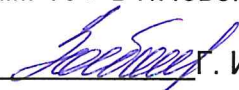


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Директор филиала ФГБОУ ВО
«СамГТУ» в г.Новокуйбышевске

 Г. И. Заболотни

«30» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)

**15.03.04 Автоматизация технологических процессов и
производств**

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Заболотни Галина Ивановна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 30.10.2023 14:48:12
Уникальный программный ключ:
476db7d4accb36ef8130172be235477473d63457266ce26b7e9e40f733b8b08

2023

Рабочая программа воспитания филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске подготовлена начальником управления координации развития Корневой И.С.

Основные задачи рабочей программы воспитания заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в университете, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске. Данная рабочая программа воспитания предназначена для заведующих кафедрами, кураторов академических групп, органов студенческого самоуправления и обучающихся направления подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.

1. Общие положения

- 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.
- 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.
- 1.3 Цель и задачи воспитательной работы.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

- 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда.
- 2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.
- 2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.
- 2.4 Формы и методы воспитательной работы.
- 2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.
- 2.6 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.
- 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.
- 3.2 Студенческое самоуправление (со-управление).
- 3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Приложение: Календарный план воспитательной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в филиале ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Новокуйбышевске (далее-Филиале) является частью образовательной программы (далее – ОП) по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) и представляет собой документ, содержащий совокупность научно-обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися.

Областью применения Примерной рабочей программы воспитания (далее – Программа) в образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности ООВО должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

Цель Программы – координация и мобилизация усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества университета по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи Программы заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в университете, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм

воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

Данная Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Реализация вышеизложенных нормативно-правовых актов предполагает организацию воспитательной деятельности в университете как целостного процесса, способствующего формированию профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых социально-личностных качеств обучающихся, создание атмосферы созидания и увлечённости, развития познавательных интересов и творческих способностей, формирования коммуникативных и организаторских умений студентов, вовлечения их в активную общественную и социально-значимую деятельность.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся по ОП проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, традиционными духовно-нравственными ценностями в университете определены следующие:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностносмыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и

обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

С методологической точки зрения воспитательная деятельность рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

В основу Программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный),
- системный,
- системно-деятельностный,
- культурологический,
- проблемно-функциональный,
- научноисследовательский,
- проектный,
- ресурсный,
- здоровьесберегающий,
- информационный.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы Филиала – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

При реализации ОП создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Исходя из поставленной цели, определены следующие задачи:

1) развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов

стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей;

2) приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

3) воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

4) сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры. Выявление и развитие творческого потенциала личности обучающихся, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции;

5) формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей;

6) сохранение и приумножение традиций, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности;

7) модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам студентов;

8) развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, социальных навыков и управленческих способностей;

9) выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

10) воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

11) формирование культуры и этики профессионального общения;

12) воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

13) повышение уровня культуры безопасного поведения;

14) развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Филиала рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Исходя из цели и задач воспитания, определены следующие направления воспитательной деятельности, ориентированные на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

В соответствии с общей целью воспитания обучающихся в Филиале в качестве основных, приняты следующие направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и

взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

2. Духовно-нравственное.

Духовно-нравственное воспитание студентов является приоритетным направлением в воспитательной работе Филиала. Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности во всей системе учебно-воспитательной деятельности Филиала и имеет цель - формирование духовности как фундаментального качества личности, определяющего её позицию, поведение, отношение к себе и окружающему миру.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально - нравственных обязанностей, убежденности в необходимости выполнения норм морали, формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

3. Культурно-творческое.

Культурно-творческое направление - целенаправленная система методов и средств, направленных на формирование личности, способной воспринимать и осознавать эстетические и этические идеалы, на формирование способности воспринимать и преобразовывать действительность по законам красоты во всех сферах человеческой деятельности. В результате должна быть сформирована социально и профессионально мобильная личность, обладающая позитивными ценностями, способная проявлять их в созидательном процессе в интересах общества и государства.

4. Научно-образовательное.

Научно-образовательное воспитание – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи данного направления: вовлечение студентов в научную и исследовательскую деятельность, объяснение социальной значимости научного труда, стимулирование интереса молодежи к истории, развитию и достижениям научных школ СамГТУ,

формирование причастности к научной деятельности Филиала.

5. Профессионально-трудовое.

В ходе профессионально-трудоового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд взаимосвязанных задач: формирование сознательного отношения к выбранной профессии, воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения, социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом.

6. Экологическое.

Экологическое воспитание – развитие экологического сознания и рационального экологического поведения.

Воспитательные задачи данного направления: развитие экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры, чувства сопричастности природе, навыков поведения и ответственного отношения к природной и социальной средам, формирование ценности экологической безопасности, приобщение к решению проблем рационального природопользования и экологической деятельности, формирование ответственного отношения к природе, умения учитывать влияние на экологию принимаемых в профессиональной деятельности решений.

7. Физическое.

Физическое воспитание – формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Воспитательные задачи данного направления: формирование и повышение уровня физической культуры личности, формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, мотивация обучающихся к ведению здорового образа жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом, формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Филиала являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей Филиала, университетские субботы, проведение массовых мероприятий при участии промышленных предприятий (Технопарк, Парк науки и т.п.);
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности студентов, гибкой организации процесса обучения. В результате полнее обеспечиваются современные требования к развитию личности студентов, учитываются их индивидуальные интересы и способности, осваиваются не только конкретные поисковые действия, но и формируется системный подход к решению различных производственных ситуаций.

Добровольческая (волонтерская) деятельность способствует повышению конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности, увеличению возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях развития инновационной экономики.

В филиале используются следующие формы волонтерства:

- событийное волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера, как университетского, так и городского и регионального масштабов;
- социальное волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди др.), а также адресная помощь приютам для животных;
- патриотическое волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;
- спортивное волонтерство – способствует популяризации

здорового образа жизни, посредством участия студентов в качестве волонтеров в спортивных соревнованиях, спартакиадах, фестивалях, конкурсах, чемпионатах и проч.;

– экологическое волонтерство – направлено на деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.) и способствует реализации проектов по защите окружающей среды;

– культурное волонтерство – оказание добровольной и безвозмездной помощи в сфере культуры. Волонтеры участвуют в реализации мероприятий, организуемых учреждениями культуры, принимают участие в реставрации культурных памятников, занимаются просветительской деятельностью;

– досуговая и творческая деятельность – организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.

Организация системной добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи помогает решить проблему дефицита кадров в сфере реализации социальной политики, усилить кадровый потенциал, позволяет приобрести полезные практические навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни, формирует у студентов культуру участия в благотворительной и добровольческой деятельности, формирует волонтерские традиции и символику.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. ФГОС ВО определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Филиале посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Филиале каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Студенческое международное сотрудничество является инструментом решением комплекса проблем, связанных с формированием культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве. Среди

них – развитие аксиологических установок личности посредством обогащения сознания личности национально-специфическими ценностями разных культур, этнопедагогическое просвещение молодежи с целью расширения и углубления ее этнокультурных представлений; формирование мировоззрения, толерантности, интеллекта межнациональных взаимоотношений, предполагающих гармонию межкультурного взаимодействия студентов. Эти проблемы часто решаются независимо друг от друга. СамГТУ отличается поликультурным образовательным пространством: преобладает смешанный национальный состав. Практика показывает, что в таком случае необходимы отдельные технологии, формы, методы, средства формирования культуры межнациональных отношений, а система, адекватная сущности и содержанию культуры межнациональных отношений студентов.

Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся филиала, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений филиала по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (молодежное научное сообщество);
- творческие (вокальная / театральная / танцевальные коллектив, СТЭМ, КВН и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивные секции);
- общественные (студенческий совет филиала, студенческий совет общежития);
- добровольческие / волонтерские;
- информационные (студенческое медиасообщество и др.).

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Филиале

Форма организации воспитательной работы – это система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников.

В Филиале выбор форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель

воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; особенности и традиции региона, технические и материальные возможности вуза (института, кафедры), уровень профессионализма преподавателей – организаторов воспитательного процесса.

В современных условиях выбор форм воспитания студентов Филиала определяется также на основе внешних факторов, которые, безусловно, следует принимать во внимание.

Во-первых, внедрение ФГОС ВПО определило требование организации воспитательного процесса со студентами в вузе посредством формирования социокультурной среды, способствующей формированию общекультурных компетенций. В условиях реализации ФГОС ВПО нового поколения студент имеет больше возможностей для обучения, в том числе в зарубежном вузе.

Во-вторых, изменение социокультурной ситуации в стране, связанное с новыми требованиями к личности человека: он призван быть инициативным, мобильным, самостоятельно принимать решения, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание, жить в гражданском и правовом государстве.

В-третьих, изменение личности молодых людей, появление новых ценностей, развитие эгоцентрических позиций и настроений.

Следует подчеркнуть, что это лишь часть факторов, влияющих на выбор оптимальных и результативных форм организации воспитательной работы студентов в Филиале.

Приоритетными являются такие формы воспитания, которые позволяют студентам активно включаться в интересную, обогащающую, созидательную деятельность по решению социально значимых проблем. В педагогической теории и практике разработано множество форм воспитательной работы, которые сведены в классификации в соответствии с разными основаниями:

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям различают три формы воспитательной работы: мероприятия, дела и игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по времени подготовки: экспромтные и предусматривающие дополнительную подготовку;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и пр.;
- по субъекту организации: инициатива принадлежит студенту либо старшим (педагог, родители, работодатели и др.);
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;

- по количеству участников: массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.) и индивидуальные формы (председатель студенческого совета, староста группы, член профсоюза и т.д.);

- и другие классификации.

На сегодняшний день в Филиале ведущими формами воспитания студентов являются рефлексия, проекты, тренинги, мастер-классы.

Методы воспитательной деятельности:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Филиале направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров, специалистов, а также включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение,
- кадровое обеспечение,
- финансовое обеспечение,
- информационное обеспечение,
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение,
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение.

Нормативно-правовыми условиями реализации Программы являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальные нормативные акты СамГТУ, локальные нормативные акты Филиала, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида

ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в филиале включает:

- рабочую программу воспитания Филиала;
- рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной ОП, всех реализуемых специальностей в Филиале;
- календарный план воспитательной работы на учебный год на каждую специальность;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в филиале;
- положение о студенческом совете СамГТУ.

Кадровое обеспечение.

Организация эффективной воспитательной деятельности в Филиале университета требует соответствующего кадрового обеспечения. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: начальник управления координации развития, специалист УМР Центра довузовской подготовки и молодёжной политики, специалисты управления, обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал спортивного клуба, студенческого кампуса, кураторы студенческих академических групп, старосты групп. Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

Финансовое обеспечение.

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, программы и плана воспитательной деятельности университета и решение задач воспитания. Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, специалистов, в части формирования их универсальных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются бюджетные и внебюджетные средства вуза, спонсорские поступления и другие источники, не запрещенные законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-

досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;

- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;

- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы филиала;

- развитие материально-технической базы структурных подразделений социальной сферы;

- материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства;

- финансовую поддержку студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Филиале включает:

- наличие на официальном сайте Филиала содержательно наполненного раздела о воспитательной деятельности;

- размещение локальных нормативных актов организации деятельности в соответствующем разделе на сайте Филиала;

- своевременное отражение реальной деятельности на сайте филиала, в официальной группе в ВКонтакте и в Telegram-канале.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в филиале включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы филиала;

- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Филиала, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых

компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Инфраструктура Филиала и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности дает возможность для:

- проведения массовых мероприятий, собраний, организации досуга и общения обучающихся, организации работы кружков и студий;
- художественного творчества с использованием аудио- и видео- аппаратуры и современных информационных технологий;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, соревнованиях, спартакиадах;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях,

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Филиала располагает:

- зданиями и сооружениями (учебные корпуса, кампус Университета);
- образовательным пространством, рабочим пространством и связанными с ним средствами труда и оборудования;
- службой обеспечения (транспорт, связь и др.);
- спортивными сооружениями (спортивный зал и площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем),
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления,
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга (концертный зал).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство г. Самары и г.о. Новокуйбышевска. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Филиала в активные общественные связи.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного, воспитания граждан, преданных отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Сетевое взаимодействие в системе воспитания – это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даст возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих положениям Конституции Российской Федерации, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на уровнях:

- субъектном;
- муниципальном;

- региональном;
- федеральном.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне – обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне – органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения российских и международных общественных организаций, и объединений, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне – органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации, и объединения, некоммерческие организации.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов;
- клубная работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сфер взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций. Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития Российской Федерации, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛИАЛЕ ФГБОУ ВО «САМГТУ» В Г. НОВОКУЙБИШЕВСКЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Филиале выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в филиале является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью. Приоритетными направлениями направления решения этой задачи являются:

- создание системы воспитательной работы в Филиале, координация работы административных, общественных и других организаций с целью создания единого гуманитарно-воспитательного пространства;
- организация грамотного и оптимального подбора и расстановка кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в Филиале;
- организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной работы;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в Филиале, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи;
- формирование единой системы обучения кураторов и студенческого актива, направленной на организацию воспитательной работы в Филиале;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления по всем направлениям;
- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом;

- организация информационного обеспечения студентов по всем сферам жизни Филиала;

- обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Филиала с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики.

Воспитательная работа в Филиале реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, института/факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

На уровне вуза - ученый совет Университета определяет стратегию учебного и воспитательного процессов, направленную на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, духовном и культурном развитии, в приобретении высшего образования, квалификации в избранной области деятельности. Ученый совет выполняет следующие функции:

- утверждает концепции развития университета, вырабатывает ценностные основы его функционирования, обеспечивает стратегию его деятельности;

- организует творческое взаимодействие преподавателей и студентов по обеспечению жизнедеятельности университета;

- поддерживает и развивает учебно-творческие, социально-бытовые инициативы и новаторские идеи членов коллектива;

- координирует деятельность организационных структур вуза;

- своевременно реагирует на изменения социально-экономических и политических, образовательных условий жизни города и региона;

- создает фонды обеспечения функционирования воспитательной работы университета (нормативные, кадровые, финансовые)

Координацию внеучебной работы в Филиале осуществляет начальник Управления координации развития. Для работы по конкретным направлениям в Филиале создаются:

- Управление координации развития.

- Центр довузовской подготовки и молодежной политики.

- Институт кураторства.

- Студенческое самоуправление.

На уровне кафедры - для координации и организации внеучебной работы на кафедрах назначаются кураторы студенческих групп из числа профессорско-преподавательского состава и сотрудников кафедры.

На уровне учебной группы - старосты и актив академической группы.

Управление воспитательной работой в Филиале основано на системном сочетании административного самоуправления и

самоуправления обучающихся.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Филиале являются:

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Филиале на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в Филиале;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Филиале;
- анализ итогов воспитательной работы в Филиале за учебный год;
- регулирование воспитательной работы в Филиале.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности. В филиале СамГТУ самоуправление представлено системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это студенческий совет, старосты, студенческие клубы, творческие объединения.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально- культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально- экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей.

Основные направления деятельности студенческого самоуправления:

- интеграция деятельности всех студенческих общественных организаций Университета;
- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- укрепление позиций студенческих объединений вуза в межвузовском сообществе всех уровней;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого- педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- участие обучающихся в разработке и реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики;
- подготовка инициатив и предложений для администрации филиала, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- участие в контроле качества профессионального образования;
- защита прав и интересов обучающихся, регламентированных законодательством Российской Федерации;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования, приобретения компетенций, необходимых для подготовки конкурентоспособного специалиста.

Для эффективного развития студенческого самоуправления в филиале организована работа Студенческого совета СамГТУ и студенческого совета филиала, и общежития, ежегодно проводятся школы актива студенческих объединений, организована деятельность студенческих клубов и объединений, обучающиеся принимают участие во всероссийских молодежных образовательных форумах «Территория смыслов», «iВолга», «Таврида» и др., участвуют в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня, принимают участие в грантовых конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ, организуют внутривузовские и межвузовские студенческие мероприятия (Лига КвН СамГТУ, Бал СамГТУ), фестивали, конкурсы, форумы и т.п.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в филиале, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Оперативный и периодический контроль воспитательной деятельности осуществляется директором Филиала, управлением координации развития, заместителями директора. Объектом контроля является как процесс воспитательной деятельности, ее отдельные направления, деятельность структурных подразделений филиала в этой сфере, так и личностный рост обучающихся.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности филиала (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры филиала (здания и сооружения (, спорткомплекс, спортивный зал, бассейн; музей вуза и/или именные аудитории);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в филиале (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в филиале; стимулирование деятельности преподавателей / организаторов воспитательной

деятельности);

- качество студенческого самоуправления в филиале (нормативно- правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого Совета с администрацией филиала, в том числе Ученого совета, различных комиссий, отражение деятельности Студенческого Совета и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся филиала).

При обосновании системы критериев оценки эффективности функционирования воспитательной системы вуза стоит учесть необходимость оценки не отдельных элементов или аспектов воспитательной системы, а осуществления комплексной оценки воспитательной системы, охватывающей все её структурные элементы и компоненты, системообразующие связи, факторы и механизмы.

Критериями эффективности воспитательной деятельности филиала являются:

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу;

- количество обучающихся, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности, в том числе в работе студенческих трудовых отрядов;

- количество обучающихся, участвующих в деятельности органов самоуправления;

- количество трудоустроенных по специальности выпускников;

- количество обучающихся, участвующих в научных исследованиях и мероприятиях, в конкурсах и олимпиадах;

- количество обучающихся участвующих в нравственно-патриотических мероприятиях (городских, областных соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях другого уровня);

- количество обучающихся, участвующих в добровольческой (волонтерской) деятельности;

- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческих объединений и творческих коллективов;

- количество спортивных секций, клубов и кружков;

- количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах и кружках;

- количество проведенных мероприятий и презентаций проектов по профилактике по профилактике наркомании, табакокурения и ВИЧ- инфекции.