

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотни Галина Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 13.10.2025 06:12:53

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473081457208ce2007e9e40175308008

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Самарский государственный технический университет» в г. Новокуйбышевске

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Г.И. Заболотни

“ ” 2018 г.

м.п.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Экономическая теория

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки

38.03.03 Управление персоналом

(код и наименование направления подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки  
(направленность)

Управление персоналом

Форма обучения

Заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки

2018

Выпускающая кафедра

«Экономика и менеджмент»

Кафедра-разработчик рабочей программы

«Экономика и менеджмент»

(название)

Курс	Трудоемкость, час./з.е.	Контактная работа			СРС, час.	Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен, КР, КП)
		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.		
1	432/12	8	6	-	398	Зачет, 2 Экзамен, 18
Итого	432/12	8	6	-	398	Зачет, 2 Экзамен, 18

Новокуйбышевск, 2018

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015г. № 1461 и учебного плана филиала «СамГТУ» в г.Новокуйбышевске.

Составитель рабочей программы кафедры *Экономики и менеджмента* (НФ-ЭиМ)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры НФ-ЭиМ  
(наименование кафедры-разработчика)

«\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

«\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Малафеев  
(Ф.И.О.)

Руководитель ООП

«\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Малафеев  
(Ф.И.О.)

Начальник УО

«\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.А. Сухова  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Основная и дополнительная учебная литература
6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Информационные технологии
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 1. Аннотация рабочей программы

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (ООП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ООП (Таблица 2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций ООП.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общекультурные компетенции</b>		
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b>                      базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, собственность, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)                      31 (ОК-3)-I;                      сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм                      32 (ОК-3)-I;                      знать основы ценообразования на рынках товаров и услуг                      33 (ОК-3)-I                      условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста                      34 (ОК-3)-I;                      состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход)                      35 (ОК-3)-I;                      значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления                      36 (ОК-3)-I;                      основы российской налоговой системы                      37 (ОК-3)-I;</p>

		<p><b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов У1 (ОК-3)-I; искать и собирать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы) У2 (ОК-3)-I; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате) У3 (ОК-3)-I; <b>Владеть:</b> Навыком расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход) В(ОК-3) – 1</p>
--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Экономическая теория относится к *базовой* части блока 1 учебного плана.

В таблице 2 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ООП.

Таблица 2

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
1	ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	отсутствуют	Менеджмент Теория бухгалтерского учета Налоги и налогообложение

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

Таблица 3

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс				
<b>Контактная работа (всего)</b>						
<i>в том числе: лекции</i>						
<i>практические занятия(ПЗ)</i>						
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>						
Самостоятельное изучение вопросов и подготовка к практическим занятиям						
Подготовка к тестированию						
<b>Контроль</b>						
<b>ИТОГО:</b>	час. з.е.					

**3.2.Содержание дисциплины**

Таблица 4

**Лекции**

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, час.
1	1.	<b>Тема 1.1. Основы микроэкономики</b> 1.1.1. Объект и предмет микроэкономики. 1.1.2. Производство и микроэкономика. Роль общественного разделения труда в развитии экономики. 1.1.3. Производительные силы, основные ступени их развития и производственные отношения. 1.1.4. Потребности, ресурсы и блага. Проблема ограниченности благ и ресурсов 1.1.5. Экономические ресурсы, их ограниченность, необходимость полного использования. Понятие эффективности производства и экономических интересов. 1.1.6. Проблема выбора ресурсов. Кривая производственных возможностей. 1.1.7. Экономический выбор и альтернативные издержки 1.1.8. Производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг.	2
2	1.	<b>Тема 1.2. История и предмет микроэкономики и экономической теории</b> 1.2.1. Исторический процесс зарождения микроэкономической теории. Экономика, как наука о воспитании достойных граждан. 1.2.2. Первые научные школы в лице меркантилистов. 1.2.3. Физиократы как предшественники классиков политической экономии.	2

		1.2.4. Политическая теория классиков буржуазной политической экономии.	
3	1.	Продолжение темы 1.2. 1.2.5. Причины кризиса классической буржуазной политэкономии. 1.2.6. Марксистская политическая экономия, ее основные идеи и выводы. 1.2.7. Причины кризиса марксистской политэкономии.	2
4	1.	Продолжение темы 1.2. 1.2.8. Экономика, политэкономия и «Экономикс» как три направления экономической теории. 1.2.9. История становления и развития предмета микроэкономики и макроэкономики. 1.2.10. Проблемы идеологии в экономической теории. 1.2.11. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики.	
5	1.	<b>Тема 1.3. Методы микроэкономики</b> 1.3.1. Специфика научного знания и появления экономических теорий. 1.3.2. Понятие методов анализа. Формально-логические методы микроэкономики. 1.3.3. Статистические и графические методы анализа.	2
6	1.	Продолжение темы 1.3. 1.3.4. Современные методы анализа, применяемые в микро- и макроэкономике. 1.3.5. Использование диалектического метода в экономической теории. 1.3.6. Экономические категории и законы. 1.3.7. Функции и значение микро-и макроэкономики	
7	1.	<b>Тема 1.4. Экономические системы и формы хозяйствования</b> 1.4.1. Критерии и типы классификации экономических систем 1.4.2. Натуральное хозяйство или традиционная экономика средних веков. 1.4.3. Товарное хозяйство или рыночная экономика ХУ11-XX вв. 1.4.4. Планомерное хозяйство или командная модель экономики в странах социализма XX в. 1.4.5. Переход к смешанной экономике современных развитых стран мира и ее модели.	2
8	1.	<b>Темы 1.5. Собственность и в различных экономических системах</b> 1.5.1. Правовое и экономическое содержание собственности. Западная теория прав собственности. 1.5.3. Исторические виды собственности. 1.5.4. Разновидности частной собственности.	
9	1.	Продолжение темы 1.5. 1.5.5. Достоинства и недостатки частной собственности. 1.5.6. Достоинства и недостатки государственной собственности. 1.5.7. Теория и практика приватизации в Российской Федерации в 90-е гг. XX в. и в первые годы XXI в.	
10	1.	<b>Тема 1.6. Рынок и условия его формирования</b> 1.6.1. Сущность рынка, его виды и структура. 1.6.2. Основные признаки свободного конкурентного рынка. 1.6.3. Объекты и субъекты рынка. Упрощенная модель	

		рыночной экономики. 1.6.4. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма.	
11	1.	<b>Тема 1.7. Экономическая природа стоимости и цены. Теория денег</b> 1.7.1. Понятие экономических и неэкономических благ. 1.7.2. Товар и его свойства в трудовой теории стоимости. 1.7.3. Качественные и количественные различия между товарами и трудом, их создающим.	
12	1.	Продолжение темы 1.7 1.7.4. Происхождение и сущность денег, их основные функции. 1.7.5. Количество наличных денег, необходимое для обращения. Уравнение И. Фишера. 1.7.6. Закон стоимости как регулятор производства и обращения товаров в рыночной экономике.	
13	1.	Продолжение темы 1.7. 1.7.7. Теория факторов производства - одна из теорий стоимости. 1.7.8. Теория стоимости, связывающая ее величину с полезностью товаров. 1.7.9. Теория цены и стоимости А. Маршалла, ее значение для современной рыночной экономики.	
14	2.	<b>Тема 2.1. Теория спроса, предложения и формирования равновесной рыночной цены</b> 2.1.1. Понятие спроса и закон спроса. 2.1.2. Важнейшие неценовые факторы рыночного спроса. 2.1.2. Деление товаров на товары высшей категории и низшей категории. Понятие эффекта замещения. Товары Гиффена и Веблена. .3. Рыночное предложение. Закон предложения. 2.1.4. Неценовые факторы смещения кривых предложения.	
15	2.	Продолжение темы 2.1. 2.1.5. Взаимодействие спроса и предложения. Формирование равновесной цены. 2.1.6. Ценовая эластичность спроса, ее графическое изображение и количественное измерение. 2.1.7. Эластичность предложения товаров и услуг по цене. 2.1.8. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность.	
16	2.	<b>Тема 2.2. Теории поведения потребителя и товаропроизводителя.</b> 2.2.1. Предпочтения потребителя и полезность. 2.2.2. Теория общей предельной полезности. Первый закон Госсена. 2.2.3. Ситуация потребительского равновесия. Второй закон Госсена. 2.2.4. Ценность времени.	
17	2.	Продолжение темы 2.2. 2.2.5. Моделирование потребительского поведения на основе кривых безразличия и бюджетных ограничений. 2.2.6. Бюджетные линии, кривые безразличия и равновесие покупателя. 2.2.7. Излишек потребителя и его графическое изображение. 2.2.8. Излишек продавца и его графическое изображение.	
18	2.	<b>Тема 2.3. Виды предприятий и фирм в рыночной экономике</b>	



		<p>2.3.1. Соотношение понятий «предприятие» и «фирма»</p> <p>2.3.2. Основные теории, рассматривающие экономическое содержание фирмы.</p> <p>2.3.3. Экономическая природа фирмы. Трансакционные затраты и их минимизация фирмами.</p> <p>2.3.4. Классификация деловых предпринимательских фирм в рыночной экономике.</p>	
19	2.	<p><b>Тема 2.4. Типы рыночных структур. Конкуренция, монополия и цены</b></p> <p>Конкуренция, ее виды, формы и методы.</p> <p>2.4.2. Основные модели рынков в условиях различных видов конкуренции.</p> <p>2.4.3. Чистая монополия, рынок монополистической конкуренции, рынок олигополии.</p> <p>2.4.4. Показатели монопольной власти. Индексы Лернера и Герфиндаля-Хиршмана.</p>	
20	2.	<p><b>Тема 2.5. Факторы производства: их соединение и использование</b></p> <p>Понятие и структура факторов производства.</p> <p>2.5.2. Капитал как экономическая категория и фактор производства в различных экономических теориях.</p> <p>2.5.3. Виды капитала, выделяемые в марксистской политэкономии.</p> <p>Всеобщая формула капитала. Кругооборот и оборот промышленного капитала. Три стадии и три функциональные формы в движении капитала.</p>	
21	2.	<p>Продолжение темы 2.5.</p> <p>2.5.5. Основной капитал, его износ, амортизация и эффективность использования.</p> <p>2.5.6. Оборотный капитал и показатели его использования.</p> <p>2.5.7. Труд как фактор производства. Наемный труд и капитал.</p> <p>2.5.8. Роль и значение в современном производстве человеческого капитала, как новейшего фактора производства.</p> <p>2.5.9. Земля как один из основных факторов производства.</p>	
22	2.	<p>Продолжение темы 2.5.</p> <p>2.5.10. Предпринимательство как один из важных факторов производства.</p> <p>2.5.11. Понятие и значение производственной функции.</p> <p>2.5.12. Предельный продукт труда и предельный продукт капитала.</p> <p>2.5.13. Понятие предельной производительности факторов производства и правило ее оптимизации.</p>	
23	2.	<p><b>Тема 2.6. Виды издержек, связанных с использованием факторов производства</b></p> <p>2.6.1. Концепции издержек производства в экономической теории.</p> <p>2.6.2. Классификация издержек фирмы на постоянные, переменные и общие издержки.</p> <p>2.6.3. Необходимость расчета средних постоянных, переменных и общих издержек.</p> <p>2.6.4. Понятие бухгалтерских или явных, экономических или неявных, внешних и внутренних издержек.</p> <p>2.6.5. Практическое значение выделения предельных издержек.</p>	
24	2.	<p><b>Тема 2.7. Доходы и механизм их получения</b></p> <p>2.7.1. Теории доходов в различных экономических теориях.</p>	

		<p>2.7.2. Прибавочная стоимость и прибыль. Норма и масса прибыли.</p> <p>2.7.3. Понятие бухгалтерской и экономической прибыли.</p> <p>2.7.4. Различные варианты максимизации прибыли.</p> <p>2.7.5. Ссудный процент и предпринимательский доход в экономических теориях.</p> <p>2.7.6. Понятие и практическое значение дисконтированной стоимости.</p>	
25	2.	<p><b>Тема 2.8. Рынок труда и заработная плата</b></p> <p>2.8.1. Рынок ресурсов и рынок труда.</p> <p>2.8.2. Рынок труда и сущность заработной платы в различных экономических теориях.</p> <p>2.8.3. Формы и системы оплаты труда. Понятие номинальной и реальной заработной платы.</p> <p>Заработная плата и влияние на неё профсоюзов, государства и корпораций.</p>	
26	2.	<p><b>Тема 2.9. Рынок земли и земельная рента</b></p> <p>2.9.1. Особенности капитала, занятого в сельском хозяйстве, добывающих отраслях, в строительстве и проблема ренты.</p> <p>2.9.2. Землевладение и землепользование. Социально-классовая структура населения в аграрном секторе рыночной экономики.</p> <p>2.9.3. Концептуальный подход к ренте представителей неоклассического направления экономической теории.</p> <p>Понятие квазиренты.</p>	
27	2.	<p>Продолжение темы 2.9</p> <p>2.9.4. Проблема ренты в марксистской политической экономии.</p> <p>2.9.5. Дифференциальная земельная рента I и II.</p> <p>2.9.6. Абсолютная и монополярная рента в современных условиях.</p> <p>2.9.7. Рента, цена земли и арендная плата.</p>	
1	3	<p><b>Тема 3.1. Национальная экономика, ее результаты и их измерение</b></p> <p>3.1.1. Макроэкономика, объект и предмет анализа, ее выводы и результаты.</p> <p>3.1.2. Практика измерения результатов макроэкономики в различных экономических системах и формах хозяйствования.</p> <p>3.1.3. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт: сущность и методы их исчисления.</p>	
2	3	<p>Продолжение темы 3.1.</p> <p>3.1.4. Валовой внутренний доход. Чистый внутренний и национальный продукт. Чистый национальный доход.</p> <p>3.1.5. Личный доход и располагаемый доход.</p> <p>3.1.6. Понятие номинального и реального ВВП.</p> <p>Инфлирование и дефлирование ВВП.</p> <p>3.1.7. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера.</p>	
3	3	<p>Продолжение темы 3.1.</p> <p>3.1.8. Национальное богатство страны и его формы.</p> <p>Национальное богатство России.</p> <p>3.1.9. О системе национальных счетов при исчислении ВВП и его составляющих.</p> <p>3.1.10. Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева и ее значение для национальной экономики</p>	
4	3	<p><b>Тема 3.2. Роль государства в рыночной экономике</b></p> <p>3.2.1. Теоретические взгляды на роль государства в рыночной</p>	

		экономике. 3.2.2. Классический принцип laissez faire и его критика. 3.2.3. Объективные причины необходимости государственного регулирования экономики.	
5	3	Продолжение темы 3.2. 3.2.4. Границы вмешательства государства в рыночную экономику и его функции. 3.2.5. Основные инструменты государственного регулирования экономики. 3.2.6. Политика государства при переходе к рыночной и смешанной экономике в России	
6	3	<b>Тема 3.3. Основные модели экономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение</b> 3.3.1. Понятие макроэкономического равновесия. 3.3.2. Модели макроэкономического равновесия. 3.3.3. Понятие совокупного спроса и совокупного предложения. 3.3.4. Краткая характеристика равновесной экономической системы. 3.3.5. Характеристика неравновесной национальной экономики. 3.3.6. Роль государства в поддержании равновесия национальной экономики.	
7	3	<b>Тема 3.4. Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие</b> 3.4.1. Классические теории макроэкономического равновесия. 3.4.2. Кейнсианская критика основных положений классической теории. 3.4.3. Функциональное назначение потребления и сбережения в макроэкономике. Средняя и предельная склонность людей к потреблению и сбережению.	
8	3	Продолжение темы 3.4 3.4.4. Сбережения и инвестиции: проблема равновесия. Модель равновесия «IS» Дж. Хикса. 3.4.5. Проблемы равновесия в макроэкономике. Эффект мультипликатора и акселератора. Парадокс бережливости.	
9	3	<b>Тема 3.5. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция</b> 3.5.1. Экономический цикл и его фазы. Причины циклических колебаний в рыночной экономике. 3.5.2. Виды экономических циклов по продолжительности. Н.Д. Кондратьев о длинных экономических циклах. 3.5.3. Причины и особенности современного финансового кризиса 2008-2009 гг. Направления выхода разных стран мира из финансового кризиса 2008-2009 гг. 3.5.4. Антициклическое регулирование в смешанной экономике	
10	3	Продолжение темы 3.5 3.5.5. Понятие, масштабы, уровень безработицы и занятости. 3.5.6. Издержки безработицы. Закон А. Оукена. Пособие по безработице в РФ 3.5.7. Причины безработицы: классическая, марксистская, кейнсианская концепции. 3.5.8. Виды безработицы и основные методы борьбы с ними. Проблемы безработицы в России.	
11	3	Продолжение темы 3.5 3.5.9. Сущность и причины инфляции.	

		3.5.10. Виды инфляции и показатели ее измерения 3.5.11. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая А. Филлипса. Кривая стагфляции.	
12	3	<b>Тема 3.6. Проблемы экономического роста</b> 3.6.1. Экономический рост, его сущность, цели и показатели. 3.6.2. Основные виды или типы экономического роста. 3.6.3. Факторы, влияющие на экономический рост. 3.6.4. НТП и основные его закономерности.	
13	3	Продолжение темы 3.6 3.6.5. Технологические уклады и экономический рост. 3.6.6. Область применения производственной функции, в том числе и с использованием человеческого капитала. 3.6.7. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу. «Золотое правило накопления» Э. Фелпса. 3.6.8. Государственное регулирование экономического роста и его проблемы в России.	
14	3	<b>Тема 3.7. Формирование двухуровневой банковской системы в России</b> 3.7.1. Характеристика двухуровневой банковской системы, ее преимущества. 3.7.2. Роль и функции Центрального банка. 3.7.3. Основные инструменты денежно-кредитной политики Центробанка.	
15	3	Продолжение темы 3.7 3.7.4. Роль и функции коммерческих банков в рыночной экономике. Виды коммерческих банков 3.7.5. Операции и прибыль коммерческого банка, его активы и пассивы. 3.7.6. Банковские деньги и понятие банковского мультипликатора.	
16	3	Продолжение темы 3.7 3.7.7. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель "IS-LM". 3.7.8. Пути и итоги реформирования кредитно-банковской системы России.	
17	3	<b>Тема 3.8. Рынок ценных бумаг и фондовые биржи</b> 3.8.1. Понятие реального, фиктивного и финансового капитала. 3.8.2. Виды ценных бумаг. 3.8.3. Виды акций и облигаций. Доходы по акциям и облигациям.	
18	3	Продолжение темы 3.8 3.8.4. Рынок ценных бумаг и его структура. Понятие финансового рынка. Основные участники рынка ценных бумаг. 3.8.5. Фондовые биржи, их функции и виды операций. 3.8.6. Биржевые индексы. Развитие фондовых бирж в России.	
19	3	<b>Тема 3.9. Финансовая система и фискальная политика государства</b> 3.9.1. Сущность финансов и структура финансовой системы. 3.9.2. Понятие федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и консолидированного бюджета	
20	3	Продолжение темы 3.9 3.9.3. Консолидированный и федеральный бюджет, его доходы и расходы.	

		3.9.4. Налоги как главный источник формирования доходной части бюджета. Типология налогов. Кривая Лаффера.	
21	3	Продолжение темы 3.9 3.9.5. Виды фискальной политики государства и ее роль в стабилизации экономики. 3.9.6. Способы покрытия дефицита бюджета. 3.9.7. Мультипликатор сбалансированного федерального бюджета.	
22	3	<b>Тема 3.10. Социальная политика государства</b> 3.10.1. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства. 3.10.2. Аргументы в пользу равенства и неравенства в распределении доходов. 3.10.3. Неравенство доходов и кривая Лоренца. Коэффициент Джини.	
23	3	Продолжение темы 3.10 3.10.4. Коэффициенты измерения степени неравенства. 3.10.5. Бедность населения в РФ. 3.10.6. Социальная политика и система социальной защиты населения в России. 3.10.7. Основные направления реформирования социальной защиты населения в РФ.	
24	4	<b>Тема 4.1. Глобализация и мировое хозяйство</b> 4.1.1. Сущность глобализации мировой экономики. 4.1.2. Открытая экономика, ее виды и количественные показатели. 4.1.3. Формирование мирового хозяйства. 4.1.4. Основные формы мировых экономических связей.	
25	4	Продолжение темы 4.1. 4.1.5. Международная торговля и ее роль в мировой экономике. 4.1.6. Теории международной торговли: теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория внешней торговли Хекшера-Олина, возможности ее использования. Теория М. Портера о конкурентных преимуществах страны во внешней торговле. 4.1.7. Виды внешнеторговой политики: протекционизм, фритредерство.	
		<b>Итого:</b>	

Таблица 5

### Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часов)
1.	1.	<b>Практическое занятие №1. Основы микроэкономики.</b> Объект и предмет микроэкономики. Производство и микроэкономика. Роль общественного разделения труда в развитии экономики. Производительные силы, основные ступени их развития и производственные отношения. Потребности, ресурсы и блага. Проблема ограниченности благ и ресурсов. Экономические ресурсы, их ограниченность, необходимость полного использования. Понятие эффективности производства и экономических	

		интересов. Проблема выбора ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор и альтернативные издержки. Производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг.	
2.	1.	<b>Практическое занятие №2. История и предмет микроэкономики и экономической теории.</b> Исторический процесс зарождения микроэкономической теории. Экономика, как наука о воспитании достойных граждан. Первые научные школы в лице меркантилистов. Физиократы как предшественники классиков политической экономии. Политическая теория классиков буржуазной политической экономии. Причины кризиса классической буржуазной политэкономии. Марксистская политическая экономия, ее основные идеи и выводы. Причины кризиса марксистской политэкономии.	
3.	1.	<b>Практическое занятие №3. История и предмет микроэкономики и экономической теории</b> (продолжение темы). Экономия, политэкономия и «Экономикс» как три направления экономической теории. История становления и развития предмета микроэкономики и макроэкономики. Проблемы идеологии в экономической теории. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики.	2
4.	1.	<b>Практическое занятие №4. Методы микроэкономики.</b> Специфика научного знания и появления экономических теорий. Понятие методов анализа. Формально-логические методы микроэкономики. Статистические и графические методы анализа. Современные методы анализа, применяемые в микро- и макроэкономике. Использование диалектического метода в экономической теории. Экономические категории и законы. Функции и значение микро-и макроэкономики.	
5.	1.	<b>Практическое занятие №5. Экономические системы и формы хозяйствования.</b> Критерии и типы классификации экономических систем. Натуральное хозяйство или традиционная экономика средних веков. Товарное хозяйство или рыночная экономика ХУ11-ХХ вв.	
6	1.	<b>Практическое занятие №6. Экономические системы и формы хозяйствования</b> (продолжение темы). Планомерное хозяйство или командная модель экономики в странах социализма ХХ в. Переход к смешанной экономике современных развитых стран мира. Основные модели смешанной экономики.	
7.	1.	<b>Практическое занятие №7. Собственность и в различных экономических системах.</b> Правовое и экономическое содержание собственности. Западная теория прав собственности. Исторические виды собственности. Разновидности частной собственности.	
8.	1.	<b>Практическое занятие №8. Собственность и в различных экономических системах</b> (продолжение темы). Достоинства и недостатки частной собственности. Достоинства и недостатки государственной собственности. Теория и практика приватизации в Российской Федерации в 90-е гг. ХХ в., в первые годы ХХ1 в.	2
9.	1.	<b>Практическое занятие №9. Рынок и условия его формирования.</b>	

		Сущность рынка, его виды и структура. Основные признаки свободного конкурентного рынка.	
10.	1.	<b>Практическое занятие №10. Рынок и условия его формирования</b> (продолжение темы). Объекты и субъекты рынка. Упрощенная модель рыночной экономики. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма.	2
11.	1.	<b>Практическое занятие №11. Экономическая природа стоимости и цены. Теория денег.</b> Понятие экономических и неэкономических благ. Товар и его свойства в трудовой теории стоимости. Качественные и количественные различия между товарами и трудом, их создающим.	
12.	1.	<b>Практическое занятие №12. Экономическая природа стоимости и цены. Теория денег.</b> Происхождение и сущность денег, их основные функции. Количество наличных денег, необходимое для обращения. Уравнение И. Фишера. Закон стоимости как регулятор производства и обращения товаров в рыночной экономике.	2
13.	1.	<b>Практическое занятие №13. Экономическая природа стоимости и цены. Теория денег.</b> Теория факторов производства - одна из теорий стоимости. Теория стоимости, связывающая ее величину с полезностью товаров. Теория цены и стоимости А. Маршалла, ее значение для современной рыночной экономики.	2
14.	2.	<b>Практическое занятие №14. Теория спроса, предложения и формирования равновесной рыночной цены.</b> Понятие спроса и закон спроса. Важнейшие неценовые факторы рыночного спроса. Деление товаров на товары высшей категории и низшей категории. Понятие эффекта замещения. Товары Гиффена и Веблена. Рыночное предложение. Закон предложения. Неценовые факторы смещения кривых предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Формирование равновесной цены.	
15.	2.	<b>Практическое занятие №15. Теория спроса, предложения и формирования равновесной рыночной цены</b> (продолжение темы). Ценовая эластичность спроса, ее графическое изображение и количественное измерение. Эластичность предложения товаров и услуг по цене. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность.	2
16.	2.	<b>Практическое занятие №16. Теории поведения потребителя и товаропроизводителя.</b> Предпочтения потребителя и полезность. Теория общей предельной полезности. Первый закон Госсена. Ситуация потребительского равновесия. Второй закон Госсена. Ценность времени.	
17.	2.	<b>Практическое занятие №17. Теории поведения потребителя и товаропроизводителя</b> (продолжение темы). Моделирование потребительского поведения на основе кривых безразличия и бюджетных ограничений. Бюджетные линии, кривые безразличия и равновесие покупателя. Излишек потребителя и его графическое изображение. Излишек продавца и его графическое изображение.	

18.	2.	<b>Практическое занятие №18. Виды предприятий и фирм в рыночной экономике.</b> Соотношение понятий «предприятие» и «фирма». Основные теории, рассматривающие экономическое содержание фирмы. Экономическая природа фирмы. Трансакционные затраты и их минимизация фирмами. Классификация деловых предпринимательских фирм в рыночной экономике	2
19.	2.	<b>Практическое занятие №19. Типы рыночных структур. Конкуренция, монополия и цены.</b> Конкуренция, ее виды, формы и методы. Основные модели рынков в условиях различных видов конкуренции. Свободный конкурентный рынок и рынок чистой монополии. Рынок монополистической конкуренции и олигополии. Показатели монопольной власти. Индексы Лернера и Герфиндаля-Хиршмана. Практика антимонопольной борьбы в развитых странах и в Российской Федерации.	2
20.	2.	<b>Практическое занятие №20. Факторы производства: их соединение и использование.</b> Понятие и структура факторов производства. Капитал как экономическая категория и фактор производства в различных экономических теориях. Виды капитала, выделяемые в марксистской политэкономии. Всеобщая формула капитала. Кругооборот и оборот промышленного капитала. Три стадии и три функциональные формы в движении капитала.	2
21.	2.	<b>Практическое занятие №21. Факторы производства: их соединение и использование (продолжение темы).</b> Основной капитал, его износ, амортизация и эффективность использования. Оборотный капитал и показатели его использования. Труд как фактор производства. Наемный труд и капитал. Роль и значение в современном производстве человеческого капитала, как новейшего фактора производства. Земля как один из основных факторов производства.	2
22.	2.	<b>Практическое занятие №22. Факторы производства: их соединение и использование (продолжение темы).</b> Предпринимательство как один из важных факторов производства. Понятие и значение производственной функции. Предельный продукт труда и предельный продукт капитала. Понятие предельной производительности факторов производства и правило ее оптимизации.	2
23.	2.	<b>Практическое занятие №23. Виды издержек, связанных с использованием факторов производства.</b> Концепции издержек производства в экономической теории. Классификация издержек фирмы на постоянные, переменные и общие издержки. Необходимость расчета средних постоянных, переменных и общих издержек. Понятие бухгалтерских или явных, экономических или неявных, внешних и внутренних издержек. Практическое значение выделения предельных издержек.	2
24.	2.	<b>Практическое занятие №24. Доходы и механизм их получения.</b> Теории доходов в различных экономических теориях. Прибавочная стоимость и прибыль. Норма и масса прибыли. Понятие бухгалтерской и экономической	2



		прибыли.	
25	2.	<b>Практическое занятие №25. Доходы и механизм их получения</b> (продолжение темы). Различные варианты максимизации прибыли. Ссудный процент и предпринимательский доход в экономических теориях. Понятие и практическое значение дисконтированной стоимости.	2
26.	2.	<b>Практическое занятие №26. Рынок труда и заработная плата.</b> Рынок ресурсов и рынок труда. Рынок труда и сущность заработной платы в различных экономических теориях. Формы и системы оплаты труда. Понятие номинальной и реальной заработной платы. Заработная плата и влияние на неё профсоюзов, государства и корпораций.	2
27.	2.	<b>Практическое занятие №27. Рынок земли и земельная рента.</b> Особенности капитала, занятого в сельском хозяйстве, добывающих отраслях, в строительстве и проблема ренты. Землевладение и землепользование. Социально-классовая структура населения в аграрном секторе рыночной экономики. Концептуальный подход к ренте представителей неоклассического направления экономической теории. Понятие квазиренты. Проблема ренты в марксистской политической экономии. Дифференциальная земельная рента I и II. Абсолютная и монополия рента в современных условиях. Рента, цена земли и арендная плата.	2
1.	3	<b>Практическое занятие №1. Национальная экономика, ее результаты и их измерение.</b> Макроэкономика, объект и предмет анализа, ее выводы и результаты. Практика измерения результатов макроэкономики в различных экономических системах и формах хозяйствования. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт: сущность и методы их исчисления.	2
2.	3	<b>Практическое занятие №2. Национальная экономика, ее результаты и их измерение</b> (продолжение темы). Валовой внутренний доход. Чистый внутренний и национальный продукт. Чистый национальный доход. Личный доход и располагаемый доход. Понятие номинального и реального ВВП. Инфлирование и дефлирование ВВП. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера.	2
3.	3	<b>Практическое занятие №3. Национальная экономика, ее результаты и их измерение</b> (продолжение темы). Национальное богатство страны и его формы. Национальное богатство России. О системе национальных счетов при исчислении ВВП и его составляющих. Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева и ее значение для национальной экономики.	2
4.	3	<b>Практическое занятие №4. Роль государства в рыночной экономике.</b> Теоретические взгляды на роль государства в рыночной экономике. Классический принцип <i>laissez faire</i> и его критики. Объективные причины необходимости государственного регулирования экономики.	2
5.	3	<b>Практическое занятие №5. Роль государства в рыночной экономике</b> (продолжение темы).	2

		Границы вмешательства государства в рыночную экономику и его функции. Основные инструменты государственного регулирования экономики. Роль экономической политики российского государства в переходной рыночной экономике.	
6.	3	<b>Практическое занятие №6. Основные модели экономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение.</b> Понятие макроэкономического равновесия. Модели макроэкономического равновесия. Понятие совокупного спроса и совокупного предложения. Краткая характеристика равновесной экономической системы. Характеристика неравновесной экономической системы. Модели <i>AD-AS</i> . Роль государства в поддержании равновесия экономической системы.	2
7.	3	<b>Практическое занятие №7. Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие.</b> Классическая теория макроэкономического равновесия Ж.-Б. Сея. Кейнсианская критика основных положений классической теории равновесия. Функциональное назначение потребления и сбережения в макроэкономике. Средняя и предельная склонность людей к потреблению и сбережению.	2
8.	3	<b>Практическое занятие №8. Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие (продолжение темы).</b> Сбережения и инвестиции: проблема равновесия. Модель равновесия «IS» Дж. Хикса. Проблемы равновесия в макроэкономике. Эффект мультипликатора и акселератора. Парадокс бережливости.	2
9.	3	<b>Практическое занятие №9. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция.</b> Экономический цикл и его фазы. Причины экономических циклов и кризисов. Типы экономических кризисов по продолжительности. Н.Д. Кондратьев о длинных экономических циклах.	2
10.	3	<b>Практическое занятие №10. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция (продолжение темы).</b> Причины и особенности современного финансового кризиса 2008-2009 гг. Направления выхода разных стран мира из финансового кризиса 2008-2009 гг. Антициклическое регулирование в теории и на практике.	2
11.	3	<b>Практическое занятие №11. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция (продолжение темы).</b> Понятие безработицы, ее масштабы, уровень и показатели измерения. Закон А. Оукена. Причины безработицы, ее виды. Проблемы безработицы в России. Сущность и причины инфляции. Виды инфляции и показатели ее измерения Практическая значимость кривой А. Филлипса. Кривая стагфляции.	2
12.	3	<b>Практическое занятие №12. Проблемы экономического роста.</b> Сущность, цели и показатели экономического роста. Основные типы и факторы экономического роста.	2

		Основные закономерности НТП и их влияние на экономический рост. Технологические уклады и экономический рост.	
13.	3	<b>Практическое занятие №13. Проблемы экономического роста</b> (продолжение темы). Область применения производственной функции, в том числе и с использованием человеческого капитала. Неоклассическая модель Харрода-Домара. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу. «Золотое правило накопления» Э. Фелпса.	2
14.	3	<b>Практическое занятие №14. Проблемы формирования двухуровневой банковской системы в России.</b> Необходимость введения двухуровневой банковской системы в рыночной экономике. Роль и функции Центрального банка. Инструменты денежно-кредитной политики ЦБ РФ.	2
15.	3	<b>Практическое занятие №15. Проблемы формирования двухуровневой банковской системы в России</b> (продолжение темы). Роль и функции коммерческих банков в рыночной экономике. Виды коммерческих банков. Операции и прибыль коммерческого банка, его активы и пассивы. Банковские деньги и понятие банковского мультипликатора.	2
16.	3	<b>Практическое занятие №16. Проблемы формирования двухуровневой банковской системы в России</b> (продолжение темы). Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель “IS-LM”. Пути и итоги реформирования кредитно-банковской системы России.	2
17.	3	<b>Практическое занятие №17. Рынок ценных бумаг и фондовые биржи</b> Понятие реального, фиктивного и финансового капитала. Виды ценных бумаг. Виды акций, облигаций. Доходы по акциям и облигациям.	2
18.	3	<b>Практическое занятие №18. Рынок ценных бумаг и фондовые биржи</b> (продолжение темы). Рынок ценных бумаг и его структура. Фондовые биржи, их функции и виды операций. Биржевые индексы. Развитие фондовых бирж в России.	2
19.	3	<b>Практическое занятие №19. Финансовая система и фискальная политика государства.</b> Сущность финансов и структура финансовой системы. Понятие федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и консолидированного бюджета .	2
20.	3	<b>Практическое занятие №20. Финансовая система и фискальная политика государства</b> (продолжение темы). Консолидированный и федеральный бюджет, его доходы и расходы. Налоги как главный источник формирования доходной части бюджета. Типология налогов. Кривая Лаффера.	2
21.	3	<b>Практическое занятие №21. Финансовая система и фискальная политика государства</b> (продолжение темы). Понятие недискреционной фискальной политики. Понятие дискреционной фискальной политики. Мультипликатор сбалансированного федерального бюджета. Способы покрытия дефицита бюджета.	2
22.	3	<b>Практическое занятие №22. Социальная политика</b>	2

		<b>государства.</b> Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства. Неравенство доходов и кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Коэффициенты измерения степени неравенства.	
23.	3	<b>Практическое занятие № 23. Социальная политика государства</b> (продолжение темы). Бедность в РФ. Система социальной защиты населения в России. Основные направления реформирования социальной защиты населения в РФ.	2
24.	4	<b>Практическое занятие №24. Глобализация и мировое хозяйство. Формы мировых экономических связей.</b> Сущность глобализации мировой экономики. Формирование мирового хозяйства. Понятие закрытой и открытой экономики. Основные черты и формы открытой экономики. Направления формирования в РФ открытой экономики.	2
25.	4	<b>Практическое занятие №25. Глобализация и мировое хозяйство. Формы мировых экономических связей</b> (продолжение темы). Необходимость и формы внешней торговли. Теории международной торговли. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория внешней торговли Хекшера-Олина, возможности ее использования. Теория М. Портера о конкурентных преимуществах страны во внешней торговле. Международная торговля и ее роль в мировой экономике. Виды внешнеторговой политики: протекционизм, фритредерство.	2
26.	4	<b>Практическое занятие №26. Мировая валютная система.</b> Понятие международных валютных отношений. Формирование мировой валютной системы (МВС). Эволюция МВС и этапы ее развития.	2
27.	4	<b>Практическое занятие №27. Мировая валютная система</b> (продолжение темы). Столетнее господство «золотого стандарта», его достоинства и недостатки. Переход стран в международных расчетах на долларово-золотой стандарт после второй мировой войны. Современная Ямайская валютная система. Создание международных расчетных средств <i>CDR</i> . Влияние макроэкономической политики на динамику равновесного обменного курса валют, в том числе и рубля.	2
		<b>Итого:</b>	<b>6</b>

Таблица 6

**Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены**

№ занятия	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, час
1	-	-	-
2	-	-	-
...	-	-	-
N	-	-	-
		<b>Итого:</b>	<b>0</b>

## Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	Под-раздел	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, час
Раздел 1	1.1	<p><b>Подготовка к практическим занятиям №1 - №13.</b>          Объект и предмет микроэкономики. Производство и микроэкономика. Роль общественного разделения труда в развитии экономики. Производительные силы, основные ступени их развития и производственные отношения. Потребности, ресурсы и блага. Проблема ограниченности благ и ресурсов. Экономические ресурсы, их ограниченность, необходимость полного использования. Понятие эффективности производства и экономических интересов. Проблема выбора ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор и альтернативные издержки. Производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг. Исторический процесс зарождения микроэкономической теории. Экономика, как наука о воспитании достойных граждан. Первые научные школы в лице меркантилистов. Физиократы как предшественники классиков политической экономии. Политическая теория классиков буржуазной политической экономии. Причины кризиса классической буржуазной политэкономии. Марксистская политическая экономия, ее основные идеи и выводы. Причины кризиса марксистской политэкономии. Экономия, политэкономия и «Экономикс» как три направления экономической теории. История становления и развития предмета микроэкономики и макроэкономики. Проблемы идеологии в экономической теории. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики. Специфика научного знания и появления экономических теорий. Понятие методов анализа. Формально-логические методы микроэкономики. Статистические и графические методы анализа. Современные методы анализа, применяемые в микро- и макроэкономике. Использование диалектического метода в экономической теории. Экономические категории и законы. Функции и значение микро-и макроэкономики. Критерии и типы классификации экономических систем. Натуральное хозяйство или традиционная экономика средних веков. Товарное хозяйство или рыночная экономика XV11-XX вв. Планомерное хозяйство или командная модель экономики в странах социализма XX в. Переход к смешанной экономике современных развитых стран мира. Основные модели смешанной экономики. Собственность и в различных экономических системах. Правовое и экономическое содержание собственности. Западная теория прав собственности. Исторические виды собственности. Разновидности частной собственности. Достоинства и недостатки частной собственности. Достоинства и недостатки государственной собственности. Теория и практика приватизации в Российской Федерации в 90-е гг. XX в., в первые годы XXI в. Сущность рынка, его виды и структура. Основные признаки свободного конкурентного рынка. Объекты и субъекты рынка.</p>	

Раздел дисциплины	Подраздел	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, час
		<p>Упрощенная модель рыночной экономики. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Понятие экономических и неэкономических благ. Товар и его свойства в трудовой теории стоимости. Качественные и количественные различия между товарами и трудом, их создающим. Происхождение и сущность денег, их основные функции. Количество наличных денег, необходимое для обращения. Уравнение И. Фишера. Закон стоимости как регулятор производства и обращения товаров в рыночной экономике. Теория факторов производства - одна из теорий стоимости. Теория стоимости, связывающая ее величину с полезностью товаров. Теория цены и стоимости А. Маршалла, ее значение для современной рыночной экономики.</p>	
Раздел 2	2.1	<p><b>Подготовка к практическим занятиям № 14 - №27</b>  Понятие спроса и закон спроса. Важнейшие неценовые факторы рыночного спроса. Деление товаров на товары высшей категории и низшей категории. Понятие эффекта замещения. Товары Гиффена и Веблена. Рыночное предложение. Закон предложения. Неценовые факторы смещения кривых предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Формирование равновесной цены. Ценовая эластичность спроса, ее графическое изображение и количественное измерение. Эластичность предложения товаров и услуг по цене. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность. Предпочтения потребителя и полезность. Теория общей предельной полезности. Первый закон Госсена. Ситуация потребительского равновесия. Второй закон Госсена. Ценность времени. Моделирование потребительского поведения на основе кривых безразличия и бюджетных ограничений. Бюджетные линии, кривые безразличия и равновесие покупателя. Излишек потребителя и его графическое изображение. Излишек продавца и его графическое изображение. Соотношение понятий «предприятие» и «фирма». Основные теории, рассматривающие экономическое содержание фирмы. Экономическая природа фирмы. Транзакционные затраты и их минимизация фирмами. Классификация деловых предпринимательских фирм в рыночной экономике. Конкуренция, ее виды, формы и методы. Основные модели рынков в условиях различных видов конкуренции. Свободный конкурентный рынок и рынок чистой монополии. Рынок монополистической конкуренции и олигополии. Показатели монопольной власти. Индексы Лернера и Герфиндаля-Хиршмана. Практика антимонопольной борьбы в развитых странах и в Российской Федерации. Понятие и структура факторов производства. Капитал как экономическая категория и фактор производства в различных экономических теориях. Виды капитала, выделяемые в марксистской политэкономии. Всеобщая формула капитала. Кругооборот и оборот промышленного капитала. Три стадии и три функциональные формы в движении</p>	

Раздел дисциплины	Подраздел	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, час
		<p>капитала. Основной капитал, его износ, амортизация и эффективность использования.оборотный капитал и показатели его использования. Труд как фактор производства. Наемный труд и капитал. Роль и значение в современном производстве человеческого капитала, как новейшего фактора производства. Земля как один из основных факторов производства. Предпринимательство как один из важных факторов производства. Понятие и значение производственной функции. Предельный продукт труда и предельный продукт капитала. Понятие предельной производительности факторов производства и правило ее оптимизации. Концепции издержек производства в экономической теории. Классификация издержек фирмы на постоянные, переменные и общие издержки. Необходимость расчета средних постоянных, переменных и общих издержек. Понятие бухгалтерских или явных, экономических или неявных, внешних и внутренних издержек. Практическое значение выделения предельных издержек. Теории доходов в различных экономических теориях. Прибавочная стоимость и прибыль. Норма и масса прибыли. Понятие бухгалтерской и экономической прибыли. Различные варианты максимизации прибыли. Ссудный процент и предпринимательский доход в экономических теориях. Понятие и практическое значение дисконтированной стоимости. Рынок ресурсов и рынок труда. Рынок труда и сущность заработной платы в различных экономических теориях. Формы и системы оплаты труда. Понятие номинальной и реальной заработной платы. Заработная плата и влияние на неё профсоюзов, государства и корпораций. Особенности капитала, занятого в сельском хозяйстве, добывающих отраслях, в строительстве и проблема ренты. Землевладение и землепользование. Социально-классовая структура населения в аграрном секторе рыночной экономики. Концептуальный подход к ренте представителей неоклассического направления экономической теории. Понятие квазиренты. Проблема ренты в марксистской политической экономии. Дифференциальная земельная рента I и II. Абсолютная и монополия рента в современных условиях. Рента, цена земли и арендная плата.</p>	
Раздел 3	3.1	<p><b>Подготовка к практическим занятиям №1-6.</b>  Макроэкономика, объект и предмет анализа, ее выводы и результаты. Практика измерения результатов макроэкономики в различных экономических системах и формах хозяйствования. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт: сущность и методы их исчисления.  Валовой внутренний доход. Чистый внутренний и национальный продукт. Чистый национальный доход. Личный доход и располагаемый доход. Понятие номинального и реального ВВП. Инфлирование и дефлирование ВВП. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера. Национальное богатство страны и его формы.</p>	

Раздел дисциплины	Под-раздел	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, час
		<p>Национальное богатство России. О системе национальных счетов при исчислении ВВП и его составляющих. Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева и ее значение для национальной экономики. Теоретические взгляды на роль государства в рыночной экономике. Классический принцип <i>laissez faire</i> и его критики. Объективные причины необходимости государственного регулирования экономики. Границы вмешательства государства в рыночную экономику и его функции. Основные инструменты государственного регулирования экономики. Роль экономической политики российского государства в переходной рыночной экономике. Понятие макроэкономического равновесия. Модели макроэкономического равновесия. Понятие совокупного спроса и совокупного предложения. Краткая характеристика равновесной экономической системы. Характеристика неравновесной экономической системы. Модели <i>AD-AS</i>. Роль государства в поддержании равновесия экономической системы.</p>	
	3.2	<p><b>Подготовка к практическим занятиям № 7-13.</b>  Классическая теория макроэкономического равновесия Ж.-Б. Сея. Кейнсианская критика основных положений классической теории равновесия. Функциональное назначение потребления и сбережения в макроэкономике. Средняя и предельная склонность людей к потреблению и сбережению.  Сбережения и инвестиции: проблема равновесия. Модель равновесия «IS» Дж. Хикса. Проблемы равновесия в макроэкономике. Эффект мультипликатора и акселератора. Парадокс бережливости.  Экономический цикл и его фазы. Причины экономических циклов и кризисов. Типы экономических кризисов по продолжительности. Н.Д. Кондратьев о длинных экономических циклах.  Причины и особенности современного финансового кризиса 2008-2009 гг. Направления выхода разных стран мира из финансового кризиса 2008-2009 гг.  Антициклическое регулирование в теории и на практике. Понятие безработицы, ее масштабы, уровень и показатели измерения. Закон А. Оукена. Причины безработицы, ее виды. Проблемы безработицы в России. Сущность и причины инфляции. Виды инфляции и показатели ее измерения  Практическая значимость кривой А. Филлипса. Кривая стагфляции.  Сущность, цели и показатели экономического роста. Основные типы и факторы экономического роста. Основные закономерности НТП и их влияние на экономический рост. Технологические уклады и экономический рост.  Область применения производственной функции, в том числе и с использованием человеческого капитала.  Неоклассическая модель Харрода-Домара.  Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.  «Золотое правило накопления» Э. Фелпса.</p>	



Раздел дисциплины	Под-раздел	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, час
	3.3	<p><b>Подготовка к практическим занятиям № 14-23.</b>  Необходимость введения двухуровневой банковской системы в рыночной экономике. Роль и функции Центрального банка. Инструменты денежно-кредитной политики ЦБ РФ.  Роль и функции коммерческих банков в рыночной экономике. Виды коммерческих банков. Операции и прибыль коммерческого банка, его активы и пассивы. Банковские деньги и понятие банковского мультипликатора.  Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель “IS-LM”. Пути и итоги реформирования кредитно-банковской системы России.  Понятие реального, фиктивного и финансового капитала. Виды ценных бумаг. Виды акций, облигаций. Доходы по 3.4акциям и облигациям.  Рынок ценных бумаг и его структура. Фондовые биржи, их функции и виды операций. Биржевые индексы. Развитие фондовых бирж в России.  Сущность финансов и структура финансовой системы. Понятие федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и консолидированного бюджета .  Консолидированный и федеральный бюджет, его доходы и расходы. Налоги как главный источник формирования доходной части бюджета. Типология налогов. Кривая Лаффера.  Понятие недискреционной фискальной политики. Понятие дискреционной фискальной политики. Мультипликатор сбалансированного федерального бюджета. Способы покрытия дефицита бюджета.  Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства. Неравенство доходов и кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Коэффициенты измерения степени неравенства.  Бедность в РФ. Система социальной защиты населения в России. Основные направления реформирования социальной защиты населения в РФ.</p>	
	4.1	<p><b>Подготовка к практическим занятиям № 24-27.</b>  Сущность глобализации мировой экономики. Формирование мирового хозяйства. Понятие закрытой и открытой экономики. Основные черты и формы открытой экономики. Направления формирования в РФ открытой экономики.  Необходимость и формы внешней торговли. Теории международной торговли. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория внешней торговли Хекшера-Олина, возможности ее использования. Теория М. Портера о конкурентных преимуществах страны во внешней торговле. Международная торговля и ее роль в мировой экономике. Виды внешнеторговой политики: протекционизм, фритредерство. Понятие международных валютных отношений. Формирование мировой валютной системы (МВС). Эволюция МВС и этапы ее развития.  Столетнее господство «золотого стандарта», его достоинства и недостатки. Переход стран в</p>	

Раздел дисциплины	Под-раздел	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, час
		международных расчетах на долларово-золотой стандарт после второй мировой войны. Современная Ямайская валютная система. Создание международных расчетных средств <i>CDR</i> . Влияние макроэкономической политики на динамику равновесного обменного курса валют, в том числе и рубля.	
Раздел 1-4		Подготовка к тестированию	
<b>Итого:</b>			

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Студентам для самостоятельной подготовки к практическим занятиям рекомендовано использовать следующие учебно-методические пособия:

Шишков Е.М. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.- Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске, Новокуйбышевск, 2015.

#### 5. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Таблица 8

##### Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)		Кол-во экз.
<b>Основная литература</b>			
1	Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.К. Ларионов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 408 с. — 978-5-394-02743-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60476.html">http://www.iprbookshop.ru/60476.html</a>		Электронный ресурс
2	Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 328 с. — 978-5-394-02750-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70840.html">http://www.iprbookshop.ru/70840.html</a>		Электронный ресурс
<b>Дополнительная литература</b>			
3	Борисов Е.Ф. Экономика: Учебное пособие.- М: ИНФРА-М, 2015.		Электронный ресурс
4	Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А.И. Балашов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 527 с. — 978-5-238-02464-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21012">http://www.iprbookshop.ru/21012</a> .		Электронный ресурс
5	Литвина Н.И. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие для ссузов / Н.И. Литвина, В.С. Парамонов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 184 с. — 978-5-4365-0593-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61684.html">http://www.iprbookshop.ru/61684.html</a>		Электронный ресурс

#### 6. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Scopus - база данных рефератов и цитирования - Зарубежные базы данных ограниченного доступа
2. eLIBRARY.ru - Российские базы данных ограниченного доступа
3. AUP.Ru- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга-Ресурсы открытого доступа
4. Экономика. Социология. Менеджмент - Ресурсы открытого доступа
5. КонсультантПлюс (правовые документы) - Ресурсы открытого доступа

## 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация данной дисциплины предусматривает использование презентационной техники и программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:  
аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2. Практические занятия (семинарского типа):  
аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства разработаны для оценки общекультурных компетенций ОК-3

Перечень компетенций и планируемые результаты обучения (дескрипторы): знания – З, умения – У, владения - В, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (ОПОП), представлены в разделе 1 Рабочей программы дисциплины (Таблица 1) в соответствии с матрицей компетенций ООП (Приложения 1 к ООП).

Основными этапами формирования указанных компетенций в рамках дисциплины выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

Таблица 9

### Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	ОК-3 способностью	Тема 1.1. Основы	Тест 1,

	<p>использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>микроэкономики. История и предмет микроэкономики и экономической теории. Методы микроэкономики. Экономические системы и формы хозяйствования. Собственность и в различных экономических системах. Рынок и условия его формирования. Экономическая природа стоимости и цены. Теория денег</p> <p>Тема 2.1. Теория спроса, предложения и формирования равновесной рыночной цены. Теории поведения потребителя и товаропроизводителя. Виды предприятий и фирм в рыночной экономике Типы рыночных структур. Конкуренция, монополия и цены. Факторы производства: их соединение и использование. Виды издержек, связанных с использованием факторов производства. Доходы и механизм их получения. Рынок земли и земельная рента</p> <p>Рынок труда и заработная плата</p> <p>Тема 3.1. Национальная экономика, ее результаты и их измерение. Роль государства в рыночной экономике. Основные модели экономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие</p> <p>Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица и инфляция</p> <p>Проблемы экономического роста Формирование двухуровневой банковской системы в России</p> <p>Финансовая система и фискальная политика государства. Социальная</p>	<p>Практические задания</p>
--	---	--	-----------------------------

		политика государства Тема 4.1. Глобализация и мировое хозяйство. Мировая валютная система	
	Промежуточная аттестация	Компетенции, знания, умения, владения, установленные в качестве запланированных результатов обучения по дисциплине в разделе 1 Рабочей программы (таблица 1)	Экзамен

## 9.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине *Экономическая теория направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом* профиль *Управление персоналом* определяются показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на этапах их формирования представлены в табл. 10.

Таблица 10

### Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Компетенции	Оценочные средства						
	Текущий контроль				Промежуточный контроль (зачет, экзамен)		
	Оценочное средство 1 (Тесты)	Оценочное средство 2 (практические задания)	Оценочное средство 3	Оценочное средство 4	Вопросы к зачету, экзамену		
ОК-3	31 (ОК-3)-I; 32 (ОК-3)-I; 33(ОК-3)-I 34 (ОК-3)-I; 35 (ОК-3)-I; 36 (ОК-3)-I; 37 (ОК-3)-I; У1 (ОК-3)-I; У2 (ОК-3)-I; У3 (ОК-3)-I;	31 (ОК-3)-I; 32 (ОК-3)-I; 33(ОК-3)-I 34 (ОК-3)-I; 35 (ОК-3)-I; 36 (ОК-3)-I; 37 (ОК-3)-I; У1 (ОК-3)-I; У2 (ОК-3)-I; У3 (ОК-3)-I; В1 (ОК-3) - 1			31 (ОК-3)-I; 32 (ОК-3)-I; 33(ОК-3)-I 34 (ОК-3)-I; 35 (ОК-3)-I; 36 (ОК-3)-I; 37 (ОК-3)-I; У1 (ОК-3)-I; У2 (ОК-3)-I; У3 (ОК-3)-I; В1 (ОК-3) - 1	31 (ОК-3)-I; 32 (ОК-3)-I; 33(ОК-3)-I 34 (ОК-3)-I; 35 (ОК-3)-I; 36 (ОК-3)-I; 37 (ОК-3)-I; У1 (ОК-3)-I; У2 (ОК-3)-I; У3 (ОК-3)-I; В1 (ОК-3) - 1	

### Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (промежуточного контроля)

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Лабораторные работы, практические занятия, практика оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

#### **Шкала оценивания:**

**«Зачет»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 51% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Отлично»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 85% более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

**«Хорошо»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 61% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

**«Удовлетворительно»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 51% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

**«Неудовлетворительно» «Незачет»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 51% (в соответствии с картами компетенций ОПОП): при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл.

Таблица 11

#### **Интегральная оценка**

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	61-85
3	3	51-60
2 и 1	2, Незачет	0-50
5, 4, 3	Зачет	51-100

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

**Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации**

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

**9.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.3.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Экономическая теория» (1 семестр)**

1. Объект и предмет микроэкономики.

2. Производство и микроэкономика. Роль общественного разделения труда в развитии экономики.

Производительные силы, основные ступени их развития и производственные отношения.

4. Потребности, ресурсы и блага. Проблема ограниченности благ и ресурсов

5. Экономические ресурсы, их ограниченность, необходимость полного использования. Понятие эффективности производства и экономических интересов.

6. Проблема выбора ресурсов. Кривая производственных возможностей.
7. Экономический выбор и альтернативные издержки
8. Производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг.
9. Исторический процесс зарождения микроэкономической теории. Экономика, как наука о воспитании достойных граждан.
10. Первые научные школы в лице меркантилистов.
11. Физиократы как предшественники классиков политической экономии.
12. Политическая теория классиков буржуазной политической экономии.
13. Причины кризиса классической буржуазной политэкономии.
14. Марксистская политическая экономия, ее основные идеи и выводы.
15. Причины кризиса марксистской политэкономии.
16. Экономия, политэкономия и «Экономикс» как три направления экономической теории.
17. История становления и развития предмета микроэкономики и макроэкономики.
18. Проблемы идеологии в экономической теории.
19. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики.
20. Специфика научного знания и появления экономических теорий
21. Понятие методов анализа. Формально-логические методы микроэкономики.
22. Статистические и графические методы анализа.
23. Современные методы анализа, применяемые в микро- и макроэкономике.
24. Использование диалектического метода в экономической теории.
25. Экономические категории и законы.
26. Функции и значение микро-и макроэкономики
27. Критерии и типы классификации экономических систем
28. Натуральное хозяйство или традиционная экономика
29. Товарное хозяйство или рыночная экономика
30. Плановое хозяйство или командная модель экономики
31. Переход к смешанной экономике и ее моделям в развитых странах мира.
32. Правовое и экономическое содержание собственности
33. Западная теория прав собственности
34. Исторические виды собственности
35. Разновидности частной собственности
36. Достоинства и недостатки частной собственности
37. Достоинства и недостатки государственной собственности.
38. Практика приватизации в Российской Федерации в 90-е гг. XX в.
39. Сущность рынка, его виды и структура.
40. Основные признаки свободного конкурентного рынка.
41. Объекты и субъекты рынка. Упрощенная модель рыночной экономики.
42. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
43. Понятие экономических и неэкономических благ.
44. Товар и его свойства в трудовой теории стоимости.
45. Качественные и количественные различия между товарами, и трудом, их создающим.
46. Возникновение денег, их сущность и функции.
47. Количество денег, необходимое для обращения. Уравнение И. Фишера.
48. Денежная масса и ее агрегаты в развитых странах мира и в России.
49. Закон стоимости как регулятор производства и обращения товаров в рыночной экономике.
50. Теория факторов производства - одна из теорий стоимости.
51. Теория стоимости, связывающая ее величину с полезностью товаров.
52. Теория цены и стоимости А. Маршалла.
53. Понятие спроса и закон спроса.
54. Важнейшие неценовые факторы рыночного спроса.
55. Деление товаров на товары высшей категории и низшей категории. Понятие эффекта



- замещения. Товары Гиффена и Веблена.
56. Виды спроса.
  57. Рыночное предложение. Закон предложения.
  58. Неценовые факторы смещения кривых предложения.
  59. Взаимодействие спроса и предложения. Формирование равновесной цены.
  60. Ценовая эластичность спроса, ее графическое изображение и количественное измерение.
  61. Эластичность предложения товаров и услуг по цене
  62. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность
  63. Предпочтения потребителя и полезность.
  64. Теория общей предельной полезности. Первый закон Госсена. Ситуация потребительского равновесия. Второй закон Госсена.
  66. Ценность времени.
  67. Моделирование потребительского поведения на основе кривых безразличия и бюджетных ограничений.
  68. Бюджетные линии, кривые безразличия и равновесие покупателя
  69. Излишек потребителя и его графическое изображение.
  70. Излишек продавца и его графическое изображение.
  71. Соотношение понятий «предприятие» и «фирма»
  72. Основные теории, рассматривающие экономическое содержание фирмы
  73. Экономическая природа фирмы. Трансакционные затраты и их минимизация фирма-ми
  74. Сущность хозяйствования в плановой и в рыночной экономике
  75. Классификация деловых предпринимательских фирм.
  76. Конкуренция, ее виды, формы и методы.
  77. Основные модели рынков в условиях различных видов конкуренции.
  78. Чистая монополия. Антимонопольное регулирование экономики.
  79. Рынок монополистической конкуренции.
  80. Рынок олигополистический.
  81. Показатели монопольной власти. Индексы Лернера и Герфиндаля-Хиршмана.
  82. Практика антимонопольного законодательства в развитых странах Запада.
  83. Российское антимонопольное законодательство и практика его применения.
  84. Понятие и структура факторов производства.
  85. Капитал как экономическая категория и фактор производства в различных экономических теориях.
- Виды капитала, выделяемые в марксистской политэкономии.
87. Всеобщая формула капитала. Кругооборот и оборот промышленного капитала. Три стадии и три функциональные формы в движении капитала.
  88. Основной капитал, его износ, амортизация и эффективность использования.
  89. Оборотный капитал и показатели его использования.
  90. Труд как фактор производства. Наемный труд и капитал.
  91. Роль и значение в современном производстве человеческого капитала, как новейшего фактора производства.
  92. Земля как один из основных факторов производства.
  93. Предпринимательство как один из важных факторов производства.
  94. Понятие и значение производственной функции.
  95. Предельный продукт труда и предельный продукт капитала.
  96. Понятие предельной производительности факторов производства и правило ее оптимизации.
  97. Концепции издержек производства в экономической теории.
  98. Классификация издержек фирмы на постоянные, переменные и общие издержки.
  99. Необходимость расчета средних постоянных, переменных и общих издержек.
- . Понятие альтернативных или вмененных издержек.

101. Понятие бухгалтерских или явных, экономических или неявных, внешних и внутренних издержек.
102. Практическое значение выделения предельных издержек.
103. Классификация затрат по способу их включения в себестоимость продукции или в издержки предприятия (фирмы).
104. Теория доходов в марксистской политической экономии.
105. Прибавочная стоимость и прибыль. Норма и масса прибыли
106. Теории прибыли в неоклассических концепциях
107. Понятие бухгалтерской и экономической прибыли
108. Различные варианты максимизации прибыли.
109. Ссудный процент и предпринимательский доход в теории Маркса.
110. Сущность процента в западных экономических теориях.
111. Понятие и практическое значение дисконтированной стоимости.
112. Рынок ресурсов и рынок труда.
113. Рынок труда и сущность заработной платы в «Экономикс».
114. Сущность заработной платы в домарксистской и марксистской политической экономии.
115. Формы и системы оплаты труда. Понятие номинальной и реальной заработной платы.
116. Заработная плата и влияние на неё профсоюзов, государства и корпораций.
117. Особенности капитала, занятого в сельском хозяйстве, добывающих отраслях, в строительстве и проблема ренты.
118. Землевладение и землепользование. Социально-классовая структура населения в аграрном секторе рыночной экономики.
119. Концептуальный подход к ренте представителей неоклассического направления экономической теории. Понятие квазиренты.
120. Проблема ренты в марксистской политической экономии.
121. Виды земельной ренты.
122. Рента, цена земли и арендная плата.

### **Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Экономическая теория» (2 семестр)**

1. Макроэкономика, объект и предмет анализа, ее выводы и результаты.
2. Практика измерения результатов макроэкономики в различных экономических системах и формах хозяйствования.
3. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт: сущность и методы их исчисления.
4. Валовой внутренний доход.
5. Чистый внутренний и национальный продукт. Чистый национальный доход.
6. Личный доход и располагаемый доход.
7. Понятие номинального и реального ВВП. Инфлирование и дефлирование ВВП.
8. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера.
9. Национальное богатство страны и его формы.
10. Национальное богатство России.
11. О системе национальных счетов при исчислении ВВП и его составляющих.
12. Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева и ее значение для национальной экономики
13. Теоретические взгляды на роль государства в рыночной экономике.
14. Классический принцип *laissez faire* и его критики.
15. Объективные причины необходимости государственного регулирования экономики.  
Границы вмешательства государства в рыночную экономику и его функции.
17. Основные инструменты государственного регулирования экономики.
18. Роль экономической политики российского государства в переходной рыночной экономике.
19. Понятие совокупного спроса и совокупного предложения.

20. Краткая характеристика равновесной экономической системы.
21. Характеристика неравновесной экономической системы. Модели *AD-AS*.
22. Роль государства в поддержании равновесия экономической системы.
23. Классическая теория макроэкономического равновесия Ж.-Б. Сэя.
24. Кейнсианская критика основных положений классической теории равновесия.
25. Функциональное назначение потребления и сбережения в макроэкономике.
26. Средняя и предельная склонность людей к потреблению и сбережению.
27. Сбережения и инвестиции: проблема равновесия.
28. Модель равновесия «IS» Дж. Хикса.
29. Проблемы равновесия в макроэкономике. Эффект мультипликатора и акселератора.
30. Экономический цикл и его фазы.
31. Причины экономических циклов и кризисов.
32. Типы экономических кризисов по продолжительности.
33. Н.Д. Кондратьев о длинных экономических циклах.
34. Причины и особенности финансового кризиса 2008-2009 гг.
35. Направления выхода разных стран мира из финансового кризиса 2008-2009 гг.
36. Понятие безработицы, ее масштабы, уровень и показатели измерения. Закон А. Оукена.
37. Причины безработицы, ее виды.
38. Проблемы безработицы в России.
39. Сущность и причины инфляции.
40. Виды инфляции и показатели ее измерения
41. Практическая значимость кривой А. Филлипса. Кривая стагфляции.
42. Сущность, цели и показатели экономического роста.
43. Основные типы и факторы экономического роста.
44. Основные виды интенсификации производства товаров и услуг.
45. Основные закономерности НТП и их влияние на экономический рост.
46. Технологические уклады и экономический рост.
47. Область применения производственной функции, в том числе и с использованием человеческого капитала.
48. Неоклассическая модель Харрода-Домара. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.
49. «Золотое правило накопления» Э. Фелпса.
50. Необходимость введения двухуровневой банковской системы в рыночной экономике.
51. Роль и функции Центрального банка.
52. Роль и функции коммерческих банков в рыночной экономике
53. Операции и прибыль коммерческого банка, его активы и пассивы.
54. Банковские деньги и понятие банковского мультипликатора.
55. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель «IS-LM».
56. Пути и итоги реформирования кредитно-банковской системы России.
57. Понятие реального, фиктивного и финансового капитала.
58. Виды ценных бумаг: акции и облигации.
59. Доходы по акциям и облигациям.
60. Рынок ценных бумаг и его структура.
61. Фондовые биржи, их функции и виды операций. Биржевые индексы.
62. Развитие фондовых бирж в России.
63. Сущность финансов и структура финансовой системы.
64. Понятие федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и консолидированного бюджета
65. Консолидированный и федеральный бюджет, его доходы и расходы.
66. Налоги как главный источник формирования доходной части бюджета. Типология налогов. Кривая Лаффера.
67. Понятие недискреционной фискальной политики.

68. Понятие дискреционной фискальной политики.
69. Мультипликатор сбалансированного федерального бюджета.
70. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства.
71. Неравенство доходов и кривая Лоренца. Коэффициенты измерения степени неравенства.
- . Система социальной защиты населения в России.
73. Основные направления реформирования социальной защиты населения в РФ.
74. Понятие закрытой и открытой национальной экономики.
75. Основные черты и формы открытой национальной экономики.
- Направления формирования в РФ открытой экономики.
77. Необходимость внешней торговли.
78. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
79. Теория внешней торговли Хекшера-Олина, возможности ее использования.
80. Теория М. Портера о конкурентных преимуществах страны во внешней торговле.
81. Международная торговля и ее роль в мировой экономике.
82. Виды внешнеторговой политики: протекционизм, фритредерство.
83. Внешнеторговый баланс России.
84. Понятие международных валютных отношений.
85. Формирование мировой валютной системы (МВС). Эволюция МВС.
86. Столетнее господство «золотого стандарта», его достоинства и недостатки.
87. Переход стран в международных расчетах на долларово-золотой стандарт после второй мировой войны.
88. Современная Ямайская валютная система. Создание международных расчетных средств *CDR*.
89. Валютный рынок. Системы гибких и фиксированных валютных курсов. Роль доллара США и ЕВРО в мировой торговле.
90. Номинальный и реальный валютные курсы.
- Влияние макроэкономической политики на динамику равновесного обменного курса валют, в том числе и рубля.

### 9.3.2 Оценочное средство 1 (Тестовые задания)

#### Тест 1.

#### 1. Что из ниже перечисленного не имеет отношения к определению предмета экономической теории?

- а) редкость блага;
- б) эффективное использование ресурсов;
- (+) в) неограниченные производственные ресурсы;
- г) максимальное удовлетворение потребностей.

#### 2. Экономическая теория:

- (+) а) пригодна для изучения всех экономических систем;
- б) пригодна для изучения лишь капиталистической системы хозяйствования;
- в) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму;
- г) все предыдущие ответы неверны.

#### 3. Что такое экономическое благо?

- (+) а) это товар, обладающий относительной редкостью;
- б) это все, что служит на пользу обществу;
- в) это всякий продукт, который может удовлетворять какую-либо потребность;
- г) это всякий товар, произведенный в экономике.

- 4. Проблема редкости прямо относится:**
- а) только к социалистической системе хозяйствования;
  - б) только к периодам кризисов и разрушений;
  - (+) в) ко всем временам и всем экономическим формациям;
  - г) только к странам третьего мира с низким уровнем благосостояния.
- 5. Что из перечисленного изучает микроэкономика?**
- а) ВНП;
  - б) численность занятых в экономике;
  - в) общий уровень цен;
  - (+) г) производство зерна и динамику его цены.
- 6. Экономическая теория:**
- а) не является наукой;
  - (+) б) не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики;
  - в) занимается исключительно прогнозами развития экономических систем;
  - г) включает положения, которые всегда принимаются всеми экономистами.
- 7. Если исследуется экономика в целом, то это анализ:**
- а) нормативный;
  - б) микроэкономический;
  - в) позитивный
  - (+) г) макроэкономический;
- 8. Общий уровень цен изучается в курсе:**
- (+) а) макроэкономики;
  - б) микроэкономики;
  - в) менеджмента;
  - г) международных финансов.
- 9. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической теории:**
- а) Это наука о динамике материальных и духовных потребностях человека;
  - б) Это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
  - (+) в) Это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов.
- 10. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:**
- (+) а) смешанная;
  - б) рыночная;
  - в) натуральная;
  - г) командно-административная.
- 11. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:**
- а) потребление;
  - б) инвестиции;
  - в) производство;
  - (+) г) редкость.
- 12. Какая из проблем не изучается макроэкономической теорией?**
- а) повышение ставок процента;
  - (+) б) приватизация угольной промышленности;
  - в) рост ставки процента;
  - г) управление государственным долгом.
- 13. Что является преимуществом рыночной экономики?**

- (+) а) автоматическое приспособление производителей к спросу, а потребителей к предложению;
- б) отсутствие экологических проблем;
- в) равное распределение ресурсов между отраслями;
- г) нацеленность фирм, больше на рост, чем на прибыль.

**14. Что из перечисленного не относится к характеристикам рыночной экономики?**

- а) частная собственность;
- б) конкуренция;
- (+) в) централизованное планирование;
- г) свобода предпринимательского выбора.

**15. Капитал – один из факторов производства. Можно ли отнести к капиталу:**

- (+) а) ни деньги, ни акции, ни облигации не относятся к капиталу;
- б) деньги и ценные бумаги;
- в) только деньги;
- г) только ценные бумаги.

**16. Кривая производственных возможностей показывает:**

- а) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) точные количества двух товаров, которые экономика намерена производить;
- (+) г) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов.

**17. Какой из факторов прямо влияет на сдвиг кривой производственных возможностей вправо?**

- (+) а) рост населения трудоспособного возраста;
- б) рост доходов населения;
- в) инфляция;
- г) сокращение расходов на вооружение

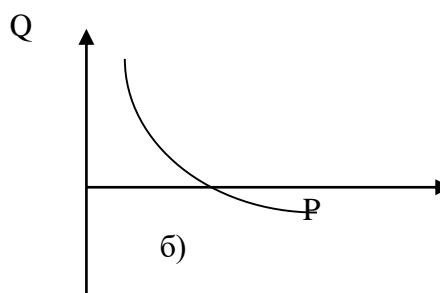
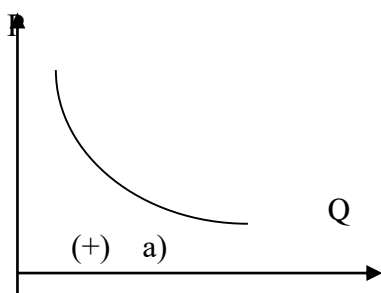
**18. Альтернативные издержки нового магазина – это:**

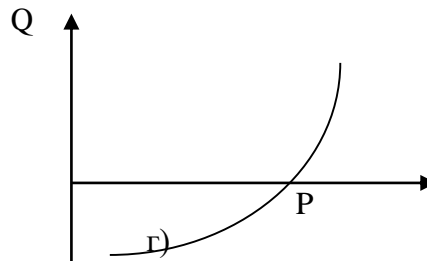
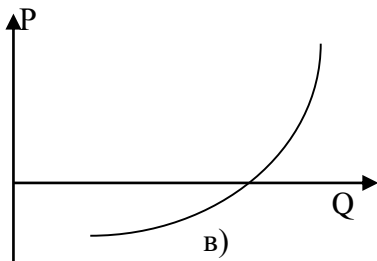
- а) оплата его персонала;
- (+) б) цена других товаров, производство которых принесено в жертву строительству этого магазина;
- в) изменение налоговой ставки, выплачиваемой из дохода магазина;
- г) процент за кредит, взятый магазином в банке.

**19. Рыночный механизм – это способ:**

- а) согласование этих решений;
- (+) б) согласования и синхронизации решений потребителей, производителей и владельцев факторов производства;
- в) синхронизация этих решений;
- г) все предыдущие ответы неверны.

**20. Какой из приведенных ниже графиков иллюстрирует спрос на рынке готовой продукции?**





21. Если спрос падает, то кривая спроса сдвигается:

- а) против вращения часовой стрелки;
- б) вверх и вправо;
- (+) в) вниз и влево;
- г) по вращению часовой стрелки.

22. Изменение какого фактора не влияет на сдвиг кривой спроса?

- а) доход покупателей;
- б) численность покупателей;
- (+) в) цена товара;
- г) ожидания покупателей.

23. Спрос не испытывает влияние:

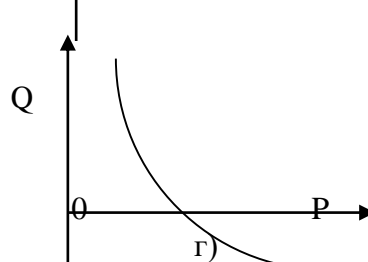
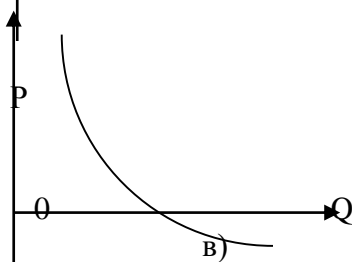
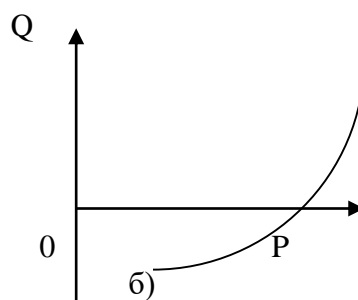
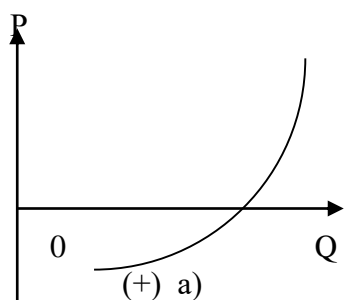
- (+) а) цен на ресурсы;
- б) доходов потребителя;
- в) цен на товары-заменители;
- г) национальных традиций.

24. Кривая спроса на товар описывается следующим равенством:

$D = 85 - 5P$ ; кривая предложения:  $S = 25 + 5P$ . Когда рынок данного товара находится в равновесии, количество продаваемых и покупаемых на нем единиц товара равно:

- а) 6;
- (+) б) 55;
- в) 11;
- г) 30.

25. Какой из приведенных ниже графиков иллюстрирует предложение на рынке готовой продукции?



26. Рост цен на ресурсы сдвигает:

- а) кривую спроса вверх и влево;
- б) кривую предложения вниз и влево;

- в) кривую спроса вниз и вправо;  
 (+) г) кривую предложения вверх и влево.
- 27. Кривая спроса задана функцией:  $D = 39 - 3P$ . Кривая предложения:  $S = 5P - 25$ . В этом случае равновесная цена равна:**  
 (+) а) 8; б) 5; в) 11; г) 55.
- 28. Если предложение и спрос сокращаются, то:**  
 а) цена остается стабильной;  
 б) цена повысится;  
 (+) в) уменьшится общее количество товара;  
 г) благосостояние общества сократится.
- 29. Если цена товара выше точки пересечения кривой спроса и предложения, то возникает:**  
 а) превышение спроса над предложением;  
 б) дефицит;  
 (+) в) избыток;  
 г) ни один ответ неверен.
- 30. Если правительство ежегодно будет стремиться к сбалансированному бюджету, то такой бюджет:**  
 а) будет сглаживать колебания в рамках экономического цикла.  
 (+) б) будет усиливать колебания в рамках экономического цикла  
 в) не будет оказывать никакого влияния на объём производства и уровень занятости.  
 г) будет способствовать ослаблению инфляции.
- 31. Валовой внутренний продукт измеряется:**  
 а) в основных ценах;  
 б) в ценах производителя;  
 (+) в) в рыночных ценах;  
 г) в экспортных ценах
- 32. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет:**  
 а) эффект замещения;  
 (+) б) принцип убывающей предельной полезности;  
 в) эффект дохода;  
 г) закон предложения.
- 33. Если цена товара ниже точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то возникнет:**  
 а) избыток;  
 (+) б) дефицит;  
 в) растет безработица;  
 г) все варианты неверны.
- 34. В рыночной экономике проблема «для кого производить» решается следующим образом:**  
 а) потребители предлагают цены на товары, которые больше всего хотят купить и отказываются покупать (или соглашаются приобрести по низким ценам) менее привлекательные для них товары;  
 +) б) производители устанавливают цены на производственные ресурсы (в соответствии полезностью), определяя, таким образом, денежный доход собственника конкретного ресурса, который затем может быть использован для покупки товаров и услуг;  
 в) на основе распределения доходов в соответствии с потребностями потребителей;



г) на основе конкуренции, которая сдерживает рост прибыли, сохраняя цены на уровне, доступном для потребителя.

**35. Цена товара X составляет 1,5 руб. Цена товара Y составляет 1 руб. Если потребитель оценивает предельную полезность товара Y в 30 ютил и желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и Y, тогда он должен принять предельную полезность товара X за:**

- а) 15 ютил;
- б) 20 ютил;
- в) 30 ютил;
- (+) г) 45 ютил.

**36. Какой из следующих рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции?**

- а) стали;
- б) услуг парикмахерских;
- в) автомобилей;
- (+) г) акций и облигаций фирм.

**37. Нормативная экономическая теория изучает:**

- а) «что есть»;
- (+) б) что должно быть;
- в) положительные тенденции в экономическом развитии;
- г) оценочные суждения.

**38. Анализ – это метод познания, который:**

- (+) а) предполагает разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей;
- б) основанный на соединении отдельных частей явления, изученных в процессе анализа;
- в) базирующийся на умозаключениях от частного к общему;
- г) предполагающий перенос свойств с известного явления или процесса на неизвестные.

**39. Прямая линия, показывающая все сочетания ресурсов, использование которых требует одинаковых затрат - это**

- а) гиперболо;
- б) кривая;
- в) ломанная;
- (+) г) изокоста.

**40. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:**

1. кейнсианство
2. физиократы,
3. маржинализм,
4. классическая школа,
5. неоклассическое направление,
6. меркантилизм.

а) 1,2,3,4,5,6      б) 6,5,4,3,2,1      (+) в) 6,2,4,3,5,1      г) 6,2,1,3,5,4

**41. «Положительная наука, - писал Дж. М. Кейнс, - может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся...» (продолжите):**

- а) к тому, что есть;
- (+) б) к тому, что должно быть;
- в) к положительным тенденциям в экономическом развитии;
- г) к оценочным суждениям.

**42. Спрос – это...**

- (+) а) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;
- б) суждение о ценности того или иного блага;
- в) приобретения дополнительных производственных ресурсов в целях расширения производства;
- г) производство отдельных товаров и динамику их цен.

**43. Факторы изменения спроса:**

- а) денежные доходы покупателей;
- б) потребительское ожидание;
- в) цены на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары;
- (+) г) все ответы верны.

**44. Инфляция – это:**

- (+) а) повышение общего уровня цен;
- б) увеличение заработной платы адекватно росту производительности;
- в) рост цен, по причине искажения оценки ресурсов товаров и услуг;
- г) баланс между совокупным спросом и совокупным предложением.

**45. Что из перечисленного изучает микроэкономика?**

- а) производство в масштабе всей экономики;
- б) производство сахара и динамика его цены;
- (+) в) установление цен на товары и услуги;
- г) численность занятых в хозяйстве.

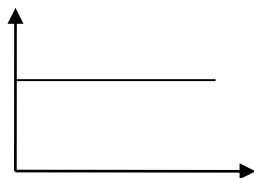
**46. Какая из школ экономической теории была исторически первой:**

- а) марксизм;
- (+) б) меркантилизм;
- в) мелкобуржуазная политэкономия;
- г) физиократы.

**47. Ценовая дискриминация — это:**

- (+) а) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям;
- б) различия в оплате труда по национальности или по полу;
- в) эксплуатация трудящихся путем установлений высоких цен на потребительские товары;
- г) повышение цены на товар более высокого качества.

**48. Что означает этот график:**



- а) условие «чистой» монополии;
- б) условие олигополии;
- (+) в) условие совершенной конкуренции;
- г) условие дуополии.

**49. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 дол., средние постоянные издержки - 0,5 дол. Общие издержки составляют...**

- (+) а) 1250 дол.;
- б) 1350 дол.;

- в) 1500 дол.;
- г) 1450 дол.

**50. Макроэкономическая модель создается для:**

- а) отражения идеального функционирования экономики;
- б) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
- (+) в) выявление принципиальных экономических связей;
- г) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;

**51. Товар – это:**

- а) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
- б) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
- (+) в) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
- г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

**52. Что из ниженазванного нельзя отнести к целям экономической политики?**

- а) экономический рост;
- б) полную занятость;
- в) равное распределение доходов;
- (+) г) стабильность цен.

**53. Движение капитала можно представить как:**



**54. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:**

- а) гипотетическим;
- б) индуктивным;
- (+) в) описательным;
- г) дедуктивным.

**55. Располагаемый доход – это:**

- (+) а) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
- б) сумма, включающая заработную плату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- в) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- г) все варианты верны.

**56. Полезность - это:**

- (+) а) суждение о ценности того или иного блага;
- б) средства производства;
- в) приобретения дополнительных производственных ресурсов в целях расширения производства;
- г) нет верного ответа.

**57. Не относится к рыночной экономике...**

- а) общественное разделение труда и специализация;
- (+) б) централизованное планирование;

- в) экономическая обособленность субъектов рынка;
- г) свободный обмен ресурсами.

**58. Предельная полезность – это:**

- а) сумма полезностей равновеликих частей блага;
- б) способность блага удовлетворять ту или иную потребность человека;
- в) субъективная оценка блага индивидуумом;
- (+) г) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага.

**59. Для того чтобы не запутаться в мириадах фактов, не утонуть в их многообразии и противоречивости, экономическая наука, желающая понять сущность явлений экономической жизни и сформулировать причинно-следственную связь между ними, широко использует...**

- а) метод единства исторического и логического;
- б) метод материалистической диалектики;
- (+) в) метод научной абстракции;
- г) математические методы.

**60. Блага – это:**

- (+) а) средства, имеющиеся в ограниченном количестве, с помощью которых удовлетворяются потребности;
- б) средства, имеющиеся в неограниченном количестве, с помощью которых удовлетворяются потребности;
- в) совокупность всех товаров и услуг, представляющих какую-либо ценность;
- г) совокупность всех товаров и услуг, без которых человек не может существовать.

**61. Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть:**

- а) экономический эксперимент;
- б) синтез;
- (+) в) анализ;
- г) дедукция.

**62. Переменные издержки:**

- а) издержки, зависящие от цены на производимый товар;
- (+) б) издержки, зависящие от объема производства;
- в) издержки, не связанные напрямую с тем или иным товаром;
- г) издержки, которые не зависят от объема производства.

**63. Экономическая теория включает в сферу своего изучения:**

- а) только рыночную экономику;
- б) все системы кроме плановой экономики;
- в) все системы, кроме переходной экономики;
- (+) г) все экономические системы.

**64. Термин «воспроизводство» впервые употребил:**

- а) Адам Смит
- (+) б) Ф. Кенэ
- в) А. Маршалл
- г) П. Самуэльсон

**65. В модели кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве:**

- а) фигурирует производительный класс, бесплодный класс и класс собственников;

- б) все общественное производство делится на два подразделения: производство средств производства и производство предметов потребления;
- в) основным звеном является государство;
- (+) г) движение доходов и расходов опосредуется рынком ресурсов и рынком благ.

**66. Какой вид ренты связан с различием в естественном качестве земли:**

- (+) а) абсолютная рента;
- б) дифференциальная рента 1;
- в) дифференциальная рента 2;
- г) дифференциальная рента 1 и 2.

**67. Гражданин России временно работает в США, в американской частной фирме. Его доходы включаются:**

- (+) а) в валовой национальный продукт России и валовой внутренний продукт США;
- б) в ВВП России и ВВП США;
- в) в ВНП России и ВНП США;
- г) в ВНП США и ВВП США.

**68. Добавленная стоимость определяется как:**

- а) сумма заработной платы и процента за кредит;
- (+) б) валовая выручка минус текущие материальные затраты плюс отчисления на амортизацию;
- в) сумма заработной платы и амортизации;
- г) сумма прибыли и заработной платы.

**69. К группе показателей, характеризующих экономическую безопасность страны, относятся:**

- а) ВНП, ВВП, ЧНП, ВНД;
- б) срок службы основного капитала, ресурсный потенциал, научно-технический потенциал, доля объема инвестиций в ВВП, уровень дефицита госбюджета;
- в) норма накопления капитала в отрасли, отраслевая норма прибыли, темпы экономического роста;
- (+) г) доля внешнего государственного долга в ВВП, состояние золотовалютных резервов, доля импорта во внутреннем потреблении, доля внешних заимствований в покрытии бюджетного дефицита.

**70. Трансфертные платежи – это:**

- (+) а) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг;
- б) просроченные платежи;
- в) часть произведенного продукта, не имеющая форму дохода;
- г) рентные доходы.

**71. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:**

- а) имеет положительный наклон;
- б) имеет отрицательный наклон;
- в) представлен вертикальной линией;
- (+) г) представлен горизонтальной линией.

**72. Эффект (принцип) мультипликатора показывает:**

- а) изменение дохода при увеличении инвестиций;
- б) изменение дохода при снижении инвестиций;
- в) изменение дохода при неизменной величине инвестиций;
- (+) г) изменение дохода при изменении инвестиций.

- 73. Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:**
- а) растут и потребительские расходы, и сбережения;
  - б) потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются;
  - в) потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут;
  - (+) г) сокращаются и потребительские расходы, и сбережения.
- 74. Замедление темпа инфляции непосредственно выгодно:**
- а) всему населению страны;
  - (+) б) продавцам, торгующим в рассрочку;
  - в) клиентам банка, взимающего фиксированный процент;
  - г) правительству страны.
- 75. Выделите пункт, где административные методы государственного регулирования не являются основными:**
- (+) а) фискальная политика;
  - б) разработка национальной системы стандартизации и сертификации;
  - в) антимонопольное регулирование;
  - г) создание государственных заказчиков.
- 76. Термин «учетная ставка» означает:**
- а) уровень снижения цены для Центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги;
  - (+) б) процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам;
  - в) степень давления, оказываемую ЦБ на коммерческие банки с целью снижения объема с целью выдаваемых ими ссуд;
  - г) степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП.
- 77. Бюджет существует:**
- а) только у государства;
  - б) у государства и предприятий реального сектора экономики;
  - (+) в) у всех экономических субъектов;
  - г) у важных структур федерального уровня.
- 78. Если правительство предполагает увеличить налоги на 20, то, чтобы уровень выпуска остался неизменным, государственные закупки следует:**
- а) увеличить более, чем на 20;
  - б) увеличить на 20;
  - (+) в) увеличить менее, чем на 20;
  - г) уменьшить на 20.
- 79. Увеличение отношения «наличность – депозиты» приведет к:**
- (+) а) уменьшению предложения денег;
  - б) увеличению предложения денег;
  - в) уменьшению спроса на деньги;
  - г) увеличению спроса на деньги.
- 80. Модель, рассматривающая распределение доходов с позиции экономической эффективности ближе к:**
- (+) а) рыночной модели;
  - б) уравнивающей модели;
  - в) смешанной модели;
  - г) теории социально-рыночной экономики.
- 81. Согласно модели сравнительных преимуществ Хекшера – Олина страны специализируются на выпуске продуктов исходя их сопоставления:**
- а) издержек производства;
  - (+) б) стоимости факторов производства;

- в) предельных полезностей обмениваемых благ;
- г) трудовых затрат.

82.

**Производство эффективно, если:**

- а) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;
- (+) б) полное использование всех имеющихся ресурсов;
- в) полное использование производственных ресурсов;
- г) в нем не действует закон убывающей производительности факторов производства.

83.

**Производители телевизоров перепрофилировали часть мощностей предприятий на выпуск компьютерных мониторов. Это привело к росту средней цены на телевизоры с 5000 до 5500 руб. По старым ценам производители еженедельно реализовывали 10000 телевизоров. Сколько телевизоров в неделю продается по новым ценам, если известно, что коэффициент ценовой эластичности спроса на телевизоры равен 2,5?**

а) 4000

(+) б) 7500

в) 8750

г) 12500

84.

**В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 дол., средние постоянные издержки — 0,5 дол. Общие издержки составят...**

а) 785

(+) б) 1250

в) 1300

г) 250

85. **Фирма производит и продаёт 20 тыс. телефонов в год при средних общих издержках производства в 2150 руб., то при рыночной цене одного телефона 2500 руб. прибыль фирма равна...**

(+) а) 7000 тыс. руб.

б) 7500 тыс. руб.

в) 8750 тыс. руб.

г) 6500 тыс. руб.

### **Критерии оценки**

**Количество верных ответов:**

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический

характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

### 9.3.3 Оценочное средство 2 (практические задания)

#### Групповые задания:

#### Раздел 1. Введение в экономическую теорию

Фирма располагает тремя предприятиями, каждое из которых в состоянии производить консервированные ананасы и консервированные апельсины. Постройте кривую производственных возможностей фирмы, если при полном использовании производственной мощности первое предприятие может производить 200 т консервированных ананасов или 100 т консервированных апельсинов, второе — 450 т консервированных ананасов или 600 т консервированных апельсинов, а третье — 800 т консервированных ананасов или 500 т консервированных апельсинов? Для каждого предприятия альтернативную ценность продукта считать постоянной.

2. Дополните таблицу недостающими данными:

Модели, критерии	1а-?	2а-?	3а-?
Целевая направленность государственных программ	Защита интересов граждан	Создание условий для развития предпринимательства	Защита интересов крупного бизнеса
Принципы регулирования экономики	Долгосрочное программирование	Использование преимущественно тактических методов	Определение основных приоритетов
Доля государственного сектора в экономике	Достигает 30%	Около 10%	Незначительная
Наиболее типичные государства	1б-?	2б-?	3б-?

#### Индивидуальные задания:

Продемонстрируйте на примере любых экономических категорий использование методов индукции и дедукции, анализа и синтеза.

#### Групповые задания:

#### Раздел 2. Микроэкономика.

Какой объем выпуска продукции выберет фирма, и какую прибыль она получит, если рыночная цена товара составит 8 рублей? Функция общих издержек конкурентной фирмы в краткосрочном периоде имеет вид, представленный в таблице:

Q, шт.	0	1	2	3	4	5
ТС, руб.	10	12	16	22	32	40

Укажите для каждого из производителей, перечисленных ниже, кем лучше их назвать: конкурентом, монополистом, монополистическим конкурентом или олигополистом.

а) фермеры, производящие пшеницу;



- б) производители автомобилей;
- в) продовольственные розничные магазины;
- г) городская телефонная сеть;
- д) аптеки;
- е) производители первичного алюминия;
- ж) производители табака;
- з) местные коммунальные предприятия;
- и) розничные магазины по продаже женской одежды.

В магазине «Амадей» спрос на мужские галстуки снизился с 20 до 10 штук в месяц. Спрос на кашемировые свитера вырос с 5 до 15 штук в месяц. Спрос на брюки не изменился и составил 10 штук. Цена на мужские сорочки выросла со 100 до 200 денежных единиц. Определите перекрестную эластичность и тип товаров.

В таблице приведены данные об объеме индивидуального спроса на мясо потребителей Иванова, Петрова и Сидорова. Постройте графики индивидуальных и рыночных спросов на мясо данных потребителей.

Таблица 1

Цена (руб/кг)	Количество потребляемого мяса Ивановым (кг/месяц)	Количество потребляемого мяса Петровым (кг/месяц)	Количество потребляемого мяса Сидоровым (кг/месяц)
1	2	3	4
0	6	6	5
1	5	4	4
2	4	3	2
3	3	2	1
4	0	0	0

**Индивидуальные задания:**

В таблице отражено удовлетворение, полученное Алексеем, когда он потреблял деликатесы – омаров. Рассчитайте предельную полезность каждой добавочно потребленной порции деликатесов и определите:

- а) уменьшается ли предельная полезность, когда потребляется больше деликатесов;
- б) когда совокупная полезность максимизируется (минимизируется), что происходит с предельной полезностью?

Таблица 2

Объем	Совокупная полезность	Предельная полезность
1	2	3
0	0	
1	7	
2	13	
3	18	
4	22	
5	25	
6	27	
7	28	
8	28	
9	27	

**Групповые задания:**

В табл. представлена информация об издержках, доходах и спросе монополии.

	<i>TVC</i>	<i>TC</i>	<i>ATC</i>	<i>MC</i>	<i>P</i>	<i>TR</i>	<i>MR</i>
0	0	120			110	0	

1	40			40	100		
2		260				200	
3		380			70		
4	370				60		
5	500					200	
6		800			20		

Заполните таблицу недостающими данными. Ответьте на вопросы:

- каковы постоянные издержки монополии?
- при каком объеме выпуска монополия максимизирует прибыль?
- определите размер прибыли (убытка). Если это убыток, следует ли продолжать производство?

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов предприятия увеличилась с 40 до 45 млн. рублей, а выпуск продукции за это время вырос с 42 до 50 млн. рублей. Как изменились показатели фондоотдачи и фондоемкости?

Фермер-арендатор получает 20% прибыли на 50 000 долл. Вложенного в землю капитала. Величина прибавочного продукта, полученного после реализации продукции составляет 30 000 долл. Определите величину ренты, полученной собственником земли.

В три равновеликих участка земли вложено по 300 ден. ед. в каждый. Средняя норма прибыли — 20%. Урожай на I участке составил 5 ц, на II — 6 ц, на III — 10 ц. Определите размер дифференциальной ренты.

#### **Индивидуальные задания:**

1. Предприниматель Иванов открывает собственную прачечную. За аренду помещения он платит 32 тыс. руб. в год; за аренду оборудования -64 тыс. руб. в год. Для того чтобы получить лицензию и открыть прачечную, предпринимателю пришлось израсходовать 50 тыс. руб. собственных сбережений, сняв их со счета в Сберегательном банке, где на сумму вклада начислялось 20% годовых. Его расходы на сырье и материалы составляют приблизительно 10 тыс. руб. в год.

Годовая выручка предпринимателя — 150 тыс. руб. Если бы Иванов работал по найму, он получал бы 24 тыс. руб. в год.

Определите сумму бухгалтерской и экономической прибыли Иванова и стоит ли ему продолжать вести дело?

Число рабочих на предприятии сократилось на 20%, а выпуск продукции удвоился. Определите изменение производительности труда.

Выработка продукции в час составляет 12 деталей. Трудоемкость после внедрения новой технологии снизилась на 20%. Определите, что произойдет с производительностью труда?

На строительство завода израсходовано 800 тыс. рублей, из них на постройку зданий - 300 тыс. рублей, на оборудование - 200 тыс. рублей, на сырье и топливо в 3 раза меньше, чем на рабочую смену. Определите сумму основного, оборотного, постоянного и переменного капитала, норму прибавочной стоимости, если ее масса составляет 150 тыс. рублей, годовую норму и массу амортизации оборудования, если срок службы 10 лет.

Продажная цена основных фондов равна 100 тыс. денежных единиц. Первоначальная (цена) стоимость основных фондов - 10 тыс. денежных единиц. Процент износа основных фондов за год 10 %. Срок использования основных фондов - 4 года. Индекс инфляции - 10. Чему равна остаточная стоимость и прибыль от реализации основных фондов?

Предприниматель приобрел 100 станков общей стоимостью 400 тыс. условных единиц, средний срок службы 10 лет. Через 6 лет стоимость подобных станков снизилась на 25 %. Определить величину морального и материального износа одного станка, а так же его остаточную стоимость на начало седьмого года использования с учетом морального износа.

### **Раздел 3. Макроэкономика**

#### **Групповые задания:**

Даны следующие макроэкономические показатели:

Индивидуальные налоги	35
Чистые частные внутренние инвестиции	83
Нераспределенная прибыль корпораций	9
Трансфертные платежи	12
Экспорт	28
Прибыль корпорации	41
Импорт	42
Доходы, полученные иностранцами	34
Заработная плата	490
Взносы на социальное страхование	21
Стоимость потребленного капитала	31
Государственные закупки товаров и услуг	95
Расходы на личное потребление	520
Арендная плата	18
Доходы от собственности	87
Проценты по государственным ценным бумагам	24
Косвенные налоги	13
Дивиденды	15
Процентные платежи	35
Доходы полученные за рубежом	27

Определить: ВВП (двумя способами), ВВП, ЧНП, НД, ЛД, РЛД, личные сбережения, чистый экспорт, валовые инвестиции.

В Баобабии производятся только три товара: бублики, бантики и барабульки. По данным, приведенным в таблице, рассчитайте номинальный и реальный ВВП 1996 и 1997 гг., индексы Пааше, Ласпейреса и Фишера для 1997 г., приняв за базовый 1996 г.:

	1996 г.		2009 г.	
	<i>P</i>	<i>Q</i>	<i>P</i>	<i>Q</i>
Бублики	5	15	7	10
Бантики	3	25	4	30
Барабульки	20	9	15	20

Как изменился общий уровень цен (по индексу Фишера)?

На основе данных, приведенных в таблице определите реальный ВВП и темп его роста:

Год	Номинальный ВВП, млн. ед.	Индекс цен	Реальный ВВП, млн. ед.	Темп экономического роста
1	2600	10		
2	2800	5		
3	3800	40		
4	6000	100		
5	6600	20		
6	7100	15		

Среднегодовая численность рабочих и служащих в народном хозяйстве (млн чел.) в СССР в 1980 г. составила 83,4, в 1986 г. — 86,5. Произведенный национальный доход (в ценах 1980 г.) в 1980г. составлял 462,2 млрд руб., в 1986 г. — 587,4 млрд руб. Рассчитайте долю прироста национального дохода СССР за счет повышения производительности труда.

### Индивидуальные задания:

Верны ли следующие утверждения:

- Потребление является наиболее значительной частью совокупного спроса;
- Инвестиции являются наиболее нестабильной частью совокупного спроса;
- Потребление является наиболее нестабильной частью совокупного спроса;
- Потребление и инвестирование подвержено действию психологических законов;
- Графики потребления и сбережений являются неизменными, если государство не предпринимает преднамеренных действий для их изменения;

- Инвестиционные проекты выгодны до тех пор, пока ожидаемая норма чистой прибыли ниже реальной ставки процента;
- Фактические инвестиции представляют собой плановые инвестиции, уменьшенные на величину незапланированных изменений в производственных запасах;
- Предельная склонность к сбережению растет по мере роста располагаемого дохода;
- Предельная склонность к потреблению и сбережению в сумме равна единице;
- С ростом располагаемого дохода уменьшается предельная склонность к потреблению;
- Средняя склонность к потреблению всегда больше средней склонности к сбережению;
- В сумме средняя склонность к потреблению и сбережению равна единице;
- Потребление и сбережение являются функцией располагаемого дохода;
- В точке нулевого сбережения весь доход тратится на потребление;
- Является ли верным утверждение, что графиком кривой сбережения является график кривой потребления зеркально повернутый относительно оси.

Расходы на потребление семьи равны 200 у.е. + 0,8 располагаемого дохода в месяц. По данным таблицы рассчитайте:

Располагаемый доход	Расходы на потребление	Сбережения	APC	MPC	APS	MPS
0						
100						
200						
300						
400						
500						

- а) потребительские расходы и сбережения при каждом данном значении дохода;
- б) среднюю склонность к потреблению и сбережению;
- в) предельную склонность к потреблению и сбережению.

Верны ли следующие утверждения:

1. Цикличность присуща лишь рыночной экономике;
2. Продолжительность экономических циклов колеблется от нескольких месяцев до 100 лет;
3. Каждому следующему пику экономического цикла соответствует более высокий объем национального производства;
4. При падении производства повышается спрос на кредитные ресурсы;
5. По мнению кейнсианцев причиной циклических колебаний являются нарушения денежного обращения;
6. При полной занятости безработица отсутствует;
7. Скрытая безработица не учитывается официальной статистикой;
8. Фрикционная безработица в какой-то мере желательна для экономики;
9. Естественная безработица достигается при нулевом уровне циклической безработицы;
10. Большое пособие по безработице увеличивает фрикционную безработицу;
11. Высокие заработки сокращают текучесть рабочей силы;
12. Безработица стимулирует более эффективный труд;
13. Повышение цен на сахар означает инфляцию;
14. Графическая иллюстрация инфляции спроса отражает классическую модель макроэкономического равновесия;
15. «Шок» предложения - это резкое падение производства;
16. В соответствии с количественной теорией уровень цен пропорционален денежной массе;
17. Заданный темп роста номинального национального дохода может быть достигнут путем сочетания роста реального объема производства и темпа инфляции;
18. При ползучей инфляции темп роста цен составляет 50% в год;
19. Эффективной временной мерой по преодолению инфляции, связанной со спадом, является контроль над заработной платой и ценами;

20. Антиинфляционные меры должны быть направлены на устранение причин инфляции. Известно, что индекс потребительских цен в 1991 г. был равен 110%, а в 1992 — 125 %. Считая, что темп инфляции в следующем году не изменится, вы решили предоставить другу заем, предполагая получить со своих денег 5% годовых. Какова будет реальная доходность вашего капитала, если темп инфляции по итогам года составил 15%?

Верны ли следующие утверждения:

1. Рынок обладает только позитивными чертами;
2. Внешние эффекты могут стать причиной экономической неэффективности;
3. Отрицательный внешний эффект не отражается в ценах;
4. Положительный внешний эффект находит отражение в ценах;
5. Различия между производственной и социальной эффективностью часто объясняется наличием внешних эффектов;
6. Внешние эффекты воздействуют на лиц, участвующих в рыночных сделках;
7. Совокупные внешние издержки представляют собой ущерб, наносимый третьим лицам;
8. При отрицательном внешнем эффекте третьи лица несут издержки;
9. При положительном внешнем эффекте третьи лица получают полезность;
10. В случае отрицательного внешнего эффекта предельные общественные издержки выше предельных издержек производства;
11. При отрицательном внешнем эффекте государством вводятся корректирующие субсидии;
12. При положительном внешнем эффекте вводятся корректирующие налоги;
13. Введение корректирующего налога оказывает понижающее воздействие на цену;
14. Положительный внешний эффект не обязательно трансформировать во внутренний;
15. Общественные блага порождают положительный внешний эффект;
16. На любое общественное благо может быть установлено право собственности;
17. Продажа лицензий на право загрязнения окружающей среды определенным количеством выбросов способствует их сокращению;
18. Покупка чистого частного блага одним человеком снижает его доступность для других;
19. Потребление чистого общественного блага одним человеком снижает его доступность для других;
20. Потребители, не желающие платить за чистое общественное благо, не могут быть лишены возможности их потреблять.

В стране *A* спрос на сигареты описывается уравнением  $Q_d = 80 - 2P$  а предложение сигарет предложение сигарет описываются соответственно уравнениями  $Q_d = 20 - 8P$  и  $Q_s = 10 + 20P$ .

а) Предположим, что до недавнего времени политический конфликт между странами способствовал замыканию их рынков в национальных границах. Каковы были параметры равновесия на рынках сигарет двух стран?

б) После многих лет отчуждения главы правительств подписывают соглашение о свободной торговле. Это означает, что сигареты можно свободно ввозить и вывозить без уплаты импортного (экспортного) тарифа. Существуют ли у производителей и потребителей этих стран стимулы к международной торговле? Каковы будут параметры равновесия в новой ситуации (считать издержки транспортировки сигарет для простоты равными нулю)?

В прошлом году компания заплатила 50%-ный налог с балансовой прибыли; оставшаяся у нее чистая прибыль составила 15% от авансированного капитала.

В текущем году балансовая прибыль сократилась на 1/3, в связи с чем уменьшилась и налоговая ставка на прибыль до 40%.

Если чистая прибыль в текущем году будет ниже 14%, то руководство фирмы намерено начать свертывание производства, прекратить новые капиталовложения, провести сокращение персонала.

Рассчитайте балансовую прибыль за прошлый и текущий год, чистую прибыль за текущий год и

определите, на сколько министерство финансов должно понизить ставку налога с прибыли, чтобы эта компания не сворачивала хозяйственную деятельность.

В табл. приведен балансовый отчет коммерческого банка А.

Активы, тыс. р.		Пассивы, тыс. р.	
Резервы	200	Вклады до востребования	1000
Ценные бумаги	300		
Ссуды	500		

При продаже облигации на сумму 500 тыс. руб. со сроком погашения пять лет покупатель А предложил поквартальное дисконтирование, покупатель В - дисконтирование по полугодиям по номинальной сложной учетной ставке -20%. Какого покупателя предпочтет банк?

В России в 1995 г. розничный товарооборот (с учетом нереализованного «челночного импорта») составил 553 трлн. руб. и объем платных услуг населению — 115 трлн. руб. Денежная масса обернулась семь раз. Сколько потребовалось дополнительно эмитировать денег, если в начале указанного года их находилось в обращении 33,2 трлн. руб.?

#### Раздел 4. Экономика мирового хозяйства

##### Индивидуальные задания:

Верны ли следующие утверждения:

1. Валютная система оказывает влияние на перемещение ресурсов из одной страны в другую;
2. Согласно Парижскому соглашению валюты свободно конвертировались в золото;
3. Курс ЭКЮ определялся спросом и предложением;
4. Выражение валютного курса единицы национальной валюты через определенное количество иностранной валюты - это косвенная котировка;
5. Курс обмена валюты в будущем - это спот-курс;
6. Множественность валютных курсов приводит к дискриминации других стран;
7. «Чистое плавание» осуществляется без вмешательства центрального банка;
8. Валютные интервенции - инструмент политики управления валютным курсом;
9. Колебания валютного курса не приводят к изменению цен;
10. Девальвация всегда приводит к улучшению торгового баланса;
11. Спрос на национальные активы определяется уровнем выплачиваемого по ним дохода;
12. Создание оптимального валютного пространства означает использование плавающего валютного курса между группой стран;
13. Пределы валютного коридора государство обязано поддерживать;
14. Реальная девальвация производится с учетом общего уровня цен;
15. Падение курса национальной валюты способствует экспорту;
16. Девальвация неприемлема как метод экономической политики;
17. При увеличении реальной процентной ставки в стране валютный курс снижается;
18. Рост инфляционных ожиданий внутри страны ведет к обесцениванию курса ее валюты;
19. Относительный рост совокупного спроса по сравнению с зарубежной страной приводит к падению курса национальной валюты;
20. Лондонский клуб не имеет организационной структуры.

Предположим, что страна А импортирует лес из страны В. Цена 1 м<sup>3</sup> леса в стране В составляет 10 ед. На основании этих и приведенных в таблице цифр, дополните таблицу недостающими данными:

Валютный курс А:В	Цена 1 м <sup>3</sup> леса в стране В, ед.	Цена 1 м <sup>1</sup> леса в стране А, ед.	Объем спроса А (ед.)	Расходы на импорт страны А
4: 1	10		100	
3: 1	10		500	
2: 1	10		1000	

3. Определите доход на вложения в иностранные активы в национальной валюте, если процентная ставка за рубежом = 6%, а инфляция за расчетный период возросла с 67 до

## Кейс-задачи

Раздел 3 Макроэкономика.

Кейс 1. Налоги как инструмент фискальной политики.

Когда Джон Ф. Кеннеди стал в 1961 г. президентом, он привел в Вашингтон ряд блестящих молодых экономистов своего времени для работы в Комитете экономических советников. Эти экономисты, получившие образование в духе экономической теории Кейнса, привнесли кейнсианские идеи в дискуссии по экономической политике на высшем уровне. Одним из первых предложений Комитета было увеличить национальный доход путем сокращения налогов. Это уже привело к значительному сокращению индивидуальных и корпоративных подоходных налогов в 1964 г. Цель такого сокращения налогов заключалась в том, чтобы стимулировать расходы на потребление и инвестиции, приводящие к более высокому уровню дохода и занятости. Когда репортер спросил Кеннеди, почему он выступает за сокращение налогов, Кеннеди ответил: "Чтобы стимулировать экономику. Неужели Вы не помните вводный курс экономической теории?" Как предсказывали эти экономические советники, проведение сокращения налогов сопровождалось экономическим подъемом. Рост реального ВВП составил 5,3% в 1964 г. и 6,0% в 1965 г. Уровень безработицы упал с 5,7% в 1963 г. до 5,2% в 1964 г. и затем до 4,5% в 1965 г. Экономисты продолжают обсуждать источник такого быстрого роста в начале 60-х годов. Группа так называемых "сторонников экономики предложения" утверждает, что экономический подъем был результатом мотивационных последствий сокращения ставок подоходного налога. Согласно сторонникам экономики предложения, когда рабочим разрешают удерживать большую долю своих доходов они начинают предлагать значительно больше труда и увеличивают совокупное предложение товаров и услуг. Однако кейнсианцы делают акцент на воздействии сокращения налогов на совокупный спрос. Они рассматривают сокращение налогов 1964 г. как удачный опыт стимулирующей бюджетной политики и как подтверждение экономической теории Кейнса.

Вопросы:

1. Как с помощью снижением налогов можно стимулировать совокупный спрос?
2. Что объединяет сторонников кейнсианской теории и теории экономики предложения?

Кейс 7.2. Учётная ставка как инструмент кредитно-денежной политики ЦБ

Меры, принимавшиеся Банком России в целях обеспечения стабильности финансовой системы, можно условно разделить на две группы: процентная политика и прочие меры. Если говорить о процентной политике ЦБ РФ в 2008–2009 гг., то ее можно разделить на два этапа. На первом этапе Банк России четыре раза (12 ноября, 1 декабря 2008 г., 2 и 9 февраля 2009 г.) повышал ставку рефинансирования. При этом до первого повышения ставки в период кризиса ЦБ РФ снизил ставки по ряду инструментов предоставления ликвидности кредитным организациям, не меняя при этом ставки рефинансирования. В результате четырех повышений ставка рефинансирования выросла с 11 до 13% годовых, а ставки по кредитам ЦБ РФ коммерческим банкам увеличились на сопоставимую величину. Основной причиной повышения процентных ставок стало желание ЦБ РФ увеличить стоимость ресурсов, привлекаемых у него кредитными организациями и вкладываемых затем в валютные активы. Напомним, что с 23 января 2009 г. ЦБ РФ установил верхнюю границу технического коридора бивалютной корзины на уровне 41 рубль за доллар и объявил о готовности поддерживать курс рубля на данной границе в течение как минимум нескольких месяцев. При этом уже 30 января стоимость бивалютной корзины превысила 40 руб. после окончания периода налоговых выплат и появления у банков свободной рублевой ликвидности. Учитывая, что еще в ноябре 2008 г. стоимость бивалютной корзины была ниже 30 руб., покупка валюты стала очень выгодным направлением вложений средств для российских экономических агентов. Девальвационные ожидания поддерживались низкими ценами на нефть, способствовавшими снижению валютных поступлений в страну, и оттоком капитала с развивающихся рынков. В такой ситуации Банк России решил ограничить возможности банков по покупке валюты, увеличив для них стоимость привлечения рублевых ресурсов. Одновременно с помощью такой меры Банк России продемонстрировал готовность поддерживать курс рубля на выбранном уровне, что

способствовало снижению покупок валюты экономическими агентами и снижению активности спекулянтов на валютном рынке. Учитывая, что средства Банка России играли все большую роль в пассивах российских кредитных организаций, такая политика действительно помогла снизить привлекательность покупок валюты на фоне заявлений руководства ЦБ РФ о том, что резкое сокращение импорта в конце 2008 г. – начале 2009 г. позволило сбалансировать счет текущих операций платежного баланса. По мере стабилизации ситуации на финансовых рынках Банк России начал постепенно смягчать денежно-кредитную политику. В частности, в апреле–декабре 2009 г. ЦБ РФ семь раз снижал процентные ставки. За этот период ставка рефинансирования 4,5 п.п. Причиной таких действий ЦБ РФ послужило то, что кредитование реального сектора экономики стало резко замедляться на фоне снижения инфляции. Замедление инфляции позволило Банку России снизить стоимость ресурсов, предоставляемых коммерческим банкам, не сильно меняя при этом величину ставок в реальном выражении, так как номинальные ставки поддерживались примерно на уровне инфляции. Снижению процентных ставок способствовало также восстановление притока валюты в РФ из-за роста цен на основные товары российского экспорта и стабилизации экономической ситуации в мире. В случае дальнейшего замедления инфляции ЦБ РФ может вновь снизить процентные ставки. Однако, слишком резкое ослабление денежно-кредитной политики является в текущей ситуации неоправданным, так как может вновь вызвать ускорение инфляции на фоне роста бюджетного дефицита. Кроме того, необходимо помнить, что высокие ставки по кредитам реальному сектору, устанавливаемые банками, являются отражением не только стоимости привлечения ресурсов, но и высоких кредитных рисков, связанных с неопределенностью дальнейшей экономической динамики.

Вопросы:

1. Почему ЦБ РФ в конце 2008 года повышал учетную ставку процента?
2. С чем связано изменение кредитно-денежной политики в начале 2009 года?

Раздел 4. Экономика мирового хозяйства

Кейс 12.1. Парадокс Леонтьева Американский экономист русского происхождения Василий Леонтьев, выступая 24 апреля 1953 г. на заседании Американского философского общества в Филадельфии, поверг собравшихся в шок: «По большей части высказывания на данную тему (о характере внешней торговли) представляли собой догадки на базе «здорового смысла» или же правдоподобные примеры.. Участие Америки в международном разделении труда основано на ее специализации, на производстве скорее трудоемкой, нежели капиталоемкой продукции». Это прозвучало по-английски. Но и русская речь этого человека, как свидетельствуют очевидцы, была правильной и четкой, «интеллигентно петербургской». Услышать такое от русского американца, который окончил Ленинградский университет с дипломом «экономист», было еще одним «русским» шоком, которые следовали друг за другом в этом году. Основываясь на данных более широкого исследования о структуре американской экономики, Леонтьев с цифрами в руках показал, что, несмотря на то, что США считались относительно хорошо обеспеченными капиталом, из чего следовало, что они должны были экспортировать относительно капиталоемкие товары и импортировать трудоемкие, их импорт оказался более капиталоемким, чем экспорт. Возникла немая сцена, своего рода парадокс, ведь сомнения исходили от профессора Гарварда, который за почти что 20 лет до этого, в 1936 г разработал теорию межотраслевого анализа на базе таблиц затраты-выпуска, за которую примерно через 40 лет спустя получит Нобелевскую премию. Шум был большой. На Леонтьева напали защитники Хекшера и Олина, выкатившие целый арсенал аргументов, с помощью которых можно было бы объяснить ту парадоксальную ситуацию, что самая передовая страна мира на самом деле импортирует капиталоемкие товары: при расчетах трудоемкости рабочую силу надо подразделять на квалифицированную и неквалифицированную; импорт сырья требует больших затрат капитала, поэтому импорт оказывается капиталоемким; наличие импортного тарифа, созданного для того, чтобы препятствовать ввозу капиталоемких товаров, не учитывалось; средний американец предпочитает капиталоемкие товары и пр. Не дело антологии разбирать аргументы «за» и



«против». Важно то, что вера в теорию, в соответствии с которой международная торговля направляется соотношением относительной обеспеченности стран факторами производства, серьезно пошатнулась.

Вопросы:

1. В чем суть парадокса Леонтьева?

2. Почему разрешение данного парадокса состоит в том, что корректное исследование требует не двухфакторной, а многофакторной модели внешней торговли?

#### Критерии оценки

Критерии оценки	Оценка
Вопрос изложен полностью, логичен, приведены примеры	Оценка «отлично»
Вопрос изложен преимущественно полностью, есть небольшие нарушения логики изложения, приведенные примеры преимущественно относятся к излагаемому вопросу.	Оценка «хорошо»
Вопрос изложен не полностью, есть нарушения логики изложения, приведенные примеры частично относятся к излагаемому вопросу.	Оценка «удовлетворительно»
Ни один из критериев оценки не соблюден	Оценка «неудовлетворительно»

#### 9.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание результатов освоения дисциплины посредством испытания в форме экзамена (зачета). Промежуточная аттестация проводится в конце изучения дисциплины.

Разработанный фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации используется для осуществления контрольно-измерительных мероприятий и выработки обоснованных управляющих и корректирующих действий в процессе приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, формирования соответствующих компетенций в результате освоения дисциплины.

#### 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами работы студентов являются лекции, практические (семинарские) занятия, подготовка и защита курсовых работ, выполнение лабораторных работ и самостоятельная работа (при наличии соответствующих видов работы в учебном плане).

### **10.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

### **10.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить

концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом возможно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Выступления других студентов необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться

заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также судебную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе земельного права: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного земельного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов. Обратить внимание на:

-составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме.

- Изучение и анализ выбранных источников.

- Изучение и анализ судебной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах «КонсультантПлюс» или других.

- Выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом.

- Выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

- Проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

– конспектирование (составление тезисов) лекций;

- выполнение контрольных работ;
  - решение задач;
  - работу со справочной и методической литературой;
  - работу с нормативными правовыми актами;
  - выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
  - защиту выполненных работ;
  - участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
  - участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
  - участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
  - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
  - изучения учебной и научной литературы;
  - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
  - решения задач, выданных на практических занятиях;
  - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);– подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы**

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах. Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ". Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (беседа). Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста. Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему. По общему правилу написание курсовых работ

начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют: план работы; краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы; основной текст (главы, параграфы); заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме; список использованной литературы, материалов практики и др. Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана на кафедру либо научному руководителю.

### **10.5 Методические указания для обучающихся по написанию рефератов и докладов**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один - на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно - заинтересовать

аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;

3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу.

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### **10.6 Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторной работы**

Лабораторное занятие – это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений. В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;

развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;

выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

Учебные дисциплины, по которым планируется проведение лабораторных занятий и их объемы, определяются рабочим учебным планом по направлению подготовки.

Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений.

Основными целями лабораторных занятий являются:

установление и подтверждение закономерностей;

проверка формул, методик расчета;

установление свойств, их качественных и количественных характеристик;

ознакомление с методиками проведения экспериментов;

наблюдение за развитием явлений, процессов и др.



В ходе лабораторных занятий у учащихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты).

Лабораторные занятия как вид учебной деятельности проводятся в специально оборудованных лабораториях, где выполняются лабораторные работы (задания) или компьютерных классах.

Необходимые структурные элементы лабораторного занятия:  
инструктаж, проводимый преподавателем;  
самостоятельная деятельность учащихся;  
обсуждение итогов выполнения лабораторной работы (задания).

Перед выполнением лабораторного задания (работы) проводится проверка знаний учащихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

Лабораторное задание (работа) может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении учащиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении учащиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от учащихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что учащиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

По каждому лабораторному заданию (работе) преподавателем учебной дисциплины разрабатываются методические указания по их проведению.

По лабораторной работе репродуктивного характера методические указания содержат:  
тему занятия;  
цель занятия;  
используемое оборудование, аппаратуру, материалы и их характеристики;  
основные теоретические положения ;  
порядок выполнения конкретной работы;  
образец оформления отчета (таблицы для заполнения; выводы (без формулировок));  
контрольные вопросы;  
учебную и специальную литературу.

По лабораторной работе частично-поискового характера методические указания содержат:  
тему занятия;  
цель занятия;  
основные теоретические положения.

Форма организации учащихся для проведения лабораторного занятия – фронтальная, групповая и индивидуальная – определяется преподавателем, исходя из темы, цели, порядка выполнения работы.

При фронтальной форме организации занятий все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый выполняет индивидуальное задание.

Результаты выполнения лабораторного задания (работы) оформляются учащими в виде

отчета.

Оценки за выполнение лабораторного задания (работы) являются показателями текущей успеваемости учащихся по учебной дисциплине.

Аннотация рабочей программы  
по дисциплине Экономическая теория  
направление 38.03.03 Управление персоналом  
профиль Управление персоналом

Дисциплина Экономическая теория относится к базовой части дисциплин блока 1 учебного плана подготовки студентов по направлению 38.03.03 Управление персоналом. Дисциплина реализуется кафедрой «Экономика и менеджмент».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника:

ОК-3: Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами экономических знаний о функционировании рыночной экономики на современном этапе. При изучении дисциплины раскрываются базовые экономические понятия; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм; условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме аттестации дважды в семестре по результатам текущего контроля знаний и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (8 часов), практические занятия (6 часов), контроль (20 часов) и самостоятельная работа студента (398 часов).