размещение производительных сил относится к базовой части дисциплин блока 1 учебного плана.

В таблице 2 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ООП.

**Предшествующие и последующие дисциплины,  
направленные на формирование компетенций**

| №                                   | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины  |
|-------------------------------------|--|---------------------------|---|
| <b>Профессиональные компетенции</b> |  |                           |   |
| 1                                   | ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативной базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов            | отсутствуют               | Трудовое право<br>Экономическая оценка инвестиций<br>Управление инвестициями на предприятии<br>Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)  |
| 2                                   | ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | отсутствуют               | Планирование и прогнозирование экономических процессов<br>Регламентация, нормирование и оплата труда на предприятиях<br>Математические методы в экономике<br>Организация производства на предприятиях<br>Управление инновациями на предприятии<br>Бизнес-планирование<br>Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)<br>Преддипломная практика<br>Институциональная экономика |

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы               | Всего часов | Семестр   |  |  |  |  |
|----------------------------------|-------------|-----------|--|--|--|--|
|                                  |             | 1         |  |  |  |  |
| <b>Контактная работа (всего)</b> | <b>64</b>   | <b>64</b> |  |  |  |  |
| <i>в том числе: лекции</i>       | 32          | 32        |  |  |  |  |
| <i>практические занятия(ПЗ)</i>  | 32          | 32        |  |  |  |  |

|  |              |           |           |  |  |  |
|--|--------------|-----------|-----------|--|--|--|
| лабораторные работы (ЛР)   | -            | -         |           |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                    | 80           | 80        |           |  |  |  |
| Самостоятельное изучение литературы и подготовка к практическим занятиям | 60           | 60        |           |  |  |  |
| Подготовка к тестированию  | 20           | 20        |           |  |  |  |
| Подготовка курсовой работы   | -            | -         |           |  |  |  |
| <b>Контроль</b>  | -            | -         |           |  |  |  |
| <b>ИТОГО:</b>  | час.<br>з.е. | 144/<br>4 | 144/<br>4 |  |  |  |

### 3.2.Содержание дисциплины

Таблица 4

#### Лекции

| № лек-и      | № раздела | Тема лекции   | Трудоемкость, часов |
|--------------|-----------|---|---------------------|
| 1            | 1         | <b>Тема 1.</b> Предмет, методология и задачи дисциплины «Размещение производительных сил». Принципы и факторы размещения производительных сил. Методы анализа размещения производительных сил     | 4                   |
| 2            | 2         | <b>Тема 2.</b> Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации  | 4                   |
| 3            | 3         | <b>Тема 3.</b> Население и трудовые ресурсы   | 4                   |
| 4            | 4         | <b>Тема 4.</b> Структурно-территориальные особенности размещения производительных сил   | 4                   |
| 5            | 5         | <b>Тема 5.</b> Промышленность: особенности структуры и территориальной организации  | 4                   |
| 6            | 6         | <b>Тема 6.</b> Межотраслевые комплексы  | 4                   |
| 7            | 7         | <b>Тема 7.</b> Агропромышленный комплекс  | 4                   |
| 8            | 8         | <b>Тема 8.</b> Транспортный комплекс<br><b>Тема 9.</b> Размещение субъектов хозяйствования<br><b>Тема 10.</b> Экономическое районирование<br><b>Тема 11.</b> Размещение объектов социальной сферы | 4                   |
| <b>Итого</b> |           |   | 32                  |

Таблица 5

#### Практические занятия

| № п/п | Номер раздела, темы | Тема практического занятия  | Трудоемкость, часов |
|-------|---------------------|---|---------------------|
| 1     | 1                   | <b>Тема 1.</b> Предмет, методология и задачи дисциплины «Размещение производительных сил». Принципы и факторы размещения производительных сил. Методы анализа размещения производительных сил | 4                   |
| 2     | 2                   | <b>Тема 2.</b> Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации  | 4                   |

| № п/п | Номер раздела, темы | Тема практического занятия  | Трудоемкость, часов |
|-------|---------------------|---|---------------------|
| 3     | 3                   | <b>Тема 3.</b> Население и трудовые ресурсы   | 2                   |
| 4     | 4                   | <b>Тема 4.</b> Структурно-территориальные особенности размещения производительных сил | 4                   |
| 5     | 5                   | <b>Тема 5.</b> Промышленность: особенности структуры и территориальной организации    | 2                   |
| 6     | 6                   | <b>Тема 6.</b> Межотраслевые комплексы  | 4                   |
| 7     | 7                   | <b>Тема 7.</b> Агропромышленный комплекс  | 4                   |
| 8     | 8                   | <b>Тема 8.</b> Транспортный комплекс  | 2                   |
| 9     | 9                   | <b>Тема 9.</b> Размещение субъектов хозяйствования                                    | 2                   |
| 10    | 10                  | <b>Тема 10.</b> Экономическое районирование   | 2                   |
| 11    | 11                  | <b>Тема 11.</b> Размещение объектов социальной сферы                                  | 2                   |
|       |                     | <b>Итого</b>  | <b>32</b>           |

Таблица 6

**Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены**

| № занятия     | Номер раздела | Наименование лабораторной работы | Трудоемкость, час |
|---------------|---------------|----------------------------------|-------------------|
| 1             | -             | -                                | -                 |
| 2             | -             | -                                | -                 |
| ...           | -             | -                                | -                 |
| N             | -             | -                                | -                 |
| <b>Итого:</b> |               |                                  | <b>0</b>          |

Таблица 7

**Самостоятельная работа студента**

| Раздел дисциплины | Подраздел | Вид самостоятельной работы студента (СРС)  | Трудоемкость, час |
|-------------------|-----------|--|-------------------|
| Раздел 1          | 1.1       | <b>Подготовка к практическому занятию №1-№4</b><br>Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Закономерности размещения производительных сил. Народное хозяйство как объект исследования курса «Размещение производительных сил». Связи курса с другими ветвями знаний. Методы исследования процессов территориального размещения производительных сил. Определение особенностей процесса размещения общественного производства. Закономерности размещения производительных сил как модификация экономических законов. Рациональность, комплексность и пропорциональность размещения общественного производства. Факторы размещения и их классификация. Природные, экономические, социальные и политические факторы размещения производительных сил. Теория географического детерминизма. Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Экономическая оценка природных ресурсов. Сырьевые базы промышленности России. Природно-ресурсный | 20                |



| Раздел дисциплины | Под-раздел | Вид самостоятельной работы студента (СРС)   | Трудоемкость, час |
|-------------------|------------|---|-------------------|
|                   |            | потенциал Самарской области. Понятие производственных ресурсов и их структура   |                   |
| Раздел 2          | 2 1        | <b>Подготовка к практическим занятиям № 5- №9</b><br>Топливо-энергетический комплекс и его структура. Топливная промышленность и особенности её размещения. Структура топливной промышленности, сырьевые базы. Электроэнергетика. Типы энергетических производств. Особенности размещения различных видов электрических станций. Энергобаланс. Экспорт продукции топливно-энергетического комплекса. Машиностроение. Роль в народном хозяйстве, функции. Структура машиностроения и принципы его классификации. Особенности размещения машиностроительных производств. Формирование машиностроительных ТПК. Машиностроение Самарской области. Metallургический комплекс. Структура и размещение отраслей металлургического производства. Агропромышленный комплекс, его роль и функции в народном хозяйстве. Структура АПК России. Особенности сельскохозяйственного производства. Определение понятия «транспорт». Роль и функции транспорта в народном хозяйстве. Специфика транспорта. Основные виды транспорта. Структура сухопутного, водного, воздушного и электронного видов транспорта. Основные показатели и характеристики работы транспорта. Типы транспортных систем. Проблемы создания единой транспортной системы. География транспорта России. | 20                |
| Раздел 3          | 3 1        | <b>Подготовка к практическим занятиям № 10 - № 11</b><br>Необходимость и сущность экономического районирования. Экономический район как специализированная территориальная часть народного хозяйства. Современная сетка экономических районов. Общая характеристика экономического района. Структуры экономических районов. Типология и классификация экономических районов. Система экономических районов. Территориально-производственные и межотраслевые комплексы.<br>Место России в мировом хозяйстве. Роль и значение внешних экономических связей. Структура внешней торговли. Региональные факторы развития внешних экономических отношений. Экономические связи России со странами европейского континента Развитие новых форм внешних экономических связей. Свободные и оффшорные зоны, их роль и функции.  | 20                |
|                   |            | Подготовка к тестированию   | 20                |
| <b>Итого:</b>     |            |   | <b>80</b>         |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Студентам для самостоятельной подготовки к практическим занятиям рекомендовано использовать следующие учебно-методические пособия:

Шишков Е.М. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.-

## 5. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Таблица 8

### Учебно-методическое обеспечение

| № п/п                                 | Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)  |  | Кол-во экз.        |
|---------------------------------------|--|--|--------------------|
| <b>Основная литература</b>            |  |  |                    |
| 1                                     | Размещение производительных сил : учебник / Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт), Кафедра менеджмента ; под ред. В.А. Похощева. - Москва : Перо, 2014. - 315 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-00086-033-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445885">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445885</a>  |  | Электронный ресурс |
| 2                                     | Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др. ; ред. Т.Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 480 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).  |  | Электронный ресурс |
| 3                                     | Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2016. - 376 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).  |  | Электронный ресурс |
| <b>Дополнительная литература</b>      |  |  |                    |
| 1                                     | Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Вавилова. - Москва : КноРус, 2017. - 221 с. (ЭБС Издательство «Book.ru»).   |  | Электронный ресурс |
| 2                                     | Кузьбожев, Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учеб. пособие / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Световцева ; Воронеж. гос. ун-т. - Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 541 с.   |  | Электронный ресурс |
| <b>Учебно-методическая литература</b> |  |  |                    |
| 1.                                    | <i>Смирнова Е.Э.</i> Охрана окружающей среды и основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.Э.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 48 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19023">http://www.iprbookshop.ru/19023</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю [ ЭБС "IPRbooks" (Рекомендуемые к подключению) ] |  | Электронный ресурс |

## 6. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> – Загл. с экрана.
2. Scopus - база данных рефератов и цитирования - Зарубежные базы данных ограниченного доступа.
3. eLIBRARY.ru - Российские базы данных ограниченного доступа.

4. Экономика, социология, менеджмент- Ресурсы открытого доступа.  
 5. КонсультантПлюс (правовые документы) - Ресурсы открытого доступа.  
 6. AUP.Ru - Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга - Ресурсы открытого доступа.

## 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация данной дисциплины предусматривает использование презентационной техники и программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекционные занятия:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование: набор демонстрационного оборудования: (экран, проектор, переносной ноутбук), комплект плакатов, специализированная мебель.

### 2. Практические занятия (семинарского типа):

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория для практических и семинарских занятий). Помещение оснащено специализированной мебелью.

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства разработаны для оценки  
 Профессиональных компетенций  
 ПК-2  
 ПК-4

Перечень компетенций и планируемые результаты обучения (дескрипторы): знания – З, умения – У, владения - В, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (ОПОП), представлены в разделе 1 Рабочей программы дисциплины (Таблица 1) в соответствии с матрицей компетенций ООП (Приложения 1 к ООП).

Основными этапами формирования указанных компетенций в рамках дисциплины выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

Таблица 9

### Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции  | Этапы формирования компетенций  | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1     | ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативной базы рассчитать экономические и социально-экономические | Тема 1. Предмет, методология и задачи дисциплины «Размещение производительных сил». Принципы и факторы размещения | Тесты<br>Практические задания    |

|   |  |  |                               |
|---|--|--|-------------------------------|
|   | показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов   | производительных сил.<br>Методы анализа размещения производительных сил<br>Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации   |                               |
| 2 | ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | Тема 3. Население и трудовые ресурсы<br>Тема 4. Структурно-территориальные особенности размещения производительных сил<br>Тема 5. Промышленность: особенности структуры и территориальной организации<br>Тема 6. Межотраслевые комплексы<br>Тема 7. Агропромышленный комплекс<br>Тема 8. Транспортный комплекс<br>Тема 9. Размещение субъектов хозяйствования<br>Тема 10. Экономическое районирование<br>Тема 11. Размещение объектов социальной сферы | Тесты<br>Практические задания |
| 3 | Промежуточная аттестация   | Компетенции, знания, умения, владения, установленные в качестве запланированных результатов обучения по дисциплине в разделе 1 Рабочей программы (таблица 1)   | Зачет                         |

## 9.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине *Размещение производительных сил направления подготовки 38.03.01 Экономика* профиль *Экономика промышленных предприятий* определяются показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на этапах их формирования представлены в табл. 10.

Таблица 10

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

| Компетенции | Оценочные средства                            |   |                      |                      |   |  |
|-------------|---|---|----------------------|----------------------|---|--|
|             | Текущий контроль                              |   |                      |                      | Промежуточный контроль (зачет)                |  |
|             | Оценочное средство 1 (Тесты)                  | Оценочное средство 2 (практические задания) | Оценочное средство 3 | Оценочное средство 4 | Вопросы к зачету                              |  |
| ПК-2        | З 1(ПК-2)-I<br>У1 (ПК-2)-I<br>У 2(ПК-2)<br>-I | З 1(ПК-2)-I<br>У1 (ПК-2)-I<br>У 2(ПК-2) -I  |                      |                      | З 1(ПК-2)-I<br>У1 (ПК-2)-I<br>У 2(ПК-2)<br>-I |  |
| ПК-4        | З 1(ПК-4)-I<br>У1 (ПК-4)-I<br>У 2(ПК-4)<br>-I | З 1(ПК-4)-I<br>У1 (ПК-4)-I<br>У 2(ПК-4) -I  |                      |                      | З 1(ПК-4)-I<br>У1 (ПК-4)-I<br>У 2(ПК-4)<br>-I |  |

### Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (промежуточного контроля)

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Лабораторные работы, практические занятия, практика оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

#### Шкала оценивания:

**«Зачет»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 51% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Отлично»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 85% более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

**«Хорошо»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 61% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой,

ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 51% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» «Незачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 51% (в соответствии с картами компетенций ОПОП): при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл.

Таблица 11

#### Интегральная оценка

| Критерии | Традиционная оценка | Балльно-рейтинговая оценка |
|----------|---------------------|----------------------------|
| 5        | 5                   | 86 - 100                   |
| 4        | 4                   | 61-85                      |
| 3        | 3                   | 51-60                      |
| 2 и 1    | 2, Незачет          | 0-50                       |
| 5, 4, 3  | Зачет               | 51-100                     |

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

#### Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

| Оценка, уровень               | Критерии   |
|-------------------------------|--|
| «отлично», повышенный уровень | Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций |
| «хорошо», пороговый уровень   | Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить                    |

|   |  |
|---|--|
|   | полученные результаты анализа конкретных ситуаций  |
| «удовлетворительно»,<br>пороговый<br>уровень        | Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой       |
| «неудовлетворительно»,<br>уровень не<br>сформирован | При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

### **9.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **9.3.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Предмет, методы и задачи курса «Размещение производительных сил».
2. Основные теории в области размещения производительных сил.
3. Условия и факторы размещения производительных сил.
4. Основные подходы, используемые при анализе размещения производительных сил и их характеристика.
5. Экономическое районирование и его принципы. Иерархическая система экономического районирования. Типология районов.
6. Территориальное разделение труда как основа формирования экономических районов. Проблемы совершенствования сложившейся системы экономического районирования.
7. Понятие «региональный комплекс» и факторы его формирования. Территориальные пропорции размещения производительных сил.
8. Пространственный потенциал России и его экономическая оценка.
9. Положение России в геопространстве. Геополитические факторы и их влияние на стратегию территориального развития России.
10. Основные иерархические уровни административно-территориального деления России. Главные направления административных реформ.
11. Природно-ресурсный потенциал России и особенности его размещения.
12. Природно-ресурсный потенциал экономических районов. Территориальное сочетание природных ресурсов.
13. Производственный потенциал РФ. Региональные особенности фондовооруженности и фондоемкости.
14. Научный потенциал России. Типы научных учреждений и особенности их размещения.
15. Демографический потенциал России, характерные особенности его развития и размещения.
16. Трудовые ресурсы России и региональные особенности их использования.
17. Рынок труда и региональные проблемы безработицы в России.
18. Хозяйство Российской Федерации, его отраслевые и территориальные структурные особенности.
19. Внешние экономические связи и формы их проявления.
20. Внешнеэкономический потенциал регионов России.
21. Промышленность России и формы ее территориальной организации.
22. Топливо-энергетический комплекс РФ, проблемы его развития и размещения.
23. Особенности развития и размещения угольной промышленности России.

24. Особенности развития и размещения нефтегазового комплекса России.
25. Электроэнергетика РФ, типы электростанций и особенности их размещения. Создание единой энергосистемы страны.
26. Развитие и размещение черной металлургии России. Основные металлургические базы, проблемы формирования отрасли на востоке страны.
27. Цветная металлургия России. Особенности размещения металлургии легких металлов и металлургии тяжелых металлов. Основные районы цветной металлургии страны.
28. Машиностроительный комплекс России, особенности его формирования и развития. Структура комплекса и размещение ведущих отраслей.
29. Химический комплекс РФ. Особенности размещения отраслей основной химии и промышленности полимерных материалов.
30. Лесной комплекс России. Характеристика сырьевой базы. Размещение ведущих отраслей. Создание лесопромышленных комплексов.
31. Строительный комплекс России, состав отрасли. Взаимосвязь размещения сырьевых ресурсов и отраслей строительного комплекса. Основные районы и их специализация.
32. Комплекс по производству потребительских товаров, его структурные особенности по регионам России.
33. Сфера услуг, факторы ее формирования и развития. Особенности размещения отдельных видов услуг.
34. Агропромышленный комплекс, его отраслевые и территориальные особенности.
35. Сельское хозяйство и его роль в экономической системе страны. Зональная специализация сельского хозяйства.
36. Растениеводство и его значение в экономике страны. Размещение ведущих отраслей.
37. Животноводство России: современные проблемы развития. Размещение основных отраслей.
38. Пищевая промышленность России. Безопасность продовольственного рынка страны. Ведущие отрасли и их размещение.
39. Легкая промышленность РФ. Особенности формирования сырьевой базы отрасли. Размещение отраслей текстильной промышленности.
40. Транспортный комплекс России и направления его развития в условиях рыночной экономики. Состав комплекса. Факторы формирования транспортной системы страны.
41. Сухопутный транспорт РФ. Особенности размещения железнодорожного, автомобильного и трубопроводного транспорта страны.
42. Водный транспорт России. Особенности функционирования морского и речного транспорта страны.

### 9.3.2 Оценочное средство 1 (Тестовые задания)

Тест

1. Укажите верное утверждение:
1. Территориальная структура хозяйства России меняется быстрее, чем отраслевая структура;
2. Основу хозяйственного комплекса страны составляет непродовольственная сфера;
3. **Из всех отраслей сферы услуг в условиях создания рыночной экономики наиболее динамично развивается торговля;**
4. Межотраслевые комплексы возникают и развиваются только между разными отраслями экономики;
5. По производству ВВП Россия входит в первую десятку стран мира.



2. Укажите отрасль, которая относится к социальной инфраструктуре:
  1. складское и тарное хозяйство;
  2. материально-техническое снабжение;
  3. инженерные сооружения;
  4. ирригационные системы;
  5. **жилищно-коммунальное хозяйство.**
  
3. Укажите межотраслевой комплекс, включающий разные отрасли хозяйства:
  1. топливно-энергетический;
  2. металлургический;
  3. машиностроительный;
  4. **агропромышленный;**
  5. транспортный.
  
4. Укажите отрасль, которая не входит в сферу услуг по классификации МВФ:
  1. образование;
  2. фрахт;
  3. другие транспортные услуги;
  4. туризм;
  5. **прочие услуги;**
  
5. Укажите цель использования формулы приведенных затрат:
  1. для определения отраслевой структуры экономического района;
  2. **для обоснования размещения производства;**
  3. для выделения промышленных узлов экономического района;
  4. для определения взаимосвязей отраслей в территориальном комплексе;
  5. для обоснования отраслевых подсистем.
  
6. Укажите показатель, который необходимо учитывать при расчетах капитальных затрат:
  1. вложения в жилищное и социальное строительство;
  2. конкретные природные и производственные условия их использования;
  3. вложения, связанные с транспортировкой сырья;
  4. **затраты на возмещение народнохозяйственных потерь, вызванных строительством;**
  5. вложения в сопряженные отрасли.
  
7. Укажите верное утверждение:
  1. Рост численности населения не влияет на масштаб кризисных процессов антропогенного происхождения, которые обусловлены последствиями промышленных революций;
  2. Окружающая человека среда – это природное окружение человека, лимитирующее условия его жизнедеятельности;
  3. **Рост числа районов и площадей экологических бедствий свидетельствует о глобальном характере проблем природопользования;**
  4. В расчетах платы за использование природных ресурсов используются натуральные показатели оценки природных ресурсов;
  5. В настоящее время экономическая оценка природных ресурсов преимущественно основана на исчислении величины затрат на их добычу, освоение, использование.
  
8. Природопользование следует рассматривать в первую очередь как:
  1. изучение природных ресурсов;

2. **эксплуатацию природных ресурсов;**
  3. сохранение природных ресурсов;
  4. охрану природных ресурсов;
  5. экологический мониторинг.
9. Укажите отрасль промышленности, дающую максимальный выброс вредных веществ в атмосферу:
1. лесной комплекс;
  2. машиностроение;
  3. цветная металлургия;
  4. топливная промышленность;
  5. **химия и нефтехимия.**
10. Укажите наиболее массовое и практически повсеместное загрязнение окружающей среды:
1. физическое;
  2. **химическое;**
  3. биологическое;
  4. эстетическое;
  5. вторичное.
11. Укажите отрасль, для производств которой характерен наибольший объем используемой воды:
1. лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная;
  2. химическая и нефтехимическая;
  3. цветная металлургия;
  4. электроэнергетика;
  5. **легкая промышленность.**
12. Выделите вид земельных угодий, который занимает самую большую долю в структуре земельного фонда России:
1. сельскохозяйственные угодья;
  2. болота;
  3. оленьи пастбища;
  4. нарушенные земли;
  5. **леса и древесно-кустарниковые насаждения.**
13. Укажите отрасль хозяйства, являющуюся основным источником парниковых газов:
1. производство химических продуктов;
  2. **сельское хозяйство;**
  3. энергетическое хозяйство;
  4. деревообработка;
  5. коммунальное хозяйство.
14. Выделите из предложенного перечня традиционную и наиболее развитую в России форму внешнеэкономических связей:
1. кредитно-финансовые отношения;
  2. **внешняя торговля;**
  3. предоставление услуг;
  4. международный туризм;
  5. экономическое и научно-техническое сотрудничество.

15. Укажите статью российского экспорта, приносящую наибольшее количество валютных поступлений в страну:

1. продукция текстильной промышленности;
2. химические продукты;
3. сельскохозяйственное сырье;
4. **энергоносители;**
5. металлы, драгоценные камни и изделия из них.

16. Укажите экономический район России, привлекающий основные иностранные инвестиции в стране:

1. Западно-Сибирский;
2. **Центральный;**
3. Северный;
4. Поволжский;
5. Уральский.

## **Блок 2.**

Задание 1. Решите кейс на тему: «Рациональное размещение промышленных предприятий

на территории субъектов РФ» по предложенным вариантам. Цель кейса: закрепить теоретические знания о факторах и принципах размещения предприятий в зависимости от вида экономической деятельности.

В ходе решения кейса необходимо:

- 1) Определить, какие факторы играют решающую роль при размещении заданного предприятия;
  - 2) Провести сравнительный анализ исходных преимуществ, которыми обладают субъекты РФ для размещения на их территории промышленного предприятия;
  - 3) Выбрать наиболее оптимальный вариант размещения и обосновать свой выбор;
  - 4) Указать основные рынки сбыта своей продукции и перспективы работы предприятия в выбранном субъекте;
  - 5) Выводы подтвердить статистическими расчетами, схемами;
- Результаты исследования оформить в виде презентации PowerPoint.

**Вариант 1** - на примере нанотехнологического предприятия по выращиванию нановолокон:

В связи с принятием Правительством РФ ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития nanoиндустрии на 2012-2017 годы», в целях развития

научно-технологического комплекса РФ Министерством экономического развития РФ совместно с Министерством регионального развития разрабатывается проект создания

на территории Центрального экономического района (ЭР) крупного нанотехнологического предприятия по выращиванию нановолокон. Общий объем инвестиций на реализацию проекта - 57 млрд. руб..

Данное предприятие специализируется на получении нановолокон меди, которые служат прозрачными проводниками и электродами для солнечных батарей или плоскостельных телевизоров и компьютерных дисплеев. Создание подобного предприятия позволит снизить их стоимость по отношению к имеющимся аналоговым технологиям, что приведет к сокращению импорта проводников и электродов, и повышению конкурентоспособности отечественного производства в данной отрасли на мировом рынке.

При этом рассматриваются несколько вариантов размещения нанотехнологического комплекса на территории Центрального ЭР: Калужская область, Ярославская область,

Тульская область. В ходе данной работы вам необходимо определить наиболее оптимальный вариант размещения. Для обоснования территориального размещения предприятия по производству нановолокон необходимо учесть важность следующих принципов:

- организации комплексной переработки металлов меди и серебра для их рационального использования;
- наличия достаточного количества экономически доступных ресурсов качественного серебра обладающие хорошей электропроводностью, гибкостью и прозрачностью для видимого света;
- наличия достаточного количества экономически доступных ресурсов меди, менее качественного, чем серебра, но широко распространенного и доступного металла, обладающего высокой электропроводностью, а также устойчивостью к деформациям на изгиб;
- наличия доступных свободных энергетических ресурсов в районе размещения новых нанотехнологичных мощностей;
- наличия достаточного количества водных ресурсов для организации химических методов выращивания нановолокон;
- пропорциональности и согласованности производственных мощностей производств по переработке роста кристаллов меди (серебра), отходов и вторичных ресурсов.

**Вариант 2** - на примере предприятия лесоперерабатывающего комплекса: В рамках реализации ФЦП «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья до 2015года», в целях развития деревообрабатывающей промышленности РФ

планируется создание на территории Дальневосточного экономического района крупного

лесоперерабатывающего комплекса. Реализацию данного проекта предполагается провести в

несколько этапов, общий объем инвестиций с учетом создания необходимой инфраструктуры

составляет 38 млрд. руб.. Данный проект позволит решить проблему дефицита предприятий

глубокой переработки древесины на территории Дальневосточного экономического района. При

этом возможны несколько вариантов размещения лесоперерабатывающего комплекса:

Хабаровский край, Сахалинская область, Республика Саха (Якутия).

Вам необходимо определить наиболее оптимальный вариант размещения рассматриваемого производства, руководствуясь следующими принципами:

- организации комплексной переработки древесины на базе рационального лесопользования;
- наличия достаточного количества экономически доступных ресурсов качественной древесины для организации производства механической и/или химико-механической переработке древесного сырья (лесопиление, деревянное домостроение, фанерное производство и др.);
- наличия достаточного количества экономически доступных ресурсов низкокачественной (хвойной и лиственной) древесины для организации производства по химической и химикомеханической

переработке древесины (производство древеснолиственных материалов, целлюлозы товарной, бумаги и картона);

- обеспеченности комплексного использования древесины, включая полное использование образующихся на всех стадиях производственных процессов древесных отходов на основе создания региональных лесных кластеров;
- пропорциональности и согласованности производственных мощностей производств по переработке древесины, отходов и вторичных ресурсов.

### **Вариант 3**

– на примере предприятия рыбохозяйственного комплекса:

Основу рыбохозяйственного комплекса составляют водные биологические ресурсы (ВБР),

рациональное освоение которых является обязательным и необходимым условием сохранения и

обеспечения экономической и продовольственной безопасности Российской Федерации.

В соответствии с ФЦП «Повышение эффективности использования и развитие ресурсного потенциала рыбохозяйственного комплекса в 2014 - 2017 годах», разрабатывается проект создания на территории Дальневосточного экономического района предприятия по

воспроизводству водных биоресурсов. Реализация программы будет проходить в два этапа, общий объем инвестиций составит 34 млрд. руб. Данный проект позволит обеспечить оптимальную занятость населения, доступность качественной рыбопродукции, эффективность использования биоресурсов и пополнение доходной части бюджетов соответствующих уровней.

При этом рассматриваются несколько вариантов размещения рыбохозяйственного комплекса:

Сахалинская область, Камчатский край, Приморский край.

В ходе работы вам необходимо определить наиболее оптимальный вариант размещения предприятия. Применительно к рыбохозяйственному комплексу для обоснования территориального размещения необходимо учесть следующие принципы:

- увеличение ресурсной базы рыболовства путем искусственного воспроизводства ВБР и повышения эффективности проведения комплексных рыбохозяйственных исследований

состояния запасов ВБР в районах промысла;

- повышение эффективности добычи ВБР;

- расширение видового состава ВБР и тиражирование технологий культивирования их ценных видов;

- увеличение объемов доставки рыбной продукции и сырья на территорию Российской Федерации путем повышения пропускной способности ( грузооборота) рыбных терминалов

морских портов в РФ;

- удовлетворение растущего спроса населения Российской Федерации на рыбную продукцию за счет увеличения объема производства товарной пищевой рыбной продукции.

**Методические указания.** Решение кейса направлено на изучение основных принципов и факторов размещения производительных сил региона и овладение навыками оценки

целесообразности размещения промышленных объектов. Вариант кейса определяется преподавателем. В ходе работы необходимо использовать лекционный материал, рекомендованные источники по теме, официальные сайты субъектов РФ, др. ресурсы Интернет.

Статистическая информация, необходимая для комплексного анализа исходных преимуществ

территорий, размещена на официальном сайте Росстата- [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Результаты работы

представить в виде презентации PowerPoint.

#### **9.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание результатов освоения дисциплины посредством испытания в форме экзамена (зачета). Промежуточная аттестация проводится в конце изучения дисциплины.

Разработанный фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации используется для осуществления контрольно-измерительных мероприятий и выработки обоснованных управляющих и корректирующих действий в процессе приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, формирования соответствующих компетенций в результате освоения дисциплины.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами работы студентов являются лекции, практические (семинарские) занятия, подготовка и защита курсовых работ, выполнение лабораторных работ и самостоятельная работа (при наличии соответствующих видов работы в учебном плане).

#### **10.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем

соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

### **10.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и

тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом возможно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Выступления других студентов необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также судебную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе земельного права: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного земельного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов. Обратить внимание на:

-составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме.

- Изучение и анализ выбранных источников.

- Изучение и анализ судебной практики по данной теме, представленной в



информационно-справочных правовых электронных системах «КонсультантПлюс» или других.

- Выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом.

- Выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

- Проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах,

конференциях;

– участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

– повторение лекционного материала;

– подготовки к семинарам (практическим занятиям);

– изучения учебной и научной литературы;

– изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

– решения задач, выданных на практических занятиях;

– подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

– подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); – подготовки рефератов, эссе и

иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

– выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;

– выполнения выпускных квалификационных работ и др.

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы**

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах. Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ". Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование). Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста. Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний.

После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют: план работы; краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы; основной текст (главы, параграфы); заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме; список использованной литературы, материалов практики и др. Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана на кафедру либо научному руководителю.

### **10.5 Методические указания для обучающихся по написанию рефератов и докладов**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая

будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать

аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен

приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу.

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### **10.6 Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторной работы**

Лабораторное занятие – это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений. В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;

развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;

выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

Учебные дисциплины, по которым планируется проведение лабораторных занятий и их объемы, определяются рабочим учебным планом по направлению подготовки.

Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений.

Основными целями лабораторных занятий являются:

установление и подтверждение закономерностей;

проверка формул, методик расчета;

установление свойств, их качественных и количественных характеристик;

ознакомление с методиками проведения экспериментов;

наблюдение за развитием явлений, процессов и др.

В ходе лабораторных занятий у учащихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать

зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты).

Лабораторные занятия как вид учебной деятельности проводятся в специально оборудованных лабораториях, где выполняются лабораторные работы (задания) или компьютерных классах.

Необходимые структурные элементы лабораторного занятия:

инструктаж, проводимый преподавателем;

самостоятельная деятельность учащихся;

обсуждение итогов выполнения лабораторной работы (задания).

Перед выполнением лабораторного задания (работы) проводится проверка знаний учащихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

Лабораторное задание (работа) может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении учащиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении учащиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от учащихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что учащиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

По каждому лабораторному заданию (работе) преподавателем учебной дисциплины разрабатываются методические указания по их проведению.

По лабораторной работе репродуктивного характера методические указания содержат:

тему занятия;

цель занятия;

используемое оборудование, аппаратуру, материалы и их характеристики;

основные теоретические положения ;

порядок выполнения конкретной работы;

образец оформления отчета (таблицы для заполнения; выводы (без формулировок));

контрольные вопросы;

учебную и специальную литературу.

По лабораторной работе частично-поискового характера методические указания содержат:

тему занятия;

цель занятия;

основные теоретические положения.

Форма организации учащихся для проведения лабораторного занятия – фронтальная, групповая и индивидуальная – определяется преподавателем, исходя из темы, цели, порядка выполнения работы.

При фронтальной форме организации занятий все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый выполняет индивидуальное задание.

Результаты выполнения лабораторного задания (работы) оформляются учащими в

виде отчета.

Оценки за выполнение лабораторного задания (работы) являются показателями текущей успеваемости учащихся по учебной дисциплине.

Аннотация рабочей программы  
по дисциплине Размещение производительных сил  
направление (специальность) 38.03.01 Экономика  
профиль Экономика промышленных предприятий

Дисциплина Размещение производительных сил относится к базовой части дисциплин блока 1 учебного плана подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика. Дисциплина реализуется кафедрой «Экономика и менеджмент».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника:

ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативной базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Содержание дисциплины включает в себя теорию размещения, основу которого составляют сведения о факторах, влияющих на размещение предприятий, о закономерностях формирования отраслевой структуры районов, принципах и целевых установках организации производства в национальных границах, а также сведения о прогрессивных формах пространственной организации производства и сферы услуг, используемых в мировой практике.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме аттестации дважды в семестре по результатам текущего контроля знаний и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (32 часа), практические занятия (32 часа) и самостоятельная работа (80 часов).