Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотни Галина Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 09.10.2023 18:41:33
Уникальный программный ключ:
476db7d4acccb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e4b1733b8b08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Самарский государственный технический университет» в г. Новокуйбышевске

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Г.И. Заболотни
“_____“ _____2019 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Статистика

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки (направленность) Экономика промышленных предприятий

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки 2019

Выпускающая кафедра «Экономика и менеджмент»

Кафедра-разработчик рабочей программы *«Экономика и менеджмент»*
(название)

Семестр	Трудоемкость, час./з.е.	Контактная работа			СРС, час.	Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен, КР, КП)
		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.		
4	216/6	22	66	-	101	Экзамен, 27
Итого	**216/6**	**22**	**66**	-	**101**	**Экзамен, 27**

Новокуйбышевск, 2019

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015г. № 1327 по направлению 38.03.01 Экономика профилю Экономика промышленных предприятий и учебного плана филиала «СамГТУ» в г.Новокуйбышевске.

Составитель рабочей программы кафедра «*Экономика и менеджмент»* (НФ-ЭиМ)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _*НФ-ЭиМ*
(наименование кафедры-разработчика)
«___»_____20__ г. протокол № _____

Зав. кафедрой-разработчиком
«___»_____20__ г. _____ А.А. Малафеев
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель ООП
«___»_____20__ г. _____ А.А. Малафеев
(подпись) (Ф.И.О.)

Начальник УО
«___»_____20__ г. _____ Н.А. Сухова
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Основная и дополнительная учебная литература
6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Информационные технологии
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 1. Аннотация рабочей программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (ООП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ООП (Таблица 2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций ООП.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общекультурные компетенции		
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	**Знать:** основы и методы математического анализа и статистики З 1(ОПК-2) –I ; технологии сбора первичной информации для решения экономических задач З 2(ОПК-2)-I; методы анализа и обработки исходных данных для решения экономических задач З 3(ОПК-2)-I. **Уметь:** применять методы математического и статистического анализа для решения экономических задач У 1(ОПК-2) –I; определять источники информации для сбора данных, необходимых для решения экономических задач У2 (ОПК-2)–I проверять качество исходных данных на предмет их соответствия поставленным задачам У3(ОПК-2)–I. **Владеть:** приемами обработки и анализа данных для решения экономических задач В 2 (ОПК-2) –I.
Профессиональные компетенции **Вид деятельности: расчетно-экономическая; аналитическая, научно-исследовательская**		
ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующи	**Знать:** основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне шифр З1(ПК-1)-1 **Уметь:** собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов шифр У1(ПК-1)-1 **Владеть:**

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	х деятельность хозяйствующих субъектов	методологией экономического исследования Шифр В-1(ПК-1)-1
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	**Знать:** современные источники размещения статистической информации о субъектах экономической деятельности, о социально-экономических процессах и явлениях на национальном и международном уровнях З 1(ПК-6)-I. **Уметь:** анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, характеризующие развитие отдельных субъектов экономической деятельности, социально-экономических процессов и явлений на национальном и международном уровнях У1 (ПК-6)–I. **Владеть:** методами сбора, обработки и анализа статистической информации В 1(ПК-6) –I.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Статистика относится к *базовой* части дисциплин блока 1 учебного плана.

В таблице 2 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ООП.

Таблица 2

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общепрофессиональные			
1	ОПК-2 Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.	отсутствуют	Управленческий учет в организации; Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
Профессиональные			
2	ПК-1	Математические методы в экономике;	Экономический анализ деятельности предприятий;

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
			Экономика отрасли; Разработка производственных управленческих решений, Оценка экономического состояния предприятия; Экономическая оценка инвестиций, Управление инвестициями на предприятии; Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Преддипломная практика
3	ПК-6 Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	-	Государственное регулирование экономики; Маркетинг; Мировая экономика и международные экономические отношения; Внешнеэкономическая деятельность предприятия; Экономика и социология труда; Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Преддипломная практика

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Таблица 3

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр				
		1	2	3	4	5
Контактная работа (всего)	**216**				**216**	

в том числе: лекции	22				22	
практические занятия(ПЗ)	66				66	
лабораторные работы (ЛР)	-	-				
Самостоятельная работа (всего)	101				101	
Самостоятельное изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	60	60				
Подготовка к тестированию	12	12				
Контроль (экзамен)	27	27			27	
ИТОГО: час. з.е.	216/ 6				216/ 6	

3.2.Содержание дисциплины

Таблица 4

Лекции

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, час
1	1.	**Тема 1.1. Теоретические основы статистики.** 1.1.1. Предмет статистики, цели и задачи дисциплины. Формы организации аудиторной и самостоятельной работы. Требования и сроки выполнения отдельных этапов самостоятельной работы. Формы и методы межсессионного и промежуточного контроля знаний, критерии оценки. Основная и дополнительная литература, рекомендуемая для изучения дисциплины. 1.1.2. Метод статистики. Особенности статистической методологии. 1.1.3. Исходные статистические категории. Понятия, формы выражения и виды статистических показателей. 1.1.4. История статистики. Этапы развития.	2
2	1.	**Тема 1.2. Статистическая информация.** 2.1.1. Понятие о статистическом наблюдении – как основном источнике информации. 2.1.2. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. 2.1.3. Организационные вопросы статистического наблюдения.	2
3	1.	**Тема 1.2. Статистическая информация (продолжение).** 2.1.4. Организационные формы, виды и способы наблюдения. 2.1.5. Ошибки наблюдения.	2
4	1.	**Тема 1.3. Статистическая сводка и группировки.** 1.3.1. Понятие сводки и ее задачи. 1.3.2. Ряды распределения. Принципы их распределения.	2
5	1.	**Тема 1.3. Статистическая сводка и группировки (продолжение).** 1.3.3. Понятие статистической группировки. Задачи и виды группировок. Аналитическая группировка.	2

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, час
6	1.	**Тема 1.3. Статистическая сводка и группировки (продолжение).** 1.3.4. Статистическая таблица. Ее элементы. Виды статистических таблиц по разработке сказуемого и подлежащего.	2
7	1.	**Тема 1.4. Абсолютные и относительные величины.** 1.4.1. Понятие абсолютных величин. 1.4.2. Виды абсолютных величин.	2
8	1.	**Тема 1.4. Абсолютные и относительные величины (продолжение).** 1.4.3. Понятие относительных величин. 1.4.4. Виды относительных величин. 1.4.5. Выбор вида относительной величины.	2
9	1.	**Тема 1.5. Виды средних величин и способы их расчета.** 1.5.1. Понятие средней величины. 1.5.2. Виды средних величин. 1.5.3. Выбор вида средней величины.	2
10	1.	**Тема 1.6. Показатели вариации.** 1.6.1. Понятие о вариации. 1.6.2. Показатели вариации.	2
11	1.	**Тема 1.7. Ряды динамики.** 1.7.1. Понятие рядов динамики. 1.7.2. Аналитические показатели динамики.	2
12	1.	**Тема 1.7. Ряды динамики (продолжение).** 1.7.3. Средние показатели динамики. 1.7.4. Расчет среднего уровня ряда динамики.	2
13	1.	**Тема 1.8. Индексы.** 1.8.1. Понятие индексы. Их классификация. 1.8.2. Принципы и методы исчисления индивидуальных индексов.	2
14	1.	**Тема 1.8. Индексы (продолжение).** 1.8.3. Агрегатная форма индекса. Средние индексы. 1.8.3. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.	2
15	2.	**Тема 2.1. Демографическая статистика.** 2.1.1. Показатели численности и состава населения. 2.1.2. Показатели движения населения.	2
16	2.	**Тема 2.1. Демографическая статистика (продолжение).** 2.1.3. Показатели брачности и разводимости. 2.1.4. Демографические прогнозы.	2
17	2.	**Тема 2.2. Статистика рынка труда.** 2.2.1. Показатели численности и состава трудовых ресурсов. 2.2.2. Показатели движения трудовых ресурсов.	2
18	2.	**Тема 2.2. Статистика рынка труда (продолжение).** 2.1.3. Показатели экономической активности населения.	2
19	2.	**Тема 2.3. Статистика национального богатства.** 2.3.1. Понятие и состав национального богатства.	2
20	2.	**Тема 2.3. Статистика национального богатства**	2

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, час
		(продолжение). 2.3.2. Статистика основных фондов. 2.3.3. Статистика оборотных фондов.	
21	2.	**Тема 2.4. Статистика результатов экономической деятельности.** 2.4.1. Понятие результатов экономической деятельности. 2.4.2. СНС: сущность и исходные категории.	2
22	2.	**Тема 2.4. Статистика результатов экономической деятельности (продолжение).** 2.4.3. Основные макроэкономические показатели.	2
23	2.	**Тема 2.5. Статистика труда.** 2.5.1. Понятие численности персонала предприятия. Состав и показатели численности персонала предприятия.	2
24	2.	**Тема 2.5. Статистика труда (продолжение).** 2.5.2. Показатели движения персонала. 2.5.3. Статистика рабочего времени.	2
25	2.	**Тема 2.5. Статистика труда (продолжение).** 2.5.4. Статистика производительности труда. 2.5.5. Статистика оплаты труда.	2
26	2.	**Тема 2.6. Статистика уровня жизни.** 2.6.1. Понятие уровня жизни. 2.6.2. Система показателей уровня жизни.	2
27	2.	**Тема 2.6. Статистика уровня жизни (продолжение).** 2.6.3. Прожиточный минимум.	2
		Итого:	**22**

Таблица 5

Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Тема практического занятия	Трудоемкость, час
1	1.	***Практическое занятие № 1.*** **Теоретические основы статистики.** Статистическая методология. Статистические категории. Статистические показатели. История развития статистики.	2
2	1.	***Практическое занятие № 2.*** **Статистическая информация.** Разработка программно-методологических вопросов.	2
3	1.	***Практическое занятие № 3.*** **Статистическая информация.** Характеристика организационных форм, видов, способов наблюдения. Ошибки наблюдения: виды, характеристика, примеры.	2
4	1.	***Практическое занятие № 4.*** **Статистическая сводка и группировки.** Обработка материалов анкеты и получение результатов.	2
5	1.	***Практическое занятие № 5.*** **Статистическая сводка и группировки.** Решение задач, построение аналитической группировки.	2
6	1.	***Практическое занятие № 6.*** **Статистическая сводка и группировки.** Построение статистических таблиц, наименование ее элементов, изображение статистических	2

№ занятия	Номер раздела	Тема практического занятия	Трудоемкость, час
		данных в виде полигона и гистограммы, а также с помощью кумулятивных данных.	
7	1.	***Практическое занятие № 7.*** **Абсолютные и относительные величины.** Расчет абсолютных величин.	2
8	1	***Практическое занятие № 8.*** **Абсолютные и относительные величины.** Расчет относительных величин.	2
9	1	***Практическое занятие № 9.*** **Виды средних величин и способы их расчета.** Расчет средних величин.	2
10	1	***Практическое занятие № 10.*** **Показатели вариации.** Расчет абсолютных и относительных показателей вариации.	2
11	1	***Практическое занятие № 11.*** **Ряды динамики.** Построение рядов динамики, расчет аналитических показатели динамики.	2
12	1	***Практическое занятие № 12.*** **Ряды динамики.** Расчет средних показателей динамики. Расчет среднего уровня ряда динамики.	2
13	1	***Практическое занятие № 13.*** **Индексы.** Расчет индивидуальных индексов.	2
14	1	***Практическое занятие № 14.*** **Индексы.** Расчет агрегатных, средних индексов, индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.	2
15	2	***Практическое занятие № 15.*** **Демографическая статистика.** Расчет численности и состава населения. Расчет показателей движения населения.	2
16	2	***Практическое занятие № 16.*** **Демографическая статистика.** Расчет показателей брачности и разводимости. Построение демографических прогнозов.	2
17	2	***Практическое занятие № 17.*** **Статистика рынка труда.** Расчет показателей движения трудовых ресурсов.	2
18	2	***Практическое занятие № 18.*** **Статистика рынка труда.** Расчет показателей экономической активности населения.	2
19	2	***Практическое занятие № 19.*** **Статистика национального богатства.** Расчет и анализ состава национального богатства.	2
20	2	***Практическое занятие № 20.*** **Статистика национального богатства (продолжение).** Расчет показателей основных и оборотных фондов.	2
21	2	***Практическое занятие № 21.*** **Статистика результатов экономической деятельности.** Расчет и анализ результатов экономической деятельности.	2
22	2	***Практическое занятие № 22.*** **Статистика результатов экономической деятельности.** Расчет основных макроэкономических показателей.	2
23	2	***Практическое занятие № 23.*** **Статистика труда.** Расчет показателей состава численности персонала предприятия.	2
24	2	***Практическое занятие № 24.*** **Статистика труда.** Расчет показателей движения персонала, статистики рабочего времени.	2

№ занятия	Номер раздела	Тема практического занятия	Трудоемкость, час
25	2	***Практическое занятие № 25*. Статистика труда.** Расчет статистики производительности и оплаты труда.	2
26	2	***Практическое занятие № 26*. Статистика уровня жизни. Расчет показателей** уровня жизни населения.	2
27	2	***Практическое занятие № 27*. Статистика уровня жизни.** Определение прожиточного минимума, его характеристика.	2
		Итого:	**66**

Таблица 6

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

№ занятия	**Номер раздела**	**Наименование лабораторной работы**	**Трудоемкость, час**
1	-	-	-
2	-	-	-
…	-	-	-
N	-	-	-
		Итого:	0

Таблица 7

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	Подраздел	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, час
Раздел 1	1.1	**Подготовка к практическим занятиям №№ 1-14.** Теоретические основы статистики. История развития статистики. Статистическая информация. Разработка программно-методологических вопросов. Статистическая сводка и группировки. Абсолютные и относительные величины. Расчет абсолютных величин. Виды средних величин и способы их расчета. Расчет средних величин. Показатели вариации. Ряды динамики. Индексы.	20
	1.2	**Выполнение домашнего задания.** Расчет типовых задач. Статистические показатели. Аналитическая группировка. Статистические таблицы, полигон и гистограмма распределения данных. Абсолютные, относительные, средние величины. Показатели вариации. Ряды динамики. Индексы.	24
Раздел 2	2.1	**Подготовка к практическим занятиям №№ 15 – 27.** Демографическая статистика. Статистика населения, занятости и безработицы. Статистика рынка труда. Статистика национального богатства. Расчет и анализ состава национального богатства. Статистика результатов экономической деятельности. Статистика труда. Статистика уровня жизни.	20
	2.2	**Выполнение домашнего задания**. Расчет типовых задач. Демографические показатели, занятость и безработица, состав национального богатства, расчет основных и оборотных фондов, расчет макроэкономических показателей, показатели численности и движения персонала, показатели производительности, уровня жизни, оплаты труда, определение прожиточного минимума.	25
Раздел 1-2		Подготовка к тестированию	12
		Итого:	**101**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Студентам для самостоятельной подготовки к практическим занятиям рекомендовано использовать следующие учебно-методические пособия:

Шишков Е.М. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.- Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске, Новокуйбышевск, 2015.

5. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Таблица 8

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)		Кол-во экз.
	Основная литература		
1.	Теория статистики [Электронный ресурс]: учебник/ Р.А. Шмойлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю [ЭБС "IPRbooks" (Рекомендуемые к подключению)]		Электронный ресурс
2	Бурханова И.В. Теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Бурханова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8229.html.— ЭБС «IPRbooks»		Электронный ресурс
	Дополнительная литература		
	Батракова Л.Г. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебник/ Батракова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16956.— ЭБС «IPRbooks», по паролю [ЭБС "IPRbooks" (Рекомендуемые к подключению)]		Электронный ресурс

6. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ – Загл. с экрана.
2. НЭБ (научная электронная библиотека). – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp – Загл. с экрана.
3. Официальный сайт Правительства Самарской области – Режим доступа:http://www.samregion.ru/– Загл. с экрана.
4. Лучшие статьи информагентств и деловой прессы POLPRED.COM - Режим доступа: http://polpred.com/ – Загл. с экрана.
5. Правовые системы Кодекс - Режим доступа: http://www.kodeks.ru/ - Загл. с экрана.
6. Консультант плюс - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ - Загл. с экрана.
7. Корпоративный менеджмент - Режим доступа: http://www.cfin.ru/- Загл. с экрана.

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация данной дисциплины предусматривает использование презентационной

техники и программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия (семинарского типа):

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства разработаны для оценки

Общепрофессиональных компетенций

ОПК-2

профессиональных компетенций

ПК-1, ПК-6

Перечень компетенций и планируемые результаты обучения (дескрипторы): знания – З, умения – У, владения - В, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (ООП), представлены в разделе 1 Рабочей программы дисциплины (Таблица 1) в соответствии с матрицей компетенций (Приложения 1 к ООП).

Основными этапами формирования указанных компетенций в рамках дисциплины выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

Таблица 9

Паспорт
фонда оценочных средств дисциплины

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
1	ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Тема 1.1. Теоретические основы статистики Тема 1.2. Статистическая информация Тема 1.3. Статистическая сводка и группировки Тема 1.4. Абсолютные и относительные величины. Тема 1.5. Виды средних величин и способы их расчета. Тема 1.6. Показатели вариации. Тема 1.7. Ряды динамики. Тема 1.8. Индексы.	Тест 1 Практические задания Варианты 1-3

		Тема 2.1. Демографическая статистика	
2	ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Тема 2.2. Статистика рынка труда Тема 2.3. Статистика национального богатства Тема 2.4. Статистика результатов экономической деятельности Тема 2.5. Статистика труда Тема 2.6. Статистика уровня жизни	Тест 1 Практические задания Варианты 4-7
3	Промежуточная аттестация	Компетенции, знания, умения, владения, установленные в качестве запланированных результатов обучения по дисциплине в разделе 1 Рабочей программы (таблица 1)	Экзамен

9.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине Статистика *направления подготовки 38.03.01 Экономика* профиль *Экономика промышленных предприятий* определяются показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на этапах их формирования представлены в табл. 10.

Таблица 10

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Компетенции	Оценочные средства						
	Текущий контроль				Промежуточный контроль (экзамен)		
	Оценочное средство 1 (Тесты)	Оценочное средство 2 (практические задания)	Оценочное средство 3	Оценочное средство 4	Вопросы к экзамену		
ОПК-2	З 1(ОПК-2) –I З 2(ОПК-2)- З 3(ОПК-2)-I. У 1(ОПК-2) –I; У2 (ОПК-2)–I У3(ОПК-2)–	З 1(ОПК-2) –I З 2(ОПК-2)- З 3(ОПК-2)-I. У 1(ОПК-2) –I; У2 (ОПК-2)–I У3(ОПК-2)–I. В 2 (ОПК-2) –I.			З 1(ОПК-2) –I З 2(ОПК-2)- З 3(ОПК-2)-I. У 1(ОПК-2) –I; У2 (ОПК-2)–I		

	I.				У3(ОПК-2)–I. В 2 (ОПК-2) –I.		
ПК-6	З 1(ПК-6)-I. У1 (ПК-6)–I.	З 1(ПК-6)-I. У1 (ПК-6)–I. В 1(ПК-6) –I.			З 1(ПК-6)-I. У1 (ПК-6)–I. В 1(ПК-6) –I.		

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (промежуточного контроля)

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Лабораторные работы, практические занятия, практика оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на *_51_%* и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций __85__*%* более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на *_61__%* и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций *__51_%* и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» «Незачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем *_51_%* (в соответствии с картами компетенций ОПОП): при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей

программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл.

Таблица 11

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	61-85
3	3	51-60
2 и 1	2, Незачет	0-50
5, 4, 3	Зачет	51-100

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка, уровень	**Критерии**
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

9.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.3.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, цели, задачи статистики.
2. Метод статистики. Особенности статистической методологии.
3. Исходные статистические категории.
4. Понятия, формы выражения и виды статистических показателей.
5. История развития статистики как науки.
6. Понятие о статистическом наблюдении – как основном источнике информации.
7. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
8. Организационные вопросы статистического наблюдения.
9. Организационные формы, виды и способы наблюдения.
10. Ошибки наблюдения.
11. Понятие сводки и ее задачи.
12. Ряды распределения. Принципы их распределения.
13. Понятие статистической группировки. Задачи и виды группировок.
14. Аналитическая группировка.
15. Статистическая таблица. Ее элементы.
16. Виды статистических таблиц по разработке сказуемого и подлежащего.
17. Понятие и виды абсолютных величин.
18. Понятие и виды относительных величин.
19. Понятие и виды средних величин.
20. Понятие о вариации, показатели вариации.
21. Понятие рядов динамики.
22. Аналитические показатели динамики.
23. Средние показатели динамики.
24. Расчет среднего уровня ряда динамики.
25. Понятие индексы. Их классификация.
26. Принципы и методы исчисления индивидуальных индексов.
27. Агрегатная форма индекса.
28. Средние индексы.
29. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
30. Показатели численности и состава населения.
31. Показатели движения населения.
32. Показатели брачности и разводимости.
33. Демографические прогнозы и способы их расчета.
34. Показатели численности и состава трудовых ресурсов.
35. Показатели движения трудовых ресурсов.
36. Показатели экономической активности населения.
37. Понятие и состав национального богатства.
38. Показатели статистики основных фондов.
39. Показатели статистики оборотных фондов.
40. Понятие результатов экономической деятельности.
41. СНС: сущность и исходные категории.
42. Основные макроэкономические показатели.
43. Понятие численности персонала предприятия. Состав и показатели численности персонала предприятия.
44. Показатели движения персонала.
45. Статистика рабочего времени.
46. Статистика производительности труда.
47. Статистика оплаты труда.

48. Понятие уровня жизни.
49. Система показателей уровня жизни.
50. Понятие прожиточного минимума.

9.3.2 Оценочное средство 1 (Тестовые задания)

1. СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ И ГРУППИРОВКА

1. Группировка, в которой изучается структура совокупности, называется:
а) структурной
б) типологической
в) аналитической
г) многомерной

2. Группировочный признак может быть:
а) и количественным, и качественным
б) количественным
в) качественным
г) корреляционным

3. Величина интервала определяется:
а) разностью верхней и нижней границ интервала
б) верхней границей интервала
в) нижней границей интервала
г) полусуммой нижней и верхней границ интервала

4. Вторичная группировка осуществляется методом:
а) укрупнения интервалов и долевой перегруппировки
б) уменьшения интервалов
в) и уменьшения, и укрупнения интервалов
г) долевой перегруппировки

5. Сводка статистических данных по форме организации обработки данных может быть:
а) централизованной и децентрализованной
б) сплошной
в) простой
г) выборочной

6. Статистические таблицы используются для:
а) компактного наглядного представления и анализа статистических данных
б) изложения результатов наблюдения
в) подсчёта итогов
г) записей

7. Назовите основные элементы статистической таблицы:
а) подлежащее и сказуемое
б) графы и строки
в) заглавие
г) цифры
д) названия граф и строк

8. Подлежащее таблицы – это:
а) объект статистического наблюдения
б) совокупность явлений
в) перечень единиц
г) любые показатели
д) цифровые данные

9. Сказуемое статистической таблицы – это:
а) показатели, характеризующие изучаемый объект

б) характеристики единиц
в) цифры
г) значения строк
д) цифры в графах

10. Макет статистической таблицы – это:

а) таблица без цифр, имеющая общий заголовок, заглавия граф и строк
б) план разработки материалов
в) программа наблюдения
г) сводка статистических данных

11. Вид статистической таблицы определяется:

а) по подлежащему таблицы
б) по сказуемому таблицы
в) по подлежащему и сказуемому таблицы
г) по графам
д) по строкам

12. Укажите отличительную черту простых таблиц:

а) не имеют в подлежащем группировки, а содержат перечень либо единиц совокупности, либо единиц времени, либо территорий
б) имеют группировку в подлежащем по одному признаку
в) имеют группировку в сказуемом по одному признаку
г) имеют группировку в подлежащем по двум признакам
д) содержат в сказуемом несколько группировок

13. Группировка, в которой происходит разбиение однородной совокупности на группы, называется:

а) типологической
б) структурной
в) аналитической
г) многомерной

14. По видам группировочных признаков выделяют:

а) качественный признак
б) количественный признак
в) факторный признак
г) результативный признак

15. Наименьшее значение признака в интервале называется:

а) кумулятивной частотой
б) нижней границей интервала
в) верхней границей интервала
г) шагом интервала

16. Статистическая таблица представляет собой:

а) инструкцию по заполнению форм отчетности
б) форму наиболее рационального изложения результатов статистического наблюдения
в) сведения, расположенные по строкам и графам
г) план проведения наблюдения

17. Подлежащие в статистической таблице расположено:

а) слева на строках
б) справа в колонках, графах, столбцах
в) в заглавии статистической таблицы
г) в итоговых строках и графах

18. Группировка, построенная по двум признакам, называется:

а) рядом распределения

б) простой группировкой
в) комбинационной группировкой
г) статистической таблицей

19. Сводка статистических материалов включает следующие этапы:
а) контроль первичных (фактических) данных
б) группировку
в) подсчет итогов
г) план

20. При разбиении однородной совокупности на группы получается ... группировка:

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ СОВОКУПНОСТЬ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА

21. Укажите показатель, который не должен превышать 33%, чтобы совокупность считалась однородной по изучаемому признаку:
а) коэффициент корреляции
б) коэффициент вариации
в) коэффициент эластичности
г) коэффициент ассоциации

22. Если дисперсия признака в первой совокупности меньше, чем во второй, то:
а) коэффициент вариации в первой совокупности тоже будет меньше
б) коэффициент вариации в первой совокупности будет больше
в) коэффициент вариации в первой совокупности может быть как меньше, так и больше
г) коэффициент вариации в первой и второй совокупностях будут равны

23. К абсолютным показателям вариации отдельных единиц совокупности относится:
а) дисперсия
б) размах вариации
в) коэффициент вариации
г) коэффициент корреляции
д) среднее квадратическое отклонение
е) среднее линейное отклонение

24. Наиболее часто повторяющееся значение признака в совокупности называется:
а) медиана
б) дисперсия
в) мода
г) среднее значение
д) размах вариации

25. Вариацию изучаемого признака, возникающую под влиянием фактора, положенного в основу группировки, характеризует ... дисперсия:

26. Межгрупповая дисперсия:
а) характеризует вариацию признака, зависящую от всех условий в данной совокупности
б) отражает вариацию признака, которая возникает под влиянием фактора, положенного в основу группировки
в) характеризует вариацию, возникающую под влиянием неучтенных факторов
г) может быть вычислена как разность общей дисперсии и средней внутригрупповой дисперсии

27. Средняя из внутригрупповых дисперсий:
а) характеризует вариацию признака, зависящую от всех условий в данной совокупности

б) отражает вариацию признака, которая возникает под влиянием фактора, положенного в основу группировки
в) характеризует вариацию, возникающую под влиянием неучтенных факторов
г) может быть вычислена как отношение межгрупповой дисперсии к общей

28. Установите соответствие:

1) коэффициент вариации — *а)* $\frac{\sigma}{\bar{x}} \cdot 100$
2) дисперсия — *б)* $\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}$
3) среднее линейное отклонение — *в)* $\frac{\sum |x - \bar{x}|}{n}$
4) размах вариации — г) $x_{max} - x_{min}$
5) среднее квадратическое отклонение

3. ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ И СРЕДНИЕ ВЕЛИЧИНЫ

29. Среднегодовой коэффициент роста (снижения) в рядах динамики исчисляется по формуле:
а) средней геометрической
б) средней гармонической
в) средней кубической
г) средней арифметической

30. Для исчисления среднемесячного уровня ряда динамики за каждый месяц года и за весь изучаемый период при расчете индексов сезонности (изучении сезонных колебаний) используется формула:
а) среднеарифметической простой
б) средней хронологической
в) средней геометрической
г) средней гармонической

31. Статистические показатели в форме абсолютных величин выражаются:
а) в натуральных единицах измерения
б) в стоимостных единицах измерения
в) в процентах
г) в промилле

32. Назовите абсолютные статистические показатели из нижеперечисленных:
а) 1500 рублей
б) 15%
в) 10 $_{o}/^{oo}$
г) 10 чел. на 1 кв. м
д) 350 кв. м

33. Вариация – это:
а) изменение массовых явлений во времени
б) изменение структуры статистической совокупности в пространстве
в) изменение значений признака во времени и в пространстве
г) изменение структуры товарооборота

34. Абсолютный размер колеблемости признака около средней величины характеризуется:
а) коэффициентом вариации
б) дисперсией

в) размахом вариации
г) средним квадратическим отклонением

35. Частоты – это:
а) относительные числа
б) абсолютные числа
в) безразмерные
г) многомерные

36. Производство консервов на предприятиях России может быть выражено в единицах измерения:
а) условно-натуральных
б) трудовых
в) натуральных
г) временных

37. Укажите относительные показатели, которые могут быть выражены именованными числами:
а) интенсивности и уровня экономического развития
б) динамики
в) реализации плана
г) структуры

38. Относительные показатели уровня экономического развития характеризуют:
а) производство продукции в расчете на душу населения (в среднем)
б) производство продукции в расчете на численность населения на начало года
в) производство продукции в расчете на численность постоянного населения
г) производство продукции в расчете на численность населения на конец года

39. Абсолютные величины могут быть:
а) стоимостными
б) процентами
в) коэффициентами
г) промилле

40. Относительные величины могут быть выражены:
а) в натуральных единицах измерения
б) в процентах
в) в рублях
г) в промилле
д) могут быть безразмерными

41. По данным о количестве проданных компьютеров в 3-х фирмах и ценах на них среднюю цену можно найти по формуле средней ...

42. Средняя себестоимость продукции определяется:
а) как отношение издержек производства к количеству продукции
б) как отношение количества продукции к издержкам производства
в) как произведение издержек производства на количество продукции
г) как отношение количества продукции к амортизационным отчислениям
д) как произведение издержек производства на амортизационные отчисления

43. Установите соответствие:

1. средняя арифметическая простая $a)\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$

2. средняя арифметическая взвешенная

$$б)\bar{x} = \frac{\sum x \cdot f}{\sum f}$$

3. средняя гармоническая простая

$$в)\bar{x} = \frac{\sum w}{\sum \frac{w}{x}}$$

4. средняя гармоническая взвешенная

$$г)\bar{x} = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n}}$$

5. средняя геометрическая простая
6. средняя квадратическая простая

4. СТАТИСТИЧЕСКИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ И ИХ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

44. Интервальный вариационный ряд графически изображается в виде:

а) гистограммы
б) полигона распределения
в) кумуляты
г) огивы

45. При непрерывной вариации признака целесообразно построить:

а) дискретный вариационный ряд
б) интервальный вариационный ряд
в) многомерный ряд распределения
г) стохастический ряд распределения

46. Ряд распределения, построенный по качественному признаку, называется:

а) атрибутивным
б) дискретным
в) вариационным
г) альтернативным

5. ВЫБОРОЧНЫЙ МЕТОД В ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ

47. Если при отборе попавшая в выборку единица не возвращается в совокупность, то такой метод называется:

а) индивидуальный отбор
б) повторный отбор
в) комбинированный отбор
г) бесповторный отбор

48. Если при отборе попавшая в выборку единица возвращается в совокупность, то такой метод называется ... отбор.

49. Объем генеральной совокупности не меняется на протяжении всего процесса выборки при ... методе отбора:

50. Укажите метод отбора, при котором сохраняется вероятность попадания единицы генеральной совокупности в выборку:

а) индивидуальный
б) повторный
в) бесповторный
г) комбинированный
д) групповой

51. При увеличении численности выборки предельная ошибка выборки ...

52. При уменьшении численности выборки предельная ошибка выборки ...

53. Уменьшить предельную ошибку выборки можно за счет:

а) увеличения численности выборки

б) уменьшения численности выборки
в) увеличения вероятности, гарантирующей результаты выборочного обследования
г) уменьшения вероятности, гарантирующей результаты выборочного обследования

54. Статистическое наблюдение, при котором обследуется научно отобранная часть совокупности, называется ... наблюдением.

55. Статистическое наблюдение, при котором обследуется научно отобранная часть совокупности, называется:
а) текущим наблюдением
б) аномальным наблюдением
в) выборочным наблюдением
г) случайным наблюдением

6. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕЛЯЦИОННОЙ СВЯЗИ

56. В ответ на 10%-ное повышение цены товара выручка от его продажи снизилась ровно на 1%. Спрос на товар в указанном диапазоне, таким образом, оказался:
а) эластичным
б) малоэластичным
в) неэластичным
г) абсолютно неэластичным

57. Предложение товара выросло при неизменном спросе на этот товар. При этом суммарный выигрыш (излишек) продавцов и покупателей товара:
а) может как вырасти, так и снизиться
б) обязательно снизится
в) обязательно вырастет
г) не изменится

58. Коэффициент эластичности спроса по цене рассчитывается как частное от деления:
а) изменения величины спроса на изменение цены
б) процентное изменение цены на процентное изменение величины спроса
в) изменение цены на изменение величины спроса
г) процентное изменение величины спроса на процентное изменение цены

59. Укажите факторы, наиболее тесно связанные корреляционной зависимостью, если известны значения коэффициентов корреляции

$$r_{xy} = 0{,}35, r_{yz} = 0{,}78 \text{ и } r_{xz} = -0{,}83:$$

а) x и z
б) x и y
в) z и y
г) все факторы не связаны между собой тесной корреляционной связью

60. Укажите факторы, наименее тесно связанные корреляционной зависимостью, если известны значения коэффициентов корреляции

$$r_{xy} = 0{,}71, r_{xz} = -0{,}94, r_{yz} = 0{,}82:$$

а) x и y
б) x и z
в) y и z
г) все фактор не связаны между собой тесной корреляционной связью

61. Выберите значение линейного коэффициента корреляции, указывающее на наличие слабой линейной связи между признаками:

а) $r_{xy} = 0{,}80$

б) $r_{xy} = -0{,}40$

в) $r_{xy} = -0{,}99$

г) $r_{xy} = 0{,}45$

62. На наличие умеренной прямой линейной зависимости между признаками *x* и *y* указывает следующее значение коэффициента корреляции:

а) $r_{xy} = 0{,}6$

б) $r_{xy} = -0{,}6$

в) $r_{xy} = -0{,}1$

г) $r_{xy} = 0{,}9$

63. Линейный парный коэффициент корреляции изменяется в пределах:

а) $-1 \le r \le +1$

б) $-1 < r < +1$

в) $0 \le r \le +1$

г) $-\infty < r < +\infty$

7. РЯДЫ ДИНАМИКИ И ИХ АНАЛИЗ

64. Абсолютный прирост исчисляется как:

а) отношение уровней
б) разность уровней
в) в коэффициентах
г) полусумма уровней

65. Цепной абсолютный прирост рассчитывается как:

а) отношение текущего уровня ряда к предыдущему
б) отношение текущего уровня ряда к предыдущему, умноженное на 100%
в) разность текущего и предыдущего уровней ряда
г) полусумма текущего и предыдущего уровней ряда

66. Базисный абсолютный прирост рассчитывается как:

а) отношение текущего уровня ряда к базисному
б) отношение текущего уровня ряда к базисному, умноженное на 100%
в) разность текущего и базисного уровней ряда
г) полусумма текущего и базисного уровней ряда

67. Базисный темп роста рассчитывается как:

а) отношение текущего уровня ряда к базисному
б) отношение текущего уровня ряда к базисному, умноженное на 100%
в) разность текущего и базисного уровней ряда
г) полусумма текущего и базисного уровней ряда

68. Величина абсолютного изменения признака за определенный промежуток времени характеризуется:

а) цепным абсолютным приростом
б) цепным темпом роста
в) базисным коэффициентом роста
г) базисным абсолютным приростом
д) цепным темпом прироста

69. На сколько процентов изменился текущий уровень ряда динамики по отношению к предыдущему, показывает:

а) цепной темп роста
б) базисный коэффициент роста
в) базисный абсолютный прирост
г) цепной темп прироста

70. На сколько процентов изменился текущий уровень ряда динамики по отношению к базисному, показывает:

а) базисный темп роста
б) базисный коэффициент роста
в) базисный темп прироста
г) базисный абсолютный прирост
д) цепной темп прироста

71. Величину абсолютного изменения признака в текущем периоде по сравнению с базисным характеризует базисный:

а) темп роста
б) коэффициент роста
в) темп прироста
г) абсолютный прирост

72. В случае постоянства цепных абсолютных приростов уравнение тренда описывается:

а) степенной функцией
б) линейной функцией
в) показательной функции
г) параболической функцией

73. В случае постоянства цепных абсолютных приростов уравнение тренда описывается ... функцией.

74. Укажите показатель изменения уровней ряда динамики, который может принимать отрицательные значения:

а) абсолютный прирост
б) темп роста
в) темп прироста
г) средний темп роста
д) средний темп прироста

75. Если в качестве трендовой модели выбрано уравнение прямой $(y_t = a_0 + a_1 t)$, то параметр a_1 интерпретируется как:

а) средний уровень ряда динамики
б) средний коэффициент роста
в) средний абсолютный прирост
г) средний темп прироста

76. Установите соответствие:

1) базисный темп роста	$а) \frac{y_i}{y_0} \cdot 100\%$
2) базисный абсолютный прирост	$б) y_i - y_0$
3) цепной абсолютный прирост	$в) y_i - y_{i-1}$
4) цепной коэффициент роста	$г) \frac{y_i}{y_{y-1}}$

5) базисный темп роста

$$д)\frac{y_i - y_0}{y_0}\cdot 100\%$$

6) цепной темп роста

8. ИНДЕКСЫ И ИНДЕКСНЫЙ МЕТОД В ИССЛЕДОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ

77. Для сравнения цен в городах "А" и "В" вычисляется:

а) индивидуальный индекс цен
б) территориальный индекс цен
в) общий индекс цен
г) сводный индекс цен

78. В результате сравнения однотоварных явлений получают ... индексы:

79. Определите, как изменилась реальная заработная плата, если номинальная заработная плата возросла на 5%, а цены на товары и услуги выросли на 15%:

а) снизилась на 9%;
б) выросла на 20%;
в) снизилась на 10%
г) возросла на 10%

80. Если цены на товары и услуги выросли на 11%, то индекс покупательной способности рубля:

а) вырос на 11%;
б) не изменился;
в) снизился на 10%
г) вырос на 10%

81. Выберите формулу для расчета агрегатного индекса цен:

а) $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1}$

б) $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0}$

в) $\frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0}$

г) $\frac{\sum p_1 q_0}{\sum p_0 q_0}$

82. Из нижеследующих формул выберите формулу для расчета среднего индекса физического объема товарооборота:

а) $\frac{\sum i_q q_0 p_0}{\sum q_0 p_0}$

б) $\frac{\sum i_p p_0 q_0}{\sum p_0 q_0}$

в) $\frac{\sum q_1 p_1}{\sum \frac{q_1 p_1}{i_q}}$

г) $\frac{\sum q_1 p_1}{\sum q_1 p_0}$

83. Общий индекс физического объема вычисляется по формуле:

а) $\frac{\sum q_0 p_0}{\sum q_1 p_0}$

б) $\frac{\sum q_1 p_1}{\sum q_1 p_0}$

в) $\frac{\sum q_0 p_1}{\sum q_0 p_1}$

г) $\frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0}$

84. Общий агрегатный индекс цены определяется по формуле:

а) $\frac{P_1}{P_0}$

б) $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0}$

в) $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1}$

г) $\frac{\sum p_0 q_1}{\sum p_0 q_0}$

85. Индекс товарооборота в фактических ценах вычисляется по формуле:

а) $\frac{\Sigma p_1 q_1}{\Sigma p_0 q_0}$

б) $\frac{\Sigma p_1 q_1}{\Sigma p_0 q_1}$

в) $\frac{\Sigma p_0 q_1}{\Sigma p_0 q_0}$

г) $\frac{\sum p_1 \cdot q_0}{\sum p_0 \cdot q_0}$

86. $\frac{\Sigma p_1 q_1}{\Sigma p_0 q_0}; \frac{\Sigma p_2 q_2}{\Sigma p_1 q_1}; \ldots; \frac{\Sigma p_n q_n}{\Sigma p_{n-1} q_{n-1}}$ – это система индексов стоимости:

а) цепная
б) базисная
в) преобразованная
г) компонентная

87. По формуле $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1}$ определяется ..... индекс цен

88. По формуле $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0}$ определяется общий индекс .....

89. Индекс товарооборота в базисных ценах рассчитывается по формуле:

а) $\frac{\Sigma p_1 q_1}{\Sigma p_0 q_0}$

б) $\frac{\Sigma p_1 q_1}{\Sigma p_0 q_1}$

в) $\frac{\Sigma p_0 q_1}{\Sigma p_0 q_0}$

г) $\frac{\sum p_1 \cdot q_0}{\sum p_0 \cdot q_0}$

Ключ к ответам

1.	а	21.	б	41.	Среднеарифметической	61.	г	81.	а
2.	а	22.	а	42.	а	62.	а	82.	а
3.	а	23.	а,б,г,д	43.	1-а, 2-б, 3-в, 6-г	63.	а	83.	г
4.	в	24.	в	44.	а	64.	б	84.	в
5.	а	25.	внутригрупповая	45.	б	65.	а	85.	а
6.	а	26.	а	46.	а	66.	в	86.	а
7.	а	27.	б	47.	г	67.	б	87.	общий
8.	а	28.	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	48.	повторный	68.	г	88.	товарооборота
9.	а	29.	а	49.	механическом	69.	г	89.	в
10.	а	30.	а	50.	б	70.	а		
11.	а	31.	а,б	51.	возрастает	71.	г		
12.	б	32.	а,г,д	52.	уменьшается	72.	б		
13.	а	33.	в	53.	б	73.	показательной		
14.	а,б	34.	в	54.	выборочным	74.	а, в		
15.	б	35.	а	55.	в	75.	б		
16.	б	36.	в	56.	а	76.	1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д		
17.	а	37.	а,б,в,г	57.	а	77.	б		
18.	б	38.	а	58.	в	78.	индивидуальные		
19.	б	39.	а	59.	в	79.	г		
20.	типологическая	40.	б,г	60.	б	80.	в		

Критерии оценки

Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

9.3.3 Оценочное средство 2 (практические задания)

Тема 1.4. Абсолютные и относительные величины.

Задача

Данные по фирме «Север» за 2 и 3 кварталы (табл.).

Рассчитать относительное изменение производства зонтов:

а) установленное планом (ОВПЗ);

б) сверхплановое (ОВВП);

в) фактическое (ОВД).

Таблица

Вид продукции	Производство одной единицы продукции, шт.		
	Факт 2 кв.	План 3 кв.	Факт 3 кв.
Зонты пляжные	217	205	225

Показать взаимосвязь между вычисленными показателями.

Тема 1.5. Виды средних величин и способы их расчета.

Задача

Данные о ценах на ветчину, руб. (табл.).

Таблица

Цена	250	270	300	350	360	375	400
Число торговых точек	2	2	3	11	13	3	1

Найти:

а) среднюю цену;

б) медиану и моду.

Тема 1.7. Ряды динамики.

Задача

Данные о продаже пельменей в торговой фирме «Артур» (табл.).

Таблица

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Продажа, кг	285	235	245	221	210	140	149

1. Вычислить:

1) абсолютные приросты, темпы роста и прироста;

2) средний уровень ряда;

3) средний абсолютный прирост;

4) средний темп прироста.

2. Сделать прогноз продаж на 2015 г. (по среднему абсолютному приросту и среднему темпу роста).

Тема 1.8. Индексы

Задача

Имеются данные по торговой фирме «Аметист» (табл.).

Таблица

ТОВАРЫ	Товарооборот (в текущих ценах), тыс. руб.		Изменение физического объёма продаж, % (3 кв. ко 2-му)
	2 квартал	3 квартал	
Телевизоры	500	600	-2,74
Радиоприёмники	440	340	+6,68

Холодильники	830	810	-15,07

Вычислить общие индексы товарооборота, физического объёма продукции и цен.

Тема 2.4. Статистика результатов экономической деятельности.

Задача

Имеются следующие данные по стране (тыс. усл. ед.):

Импорт товаров и услуг	1910
Экспорт товаров и услуг	1890
Валовое накопление	1510
Налоги на продукты	520
Субсидии на продукты	130
Выпуск товаров и услуг в основных ценах	7200
Промежуточное потребление	3400
Оплата труда работников	2350
Налоги на производство и импорт	650
Субсидии на производство и экспортно-импортные операции	150
Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы	1340
Расходы на конечное потребление	2700

Доходы, полученные от «остального мира»: 50, выплаченные «остальному миру»: 185.

Исчислить валовой внутренний продукт всеми методами, валовой национальный доход.

Все задачи и примеры решения содержатся в учебных пособиях:

Токарев Ю.А., Шерстобитова Г.И. Теория статистики: учеб. пособие / Ю.А. Токарев, Г.И. Шерстобитова. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2014. – 57 с.;

Токарев Ю.А., Беляева Г.И. Социально-экономическая статистика: учеб. пособие / Ю.А. Токарев, Г.И. Беляева. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2016. – 139 с.

Критерии оценки

Критерии оценки	Оценка
Вопрос изложен полностью, логичен, приведены примеры	Оценка «отлично»
Вопрос изложен преимущественно полностью, есть небольшие нарушения логики изложения, приведенные примеры преимущественно относятся к излагаемому вопросу.	Оценка «хорошо»
Вопрос изложен не полностью, есть нарушения логики изложения, приведенные примеры частично относятся к излагаемому вопросу.	Оценка «удовлетворительно»
Ни один из критериев оценки не соблюден	Оценка «неудовлетворительно»

9.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования

установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание результатов освоения дисциплины посредством испытания в форме экзамена (зачета). Промежуточная аттестация проводится в конце изучения дисциплины.

Разработанный фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации используется для осуществления контрольно-измерительных мероприятий и выработки обоснованных управляющих и корректирующих действий в процессе приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, формирования соответствующих компетенций в результате освоения дисциплины.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами работы студентов являются лекции, практические (семинарские) занятия, подготовка и защита курсовых работ, выполнение лабораторных работ и самостоятельная работа (при наличии соответствующих видов работы в учебном плане).

10.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к семинарскому занятию,

необходимо, прежде всего, обратить внимание на страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект– это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или

менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом возможно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Выступления других студентов необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также судебную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе земельного права: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного земельного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов. Обратить внимание на:

-составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме.

- Изучение и анализ выбранных источников.

- Изучение и анализ судебной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах «КонсультантПлюс» или других.

- Выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом.

- Выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

- Проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий

может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

10.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

− конспектирование (составление тезисов) лекций;
− выполнение контрольных работ;
− решение задач;
− работу со справочной и методической литературой;
− работу с нормативными правовыми актами;
− выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
− защиту выполненных работ;
− участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
− участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
− участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

− повторение лекционного материала;
− подготовки к семинарам (практическим занятиям);
− изучения учебной и научной литературы;
− изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
− решения задач, выданных на практических занятиях;
− подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
− подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);− подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
− выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
− выполнения выпускных квалификационных работ и др.

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

10.4 Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав

учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах. Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ". Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование). Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста. Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют: план работы; краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы; основной текст (главы, параграфы); заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;список использованной литературы, материалов практики и др. Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана на кафедру либо научному руководителю.

10.5 Методические указания для обучающихся по написанию рефератов и докладов

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как

рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое

ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать

аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу.

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

10.6 Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторной работы

Лабораторное занятие – это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений. В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под

руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;

развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;

выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

Учебные дисциплины, по которым планируется проведение лабораторных занятий и их объемы, определяются рабочим учебным планом по направлению подготовки.

Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений.

Основными целями лабораторных занятий являются:

установление и подтверждение закономерностей;

проверка формул, методик расчета;

установление свойств, их качественных и количественных характеристик;

ознакомление с методиками проведения экспериментов;

наблюдение за развитием явлений, процессов и др.

В ходе лабораторных занятий у учащихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты).

Лабораторные занятия как вид учебной деятельности проводятся в специально оборудованных лабораториях, где выполняются лабораторные работы (задания) или компьютерных классах.

Необходимые структурные элементы лабораторного занятия:

инструктаж, проводимый преподавателем;

самостоятельная деятельность учащихся;

обсуждение итогов выполнения лабораторной работы (задания).

Перед выполнением лабораторного задания (работы) проводится проверка знаний учащихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

Лабораторное задание (работа) может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении учащиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении учащиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от учащихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что учащиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

По каждому лабораторному заданию (работе) преподавателем учебной дисциплины разрабатываются методические указания по их проведению.

По лабораторной работе репродуктивного характера методические указания содержат:

тему занятия;

цель занятия;

используемое оборудование, аппаратуру, материалы и их характеристики;

основные теоретические положения;

порядок выполнения конкретной работы;

образец оформления отчета (таблицы для заполнения; выводы (без формулировок));

контрольные вопросы;
учебную и специальную литературу.

По лабораторной работе частично-поискового характера методические указания содержат:
тему занятия;
цель занятия;
основные теоретические положения.

Форма организации учащихся для проведения лабораторного занятия – фронтальная, групповая и индивидуальная – определяется преподавателем, исходя из темы, цели, порядка выполнения работы.

При фронтальной форме организации занятий все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый выполняет индивидуальное задание.

Результаты выполнения лабораторного задания (работы) оформляются учащими в виде отчета.

Оценки за выполнение лабораторного задания (работы) являются показателями текущей успеваемости учащихся по учебной дисциплине.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы
по дисциплине Статистика
направление 38.03.01 Экономика
профиль Экономика промышленных предприятий

Дисциплина Статистика относится к базовой части дисциплин блока 1 учебного плана подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика. Дисциплина реализуется кафедрой «Электроэнергетика, электротехника и автоматизация технологических процессов».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной и профессиональных компетенций выпускника:

ОПК-2: Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

ПК-1 способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-6: Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением системы вычисления и принципов анализа статистических показателей; формированием навыков выявления статистических закономерностей, определения влияния различных факторов на уровень и динамику статистических показателей; овладением методами прогнозирования развития социально-экономических и организационных процессов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме аттестации дважды в семестре по результатам текущего контроля знаний и промежуточный контроль в форме экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (*22 часа*), практические занятия (*66 часов*), контроль (27 часов), самостоятельная работа студента (*101 час*).