Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотни Галина Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 13.10.2023 06:11:10
Уникальный программный ключ:
476db7d4acccb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e4b1733b8b08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Самарский государственный технический университет» в г. Новокуйбышевске

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Г.И. Заболотни
“_____“ _____2019 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность) 38.03.03 Управление персоналом
(код и наименование направления подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки (направленность) Управление персоналом

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки 2019

Выпускающая кафедра «Экономика и менеджмент»

Кафедра-разработчик рабочей программы *«Экономика и менеджмент»*
(название)

Семестр	Трудоемкость, час./з.е.	Контактная работа			СРС, час.	Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен, КР, КП)
		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.		
3	108/3	32	16	-	60	Зачет с оценкой
Итого	**108/3**	**32**	**16**	-	**60**	**Зачет с оценкой**

Новокуйбышевск, 2019

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований ФГОС ВО 38.03.03 Управление персоналом, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015г. № 1461, по направлению 38.03.03 Управление персоналом профилю подготовки Управление персоналом и учебного плана филиала «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске.

Составитель рабочей программы кафедра *Экономики и менеджмента* (НФ-ЭиМ)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _*НФ-ЭиМ*
(наименование кафедры-разработчика)
«___»_____20__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой
«___»_____20__ г. _____ А.А. Малафеев
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель ООП
«___»_____20__ г. _____ А.А. Малафеев
(подпись) (Ф.И.О.)

Начальник УО
«___»_____20__ г. _____ Н.А. Сухова
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Основная и дополнительная учебная литература
6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Информационные технологии
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 1. Аннотация рабочей программы

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (ООП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОПОП (Таблица 2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций ООП.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общекультурные компетенции		
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития З 1(ОК-1) –1 Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений У 1(ОК-1) –I Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание В 1(ОК-1) –I

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Философия относится к *базовой* части блока 1 учебного плана.

В таблице 2 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОПОП.

Таблица 2

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
	ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	отсутствуют	отсутствуют

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Таблица 3

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего)	**48**	**-**	**-**	48	
в том числе: лекции	32	-	-	32	
практические занятия(ПЗ)	16	-	-	16	
лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	60	-	-	60	
Самостоятельное изучение литературы и подготовка к практическим занятиям	50	-	-	50	
Подготовка к тестированию	10	-	-	10	
Контроль(зачет с оценкой)					
ИТОГО: час. з.е.	108/ 3	-	-	108/ 3	

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Лекции

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, час
1	1	Тема 1.1. Философия, её предмет и место в культуре. Предмет философии. философия как мировоззрение. Структура философии и специфика философского знания. Место и роль философии в обществе (культуре)	4
2	1	Тема 1.2.. Проблема бытия в философии. Понятие "бытие". Экзистенциальные истоки проблемы бытия. Виды бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Специфика социального бытия. Материальное единство мира и его многообразие.	4
3	1	Тема 1.3.Проблема сознания в философии. Понятие сознания. Социальная природа сознания. Знание, сознание, самосознание. Бессознательное. Природа мышления. Язык и мышление. Моделирование сознания.	4
4	1	Тема 1.4.Проблема познания в философии. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Истина и заблуждение. Понимание и	4

		объяснение. Вера и знание.	
5	1	Тема 1.5.Философия и методология науки. Специфика научного познания. Структура научного знания, критерии научности. Уровни, формы и методы научного исследования. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.	4
6	1	Тема 1.6. Философское понимание общества и его истории. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	4
7	1	Тема 1.7.Философские проблемы антропологии. Понятие человек. Человек и природа. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл человеческого бытия. Смерть и жизнь. Свобода.	4
8	1	Тема 1.8. Философские проблемы аксиологии. Ценности и потребности. Роль ценностей в жизни человека. Классификация ценностей. Проблема трансформации ценностей в современном мире.	2
9	1	Тема 1.9. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философия техники в эпоху античности. Понятие "техники" в экзистенциализме. Технократические концепции XX-XXI веков.	2
		Итого:	32

Таблица 5

Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Тема практического занятия	Трудоемкость, час
1	2	Практическое занятие № 1. Введение в философию. Истоки зарождения философской мысли. Философия как тип мировоззрения. Специфические черты философского знания. Функции философии в культуре. Обзор исторических типов философствования (схема).	2
2	2	Практическое занятие № 2. Философия Индии и Китая Основные черты индийской философии (становление, общие поня понятия – сансара и карма). Ортодоксальные направления индийской философии: ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта (одно на выбор). Неортодоксальные направления индийской философии: буддизм и джайнизм. Основные черты китайской философии (социально-этическая направленность). Конфуцианство. Даосизм.	2
3	2	Практическое занятие № 3. Античная философия Исторические предпосылки становления философского знания в древней Греции. Основополагающие черты древнегреческой философии (онтологизация философского знания) и ее значение для последующих эпох.Этапы развития античной философии. Философия досократиков: милетская, элейская, пифагорейская школы. Сократ и софисты. Проблемы философии как образовательной	2

		дисциплины. Материализм классического периода: атомизм Демокрита. Онтология Платона. Антропология и гносеология Платона: учение о душе. Онтология Аристотеля. Антропология и гносеология Аристотеля: учение о душе, основные законы формальной логики. Социальная философия Платона и Аристотеля: сравнительный анализ. Краткий обзор основных школ римской философии (кинизм, стоицизм, скептицизм, эпикурейство, неоплатонизм).	
4	2	Практическое занятие № 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения Теологизация философского знания в Средние века: причины и последствия. Патристика Августина Аврелия. Средневековая схоластика и проблема «универсалий». Краткий обзор философии средневекового Ислама. Основные черты философии эпохи Возрождения. Гуманизм и его роль в формировании европейского мировоззрения. Социально-политические идеи Николо Макиавелли.	2
5	2	Практическое занятие № 5. Философия Нового Времени Исторические предпосылки становления философии Нового Времени. Формирование механистической картины мира. Проблема научного метода познания в философии Френсиса Бэкона. Развитие эмпиризма в учениях Томаса Гоббса и Джона Локка. Социально-политическая философия Томаса Гоббса и Джона Локка: сравнительный анализ. Крайний эмпиризм (сенсуализм) в философии Дэвида Юма и Джорджа Беркли: проблема существования реальности вне сознания. Становление рационализма. Дуализм и классификация идей в философии Рене Декарта. Правила метода в философии Рене Декарта. Роль сомнения в познании истины. Развитие рационализма в философии Бенедикта Спинозы. Монадология Готфрида Лейбница. Социально-политические концепции французского Просвещения XVIII века.	2
6	2	Практическое занятие № 6. Философия XIX в. Источники немецкой классической философии. Философия Иммануила Канта. Этика Иммануила Канта. Эстетика Иммануила Канта.. От Канта к Гегелю: философские системы Иоганна Фихте и Фридриха Шеллинга. Философия Георга Гегеля. Огюст Конт и основы классической позитивистской философии. Развитие классического позитивизма в философии Джона Стюарта Милля и Герберта Спенсера. Кризис естественных и точных наук в конце XIX века. Эмпириокритицизм Эрнста Маха и Рихарда Авенариуса, как вторая форма позитивизма. Неопозитивизм «Венского кружка». Связь позитивистской и аналитической философии. Принцип верификации. Фальсификационизм Карла Поппера и появление постпозитивизма . Постпозитивистские концепции Томаса Куна и Имре Лакатоса. Эпистемологический анархизм Пауля	2

		Фейерабенда. Основные направления и задачи аналитической философии. Теория логических типов Бертрана Рассела. Философия идеального языка Людвига Витгенштейна. Философия обыденного языка Людвига Витгенштейна. Прагматизм Чарльза Пирса. Проблема создания «философии для обычного человека». Развитие прагматизма в трудах Уильяма Джеймса, Джона Дьюи, Ричарда Рорти. Социально-исторические причины возникновения марксизма. Связь марксистской философии с немецкой классикой и позитивизмом. Понятия «материя» и «движение» в философии Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Роль экономики в развитии общества. Формационный подход к изучению истории Карла Маркса и Фридриха Энгельса: доклассовое, классовое и бесклассовое общество. Причины кризиса капиталистического способа производства в трактовке Карла Маркса и Фридриха Энгельса. «Философия жизни» Артура Шопенгауэра. Этика Фридриха Ницше: переоценка моральных ценностей. Эстетика Фридриха Ницше: «аполлоновское» и «дионисийское» начала. Роль мифологии в философии Фридриха Ницше: мифы о «Сверхчеловеке» и «Вечном возвращении».	
7	2	Практическое занятие № 7. Направления в философии XX века Структурализм, психоанализ Определение понятий «структура» и «структурализм». Структурная антропология и структурная лингвистика. «Археология» и «генеалогия» Мишеля Фуко. Психоанализ Зигмунда Фрейда и его значение для мировой культуры. Концепция архетипов Карла Юнга.Неофрейдизм Адольфа Адлера и Эриха Фромма. Феноменология, герменевтика, экзистенциализм Причины кризиса рационализма в конце XIX – начале XX век. Феноменология Эдмунда Гуссерля. Зарождение философской герменевтики в творчестве Вильгельма Дильтея. Герменевтика в XX столетии: Ганс-Георг Гадамер и Поль Рикёр. Истоки экзистенциалистской философии. Творчество Серена Кьеркегора. Мартин Хайдеггер и революция в европейской онтологии. Философия языка Мартина Хайдеггера. Экзистенциализм Жана Поля Сартра. Проблема человеческой свободы. Постструктурализм Основные черты постмодернистского мировоззрения. Общая характеристика поструктурализма (краткий обзор работы Жана Лиотара «Состояние постмодерна»). Проблема «потребления» и «символического обмена» в философии Жана Бодрийара. Номадология Жиля Делеза. Деконструктивизм Жака Деррида.	2
8	2	Практическое занятие № 8. Русская философия	2

		Исторические условия возникновения философии в России. Русское просвещение XVIII века. Славянофилы и западники. Русская религиозная философия XIX – начала XX веков (Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Лев Шестов на выбор). Русский космизм.Русский марксизм. Немарксистская философия в СССР (Алексей Лосев, Яков Голосовкер, Мераб Мамардашвили, Александр Пятигорский на выбор).	
			Итого: 16

Таблица 6

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

№ занятия	Номер раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, час
1	-	-	-
2	-	-	-
…	-	-	-
N	-	-	-
		Итого:	0

Таблица7

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	Под-раздел	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, час
Раздел 1	1.1	Самостоятельное изучение литературы и подготовка реферата «Общефилософские проблемы»	14
Раздел 1	1.2	Подготовка к практическому занятию «Введение в философию». Истоки зарождения философской мысли. Философия как тип мировоззрения. Специфические черты философского знания. Функции философии в культуре.	2
Раздел 2	2.1	Подготовка к практическому занятию «Философия Индии и Китая». Основные черты индийской философии (становление, общие поня понятия – сансара и карма). Ортодоксальные направления индийской философии: ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта (одно на выбор). Неортодоксальные направления индийской философии: буддизм и джайнизм. Основные черты китайской философии (социально-этическая направленность). Конфуцианство. Даосизм.	2
	2.2	Подготовка к практическому занятию «Античная философия доклассического периода» Исторические предпосылки становления философского знания в древней Греции. Основополагающие черты древнегреческой философии (онтологизация философского знания) и ее значение для последующих эпох. Этапы развития античной философии. Философия досократиков: милетская, элейская, пифагорейская школы. Сократ и	2

		софисты. Проблемы философии как образовательной дисциплины.	
	2.3	Подготовка к практическому занятию «Античная философия классического и римского периодов» Материализм классического периода: атомизм Демокрита. Онтология Платона. Антропология и гносеология Платона: учение о душе. Онтология Аристотеля. Антропология и гносеология Аристотеля: учение о душе, основные законы формальной логики. Социальная философия Платона и Аристотеля: сравнительный анализ. Краткий обзор основных школ римской философии (кинизм, стоицизм, скептицизм, эпикурейство, неоплатонизм).	2
	2.4	Подготовка к практическому занятию «Античная философия классического и римского периодов». Социальная философия Платона и Аристотеля. Сравнительный анализ социальной философии Платона и Аристотеля. (Занятие проводится в форме диспута)	2
	2.5	Подготовка к практическому занятию «Философия Средневековья и эпохи Возрождения» Теологизация философского знания в Средние века: причины и последствия.Патристика Августина Аврелия. Средневековая схоластика и проблема «универсалий». Краткий обзор философии средневекового Ислама. Основные черты философии эпохи Возрождения. Гуманизм и его роль в формировании европейского мировоззрения. Социально-политические идеи Николо Макиавелли.	2
	2.6	Подготовка к практическому занятию «Эмпиризм Нового Времени» Исторические предпосылки становления философии Нового Времени. Формирование механистической картины мира. Проблема научного метода познания в философии Френсиса Бэкона. Развитие эмпиризма в учениях Томаса Гоббса и Джона Локка. Социально-политическая философия Томаса Гоббса и Джона Локка: сравнительный анализ. Крайний эмпиризм (сенсуализм) в философии Дэвида Юма и Джорджа Беркли: проблема существования реальности вне сознания.	2
	2.7	Подготовка к практическому занятию «Рационализм Нового Времени» Становление рационализма. Дуализм и классификация идей в философии Рене Декарта. Правила метода в философии Рене Декарта. Роль сомнения в познании истины. Развитие рационализма в философии Бенедикта Спинозы. Монадология Готфрида Лейбница. Социально-политические концепции французского Просвещения XVIII века.	2

	2.8	Подготовка к практическому занятию «Трансцендентальный идеализм Иммануила Канта» Источники немецкой классической философии Гносеология Иммануила Канта. Этика Иммануила Канта. Эстетика Иммануила Канта. Попытки возрождения кантовской философии в начале XX века: неокантианство.	2
	2.9	Подготовка к практическому занятию «Объективный идеализм Георга Гегеля» От Канта к Гегелю: философские системы Иоганна Фихте и Фридриха Шеллинга. Онтология Георга Гегеля. Основные принципы гегелевской диалектики.. Социальная философия и философия истории Георга Гегеля. Попытки возрождения гегелевской философии в начале XX века: неогегельянство.	2
	2.10	Подготовка к практическому занятию «Позитивизм» Огюст Конт и основы классической позитивистской философии. Развитие классического позитивизма в философии Джона Стюарта Милля и Герберта Спенсера. Кризис естественных и точных наук в конце XIX века. Эмпириокритицизм Эрнста Маха и Рихарда Авенариуса, как вторая форма позитивизма. Неопозитивизм «Венского кружка». Связь позитивистской и аналитической философии. Принцип верификации. Фальсификационизм Карла Поппера и появление постпозитивизма. Постпозитивистские концепции Томаса Куна и Имре Лакатоса.Эпистемологический анархизм Пауля Фейерабенда.	2
	2.11	Подготовка к практическому занятию «Аналитическая философия, прагматизм» Основные направления и задачи аналитической философии. Теория логических типов Бертрана Рассела. Философия идеального языка Людвига Витгенштейна. Философия обыденного языка Людвига Витгенштейна. Прагматизм Чарльза Пирса. Проблема создания «философии для обычного человека». Развитие прагматизма в трудах Уильяма Джеймса, Джона Дьюи, Ричарда Рорти.	2
	2.12	Подготовка к практическому занятию «Марксизм» Социально-исторические причины возникновения марксизма. Связь марксистской философии с немецкой классикой и позитивизмом. Понятия «материя» и «движение» в философии Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Роль экономики в развитии общества. Формационный подход к изучению истории Карла Маркса и Фридриха Энгельса: доклассовое, классовое и бесклассовое общество. Причины кризиса капиталистического способа производства в трактовке Карла Маркса и Фридриха Энгельса..Развитие марксистских идей на западе в XX	2

		веке. Франкфуртская школа.	
	2.13	Подготовка к практическому занятию «Иррационализм XIX – начала XX века» Причины формирования неклассических способов философствования. «Философия жизни» Артура Шопенгауэра. Этика Фридриха Ницше: переоценка моральных ценностей. Эстетика Фридриха Ницше: «аполлоновское» и «дионисийское» начала. Роль мифологии в философии Фридриха Ницше: мифы о «Сверхчеловеке» и «Вечном возвращении». Роль интеллекта и интуиции в философии Анри Бергсона. (занятие проводится в форме групповой дискуссии)	2
	2.14	Подготовка к практическому занятию « Структурализм, психоанализ» Определение понятий «структура» и «структурализм». Структурная антропология и структурная лингвистика. «Археология» и «генеалогия» Мишеля Фуко. Психоанализ Зигмунда Фрейда и его значение для мировой культуры. Концепция архетипов Карла Юнга. Неофрейдизм Адольфа Адлера и Эриха Фромма.	2
	2.15	Подготовка к практическому занятию « Феноменология, герменевтика, экзистенциализм» Причины кризиса рационализма в конце XIX – начале XX век. Феноменология Эдмунда Гуссерля. .Зарождение философской герменевтики в творчестве Вильгельма Дильтея. Герменевтика в XX столетии: Ганс-Георг Гадамер и Поль Рикёр. Истоки экзистенциалистской философии. Творчество Серена Кьеркегора.Мартин Хайдеггер и революция в европейской онтологии.Философия языка Мартина Хайдеггера. Экзистенциализм Жана Поля Сартра. Проблема человеческой свободы.	2
	2.16	Подготовка к практическому занятию «Постструктурализм» Основные черты постмодернистского мировоззрения. Общая характеристика поструктурализма (краткий обзор работы Жана Лиотара «Состояние постмодерна». Проблема «потребления» и «символического обмена» в философии Жана Бодрийара. Номадология Жиля Делеза. Деконструктивизм Жака Деррида.	2
	2.17	Подготовка к практическому занятию «Философия: этапы и перспективы развития» Основные парадигмы западной философии в нач. 21 в. Перспективы развития русской философии в 21 в. Влияние восточной философии на мировоззрение 21 в.	2
1-2		Подготовка к тестированию	10
		Итого:	60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ

Студентам для самостоятельной подготовки к практическим занятиям рекомендовано использовать следующие учебно-методические пособия:

Шишков Е.М. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.- Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске, Новокуйбышевск, 2015.

5. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Таблица 8

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)		Кол-во экз.
Основная литература			
1	Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — 978-5-238-02501-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.html		Электронный ресурс
Дополнительная литература			
2	Мельникова Н.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Мельникова, Н.А. Мальшина, В.О. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6273.html		Электронный ресурс
3	Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов технических вузов / В.В. Крюков. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 212 с. — 978-5-7782-2519-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47702.html		Электронный ресурс
4	Степанов, И. В. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Степанов, М. В. Нагорная, В. Б. Малышев ; Самар.гос.техн.ун-т, Философия. - Электрон. дан. - Самара : [б. и.], 2012. - 93 с. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации . - Б. ц.		Электронный ресурс

6. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ – Загл. с экрана.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// www. elibrary.ru. - Загл. с экрана
3. Сайт Министерства труда и социального развития РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// www.mintrud.ru
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://diss.rsl.ru
5. Scopus - база данных рефератов и цитирования Режим доступа: http://scopus.com

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация данной дисциплины предусматривает использование презентационной техники и программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия (семинарского типа):

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства разработаны для оценки

общекультурных компетенций ОК-1

Перечень компетенций и планируемые результаты обучения (дескрипторы): знания – З, умения – У, владения - В, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (ОПОП), представлены в разделе 1 Рабочей программы дисциплины (Таблица 1) в соответствии с матрицей компетенций ООП (Приложения 1 к ООП).

Основными этапами формирования указанных компетенций в рамках дисциплины выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

Таблица 9

Паспорт
фонда оценочных средств дисциплины

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	ОК-1-Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Тема 1.1. Философия, её предмет и место в культуре. Тема 1.2.. Проблема бытия в философии. Тема 1.3.Проблема сознания в философии. Тема 1.4.Проблема познания в философии. Тема 1.5.Философия и методология науки. Тема 1.6. Философское понимание общества и его истории.	Тест 1, рефераты

		Тема 1.7.Философские проблемы антропологии. Тема 1.8. Философские проблемы аксиологии. Тема 1.9. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	
	Промежуточная аттестация	Компетенции, знания, умения, владения, установленные в качестве запланированных результатов обучения по дисциплине в разделе 1 Рабочей программы (таблица 1)	Зачет с оценкой

9.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине *Философия направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом* профиль *Управление персоналом* определяются показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на этапах их формирования представлены в табл. 10.

Таблица 10

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Компетенции	Оценочные средства						
	Текущий контроль				Промежуточный контроль (зачет с оценкой)		
	Оценочное средство 1 (Тесты)	Оценочное средство 2 (рефераты)	Оценочное средство 3	Оценочное средство 4	Вопросы к зачету с оценкой		
ОК-1- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	У 1(ОК-1) –I З 1(ОК-1) –I	В 1(ОК-1) –I У 1(ОК-1) –I З 1(ОК-1) –I			В 1(ОК-1) –I У 1(ОК-1) –I З 1(ОК-1) –I		

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (промежуточного контроля)

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Лабораторные работы, практические занятия, практика оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на *_51_%* и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций __85__*%* более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на *_61__%* и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций *__51_%* и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» «Незачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем *_51_%* (в соответствии с картами компетенций ОПОП): при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл.

Таблица 11

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	61-85
3	3	51-60
2 и 1	2, Незачет	0-50
5, 4, 3	Зачет	51-100

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка, уровень	**Критерии**
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

9.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.3.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Раздел 1.Общефилософские проблемы

1. Предмет и метод философии. Специфика и структура философского знания.
2. Понятие мировоззрения, его структура. Исторические типы мировоззрения.
3. Проблема бытия и сущности в философии. Основные формы бытия.
4. Картина мира и ее роль в познавательной и практической деятельности человека.
5.Понятие материи. Виды материи. Уровни структурной организации материи в свете

современной науки.

6.Философские концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная.

7. Понятие идеи и идеального. Специфика идеального бытия.

8.Сознание, его возникновение и сущность. Основные свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность.

9. Понятие языка, роль языка в жизни человека и общества.

10. Знак, значение, символ. Символический мир человека.

11. Сознание и бессознательное в психике человека.

12.Общественное сознание: понятие, структура, закономерности функционирования.

13. Основные проблемы теории познания: познаваемости, истины.

14. Классический и неклассический подходы к содержанию истины.

15.Эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни научного познания.

16.Методология научного познания. Основные общенаучные методы эмпирического и теоретического уровней.

17.Аксиология как философская теория ценностей. Понятие «ценность». Виды ценностей, их иерархия.

18. Модели развития научного знания. Научные революции.

19. Понятие техники. Философия техники.

20. Понятие «природа». Природа как основа жизнедеятельности общества.

21. Общество как система. Структура общества.

22. Политическая сфера жизни общества. Государство, его основные формы, политическое сознание.

23. Типология обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное; «восточного и западного типов».

24. Социальные ценности и социализация личности.

25. Проблема общественного развития. Философия истории.

26. Место России в различных философско-исторических концепциях.

27.Человек как предмет философского анализа. Проблема смысла жизни.

28. Понятие: человек, индивид, личность, их соотношение.

29. Творческая деятельность человека. Виды творчества.

30. Основные глобальные проблемы и перспективы развития человечества.

Раздел 2. История философии

1. Философия Древней Индии и Древнего Востока.

2.Философия досократиков (милетская, элейская и пифагорейская школы), атомизм Демокрита.

3. Демокрит, софисты, Сократ.

4. Философия Платона.

5. Философия Аристотеля.

6. Эллинистическая философия (киники, эпикурейцы, стоики, неоплатоники).

7.Специфика и периодизация средневековой христианской философии. Патристика.

8. Средневековая схоластика (реализм и номинализм).

9.Философские идеи Возрождения. Социально-политическая философия Никколо Макьявелли.

10. Эмпиризм Нового времени (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк).

11. Рационализм Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).

12. Идеалистический эмпиризм (Дж.Беркли, Д.Юм).

13. Философия французского Просвещения.

14. Философия И.Канта.(теория познания и этика)

15. Философия Г.Гегеля: онтология и диалектика как теория развития

16. Становление русской философии в 1-й пол. XIX века. Славянофилы и западники.

17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
19. Классический позитивизм и эмпириокритицизм (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Мах).
20. Иррационализм XIX века (А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше).
21. Русская религиозная философия 2-й пол. XIX - начала XX века (В.Соловьев, К. Бердяев, П.Флоренский и т.д.).
22. Прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи).
23.Неклассическая философия истории и герменевтика (О.Шпенглер, В.Дильтей, Г.Гадамер, П.Рикёр).
24. Феноменология Э.Гуссерля.
25. Влияние психоанализа на философию XX века (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
26. Экзистенциализм (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.П.Сартр, Н.Бердяев).
27. Неопозитивизм и аналитическая философия ("Венский кружок", Б.Рассел, Л.Витгенштейн).
28. Постпозитивизм (КПоппер, Т.Кун, П.Фейерабенд).
29.Основы постмодернистской философии (М.Фуко, Ж.Делез, Ж.Лиотар, Ж.Деррида).
30.Особенности развития советской философии (Э.Ильенков, А.Лосев, М.Мамардашвили).

9.3.2 Оценочное средство 1 (Тестовые задания)

Тесты.

ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ

1. **С греческого языка слово «философия» переводится как:**

А. любовь к истине
Б. любовь к мудрости
В. учение о мире
Г. божественная мудрость

2. **Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

А. Сократ
Б. Аристотель
В. Пифагор
Г. Цицерон

3. **Определите время возникновения философии:**

А. середина III тысячелетия до н.э.
Б. VII-VI в.в. до н.э.
В. XVII-XVIII в.в.
Г. V-XV в.в.

4. **Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:**

А. философия
Б. онтология
В. гносеология
Г. этика

5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

А. история
Б. философия
В. социология
Г. культурология

6. **Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**

А. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
Б. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
В. философия способствует улучшению характеров людей
Г. <u>философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире</u>

7. Мировоззрение – это:
А. совокупность знаний, которыми обладает человек
Б. <u>совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе</u>
В. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
Г. система адекватных предпочтений зрелой личности

8. **Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?**
А. Ход истории зависит от направленности мышления философов
Б. Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом в данное время
В. Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
Г. <u>Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут</u>

9. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:
вера в единого бога-творца
А. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
Б. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
В. <u>вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире</u>

10. Направление, отрицающее существование Бога, называется:
А. <u>атеизм</u>
Б. скептицизм
В. агностицизм
Г. неотомизм

11. Что характерно для эпистемной линии в философии?
А. понимание философии в качестве высшей науки
Б. <u>отождествление философии с теологией</u>
В. утверждение в качестве субстанции только одного начала
Г. рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

12. **Онтология – это:**
А. учение о всеобщей обусловленности явлений
Б. учение о сущности и природе науки
В. <u>учение о бытии, о его фундаментальных принципах</u>
Г. учение о правильных формах мышления

13. Гносеология – это:
А. учение о развитии и функционировании науки
Б. <u>учение о природе, сущности познания</u>
В. учение о логических формах и законах мышления
Г. учение о сущности мира, его устройстве

14. Антропология – это:
А. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
Б. <u>учение о человеке</u>
В. наука о поведении животных в естественных условиях
Г. философское учение об обществе

15. Аксиология – это:

А. <u>учение о ценностях</u>

Б. учение о развитии

В. теория справедливости

Г. теория о превосходстве одних групп людей над другими

16. Этика – это:

А. учение о развитии

Б. учение о бытии

В. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

Г. <u>учение о морали и нравственных ценностях</u>

17. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

А. Эстетика

Б. Этика

В. Онтология

Г. <u>Гносеология</u>

18. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

А. отношении сознания к материи

Б. смысле жизни

В. соотношении природного и социального миров

Г. движущих силах развития общества

19. Для идеализма характерно утверждение:

А. первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В. это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г. первично сознание, материя не существует

20. Для дуализма характерен тезис:

А. первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В. это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г. первично сознание, материя не существует

21. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

А. Материалисту

Б. Объективному идеалисту

В. Дуалисту

Г. <u>Субъективному идеалисту</u>

22. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

А. <u>Мифологии</u>

Б. Религии

В. Философии

Г. Науке

23. Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир. Вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, всесовершеннейшую Личность. Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир?

А. Пантеизму

Б. Субъективному идеализму
В. <u>Объективному идеализму</u>
Г. Вульгарному материализму

24. С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:
А. метафизического материализма
Б. диалектического материализма
В. <u>вульгарного материализма</u>
Г. естественнонаучного материализма

25. Агностицизм – это:
А. <u>учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира</u>
Б. учение, постулирующее наличие потусторонних сил
В. учение о развитии философских знаний
Г. учение о ценностях

26. Агностицизм – это:
А. <u>направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно</u>
Б. недоверие чувственному опыту
В. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
Г. отрицание рациональных путей познания мира

27. Отрицают возможность познания мира:
А. материалисты
Б. агностики
В. догматики
Г. позитивисты

28. Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета:
А. философия жизни
Б. прагматизм
В. неотомизм
Г. <u>позитивизм</u>

Критерии оценки

Количество верных ответов:
86 – 100% - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
71 – 85% ответов – оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);
50 - 70% ответов – оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);
менее 50% ответов – оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

9.3.3 Оценочное средство 2 (рефераты)

Раздел 1 «Общефилософские проблемы»

1.Философия и культура.
2.Роль философии в формировании мировоззренческих представлений о действительности, картинах мира.
3.Проблема соотношения философского и научного знания.
4.Эволюция проблематики бытия в философии.
5.Сознание и бессознательное.
6.Самосознание как смысловое ядро сознания.
7.Сознание индивидуальное и общественное, их взаимосвязь.
8.Специфика современного научного познания.
9.Вненаучные разновидности человеческого знания.
10.Наука как социальный институт.
11.Взаимосвязь эмпирического и теоретического в научном исследовании.
12.Эволюция проблемы человека в философии.
13.Свобода и ответственность человека.
14.Витальные, социальные, экономические, профессиональные ценности.
15.Моральные, религиозные, эстетические ценности.
16.Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.

Раздел 2 «История философии»

1.Школы индийской философии.
2.Философия буддизма.
3.Философия досократиков.
4.Августин и философия патристики. Фома Аквинский и философия схоластики.
5.Формирование традиции эмпиризма: от Ф.Бэкона до Д.Юма.
6.Рене Декарт и европейский рационализм.
7.Коперниканский поворот Иммануила Канта.
8.Философия истории Гегеля и диалектический метод.
9.Исторические предпосылки возникновения марксизма.
10.Неомарксизм. Франкфуртская школа.
11.От Э. Гуссерля к М. Хайдеггеру: феноменология и экзистенциализм.
12.Неопозитивизм и «лингвистический поворот» начала XX века.
13.Постструктурализм и знаки.
14.Русская философия и русская идея.
15.Русский космизм

Критерии оценки

Критерии оценки	Оценка
Вопрос изложен полностью, логичен, приведены примеры	Оценка «отлично»
Вопрос изложен преимущественно полностью, есть небольшие нарушения логики изложения, приведенные примеры преимущественно относятся к излагаемому вопросу.	Оценка «хорошо»
Вопрос изложен не полностью, есть нарушения логики изложения, приведенные примеры частично относятся к излагаемому вопросу.	Оценка «удовлетворительно»
Ни один из критериев оценки не соблюден	Оценка «неудовлетворительно»

9.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в матрице соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание результатов освоения дисциплины посредством испытания в форме экзамена (зачета). Промежуточная аттестация проводится в конце изучения дисциплины.

Разработанный фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации используется для осуществления контрольно-измерительных мероприятий и выработки обоснованных управляющих и корректирующих действий в процессе приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, формирования соответствующих компетенций в результате освоения дисциплины.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами работы студентов являются лекции, практические (семинарские) занятия, подготовка и защита курсовых работ, выполнение лабораторных работ и самостоятельная работа (при наличии соответствующих видов работы в учебном плане).

10.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении

рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План –

это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект– это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом возможно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Выступления других студентов необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также судебную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе земельного права: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного земельного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов. Обратить внимание на:

-составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме.

- Изучение и анализ выбранных источников.

- Изучение и анализ судебной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах «КонсультантПлюс» или других.

- Выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом.

- Выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

- Проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

10.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

− конспектирование (составление тезисов) лекций;
− выполнение контрольных работ;
− решение задач;
− работу со справочной и методической литературой;
− работу с нормативными правовыми актами;
− выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
− защиту выполненных работ;
− участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
− участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
− участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

− повторение лекционного материала;
− подготовки к семинарам (практическим занятиям);
− изучения учебной и научной литературы;
− изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
− решения задач, выданных на практических занятиях;
− подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
− подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);− подготовки рефератов, эссе и

иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

− выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;

− выполнения выпускных квалификационных работ и др.

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

10.4 Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах. Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ". Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование). Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста. Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют: план работы; краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы; основной текст (главы, параграфы); заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;список использованной литературы, материалов практики и др. Курсовая работа должна быть обязательно

пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана на кафедру либо научному руководителю.

10.5 Методические указания для обучающихся по написанию рефератов и докладов

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те

источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать

аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и

т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу.

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы
по дисциплине Философия
направление 38.03.03 Управление персоналом
профиль Управление персоналом

Дисциплина Философия является частью базового блока дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.03 Управление персоналом. Дисциплина реализуется кафедрой «Экономика и менеджмент».

Дисциплина нацелена на формирование:

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций:

ОК-1-Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием мировоззрения человека. Проблематика курса предполагает изучение истории философских воззрений, понимание сущности и предназначения человека, основных философских понятий и категорий, а также рассмотрение онтологических, гносеологических, аксиологических и экзистенциальных аспектов бытия в системе человек-мир, формирование индивида как личности в социальной действительности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и рефератов и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 часа),

практические занятия (16 часов) и самостоятельная работа студента (60 часов).