

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Заболотни Галина Ивановна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 13.10.2019 06:11:10

Уникальный программный ключ:

476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40175508b08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Самарский государственный технический университет» в г. Новокуйбышевске

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Г.И. Заболотни

“ ” 2019 г.

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки  
(специальность)

38.03.03 Управление персоналом

(код и наименование направления подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки  
(направленность)

Управление персоналом

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки

2019

Выпускающая кафедра

«Экономика и менеджмент»

Кафедра-разработчик рабочей программы

«Экономика и менеджмент»

(название)

Семестр	Трудоемкость, час./з.е.	Контактная работа			СРС, час.	Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен, КР, КП)
		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.		
1	180/5	16	16	-	121	Экзамен, 27
Итого	180/5	16	16	-	121	Экзамен, 27

Новокуйбышевск, 2019

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований ФГОС ВО 38.03.03 Управление персоналом, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015г. № 1461 по направлению подготовки Управление персоналом и профилю Управления персоналом и учебного плана филиала «СамГТУ» в г.Новокуйбышевске.

Составитель рабочей программы кафедра *Экономики и менеджмента* (НФ-ЭиМ)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры НФ-ЭиМ  
(наименование кафедры-разработчика)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

А.А. Малафеев  
(Ф.И.О.)

Руководитель ООП

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

А.А. Малафеев  
(Ф.И.О.)

Начальник УО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

Н.А. Сухова  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
  2. Место дисциплины в структуре ООП
  3. Объем и содержание дисциплины
  4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
  5. Основная и дополнительная учебная литература
  6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  7. Информационные технологии
  8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
  9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
  10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Приложение 1. Аннотация рабочей программы

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (ООП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ООП (Таблица 2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций ООП.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общекультурные компетенции		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории З 1(ОК-2) -I Уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений У 1(ОК-2) -I Владеть: - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В 1(ОК-2) -I

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина История относится к *базовой* части блока 1 учебного плана.

В таблице 2 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОПОП.

Таблица 2

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
	ОК-2: Способность анализировать	отсутствуют	отсутствуют

основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Таблица 3

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1			
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
<i>в том числе: лекции</i>	16	16			
<i>практические занятия(ПЗ)</i>	16	16			
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>121</b>	<b>121</b>			
Самостоятельное изучение вопросов и подготовка докладов	66	66			
Подготовка к тестированию	23	23			
<b>Контроль (экзамен)</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
<b>ИТОГО:</b>	час. з.е.	180/ 5	180/ 5		

#### 3.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

<b>Лекции</b>			
№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, часов
1	1	<b><u>Введение.</u></b> <b>Тема 1.1. Предмет исторической науки.</b> Историческая наука: предмет, объект, источники, методология. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные этапы отечественной историографии по истории России (периодизация, ученые, школы).	2
2	2	<b><u>Этапы формирования и развития российской государственности от Древней Руси до Российской империи.</u></b> <b>Тема 2.1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности.</b>	4

		Проблема этногенеза восточных славян. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Подходы к сущности социально-политического развития Киевской Руси. Начало христианизации Руси.	
3	2	<b><u>Россия на пути к индустриальному обществу и борьба общественно-политических сил за выбор пути развития страны в XIX - нач. 1920-х гг.</u></b> <b>Тема 2.2. Курс на реформирование российской социально-экономической и общественно-политической модели.</b> Проекты конституционных преобразований, реформы и контрреформы в политическом курсе Александра I, Николая I, Александра II, Александра III. Начало становления индустриальной экономики. Этапы решения «крестьянского вопроса».	4
4	2	<b><u>Советское государство: основы политического строя и общественно-экономической модели в кон. 1910-х - 1990-е гг.</u></b> <b>Тема 2.3 Советская Россия и СССР в 1918–1930-е гг.</b> Механизмы формирования власти: конституции 1918 г., 1924 г., 1936 г., сращивание партийного и государственного аппарата, пропаганда новой идеологии. Поиски основ экономического развития: от «военного коммунизма» к нэпу; причины, механизмы и итоги становления плановой государственной модели.	2
5	2	<b><u>Становление и развитие РФ в 1991–2000-е гг.</u></b> <b>Тема 2.4. Формирование и развитие РФ в 1990-е гг.</b> Политические процессы: провозглашение независимости, Федеративный договор 1992 г., конституционный кризис 1993 г.; конституция 1993 г. Курс на рыночную экономику посредством «шоковой терапии» и его социальная и экономическая цена к концу 1990-х гг.	4
		<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>

Таблица 5

### Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Тема практического занятия	Трудоемкость, час
1	1	<b>Тема 1.1. Предмет исторической науки.</b> Теория и методология исторической науки. История России: общее и особенное в историческом развитии. Отечественная историография по истории России. <b>Тема 2.1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности.</b> Этногенез восточных славян. Этапы становления Древнерусского государства. Специфика социально-политического развития Киевской Руси. Историческое значение принятия христианства.	8
2	2	<b>Тема 2.2. Восточнославянская государственность в XI–XIII вв.</b>	8

	Социокультурные и политические модели развития древнерусского общества и государства (сословно-представительная монархия, самодержавная монархия, республика). <i>Дискуссия:</i> «Традиционалисты и евразийцы о влиянии монгольской державы на Русь». <b>Тема 2.3. Россия в XIV–XVI вв.: становление централизованного государства.</b> Становление единого российского государства.	
Итого:		16

Таблица 6

### Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

№ занятия	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, час
1	-	-	-
2	-	-	-
...	-	-	-
N	-	-	-
Итого:			0

Таблица 7

### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	Под-раздел	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, час
Раздел 1	1.1	Подготовка к практическому занятию по теме «Введение. Предмет исторической науки».	6
Раздел 2	2.1	Подготовка к практическим занятиям по темам: «Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности», «Восточнославянская государственность в XI–XIII вв.», «Россия в XIV–XVI вв.: становление централизованного государства», «XVII век в истории Российского государства», «XVIII век в мировой и российской истории», «Закономерности и специфика роста отечественной экономической системы (IX–XVIII вв.)».	20
	2.2	Подготовка докладов по темам: «Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности», «Восточнославянская государственность в XI–XIII вв.», «Россия в XIV–XVI вв.: становление централизованного государства», «XVII век в истории Российского государства», «XVIII век в мировой и российской истории».	18
	2.3	Подготовка к практическим занятиям по темам: «Курс на реформирование российской социально-политической и общественно-политической модели», «Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение как альтернатива российским реформам «сверху» в XIX в.», «Россия в начале XX в.: экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества»;	18

		«Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1914-1917 гг.»; «Гражданская война в России».	
	2.4	Подготовка докладов по темам: «Курс на реформирование российской социально-политической и общественно-экономической модели», «Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение как альтернатива российским реформам «сверху» в XIX в.», «Россия в начале XX в.: экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества»; «Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1914-1917 гг.»; «Гражданская война в России».	18
	2.5	Подготовка к практическим занятиям по темам: «Советская Россия и СССР в 1918-1930-е гг.», «СССР в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн», «Государство и общество в 1945-1964 гг.», «СССР в сер.1960-х- 1991 г.: достижения и проблемы в развитии».	8
	2.6	Подготовка к практическим занятиям по темам: «Формирование и развитие РФ в 1990-е годы»; «РФ в 2000-е годы».	10
1-2		Подготовка к тестированию	23
Итого:			121

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Студентам для самостоятельной подготовки к практическим занятиям рекомендовано использовать следующие учебно-методические пособия:

Шишков Е.М. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.- Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске, Новокуйбышевск, 2015.

#### 5. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Таблица 8

##### Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Кол-во экз.
<b>Основная литература</b>		
1	История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71152.html">http://www.iprbookshop.ru/71152.html</a>	Электронный ресурс
2	История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78435.html">http://www.iprbookshop.ru/78435.html</a>	Электронный ресурс
<b>Дополнительная литература</b>		



3	Трудные вопросы истории России. Выпуск 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 с. — 978-5-4263-0538-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75828.html">http://www.iprbookshop.ru/75828.html</a>	Электронный ресурс
---	--	--------------------

## 6. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> – Загл. с экрана.
2. Официальный сайт ИНИОН РАН. - URL: <http://www.inion.ru/>
3. Русский биографический словарь. - URL: <http://www.rulex.ru/>
4. Официальный сайт научного журнала «ПОЛИС». - URL: <http://www.politstudies.ru/>
5. Интернет-портал «Historic.ru: Всемирная история». - URL: <http://historic.ru/books/> (
6. Интернет-проект «1812». - URL: <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/contents.html>
7. Интернет-проект «Руниверс.ру». - URL: <http://www.runivers.ru/>
8. Интернет-портал «Библиотека Гумер». - URL: [http://www.gumer.info/\(дара](http://www.gumer.info/(дара)
9. Официальный сайт электронной библиотеки РГБ. - URL: <http://elibrary.rsl.ru/>
10. Интернет-портал «Академик». - URL: <http://dic.academic.ru/>
11. Исторические ресурсы на официальном сайте «Президентской библиотеки имени Бориса Николаевича Ельцина». - URL: [http://prlib.ru/Pages/links\\_history.aspx](http://prlib.ru/Pages/links_history.aspx)
12. Интернет-портал «Киберленинка». - URL: <http://cyberleninka.ru/search> 7.

## 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация данной дисциплины предусматривает использование презентационной техники и программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:  
аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2. Практические занятия (семинарского типа):  
аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства разработаны для оценки общекультурных компетенций ОК-2.

Перечень компетенций и планируемые результаты обучения (дескрипторы): знания – З, умения – У, владения - В, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (ОПОП), представлены в разделе 1 Рабочей программы дисциплины (Таблица 1) в соответствии с матрицей компетенций ООП (Приложения 1 к ООП).

Основными этапами формирования указанных компетенций в рамках дисциплины выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

Таблица 9

**Паспорт  
фонда оценочных средств дисциплины**

№ п/ п	Код и наименование контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Введение. Тема 1.1. Предмет исторической науки. Историческая наука: предмет, объект, источники, методология. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные этапы отечественной историографии по истории России (периодизация, ученые, школы). Этапы формирования и развития российской государственности от Древней Руси до Российской империи. Тема 2.1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Проблема этногенеза восточных славян. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Подходы к сущности социально-политического развития Киевской Руси. Начало христианизации Руси. Россия на пути к индустриальному обществу и борьба общественно-политических сил за выбор пути развития</p>	Тесты, рефераты

	<p>страны в XIX - нач. 1920-х гг.</p> <p>Тема 2.2. Курс на реформирование российской социально-экономической и общественно-политической модели.</p> <p>Проекты конституционных преобразований, реформы и контрреформы в политическом курсе Александра I, Николая I, Александра II, Александра III. Начало становления индустриальной экономики. Этапы решения «крестьянского вопроса».</p> <p>Советское государство: основы политического строя и общественно-экономической модели в кон. 1910-х - 1990-е гг.</p> <p>Тема 2.3 Советская Россия и СССР в 1918–1930-е гг.</p> <p>Механизмы формирования власти: конституции 1918 г., 1924 г., 1936 г., сращивание партийного и государственного аппарата, пропаганда новой идеологии. Поиски основ экономического развития: от «военного коммунизма» к нэпу; причины, механизмы и итоги становления плановой государственной модели.</p> <p>Становление и развитие РФ в 1991–2000-е гг.</p> <p>Тема 2.4. Формирование и развитие РФ в 1990-е гг.</p> <p>Политические процессы: провозглашение независимости, Федеративный договор 1992 г., конституционный</p>	
--	--	--

		кризис 1993 г.; конституция 1993 г. Курс на рыночную экономику посредством «шоковой терапии» и его социальная и экономическая цена к концу 1990-х гг.	
	Промежуточная аттестация	Компетенции, знания, умения, владения, установленные в качестве запланированных результатов обучения по дисциплине в разделе 1 Рабочей программы (таблица 1)	Экзамен

## 9.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине *История направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом* профиль *Управление персоналом* определяются показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на этапах их формирования представлены в табл. 10.

Таблица 10

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Компетенции	Оценочные средства					
	Текущий контроль				Промежуточный контроль (зачет с оценкой)	
	Оценочное средство 1 (Тесты)	Оценочное средство 2 (рефераты)	Оценочное средство 3	Оценочное средство 4	Вопросы к зачету с оценкой	
ОК-2	У 1(ОК-2) -I 3 1(ОК-2) -I	В 1(ОК-2) -I У 1(ОК-2) -I 3 1(ОК-2) -I			В 1(ОК-2) -I У 1(ОК-2) -I 3 1(ОК-2) -I	

### Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (промежуточного контроля)

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала

обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Лабораторные работы, практические занятия, практика оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

#### **Шкала оценивания:**

**«Зачет»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 51% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Отлично»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 85% более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

**«Хорошо»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 61% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

**«Удовлетворительно»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 51% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

**«Неудовлетворительно» «Незачет»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 51% (в соответствии с картами компетенций ОПОП): при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл.

Таблица 11

### **Интегральная оценка**

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	61-85
3	3	51-60
2 и 1	2, Незачет	0-50
5, 4, 3	Зачет	51-100

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

**Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации**

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

**9.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.3.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Сущность, формы и функции исторического знания. Теория и методология исторической науки. Факторы развития отечественного общества.
2. Основные этапы отечественной историографии по истории России.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в IX–XI вв.
4. Феодалная раздробленность на Руси: сущность, причины, последствия.
5. Особенности социально-политического, социокультурного и общественно-

- экономического развития Киевской Руси.
6. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
  7. Формирование различных социокультурных моделей развития общества и государства в период политической раздробленности.
  8. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского влияния: подходы, характеристика влияния.
  9. Специфика формирования единого российского государства (XIV–XVI вв.). Этапы становления.
  10. Формирование сословной системы организации общества (XV–XVII вв.).
  11. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
  12. «Смутное время»: сущность, причины, последствия.
  13. Предпосылки складывания абсолютизма во второй половине XVII в. Церковный раскол.
  14. Основные направления европеизации страны в петровскую эпоху: достижения и просчёты.
  15. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: сущность и содержание.
  16. Особенности становления и существования крепостного права в России.
  17. Реформирование политической системы страны в XIX веке.
  18. Крестьянский вопрос в XIX веке: сущность, этапы решения, последствия.
  19. Промышленный переворот в России: понятие, специфика, роль государства, итоги.
  20. Консервативная общественно-политическая идеология в XIX веке.
  21. Либеральная общественно-политическая идеология в XIX веке.
  22. Революционная общественно-политическая идеология и движение в XIX веке.
  23. Социально-экономическая модернизация России в начале XX века (1900–1914 гг.): реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
  24. Политические партии России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
  25. Россия в условиях Первой мировой войны. Истоки общенационального кризиса.
  26. 1917 г. в истории России: Февральская революция и альтернативы развития России.
  27. Большевицкая стратегия в 1917 г. и причины победы большевиков в Октябре 1917 г.
  28. Гражданская война в России и интервенция: причины, характеристика противоборствующих сил, итоги.
  29. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы: НЭП.
  30. Формирование и структура режима власти, сущность советского строя в период конца 1917–1930-х гг.
  31. Формирование советской социально-экономической модели в СССР в 1930-е годы: форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства.
  32. СССР и международный политический кризис 1939–1941 гг.
  33. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Причины, итоги, цена победы.
  34. Советское общество в годы Великой Отечественной войны: тыл, фронт, оккупированная территория, концентрационные лагеря, блокадный Ленинград.
  35. СССР в 1945–1953 гг.: трудности послевоенного переустройства, ужесточение политического режима.
  36. Осложнение международной обстановки и начало холодной войны (1945–1953 гг.).
  37. Попытки обновления системы «государственного социализма» в период "хрущёвской оттепели" (1953–1964 гг.).
  38. Власть и общество в 1965–1984 гг. Стагнационные и предкризисные явления в отечественной экономике и внутривластной сфере в эпоху "развитого социализма".

39. Перестройка в СССР.
40. Становление новой российской государственности: тенденции политической жизни (1990-е гг.).
41. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1990-е гг.).
42. Социально-экономическая политика в РФ в 2000-е гг.
43. Общественно-политическое развитие РФ в 2000-е гг.
44. Особенности развития российского общества в XX в.

### 9.3.2 Оценочное средство 1 (Тестовые задания)

#### Вариант I

1. История как наука изучает:
  - а) закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и пространственно-временных измерениях;
  - б) исторические источники и методы их критики;
  - в) развитие исторических знаний и исторической науки.
2. Идею о самобытном развитии России отстаивали:
  - а) В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский;
  - б) А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, И.С.Трубецкой;
  - в) Т.Н.Грановский, В.П.Боткин, К.Д.Кавелин
3. Время образования древнерусского государства:
  - а) VII в., б) VIII в., в) IX в., г) X в.
4. Когда было введено христианство на Руси как государственная религия?
  - а) в 957 г., б) в 988 г., в) в 1054 г.
5. Автором «Повести временных лет» считается:
  - а) митрополит Петр,
  - б) инок Киево-Печерского монастыря Нестор, в) епископ Иона.
6. Что такое «лествица»?
  - а) порядок занятия престола в зависимости от старшинства в княжеском роду;
  - б) порядок получения должностей в государстве в зависимости от родovitости;
  - в) способ обработки листовых пород дерева, получивший распространение при строительстве храмов на Руси.
7. Понятие «ордынский выход» означает:
  - а) установление монголо-татарами ежегодной нормы количества русских ремесленников, отправляемых в Орду на работу;
  - б) торжественная церемония выезда ордынских ханов по случаю каких-либо праздничных событий;
  - в) сбор дани с русских земель, осуществляемый Ордой.
8. Русское централизованное государство (Россия) образовалось:
  - а) на рубеже XV-XVI вв. б) в середине XVI в.; в) в Смутное время, начало XVII в.
9. Что такое местничество?
  - а) система местного самоуправления, введенная в период правления Ивана Грозного;
  - б) получение чинов (мест) в зависимости от личных заслуг, способностей;
  - в) занятие должностей в государстве в соответствии с происхождением, родovitостью
10. В 1589 году в истории русской православной церкви важное событие:
  - а) церковный раскол; б) учреждение патриаршества; в) секуляризация церковных земель.
11. В чем причина падения роли Земских соборов во второй половине 17 в.?
  - а) усиление роли Боярской думы; б) учреждение Сената; в) зарождение абсолютизма.



12. В чем состояла сущность церковной реформы, проведенной Петром I?  
а) в секуляризации церковных земель; б) в учреждении Синода; в) в расширении полномочий патриарха всея Руси.
13. Кто был автором политических реформ при Александре I?  
а) П.А.Пален, б) М.М.Сперанский, в) Ф.П.Лагарп.
14. Какой период русской истории называют «апогеем самодержавия»?  
а) правление Павла I; б) правление Александра I; в) правление Николая I.
15. Кто считается главными идеологами революционного народничества?  
а) М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев;  
б) В.П.Воронцов, Н.Ф.Даниэльсон, С.Н.Короленко;  
в) П.Б.Струве, Н.А.Бердяев, В.К.Короленко, А.В.Пошехонов.
16. Какая из проведенных в России реформ второй половины 19 века была наиболее последовательной и прогрессивной?  
а) военная, б) городская, в) крестьянская, г) судебная, д) земская.
17. Назовите героев обороны Севастополя в период Крымской войны:  
а) В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, В.И.Истомин, Э.И.Тотлебен;  
б) Н.Н.Раевский, М.И.Платов, А.П.Ермолов,  
в) М.Д.Скобелев, И.В.Гурко.
18. В чем, по мнению П.А.Столыпина, заключалась главная причина кризиса сельского хозяйства России?  
а) в резком расслоении крестьянства на кулаков и батраков;  
б) в сохранении крестьянской общины;  
в) в существовании помещичьего землевладения.
19. Первая мировая война:  
а) 1914-1916; б) 1913-1917; в) 1914-1918.
20. Главный итог Февральской революции:  
а) свержение царского правительства;  
б) установление диктатуры пролетариата;  
в) прекращение войны, конфискация помещичьих земель, национализация промышленности.

## Вариант II

1. Научно-познавательная функция исторической науки:  
а) формирование идеологии общества;  
б) воспитание гражданственности и общечеловеческих ценностей;  
в) предоставление обществу необходимых знаний для правильного решения стоящих перед ним проблем.
2. Функции социальной памяти исторической науки заключается...  
а) в предоставлении обществу необходимых знаний для решения стоящих перед ним проблем;  
б) в накоплении и сохранении в памяти человечества опыта предшествующих поколений;  
в) формировании гражданских ценностей и качеств личности.
3. Свод законов Древней Руси назывался:  
а) «Русская Правда», б) «Соборное Уложение», в) «Стоглав», «Судебник».
4. Кто первым из русских князей принял христианство?  
а) князь Владимир Святославич, б) княгиня Ольга, в) князь Ярослав Мудрый
5. Каково правильное значение слова «полюдье»?  
а) это труд наемных людей на хозяина,  
б) это категория зависимых крестьян,  
в) это объезд князем или его представителем зависимой территории с целью сбора дани.

6. Каковы причины возвышения Москвы?
- а) это случайность, таким центром могли бы стать и Тверь, и Новгород;
  - б) быстрый экономический рост Москвы, умелая политика её князей;
  - в) разрушение старых экономических и политических центров – Киева, Владимира, Суздаля вследствие монголо-татарского нашествия.
7. Впервые в истории России был венчан на царство:
- а) Петр I; б) Алексей Михайлович; в) Иван IV; г) Иван III.
8. С какой целью ввел Иван Грозный опричнину?
- а) чтобы спасти себя и свою семью от угрожавшего им боярского заговора;
  - б) чтобы отобрать земли у «изменников-бояр» и раздать их более прогрессивному классу дворян;
  - в) чтобы укрепить личную власть, централизовать государство, подавить оппозиционные настроения в стране.
9. Укажите имена активных участников борьбы за национальную независимость в условиях «смутного времени»:
- а) М.Скопин-Шуйский, б) Пожарский, в) К.Минин;
  - б) В.Шуйский, А.Ордин-Нащокин, в) Ф.Ртищев;
  - в) С.Вонифатьев, Ф. Колычев, М.Романов.
10. Кто был инициатором церковной реформы, вызвавшей раскол в русской православной церкви?
- а) патриарх Филарет, б) патриарх Никон; в) протопоп Аввакум.
11. Как назывались правительственные учреждения, созданные в России в начале 18 в.?
- а) коллегии; б) министерства; в) приказы.
12. «Золотым веком русского дворянства» называли царствование:
- а) Петра I, б) Анны Иоанновны, в) Екатерины Второй.
13. Промышленный переворот (переход от мануфактуры к фабрике) в России происходил в :
- а) 30-70-е гг.19 в.; б)60-70-е гг.19в.; в)90-е гг.19 в.- начало 20в.
14. Министр народного просвещения, пропагандировавший в 30-е годы 19 века идеологию «православия, самодержавия, народности»:
- а) С.С.Уваров, б) Д.А.Толстой, в) Е.В.Путятин.
15. В чем заключалась правительственная крестьянской реформы 1861 г.?
- а) выкуп крестьянских наделов, сохранение дворянского землевладения;
  - б) освобождение крестьян без полевого надела с правом выкупа усадьбы;
  - в) безземельное освобождение крестьян, отмена их крепостного состояния.
16. Кого в России называли царем – «освободителем»?
- а) Петра Великого; б) Александра I; в) Александра II.
17. Какое политическое направление в России конца 19 века ориентировалось на западный тип развития?
- а) консервативно-охранительное, б) либеральное, в) народническое, г) социалистическое.
18. Причины победы большевиков в октябре 1917 г.:
- а) финансирование партии большевиков германским правительством;
  - б) слабость либеральных политических сил, нерешенность вопросов о войне и мире;
  - в) численное превосходство большевиков над другими партиями.
19. Причинами начала Гражданской войны в России являются:
- а) иностранная военная интервенция;
  - б) принятие декрета о создании Красной армии;
  - в) разгон Учредительного собрания, громадные потери страны по условиям Брестского мира.

20. Для политики «военного коммунизма» характерен (но):  
 а) введение продналога; б) запрет свободной торговли; в) установление твердой валюты; г) разрешение аренды земли.

### КЛЮЧ К ОТВЕТАМ

Вариант - 1			
1	а	11	в
2	б	12	б
3	в	13	б
4	б	14	в
5	б	15	а
6	а	16	г
7	в	17	а
8	а	18	б
9	в	19	в
10	б	20	а

Вариант - 2			
1	в	11	а
2	б	12	в
3	а	13	а
4	б	14	а
5	в	15	а
6	б	16	в
7	в	17	б
8	в	18	б
9	а	19	в
10	б	20	б

### Критерии оценки

#### Количество верных ответов:

86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

#### 9.3.3 Оценочное средство 2 (рефераты)

1. Археологические открытия Российской Империи.
2. Летописный период отечественной историографии.
3. Исторические труды эпохи Ивана IV Грозного.
4. Авторские исторические произведения XVII в. («Синописис» И. Гизеля, «Скифская история» А. Лызлова).
5. Научное творчество В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, М.М. Щербатова, И.Н. Болотина, Н.М. Карамзина, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьёва, В.О. Ключевского, М.Н. Милюкова, С.Ф. Платонова (по выбору).
6. Норманнисты и антинорманнисты: академический спор или политика?

7. Евразийство как система историко-философских взглядов.
8. Советская историческая наука: достижения и потери.
9. Отечественная историография 1920-1980-х гг. в эмиграции.
10. Основные направления современной историографии истории России.
11. Верования и обычаи древних славян.
12. Этнические и культурные контакты восточных славян с Западом и Востоком.
13. С.М. Соловьёв и В.О. Ключевский о влиянии природно-климатических условий на историческое развитие России.
14. Роль варяжского фактора в формировании Древнерусской государственности.
15. Культура Древней Руси после принятия христианства.
16. Анна Ярославна – королева Франции.
17. Первые древнерусские монастыри и храмы.
18. Александр Невский – исторический образ и реальная историческая личность.
19. Древнерусские города – Золотое кольцо России.
20. Русь и Золотая Орда.
21. Даниил Московский и начало Московского княжества.
22. Иван Данилович Калита и его сыновья – собиратели русских земель.
23. Великое княжество Литовское и Русское XIV-XV вв.
24. Митрополит Алексей и его управление Москвой.
25. Литературные и архитектурные памятники Куликовской битвы и её герои.
26. Преподобный Сергей Радонежский: служение Отечеству.
27. Феодалная война второй четверти XV в. и её главные действующие лица.
28. Культурные свершения Москвы XIV-XV вв.: литература, иконопись, зодчество.
29. Покорение Москвой Великого Новгорода и Твери.
30. Афанасий Никитин: «Хождение за три моря».
31. Софья Палеолог и византийское наследие Московской Руси.
32. Церковь во времена Ивана III. Борьба с еретиками.
33. Теория «Москва – Третий Рим» - формирование духовно-политических основ Московского государства.
34. Митрополит Московский и всея Руси Макарий.
35. Опричнина Ивана Грозного, её сторонники и противники.
36. Историография Смутного времени.
37. Самозванство в России и судьбы самозванцев Смутного времени.
38. Деятели Смутного времени: Ф.И. Мстиславский, М.В. Скопин-Шуйский, Авраамий Палицын, И.И. Болотников, патриарх Гермоген, Д.М. Пожарский, И. Сусанин.
39. Земские соборы в истории России XVII в.
40. Симеон Полоцкий – писатель и просветитель второй половины XVII века.
41. Воссоединение Украины с Россией.
42. Воскресенский Ново-Иерусалимский монастырь и его основатель патриарх Никон.
43. Русские землепроходцы: освоение Сибири и Дальнего Востока.
44. Городские восстания и стрелецкие бунты в XVII в.
45. Художественное творчество, просвещение и образование в XVII в.
46. Человек и его время: А.Л. Ордин-Нащокин, А.С. Матвеев, Аввакум Петров, Б.А. Голицын, В.В. Голицын, Б.И. Куракин, Строгановы, Ф.П. Морозова, В.И. Шуйский.
47. Иностранцы о Москве и России (XVI-XVII вв.).
48. Московское государство на пороге Нового времени: старое и новое в жизни и быту.
49. Соборное уложение 1649 г. – свод феодального права.
50. Церковный раскол – раскол российского общества.
51. Образы времени: И.П. Посошков, В.Н. Татищев, В. Беринг, Е.Р. Дашкова, И. Бецкой, Г. и А. Орловы, Г.А. Потёмкин, И.И. Шувалов, Ф. Прокопович.
52. «Красуйся, град Петров...» (история Санкт-Петербурга XVIII-XIX вв.).

53. Национальное своеобразие русского просвещения. Просвещённый абсолютизм Екатерины II – замысел и результаты.
54. Дворянская оппозиция в официальной культуре XVIII в. (Н. Новиков, А. Радищев и др.).
55. Русское военное искусство XVIII в. (от Б. Шереметева до Ф. Ушакова).
56. Москва и её окрестности в XVIII в.
57. Академия наук и Московский университет, их основатели и первые студенты. Феномен М.В. Ломоносова в русской культуре.
58. «Столетье безумно и мудро...»: Россия XVIII в. глазами современников и иностранцев.
59. Культурное преобразование России в XVIII в.
60. Влияние петровских реформ на развитие науки и техники. Начало инженерного образования России.
61. Царственный мистик: жизнь Александра I и его религиозные взгляды.
62. «Гроза двенадцатого года...»: Отечественная война 1812 г. в литературе, изобразительном искусстве и мемориальных памятниках.
63. История политического сыска в России: III жандармское отделение и его деятельность.
64. Декабристы – «рыцари с ног до головы, кованные из чистой стали».
65. Николай I и культура его времени.
66. История России в творчестве А.С. Пушкина.
67. Российская наука XIX в.
68. Русская православная церковь и русская культура в XIX в.
69. Портреты реформаторов: М.М. Сперанский, Н.Н. Новосильцев, П.Д. Киселёв, Д.А. Милютин, С.Ю. Витте.
70. Была ли Россия XIX в. «тюрьмой народов»?
71. Россия и Кавказ XIX в.
72. Иностраный капитал в России XIX в.
73. Купеческие династия России.
74. Разночинцы как социально-политическая группа.
75. Жизнь народа и её отражение в творчестве русских писателей и художников.
76. «Теория официальной народности» - теория народа или теория для народа?
77. Западники и славянофилы: неоконченный спор о месте и роли России.
78. Рабочие кружки и организации конца XIX в.
79. Российское студенчество и его роль в общественном движении в XIX в.
80. Формирование социал-демократии в России.
81. Император Николай II и его окружение.
82. Русско-японская война как проявление кризиса российского самодержавия.
83. Складывание российской многопартийности (1905-1917 гг.).
84. Особенности российского парламентаризма: деятельность I-IV государственных дум (1906-1917 гг.).
85. Зубатовский «социализм».
86. Провокаторство как способ борьбы с революционными партиями.
87. «Серебряный век» русской культуры.
88. Первая мировая война: Россия и Атланта.
89. «Мир искусства» и его роль в российской и европейской культуре.
90. Распутин и «распутинщина».
91. Почему победили большевики? Современные оценки событий 1917г.
92. Брестский мир – конец или начало войны?
93. Лидеры «белого движения».
94. Красные командармы – герои гражданской войны 1918 – 1922 гг.
95. Исторические портреты на фоне эпохи: А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, В.И. Ленин.
96. РКП (б) – ВКП (б) – КПСС: складывание однопартийной системы в СССР и её крах.
97. Образование СССР и его судьба.
98. Истоки и сущность сталинской модели тоталитаризма.

99. Индустриализация СССР: достижения и противоречия.
100. Коллективизация как составная часть плана строительства социализма.
101. Рождение пролетарского искусства.
102. Культурная революция и формирование новой, советской интеллигенции.
103. План ГОЭЛРО и развитие энергетики в советской России.
104. От ликвидации неграмотности к первому космическому полёту.
105. Создание советской системы высшего образования.
106. Московский энергетический институт – детище первых пятилеток.
107. Социалистический реализм в советском искусстве: создание мифа или отражение реальности?
108. Советские деятели науки и культуры – лауреаты нобелевской премии.
109. Советская внешняя политика и III Интернационал (1920-1930 гг.).
110. Наступление фашизма и роль СССР в создании системы коллективной безопасности.
111. Причины военных неудач Красной Армии в Великой Отечественной войне.
112. Великие сражения Великой Отечественной Войны.
113. Подвиг Советского тыла.
114. СССР и антигитлеровская коалиция.
115. Партизанское движение на оккупированных территориях (1941-1944 гг.).
116. Советская культура в годы Великой Отечественной Войны.
117. Вклад советской науки в победу над фашизмом.
118. Живые лица победы: А. Матросов, Н. Гастелло, И. Кожедуб, Д. Карбышев, А. Василевский, В. Жуков, С. Ковпак.
119. Послевоенное переустройство мира и борьба двух мировых держав за лидерство.
120. Советская внешняя политика от Н.С. Хрущёва до М.С. Горбачёва.
121. Противоречия и достижения в социальной политике СССР в 50 – 80-е гг.
122. Политические портреты советских лидеров и их окружения: И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов.
123. Хрущёвская «оттепель» в советской культуре 70-х гг. XX в.
124. Диссидентское движение и борьба с ним в СССР.

#### Критерии оценки

Критерии оценки	Оценка
Вопрос изложен полностью, логичен, приведены примеры	Оценка «отлично»
Вопрос изложен преимущественно полностью, есть небольшие нарушения логики изложения, приведенные примеры преимущественно относятся к излагаемому вопросу.	Оценка «хорошо»
Вопрос изложен не полностью, есть нарушения логики изложения, приведенные примеры частично относятся к излагаемому вопросу.	Оценка «удовлетворительно»
Ни один из критериев оценки не соблюден	Оценка «неудовлетворительно»

#### 9.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание результатов освоения дисциплины посредством испытания в форме экзамена (зачета). Промежуточная аттестация проводится в конце изучения дисциплины.

Разработанный фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации используется для осуществления контрольно-измерительных мероприятий и выработки обоснованных управляющих и корректирующих действий в процессе приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, формирования соответствующих компетенций в результате освоения дисциплины.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами работы студентов являются лекции, практические (семинарские) занятия, подготовка и защита курсовых работ, выполнение лабораторных работ и самостоятельная работа (при наличии соответствующих видов работы в учебном плане).

### **10.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

### **10.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко

формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать



выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом возможно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Выступления других студентов необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также судебную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе земельного права: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного земельного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов. Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме.

- Изучение и анализ выбранных источников.

- Изучение и анализ судебной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах «КонсультантПлюс» или других.

- Выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом.

- Выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

- Проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение

альтернативных мнений. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); – подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

### **10.4 Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы**

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов. К каждой теме курсовой работы рекомендуется

примерный перечень вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах. Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ". Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование). Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста. Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют: план работы; краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы; основной текст (главы, параграфы); заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме; список использованной литературы, материалов практики и др. Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана на кафедру либо научному руководителю.

#### **10.5 Методические указания для обучающихся по написанию рефератов и докладов**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в

подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один - на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать

аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу.

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

## Приложение 1

### Аннотация рабочей программы по дисциплине История направление (специальность) 38.03.03 Управление персоналом профиль Управление персоналом

Дисциплина История является частью базового блока дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.03 Управление персоналом. Дисциплина реализуется кафедрой «Экономика и менеджмент».

Дисциплина нацелена на формирование:

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций:

ОК-2- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со становлением и особенностями развития российской государственности, альтернативами в общественном и политическом развитии страны, сравнением российского исторического опыта с европейским и мировым, анализом различных точек зрения по дискуссионным проблемам курса.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме аттестации дважды в семестре по результатам текущего контроля знаний и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 часов), практические занятия

(16 часов), контроль (27 часов) и самостоятельная работа студента (121 час).